



UTECO

Sembrando el oro para forjar el futuro

Decanato de Investigación

Resúmenes de
TRABAJOS DE GRADO
2022-2023

Cotuí, provincia Sánchez Ramírez

PRESENTACIÓN

Antonio Rosario Gómez
Decano de Investigación

Corrección y Estilo:

Antonio Rosario Gómez

Colaboradores:

Licda. Jenniffer Disla
Directora de Investigación
Licda. Inmaculada Marte

Diseño de Portada:

Lic. Luis Manuel Vizcaino

RESÚMENES DE TRABAJOS DE GRADO

PRESENTACIÓN

El Decanato de Investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, viene produciendo la publicación de los trabajos de grado, en un libro resumen, que por primera vez fue editado en el año 2006, pero que por razones obvias se descontaron, Retomamos la publicación y ya publicamos los trabajos de grado 2018-2020. También se han seleccionados las tesis presentadas por los estudiantes de las Facultades de Ciencias jurídicas y Económicas, de Ciencias y Humanidades, Ingenierías y Recursos Naturales, correspondientes a las promociones 2021-2022, las mismas pueden leerlas en la página web de universidad. En lo adelante podrán ver la edición 2023 que también ya está publicado en formato digital.

Esta iniciativa, parte del criterio de que los resultados y recomendaciones emanadas de las investigaciones de los trabajos de grado ejecutados por los estudiantes, los cuales, están fundamentados en situaciones problemáticas, siguiendo métodos de investigación con el rigor científico adecuado arrojan informaciones confiables y pertinentes para la toma de decisiones, que deben ser condensadas en un libro resumen que facilite la información. El mismo, es un compendio integrado por los resúmenes de cada trabajo estructurado con los siguientes elementos: el título del trabajo, fecha, sustentantes, asesor, resumen, definición del problema, objetivos, metodologías, resultados y recomendaciones.

Esta publicación anual de un libro de resúmenes de trabajos de grado, es una síntesis de las investigaciones realizadas por los estudiantes como requisito parcial de su formación profesional. La misma facilita el logro de propósitos como: contar con un banco de información de fuentes primarias para aquellos usuarios interesados en conocer de manera resumida las investigaciones y/o proyectos de los estudiantes Utequianos, procura ser un referente a los estudiantes en su futuro trabajo de grado, los académicos e investigadores, motivar a los egresados a continuar la difusión de información como un servicio a las instituciones de la comunidad y reforzar la investigación.

Se espera que este esfuerzo, que hace la universidad por publicar las investigaciones que hacen los estudiantes al final de su carrera profesional, evite la duplicidad de esfuerzos y plagios en los trabajos de grado. Asimismo, contribuya a fortalecer el vínculo entre la UTECO, las empresas locales y los demás sectores productivos de la provincia Sánchez Ramírez, la región y el país.

Dr. Antonio Rosario Gómez
Decano de Investigación

RESÚMENES TRABAJOS DE GRADO DECANATO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

Problemática de la Aplicabilidad de la Ley en los Delitos Cibernéticos

AUTORES

Rafael Suero Mateo
Marisol Cepeda Herrera
Patria Dominique Fabián Rodríguez

ASESOR

Dr. Bolívar Reinoso Hinojosa

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de la problemática de la aplicabilidad de la ley en los delitos cibernéticos en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por siete (7) fiscales del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y dos (2) jueces. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados de la investigación, se concluye que en la República Dominicana se cumple con el objeto de la ley 53-07, que el sistema se encuentra dando pasos importantes para estar preparados para el surgimiento de la delincuencia informática, en tanto que afirmaron que existen mecanismos para evitar la propagación de virus informáticos que puedan ser utilizados para cometer delitos, además, se encuentran debidamente definidos los delitos informáticos en el ordenamiento jurídico y que la ley contempla los sujetos de delito informático. De conformidad con los resultados se logró encontrar que se presentan casos de cyberbullying y que la ley debe ser modificada para la inclusión de este tipo de delitos que atentan contra las personas, se encontró además que existen mecanismos para la persecución del acoso cibernético, además, en el mayor de los casos con el ordenamiento jurídico actual es posible perseguir el wi-puncturing. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que los abogados, jueces y fiscales en el mayor de los casos reconocen el marco legal y regulatorio de la ley 53-07, en tanto que ellos afirman que debe ser fortalecido el ordenamiento jurídico para tener mayor rango de alcance en los casos de delitos cibernéticos, aunque con la ley actual se puede dar seguimientos a los casos de acceso ilícito a los distintos tipos de cuentas informáticas, por tal razón se penaliza el uso de equipos tecnológicos para la invasión de la privacidad y que tanto el código procesal penal como la ley de libre expresión y difusión del pensamiento contravienen con los crímenes de alta tecnología.

Palabras claves: Delitos cibernéticos, Distrito Judicial Sánchez Ramírez, código procesal, Ley de libre expresión y difusión del pensamiento.

TITULO

Aplicación del Principio de Dignidad de la Persona en el Distrito Judicial de Sánchez
Ramírez

AUTORES

Vielca Eleine Rondón Almonte,
Antonely Flores Martínez
Rosanny Peralta

ASESOR

Dr. Bolívar Reynoso Hinojosa

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar la aplicación del principio de dignidad de la persona en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por dos (2) jueces del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y siete (7) Fiscales. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los resultados de la investigación se puede afirmar que el mayor porcentaje de los sujetos de la investigación son del sexo femenino, en tanto que, las edades promedio oscilan entre los 36 a 45 años, además, están casados en los más altos números y habitan en la zona urbana. A partir de los resultados, se concluye que, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, se llevan los procesos apegados al debido proceso para la protección de los derechos, se garantiza el cumplimiento de la ley, se encontró que se fomenta la seguridad jurídica en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, se garantiza el estado de derecho en el citado Distrito Judicial. Según los resultados obtenidos con esta investigación, se evidenció que la violación de los principios de dignidad de las personas genera inseguridad entre las personas, la investigación arrojó que habitualmente la violación al derecho de dignidad de las personas incluye maltratos físicos, que el maltrato psicológico se encuentra dentro de las violaciones al principio de dignidad de las personas. Los resultados han permitido concluir que casi siempre los procesos se realizan con igualdad en este Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, se encontró también que se fomenta la dignidad de las personas en los procesos judiciales, asimismo, se concluye que se garantiza el derecho a la libertad de las personas, se fomenta el derecho a la protección de acuerdo con las respuestas suministradas.

Palabras claves: Principio de dignidad, maltrato psicológico, debido proceso.

TÍTULO

Acción en Partición Sucesoral, Interpuesta por Ante la Cámara Civil y Comercial de Sánchez Ramírez.

AUTORES

Edilena Díaz García
Sagelis Saudets Santamaria Castillo

ASESOR

Amable Arcadio Quezada Frías

RESUMEN

La palabra sucesión es la transmisión de derechos u obligaciones, entre vivos o por causa de muerte, herencia, prole, descendencia y procedencia, (Henri Capitant,1961). El sucesor por antonomasia; es la persona portadora que contrae los derechos u obligaciones del vivo o en postrimería, del muerto. La acción sucesoral permite a una persona con interés de herencia en un objeto hacer valer sus derechos como heredero y hacerlos valer ante los tribunales. La pretensión esencial de esta tesis es centrarnos en la acción sucesoral interpuesta por ante la Cámara Civil y Comercial de la provincia Sánchez Ramírez, es decir, dar a entrever de manera concisa y profunda la realidad que existe en nuestra provincia con respecto a instrumentar dicha acción, las incidencias, la recurrencia y sobre todo la cantidad de casos que este tribunal puede recibir al año. El primer capítulo de esta investigación contiene lo referente al contexto histórico desde tiempos antiquísimos y los antecedentes internacionales, del mismo modo contuvo todo lo relativo a la justificación, los objetivos de la investigación, los términos para la comprensión del objeto de estudio, así como el marco contextual, entre otras cosas de suma relevancia. El siguiente capítulo trató sobre todo lo relativo al tema de la acción en partición sucesoral, desde su definición, hasta el procedimiento mismo, entre otras cosas de suma importancia para entender este tipo de partición. Los capítulos tres y cuatro trataran de lo relativo a la presentación de la metodología de la investigación, del mismo modo la presentación y el análisis de los resultados obtenidos a la entrevista que se realizó a abogados del área civil de la jurisdicción de la provincia Sánchez Ramírez. El análisis de los resultados y la explicación de los mismos a través de tablas. El último capítulo abarcó la respuesta a los objetivos de la investigación, es decir, la profundización y comparación de los datos obtenidos del capítulo cuatro, del mismo modo, contiene lo referente a las recomendaciones que en base a lo discutido y presentado se consideró más idóneo para la resolución del problema y para la comprensión del mismo.

Palabras claves: Partición sucesoral, tipo de partición, sucesor por antonomasia, herencia, prole, descendencia.

TÍTULO

Protección de los Derechos Fundamentales de las Partes en el Tribunal Colegiado en el
Distrito Judicial de Sánchez Ramírez

AUTORES

Ana Gabriela Blanco Javíer
José Alberto Then Agramonte
Jhon Elvis Acevedo Villaman

ASESOR

Dr. Bolívar Reinoso Hinojosa

RESUMEN

En lo relativo a verificar cuáles derechos se vulneran con mayor frecuencia en los procesos penales, ante la Cámara Penal del Juzgado de Primera Instancia del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. De acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación de los cuestionarios a los abogados de la jurisdicción objeto de estudio, se desprende que el derecho que más las partes dicen que se le vulnera es el derecho de defensa, constituyendo este la razón medular del principio de igualdad entre las partes, estipulado en el artículo 12 del código procesal penal, el cual establece que las partes intervienen en el proceso en condiciones de igualdad. Para el pleno e irrestricto ejercicio de sus facultades y derechos, los jueces deben allanar todos los obstáculos que impidan la vigencia o debiliten este principio. Asimismo, el artículo 18 del susodicho código consagra de manera inequívoca el derecho de defensa. Todo imputado tiene el derecho irrenunciable a defenderse personalmente y a ser asistido por un defensor de su elección. Si no lo hace, el Estado le designa uno. El imputado puede comunicarse libre y privadamente con su defensor desde el inicio de los actos de procedimiento y siempre con anterioridad a la primera declaración sobre el hecho. El defensor debe estar presente durante la declaración del imputado. El Estado tiene la obligación de proporcionar un intérprete al imputado para que le asista en todos los actos necesarios para su defensa, si éste muestra incompreensión o poco dominio del idioma español. Además, los resultados obtenidos con la investigación arrojaron que el plazo razonable para decidir los procesos es vulnerado. Esta situación no se le debe atribuir de manera alegre a los jueces y en muchos casos ni al Ministerio Público, por lo que cada proceso debe ser sopesado en particular, ya que en innumerables ocasiones el retraso en el conocimiento de los procesos se debe a las estrategias propias de los imputados y sus abogados. En cuanto al plazo razonable, el código procesal penal lo consagra como el principio 8, el cual dice: Toda persona tiene derecho a ser juzgada en un plazo razonable ya que se resuelva en forma definitiva acerca de la sospecha que recae sobre ella. Se reconoce al imputado y a la víctima el derecho a presentar acción o recurso, conforme lo establece este código, frente a la inacción de la autoridad. En relación a constatar si el Tribunal Colegiado de la Cámara Penal del Juzgado de Primera instancia del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, cumple con las garantías constitucionales y procesales durante el desarrollo del juicio. De conformidad a los datos colectados y analizados se ha cumplido con el objetivo número 2. Por lo que se concluye que el cumplimiento de la Cámara Penal del Juzgado de Primera instancia del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, con las garantías constitucionales y procesales durante el desarrollo del juicio, ha sido en término medio, tanto garantías y derechos que atañen al imputado como a la víctima, a saber, el debido proceso y la tutela judicial efectiva.

Garantías estas de índole constitucional y que constituyen la base fundamental de todas las demás garantías constitucionales y procesales, aplicable a cualquier rama del derecho y de la administración de justicia. Artículo 69 de la Constitución Dominicana.

Palabras claves: Derechos fundamentales, derecho de defensa, plazo razonable, imputados, Estado.

TÍTULO

Aplicación de las Excepciones de Procedimiento en Materia Civil en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez

AUTORES

Elizabeth Acosta Francisco
Katherine Carolina Vargas De Jesús
Pablo Alfonso Morales Del orbe.

ASESOR

Lic. Amable Arcadio Quezada Frías.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Aplicación de las Excepciones de Procedimiento en Materia Civil en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez” tuvo como finalidad responder a los objetivos planteados, en búsqueda de dar respuestas a las problemáticas abordadas, en donde se visualizaron ciertas irregularidades en la manera en que proceden los abogados con relación a las excepciones del procedimiento civil y su aplicación. La investigación desarrollada se inició cumpliendo el debido formalismo de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), en donde en lo adelante se emplearon las metodologías que dieron acceso a la información, dentro de los pasos a seguir se efectuó el primer capítulo de la investigación donde se encuentran: los antecedentes, el planteamiento del problema, las variables e indicadores, justificación e importancia, definición de términos y el alcance investigativo. En el capítulo dos se desglosa toda la bibliografía reciente encontrada en relación al tema objeto de estudio, para luego proceder al capítulo III en el cual se presenta la metodología, la cual estuvo basada en un estudio descriptivo no experimental, como instrumento se empleó un cuestionario cerrado y una entrevista, además se obtuvieron datos que permitieron avanzar hacia el capítulo 4, en el cual se presentan los resultados a través de tablas que hacen posible una mejor comprensión y finalmente el capítulo 5 en donde se encuentran las conclusiones y las principales recomendaciones emitidas por los investigadores. Resaltando que las conclusiones se orientaron a manifestar cierto nivel de desconocimiento en los abogados en cuanto a las excepciones del procedimiento su aplicación y consecuencia de no ser invocados en la etapa correspondiente, otro dato de relevancia es la confusión que presentan los abogados con las excepciones del procedimiento y los medios de inadmisión.

Palabras claves: Materia civil, medios de inadmisión, excepciones del procedimiento.

TITULO

Consecuencias Jurídicas Derivadas de la Pensión Alimentaria, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez

AUTORES

Albania de la Cruz Belén,
Raidiri del Carmen Bautista Brito
Tatiana del Carmen Ramírez Silvestre

ASESOR

Licdo. Ramón Emilio Peña Pérez.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar las Consecuencias Jurídicas Derivadas de la Pensión Alimentaria, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por siete (7) fiscales del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y dos (2) jueces. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según los resultados de la investigación, se puede concluir que las sentencias en materia de pensión alimentaria se realizan tomando en cuenta el interés superior del niño, además, son tomadas en cuenta las jurisprudencias en la toma de decisiones, asimismo, se reconocen los acuerdos internacionales de los cuales es signataria la República Dominicana, por su lado, se encontró que se sobrepone la constitución de la República en esos procesos y las sentencias tienen apego a las leyes dominicanas. De conformidad con los resultados de la investigación, se puede concluir que en materia de pensión alimentaria se consiguen sentencias firmes, además, las personas que incumplen con la pensión alimentaria son tendentes a repetir la falta en otras ocasiones, un asunto alarmante es que los encarcelados por pensión alimentaria van a la misma cárcel que los condenados por crímenes y delitos mayores, se concluye que los agraviados por prisión por pensión alimentaria reciben daño civil. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se concluye que las sentencias por pensión alimentaria ayudan a la rehabilitación del incumplidor, además, luego de salir de la prisión suspensiva se consigue la reinserción social de la persona, la realización de procesos en materia de prisión alimentaria impide que se realicen acciones legales y en el mayor porcentaje de los casos, luego de la sentencia se consigue la compensación del daño.

Palabras claves: Pensión alimentaria, la prisión suspensiva, compensación del daño, crímenes y delitos menores.

TITULO

Aplicación del Principio de Personalidad de la Persecución de la Pena en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez

AUTORES

Lisanny Romano Vásquez
César Asdrubal Geraldino Vargas
Stefany Suazo Morales

ASESOR

Licdo. Narciso De Jesús Acosta

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar la aplicación del principio de personalidad de la persecución y la pena en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, período 2018-2021. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por siete (7) fiscales del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, ciento cincuenta y seis (156) abogados y dos (2) jueces. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que el mayor porcentaje de los participantes de la investigación son del sexo femenino, en tanto que la edad promedio ronda entre los 35 a 45 años de edad, la mayoría de ellos son casados y habitan en la zona urbana. Según los resultados de la investigación, se encontró que se respeta el debido proceso de ley, además, se garantizan los derechos fundamentales de los imputados, en tanto que el Ministerio Público fomenta una tutela efectiva, asimismo, los procesos siempre se realizan apegados a la ley y el derecho, tomando en cuenta siempre las jurisprudencias, así también, siempre se presume la inocencia de los imputados. De conformidad con los resultados arrojados por la investigación, se pudo concluir que se mantiene el derecho de la personalidad de la persecución de los imputados, en tanto que, también se respeta el derecho de la dignidad de las personas, logrando con el respeto a estos derechos y principios el mantenimiento del estado de derecho y garantizando una justicia efectiva para todos los involucrados. De acuerdo con los resultados de la investigación, se encontró que en el mayor de los casos es posible realizar una defensa efectiva de los imputados, aunque siempre se toma en cuenta el principio de defensa, manteniendo todo el tiempo la personalidad de la pena, logrando que quienes sean condenados en un juicio, sea la persona a que se le condene de ser encontrado culpable en un juicio abierto, oral y contradictorio.

Palabras claves: Derecho de la personalidad de la persecución de los imputados, justicia efectiva de los imputados.

TÍTULO

Efectividad de la Demanda de Partición de Bienes Producto Unión de Hecho en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, 2019-2021

AUTORES

Somery Díaz Disla
Lizkary Cecilia Fabián Castillo
Yohanna Elizabeth López Salcedo

ASESORA

Licda. Jacqueline Ramos

RESUMEN

De acuerdo a los datos obtenidos con la aplicación de los cuestionarios a los abogados de la jurisdicción objeto de estudio, así como las fichas realizadas a los expedientes; cabe precisar que la no existencia en una ley que regule la conformación del concubinato, las condiciones para constituirlo, el procedimiento y las garantías procedimentales para el manejo, uso, administración y distribución del patrimonio fomentado durante el mismo, constituye cierta discriminación en perjuicio de aquellas personas que han optado por esta modalidad de familia. La falta de regulación legal, podría ser una de las causales que más influyen en que los abogados litigantes de la jurisdicción no manejan adecuadamente los procesos de partición de bienes producto de concubinato, esto incide en el elevado porcentaje de acciones rechazadas por el tribunal, muchas veces por falta de prueba, otras porque la unión consensual no reúne las condiciones jurisprudenciales consagradas. En ese aspecto la Suprema Corte de Justicia en la memorable sentencia de fecha 17 de octubre del 2001, reconoció la existencia de unión familiar de hecho o concubinato y estableció las características que la identifican, a saber: Existencia de una convivencia caracterizada por una relación pública, y notoria, que a la vez denote una comunidad de vida familiar. Ausencia de formalidad legal en la unión de la pareja. Singularidad de la unión de la pareja. Heterosexualidad de quienes integran la unión. De acuerdo a los datos obtenidos se verifica que para que se configura la unión consensual y esta genere derechos y obligaciones, en la jurisdicción objeto de estudio, deben darse los requisitos siguientes: que entre los ex convivientes haya existido heterosexualidad de quienes integran la unión, entre los ex convivientes haya existido singularidad de la unión de la pareja, que haya existido ausencia de formalidad legal en la unión de la pareja, haya existido una convivencia caracterizada por una relación pública, y notoria, que a la vez denote una comunidad de vida familiar, hayan adquirido bienes durante la existencia de la relación. Cabe precisar que cuando la parte accionante no prueba los requisitos jurisprudencialmente establecidos, el tribunal rechaza la demanda bajo el argumento de que el cumplimiento con dichos requisitos es indispensable para que se configure el concubinato. Los datos colectados y analizados evidencian que los abogados de la jurisdicción objeto de estudios han tenido pocos casos de partición de bienes fomentados en concubinato. Además, solo un porcentaje mínimo ha realizado maestría en una de las ramas del derecho y quienes la han hecho ha sido en materia penal, constitucional e inmobiliaria, solo un porcentaje muy mínimo ha realizado maestría o postgrado en materia civil o procesal civil. Se evidencia que para decidir un proceso de esta naturaleza el tribunal de la jurisdicción estudiada celebra hasta ocho audiencias, lo que lacera la celeridad del proceso y la economía procesal, produciendo cansancio y desespero de las personas que acuden en busca de justicia oportuna.

Conforme a los datos obtenidos, las partes envueltas en el proceso pueden probar sus pretensiones bajo el régimen de la libre valoración de la prueba o prueba dinámica, no estando sujetas a ningún régimen tasado, esto con la condición de que dichos elementos de pruebas sean adquiridos y aportados de buena fe. Sin embargo, a pesar del abanico probatoria que tienen las partes para hacer valer sus derechos, estas no aportan pruebas suficientes al tribunal, de manera que este pueda estar en condición de emitir una decisión favorable, de ahí el alto porcentaje de sentencias rechazadas por falta de prueba. En el proceso de manda de partición de bienes producto de bienes fomentados en concubinato, el tribunal apoderado de lo principal no ordena medidas cautelares, sino que estas les están reservadas al presidente del tribunal estatuyendo en reherimientos.

Palabras claves: Derecho de partición de bienes.

TÍTULO

Gestión de Calidad en las Instituciones Públicas del Municipio de Cotuí.

AUTORES

Emily Michelle Severino Amparo

Engels Octavio Ventura Núñez

Luís Felipe Placencia Pérez

ASESOR

Dionicio Ripoll Concepción M.A,

RESUMEN

Según la (Norma ISO 9001-2015), los principios de la gestión de la calidad incluyen una declaración de cada uno, los cuales son: enfoque al cliente, liderazgo, compromiso de las personas, enfoque a proceso, mejora, toma de decisiones basada en la evidencia y gestión de las relaciones, siendo estos una base racional de por qué los principios son importantes para la organización. La adopción de un sistema de gestión de la calidad es una decisión estratégica para una organización que le puede ayudar a mejorar su desempeño global y proporcionar una base sólida para las iniciativas de desarrollo sostenible. Los beneficios potenciales para una organización de implementar un sistema de gestión de la calidad basado en esta Norma Internacional son: la capacidad para proporcionar regularmente productos y servicios que satisfagan los requisitos del cliente, los legales y reglamentarios aplicables, facilitar oportunidades de aumentar la satisfacción del cliente, abordar los riesgos y oportunidades asociadas con su contexto y objetivos, la capacidad de demostrar la conformidad con requisitos del sistema de gestión de la calidad especificados. Esta Norma Internacional promueve la adopción de un enfoque a procesos a desarrollar, implementar y mejorar la eficacia de un sistema de gestión de la calidad, para aumentar la satisfacción del cliente mediante el cumplimiento de los requisitos del cliente. La comprensión y gestión de los procesos interrelacionados como un sistema contribuye a la eficacia y eficiencia de la organización en el logro de sus resultados previstos. Este enfoque permite a la organización controlar las interrelaciones e interdependencias entre los procesos del sistema, de modo que se pueda mejorar el desempeño global de la organización. El enfoque a procesos implica la definición y gestión sistemática de los procesos y sus interacciones, con el fin de alcanzar los resultados previstos de acuerdo con la política de la calidad y la dirección estratégica de la organización.

La gestión de los procesos y el sistema en su conjunto puede alcanzarse utilizando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) con un enfoque global de pensamiento basado en riesgos dirigido a aprovechar las oportunidades y prevenir resultados no deseados. La aplicación del enfoque a procesos en un sistema de gestión de la calidad permite: la comprensión y la coherencia en el cumplimiento de los requisitos, la consideración de los procesos en términos de valor agregado, el logro del desempeño eficaz del proceso y la mejora de los procesos con base en la evaluación de los datos y la información. Según el modelo (CAF), el cual se considera como un modelo organizativo destinado a obtener un rápido diagnóstico para, a partir de este, elaborar un plan de acción con el objetivo de lograr

organizaciones públicas excelentes, mientras que en el decreto (211-10), busca impulsar mejoras en la prestación de servicios públicos, promover el aprendizaje organizacional y contribuir a aumentar el rendimiento, incrementando así la orientación de la Administración Pública al ciudadano. El Marco Común de Evaluación (CAF), es una metodología de evaluación para el mejoramiento de la calidad en las administraciones públicas, inspirada en el Modelo de Excelencia de la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM), adoptado por el Ministerio de Administración Pública, con la finalidad de proporcionar a las organizaciones del sector público dominicano una herramienta común para aplicar técnicas de gestión de calidad en su administración, que les permite autoevaluarse usando la herramienta Guía CAF, con la que identifican sus puntos fuertes y áreas de mejoras; a su vez les ayuda a elaborar un Plan de Mejora, otra herramienta del modelo, que es un conjunto de acciones que se aplican para eliminar esas áreas de mejoras encontradas en el autodiagnóstico. La implementación del Modelo CAF es de carácter obligatorio para las instituciones públicas, según lo establece el Decreto 211-10. Asimismo, es fundamental para el proceso de Evaluación del Desempeño Institucional.

Palabras claves: Gestión de calidad, norma institucional, modelo CAF, plan de mejora, administración pública.

TÍTULO

Sistemas Contables y Métodos de Facturación de las Pequeñas Empresas en el Municipio de Jima Abajo, La Vega.

AUTORES

Manuela Coronado Cruz,
Luis Esteban Veras Susaña
Lizbeth Marianka Peralta Jiménez.

ASESOR

Lic. Jorge Custodio Heredia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Analizar los Sistemas Contables y Métodos de Facturación de las Pequeñas Empresas en el Municipio de Jima Abajo, La Vega, con una población de 32 pequeñas empresas. El estudio está compuesto por 5 capítulos, el primer capítulo están los antecedentes, definición y planteamiento del problema, preguntas de investigación, justificación e importancia de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, variables e indicadores, alcance y límite de la investigación, y el marco contextual. En segundo capítulo, está la revisión de literatura, introducción, tipo de sistema contable, método de facturación, entrada de efectivo y beneficios de los sistemas de contables y métodos de facturación. El tercer capítulo de la metodología de investigación, introducción, diseño de investigación, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumentación de la investigación, validez y confiabilidad, procedimiento, recolección de datos y análisis de los datos. El cuarto capítulo consta de la presentación de los resultados, introducción, presentación de los datos por preguntas de investigación y en el capítulo cinco está el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. El equipo investigador después de poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: que la mitad de las empresas utilizan sistema contable computarizado, otra parte considerable lo usa manual y otros no lo usan, lo que causa poco crecimiento en las empresas ya que, la mitad usa de manera deficiente la contabilidad, se determinó que las relaciones que llevan a los gerentes o administradores a usar sistemas contables es por ser más rápidos y confiables y otra gran parte por ser adecuado al negocio, también que las informaciones que se obtienen de los sistemas contables son excelentes y que la importancia que tienen los sistemas contables para la mitad de los gerentes radica en tener control de las operaciones del negocio y otros consideran que es por conocer las ganancias y pérdidas de este. Otras conclusiones arribadas es que las empresas que no cuentan con sistemas contables son porque consideran que su negocio es pequeño y otros porque no le interesa por el momento. Referentes a los métodos de facturación, el equipo investigador logró determinar que la emisión de la factura por las empresas es de forma electrónica y manuales en la misma proporción, lo que presenta que todavía falta mucho trabajo para que la gran mayoría de las empresas se actualicen.

Palabras claves: Sistemas contables, pequeñas empresas, negocio, los métodos de facturación.

TÍTULO

Gestión de Recursos Humanos Para las Tiendas de Vestir del Municipio de Cotuí.

AUTORES

María Angélica Cassó Gómez,
Yasmin Andreina Holguín Pérez
Anthony Michel Pérez Núñez.

ASESOR

Lic. Ali Francisco Vargas Méndez.

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad evaluar la Gestión de Recursos Humanos de las Tiendas de Vestir del Municipio de Cotuí. El estudio se compone de cinco capítulos bien diferenciados donde se encuentran los siguientes: en el primer capítulo se exponen los elementos principales, abarcan los antecedentes de lugar, así como el planteamiento del problema, la justificación e importancia de la investigación, objetivos tanto general como específicos, operacionalización de las variables, alcance, límite, marco contextual y definición de términos. En el segundo capítulo la revisión de literaturas acerca del tema en estudio según distintos autores consultados. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los estudios descriptivos y transversales, debido a que pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios transversales tratan de analizar fenómenos en un período corto de tiempo, un punto en el tiempo, por lo que se denominan “transversal”, mientras que los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. El universo estuvo conformado por las tiendas de Vestir del Municipio de Cotuí, las cuales fueron quince (15). Siendo la muestra del estudio los 20 colaboradores del área administrativa de las tiendas en estudio. Finalizado el trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: se identificó que según la percepción de los empleados de las tiendas de vestir en estudio respecto a la gestión de los recursos humanos existen deficiencias a nivel de la planeación de los procesos de la empresa, así como también de la estructura organizacional, la dirección para alcanzar las metas propuestas y el desarrollo de las actividades planificadas. Se determinó que el proceso de gestión de recursos humanos implementado en las tiendas en estudio tiene deficiencias ya que no son brindadas en su mayor parte las capacitaciones necesarias para una buena gestión, sin embargo de aquellos que sí reciben las capacitaciones lo hacen en una frecuencia de siempre y a veces, sin embargo en la empresa si se emiten casi siempre reconocimientos escritos por su desempeño laboral y se verificó que el desempeño laboral de las tiendas es deficiente ya que a veces los colaboradores son promovidos por su desempeño laboral, así como también la comunicación con todo el personal es deficiente, sin embargo el desempeño laboral de los empleados del área administrativa es muy bueno y casi siempre la actitud de sus compañeros de trabajo influencia en su productividad diaria.

Palabras claves: Recursos humanos, tiendas de Vestir, desempeño laboral,

TITULO

Diseño de un Modelo de Bienestar Corporativo en Empresas Ferreteras Ante un Mundo en Constante Cambio

AUTORES

Milenny Orfelina García Rojas,
Lucy María de la Cruz Peralta
Laura Marie Santana de León

ASESOR

Lic. Ali Francisco Vargas Méndez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, diseñar un modelo de bienestar corporativo en las empresas ferreteras, del Municipio de Cotuí, ante un mundo en constante cambio. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación mixta la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por cincuenta (50) administradores y contadores de empresas de la construcción. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según los resultados que ha arrojado la investigación, se puede concluir que no todos los procesos que realizan las empresas ferreteras garantizan el éxito de la misma, se enfocan en la reducción de costes de operación, asimismo, se utilizan métodos para determinar los resultados de las operaciones realizadas, se marcan los objetivos claros en la empresa para su desarrollo, así también, presentan información viable para superar las metas propuestas y utiliza mecanismos de medición para identificar los resultados. De acuerdo con la investigación, se encontró que se plantean objetivos estratégicos previamente verificados para desarrollar la empresa, además, se concluye que mantienen al día el portafolio de clientes, trabajando para mantener la cadena de valor de la empresa, buscando cumplir con los indicadores de gestión y establecen las directrices para los procesos de toma de decisión. De conformidad con los resultados obtenidos con la investigación, se puede concluir que los modelos de bienestar que se utilizan en las empresas ferreteras más eficientes, se encuentran los que permiten movilizar, mientras que los utilizados por las empresas ferreteras de Cotuí, son movilizar, planear, reunir y examinar, para impulsar modelos que se adapten a la realidad de Cotuí. Las conclusiones de esta investigación han permitido encontrar que en cuanto a los modelos de bienestar que se deben implementar, están los que se vinculan con los servicios públicos, que lleven a apoyar los empleados en relación a la seguridad social para que estos estén protegidos por el sistema, por tal razón, los empleados están incluido en el seguro de la empresa.

Palabras claves: Modelos de bienestar, empresas ferreteras, la seguridad social, servicios públicos.

TÍTULO

Estudio de Impacto Para la Instalación de un Parque Recreativo en Villa La Mata.

AUTORES

Santa Doraliza Domínguez,
Ana Belkis Peguero Domínguez
José Luís Guerra Cambero.

ASESOR

José Antonio Suárez. M A

RESUMEN

Este estudio de impacto para la Instalación de un Parque Recreativo en Villa la Mata, busca básicamente fortalecer, Social, Económico, Salud y Recreativo. La efectividad de un adecuado parque recreativo en el el impacto Municipio de Villa La Mata será de gran beneficio para los moradores y las personas que lo visiten de otras localidades. Para la investigación, se utilizó el enfoque metodológico exploratorio ya que estos estudios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. En este caso la instalación de un parque recreativo y se utilizó el diseño no experimental. La técnica empleada para obtener la información de campo en la investigación fue la encuesta aplicando el cuestionario, a través de la aplicación de Gmail donde los usuarios pueden llenar en línea, el instrumento está constituido por 16 ítems para ser aplicados de igual manera a todos los sujetos informantes con correo Gmail de Villa La Mata. Después de haber analizado los resultados de la investigación, haber hecho la discusión de los mismos, se llegaron a las siguientes conclusiones: Como lo arrojan los resultados de la investigación toda persona al momento de buscar un lugar para recrearse busca que el lugar cumpla con los parámetros analizados en la investigación ya que la recreación es una herramienta para el ser humano, la cual debe servir para mejorar la calidad de vida del individuo, de la familia y la del grupo social al que pertenece, por eso la instalación de un parque recreativo en Villa La Mata, le ofrecerá esas oportunidades de poder compartir en un lugar agradable. Las áreas recreativas deben cumplir con el objetivo para el cual fueron creadas, que es el de proveer a la población de un espacio físico al que pueda acceder con facilidad para desarrollar la actividad que le interese. Mantener buena salud siempre es proporcional a las condiciones físicas y mentales de las personas, es fundamental generar o crear espacios recreativos que promuevan todo tipo de actividades que permitan a las personas optar por una vida saludable y que puedan encontrar un lugar donde recrearse, en el municipio de Villa La Mata no se cuenta con muchos sitios en los que se cumpla la primicia de recreación activa y pasiva; se entendió la problemática y se convirtió en una oportunidad para proyectar espacios donde niños, jóvenes y adultos puedan realizar diversas actividades, desde espacios para juegos infantiles, practicar deportes, hasta leer y mostrar su talento a través del arte y como lo muestran los resultados en la investigación la instalación de un parque recreativo tiene la aceptación de un 99.8 % de los moradores.

Palabras claves: Las áreas recreativas, vida saludable, impacto social.

TÍTULO

Diseño de un Sistema de Control Interno Para la Gestión de Inventario

AUTORES

Cesar Marte José, Alfonsina Rondón Castaño y Ramón David Peguero Heredia.

ASESOR

Licdo. Jorge Custodio Heredia.

RESUMEN

En presente trabajo parte de la situación dada en relación a la problemática de los sistemas de control interno para la gestión del inventario, el cual fue desarrollado, tomando como caso de estudio el Supermercado Peguero de Villa La Mata, provincia Sánchez Ramírez. La importancia del estudio se fundamenta en un diseño de un Sistema de Control Interno que se propone como mecanismo de control operativa en el área de inventario para la empresa objeto de estudio y otras similares. La investigación se realizó a partir del enfoque cuantitativo, empleando el diseño no experimental y el tipo de estudio descriptivo. Se emplearon los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético. La técnica fue la entrevista y el instrumento aplicado fue un cuestionario. Participaron como parte de la población y muestra el administrador, contador, encargado de almacén y de recepción de la empresa. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: Se determinó que como parte de los procedimientos de controles empleados para las compras, en la empresa objeto de estudio se realizan cotizaciones y los pedidos se elaboran por medio a una orden de compras, aunque de manera verbal, para lo cual se verifican las existencias; pero no se revisa la rotación de los productos para determinar las cantidades a comprar, por lo que las mismas dependen de los precios y las ofertas de los proveedores. Se verificó que los controles implementados para la recepción de las mercancías incluyen la revisión de la calidad, tomando en cuenta la fecha de vencimiento, condiciones del empaque y que dichas mercancías sean las mismas que se habían pedido. De igual modo se revisan las cantidades; pero no se hace lo mismo con el precio. Todo este proceso es realizado por un encargado de recepción, quien devuelve las mercancías que llegan. Se determinó que la empresa utiliza el sistema de registro perpetuo, emplea el método PEPS para la valuación de sus inventarios; los cuales son registrados a través de un sistema automatizado por el encargado de contabilidad. Estos son almacenados por tipos de productos; aunque rara vez se realiza inventario físico.

Palabras claves: Sistema de control interno, inventario físico, revisión de la calidad, sistema de registro perpetuo.

TÍTULO

Modelo de Gestión de Riesgos Laborales en las Empresas Industriales de la Provincia
Sánchez Ramírez.

AUTORES

Sorinel Muñoz Almonte
Vianelly Martínez Castillo
Diomercy Mariel Otáñez Mendoza.

ASESOR

Licdo. Jorge Custodio Heredia.

RESUMEN

La problemática abordada en esta investigación tiene que ver con los riesgos laborales en las empresas industriales de la provincia Sánchez Ramírez, con el objetivo de analizar el modelo de gestión que sobre dichos riesgos realizan estas empresas. Con ella se hace un aporte importante, ya que es una obligación de los empleadores la protección de los trabajadores en el ambiente laboral. En ese orden se hacen recomendaciones importantes para que estas organizaciones fortalezcan esta parte de la gestión empresarial. Para llevar a cabo la investigación se empleó un enfoque mixto, con un diseño no experimental. El tipo de estudio utilizado fue el descriptivo y se emplearon como métodos el deductivo, analítico y sintético. La población se conformó con los administradores y una representación de los trabajadores de empresas objetos de estudio. Se empleó la técnica de la entrevista y la observación y como instrumentos el cuestionario y una lista de chequeo. Como resultado de la investigación se pudo determinar que los empleados de las empresas estudiadas están expuestos a riesgos físicos, químicos, ergonómicos y psicosociales. Se destacan dentro de los principales riesgos el ruido, los riesgos ergonómicos, como posiciones incómodas, largas jornadas de trabajos, posturas estáticas, entre otros. Asimismo, se pudo observar la exposición a polvo, factores de riesgos psicosociales, como las relaciones sociales, carga de trabajo, organización de éste, entre otros. De igual modo se pudo determinar que las empresas estudiadas emplean medidas de control para algunos de los riesgos, que van desde la eliminación en su origen, controles administrativos y el uso de equipos de protección personal; sin embargo, se pudo establecer que el modelo de gestión de riesgos que emplean adolece de un programa de salud y seguridad en el trabajo, la mayoría no cuenta con un Comité Mixto de Seguridad y Salud; todo lo cual permite afirmar que existe un distanciamiento significativo con lo establecido en el marco normativo y regulatorio sobre la materia que instituyen el Código de Trabajo, el Reglamento 522-06 de Seguridad y Salud en el Trabajo y otras.

Palabras claves: Ambiente laboral, factores de riesgos psicosociales, largas jornadas de trabajos, controles administrativos.

TITULO

Gestión de Cambio en las Instituciones Financieras del Municipio de Cotuí

AUTORES

Rossibel Díaz Adames
Ramy Escarleni Pimentel Contreras
Yuleisy María Pichardo Belén

ASESOR

LIC. Jorge Custodio

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la gestión de cambio en las instituciones financieras del municipio de Cotuí. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación mixta la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por cincuenta (50) administradores y contadores de empresas de la construcción. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación, se puede concluir que los tipos de liderazgo más efectivos en las instituciones financieras son el liderazgo carismático y el liderazgo burocrático, asimismo, los tipos de liderazgo que se implementan en las instituciones financieras son el carismático, el participativo o democrático, el autocrático y el burocrático. De conformidad con los datos recopilados con la investigación, se concluye que los modelos de gestión más efectivos para las instituciones financieras son el modelo de gestión basada en procesos, el modelo de gestión centralizada y el modelo de gestión democrática, además, en relación a los modelos de gestión que se implementan en las instituciones financieras de Cotuí, son la gestión centralizada y la gestión basada en procesos. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede concluir en cuanto a los procesos de transformación, se puede afirmar que los clientes no siempre están satisfechos con las instituciones financieras, además, los empleados se sienten comprometidos con la empresa, en tanto que en la mayoría de los casos los datos de los clientes se encuentran bien organizados, así también, las empresas se empeñan en perseguir la eficiencia, estas empresas según los resultados, pocas veces buscan la innovación y nuevos modelos de negocio y nunca se emplean para lograr la evolución de clientes omnicanal.

Palabras claves: Gestión de cambio, tipos de liderazgos, clientes omnicanal, instituciones financieras.

TÍTULO

Incidencia de la Auditoría en las Farmacias del Municipio de Cotuí.

AUTORES

Wendy Yangeris Rojas Navarro

Leocarolina Crisóstomo Marte

Jesús Peralta Rosario

ASESORA

Lic. Carmen Sonia José.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la auditoría en las farmacias del municipio de Cotuí; la misma, se realizó desde junio hasta agosto del 2022. La investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y el tipo de estudio es documental, descriptiva y de campo. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a la población objeto de estudio (contadores, representantes y/o propietarios). El instrumento cuenta con cinco (5) secciones, una por cada variable, en cuya operacionalización se incluyeron 18 preguntas en total. La población de interés para el estudio estuvo integrada por trece (13) contadores, representantes y/o propietarios de las farmacias del Municipio de Cotuí. En relación a la muestra, se escogió siete (7) contadores, representantes y/o propietarios de las farmacias del Municipio de Cotuí. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, compuesto por cinco secciones y 18 ítems. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la incidencia de la auditoría en las farmacias del municipio de Cotuí.; tales informaciones se obtuvieron de forma escrita por parte de relacionados con el tema (contadores, representantes y/o propietarios), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de investigadores facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En el estudio se comprobó que los contadores, representantes y/o propietarios, identifican los riesgos significativos del control interno de inventarios, consideran que siempre a través de la comunicación de resultados comprueban los hallazgos encontrados; de la misma manera, obtienen evidencias suficientes y apropiadas que determinan el nivel de eficacia y aplican adecuadamente las normas de contabilidad en los inventarios brindando una información razonable, ya que ayuda a implementar, manejar y mejorar un sistema de gestión.

Palabras claves: Contadores, riesgos significativos del control interno de inventarios, nivel de eficacia.

TITULO

Análisis del Cumplimiento de la Ley 87-01 Sobre la Seguridad Social en las Empresas Constructoras de la Provincia Sánchez Ramírez.

AUTORES

Roberto Estrella,
Yeraldin Medina Acosta
María Cristina Rodríguez

ASESOR

Lic. Jorge Custodio

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar el cumplimiento de la ley 87-01 sobre la seguridad social en las empresas constructoras de la provincia Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación mixta la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por cincuenta (50) administradores y contadores de empresas de la construcción. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede afirmar que los riesgos físicos más comunes en las empresas de la construcción son las caídas de altura y el ruido, además, los riesgos mecánicos que al presentarse afectan más la integridad del trabajador, las cortaduras y las contusiones, por su lado, los riesgos ergonómicos más comunes son problemas de concentración, irritabilidad y nerviosismo y los problemas psicosociales más comunes son problemas físicos de carácter psicosomático. De conformidad con los resultados, se puede afirmar que los trabajadores de la construcción solo a veces están registrados a la seguridad social, lo que es una violación a la ley 87-01, además, son las empresas las que eligen ARS y AFP, por su lado, las empresas no realizan a tiempo los pagos de las cotizaciones a la TSS y siempre se realizan los reportes de novedades a la seguridad social. Según la investigación, en lo relacionado con si los empleados están registrados en una AFP, se encontró que no siempre estos están registrados, en franca violación a la ley. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que los requerimientos de la ley 87-01, se encontró que Para registrar las empresas a la seguridad social primero hay que registrar la misma conforme a lo expresado por las leyes y agotar unos trámites burocráticos que luego van a permitir que la misma sea inscrita. Además, el procedimiento para registrar los empleados en la seguridad social es llenar el formulario de registro de empleadores por medio del portal web de la TSS. Carta en papel timbrado, solicitando el registro, con datos del representante autorizado. Sellada por la empresa y firmada por el Gerente o Presidente. En otro orden, se concluye que las licencias o accidente, se evidenció que debe ser comunicado inmediatamente al empleador por parte del trabajador(a) o de cualquier tercero que tenga conocimiento del mismo y el empleador a su vez notificarlo a la ARL (IDSS) dentro de las 72 horas hábiles (3 días laborables) después de haber tenido conocimiento, en cuanto a qué pasa si no se paga a tiempo la seguridad social, se encontró que le generará deuda con la Seguridad Social y los correspondientes recargos, que aumentarán la deuda. La ficha de observación aplicada evidenció que las empresas de la construcción trabajan bajo altos niveles de riesgo, que no son mitigados con acciones coordinadas por parte de las empresas, pues dejan sueltas muchas cosas tales como el reglamento interno, programa de prevención de riesgos, sistema de gestión y salud, además la

falta de capacitación a los empleados, falta protección para los empleados que trabajan en alturas ni en zonas de alto riesgo.

Palabras claves: La seguridad social, capacitación a los empleados, zonas de alto riesgo. reglamento interno.

TÍTULO

Control Interno en los Centros de Salud Públicos de la Provincia Sánchez Ramírez.

AUTORES

Yoleimi María Rosario Peña,
Elaine Altagracia Valdez Gomera
Carmen María Pérez Santos.

ASESORA

Lic. Carmen Sonia José.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar el control interno en los centros de salud públicos de la provincia Sánchez Ramírez.; la misma, se realizó desde julio hasta noviembre del 2022. La investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y el tipo de estudio es documental, descriptiva y de campo. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a la población objeto de estudio (contadores o los encargados de compra). El instrumento cuenta con cinco (5) secciones, una por cada variable, en cuya operacionalización se incluyeron 26 preguntas en total. La población de interés para el estudio estuvo integrada por los contadores o los encargados de compra de dichos Centros. Como muestra se aplicó el marco censal, es decir, el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, compuesto por cinco secciones y 26 ítems. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con el control interno en los centros de salud públicos de la Provincia Sánchez Ramírez; tales informaciones se obtuvieron de forma escrita por parte de relacionados con el tema (contadores o los encargados de compra), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de investigadores facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes y para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto que fue aplicada a los sujetos participantes en la investigación. En el estudio se comprobó que un alto porcentaje de los contadores o los encargados de compra de los Centros de Salud Públicos de la Provincia Sánchez Ramírez, entienden que el Control Interno proporciona mecanismos para asegurar la calidad, oportunidad, uso y comprensión de la información base para la toma de decisiones; de la misma manera, entienden que cuando se van a tomar decisiones se analiza rigurosamente los efectos positivos y negativos que se puedan presentar y proponen políticas, normas y asignación de recursos humanos, materiales y financieros en base al presupuesto.

Palabras claves: Control Interno, normas y asignación de recursos humanos, materiales financieros en base al presupuesto.

TÍTULO

Modelo de un Plan Estratégico Para el Relanzamiento de la Carrera Técnico Superior en la UTECO

AUTORES

Rosaury Manzueta

ASESOR

Oliver Aquino M.A

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal, diseñar un modelo de un plan estratégico para el relanzamiento de la carrera Técnico Superior de la UTECO, el mismo tuvo una duración de cinco meses, desde julio hasta noviembre 2022. Esta investigación tuvo como objetivo lograr ayudar a los estudiantes a decidir de manera acertada la carrera a estudiar, así lograr una adecuada adaptación a la vida universitaria para contribuir al éxito académico y aportar a la proyección profesional. Para los fines de investigación, la metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. El universo para la presente investigación estuvo constituido por (239) estudiantes, de negocios de la UTECO y 465 empresarios inscrito en la Cámara de Comercio, para obtener los datos requeridos de la investigación se utilizó la técnica de aplicación de cuestionarios. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se identificó que el mayor porcentaje de los estudiantes expresaron que prefieren estudiar Técnico en contabilidad. Un porcentaje significativo expresó que preferían el Técnico en Administración de Empresas y Técnico en Informática, mientras que un mínimo porcentaje dijo que el Técnico en Mercadeo y Técnico en Agropecuaria eran las de sus preferencias. Se determinó según los resultados arrojados de la investigación que la mayoría de los estudiantes afirmaron que el corto tiempo es uno de los beneficios que más influye a la hora de estudiar una carrera técnica. Un porcentaje significativo dijo que la formación práctica, un mínimo de estudiantes afirma que la factibilidad económica, la oportunidad de crecimiento y la flexibilidad de horarios. Se identificó según los datos recolectados en la investigación, que el porcentaje más alto de los estudiantes encuestados expresaron que los medios que utiliza la UTECO, para promover las Carreras del Técnico Superior es la Radio. Un porcentaje significativo afirmó que es la Televisión por cable y un mínimo de los encuestados expresó que utilizaban el Facebook. Se comprobó según los resultados de la investigación que el mayor porcentaje de los estudiantes expresó que las estrategias más influyentes para promover las carreras del Nivel Técnico Superior es el Sport TV. Un porcentaje significativo afirmó que las estrategias publicitarias más influyentes era las vallas publicitarias, y un mínimo respondió que el Comercial de Radio, y el Brochure.

Palabras claves: Plan estratégico, oportunidad de crecimiento, factibilidad económica.

TÍTULO

Gestión de los Comprobantes Fiscales y su Incidencia en las Declaraciones Impositivas de los Supermercados de Municipio de Cotuí

AUTORES

Misauris Antonia Nicasio Ramírez,
Yajaira Massiel Tavera Jiménez
Rosa Angélica Castro Santos

ASESOR

Licdo. Ali Francisco Vargas

RESUMEN

Los comprobantes fiscales revisten gran importancia para la economía nacional, pues mediante la emisión de los mismos se puede evitar la evasión de impuestos, es por ello que es relevante analizar como inciden los mismos en las declaraciones impositivas de los supermercados del municipio de Cotuí. En esta investigación, el objetivo general ha sido: Analizar la Gestión de los Comprobantes Fiscales y su Incidencia en las Declaraciones Impositivas de los Supermercados de Municipio de Cotuí. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y como tipo de estudio se empleó el descriptivo y exploratorio. La población estuvo compuesta por los administradores de los súper mercados del Municipio de Cotuí, que, constituyeron la muestra. Las conclusiones a las que se llegaron, basadas en los hallazgos encontrados fueron las siguientes: Se pudo contactar, que en la norma 06-18 se encuentran el comprobante fiscal y la factura de crédito fiscal, así como los comprobantes de crédito fiscal y gubernamental. Por otro lado, para los supermercados de Cotuí, la emisión de comprobantes fiscales y una obligación contenida en la ley 11-92 y que estos son parte de la norma general. En relación a las características que deben tener los comprobantes fiscales se contactó que son los datos relativos al documento, datos del emisor y datos de quien imprime. En lo concerniente a los datos relativos al documento, se contactó que debe tener, denominación del documento según corresponda, de acuerdo a la clasificación, número secuencia utilizado por la empresa o por la máquina registradora, número de comprobante fiscal en lugar de fácil visualización y fecha de impresión. De conformidad con los resultados arrojados por esta investigación, se pudo contactar que los reportes de envíos que deben acompañar a los comprobantes fiscales hacia la Dirección General de Impuestos Internos (DGII), están el reporte 606, el reporte 607, el reporte 608 y el reporte 609. La fecha límite para el envío del reporte 606 debe ser antes de 15 días del mes siguiente a su emisión. En cuanto al reporte 607, debe ser enviado 15 días del mes siguiente a su emisión y el 608 debe ser utilizado para los comprobantes que han sido anulados. Según la investigación, las declaraciones de impuestos que guardan relación con los comprobantes fiscales, se encontró, que es el impuesto selectivo al consumo, además, los comprobantes fiscales pueden ocasionar error, debido a no estar autorizados por la DGII, el ITBIS no se corresponde con el valor del costo o gasto y RNC no corresponde con el proveedor. Se encontró, además, que la importancia que tienen los comprobantes fiscales son que sirven de cruce de información, ayuda a determinar los impuestos, para validar el ITBIS declarado y para validar los datos en la declaración del ISR.

Palabras claves: Comprobantes fiscales, impuestos internos, declaraciones de impuestos.

TÍTULO

Estudio de Tránsito y Señalización del Casco Urbano de Villa La Mata

AUTORES

Juan David Brito
Enardy Jesús Santos
Jeudy Manuel Ortega Paulino.

ASESOR

Arq. Dionis Aléxis Espinal

RESUMEN

En el trabajo de grado que veremos a continuación, tiene como objetivo presentar una serie de propuestas para el mejoramiento de circulación vial en la zona desde el Mercado Municipal hasta el Cuartel Policial del Municipio de Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez, República Dominicana, ya que las obras de ordenamiento vial son una pieza clave en el desarrollo socio-económico de cualquier país y la seguridad para la circulación vial, es una de las características fundamentales con las que se debe contar, motivados con la finalidad de salvaguardar la integridad física de los usuarios. Este proyecto pretende presentar soluciones que mejoren la calidad de servicio de las personas que transiten por el tramo de la avenida Duarte que comprende el casco urbano de Villa La Mata, los cuales merecen especial importancia, Además, lograr que los vehículos transiten de forma fluida y segura, representando un reto para instituciones como el Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre (INTRANT), el Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones (MOPC) y el Ayuntamiento Municipal de Villa La Mata, las cuales están encargadas del diseño, control y mantenimiento de la red vial, debido en primer lugar a que la infraestructura vial no crece en la misma proporción con la que crece el número vehicular, y segundo; debido a la mala educación vial que tienen los conductores. El tramo comprendido desde el Mercado Municipal hasta el Cuartel Policial del Municipio de Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez, Republica Dominicana, representa el área céntrica comercial y más concurrida del Municipio, nos motivamos a realizar un inventario vial de la Av. Duarte en su intersección principal, entrada a Los Corozos, ubicando una estación de conteo manual de vehículos, para conocer el comportamiento del tráfico en la Av. Duarte, y con esta información determinar el volumen de vehículos por hora, la máxima demanda, el volumen de hora de máxima demanda, Factor Horario Max Demanda (FHMD), y el Flujo pico actual, elementos importantes para la determinación del nivel de servicio. Decidimos realizar encuestas a los usuarios de la vía para conocer cuáles eran los puntos donde se producían congestionamientos, en qué horario se producían con más frecuencia, también quisimos determinar, si el mantenimiento que se realizó recientemente en las vía que comprenden el casco urbano de Villa La Mata, fue suficiente, para resolver la problemática que se presenta, quisimos saber con exactitud si las personas que circulan por la vía tenían conocimiento de las señales de tránsito y su importancia, para con los resultados obtenidos presentar las propuestas de mejoramiento que permitan mejorar los niveles de servicio de las vías involucradas.

Palabras claves: Volumen de vehículos por hora, conteo manual de vehículos, tránsito y señalización.

TITULO

Caracterización de suelos cacaotaleros en el distrito municipal La Bija, provincia Sánchez Ramírez

AUTORES

Rocío García González
Soel Encarnación Castillo
Edgar Francisco del Orbe Valentín

ASESORA

Dra. Glenny López Rodríguez

RESUMEN

Con la finalidad de evaluar los suelos dedicados a la producción de cacao en el Distrito municipal de La Bija, provincia Sánchez Ramírez y desarrollar una investigación que genere información básica que oriente las prácticas de manejo para el mejoramiento y rehabilitación de plantaciones de cacao en el distrito municipal de La Bija, se realizó la caracterización físico-química de los suelos cacaotaleros. Se seleccionaron quince parcelas. Se realizó un diagnóstico sobre el manejo agronómico de las plantaciones y se seleccionaron los lugares para la toma de muestras en cada finca. Se tomaron muestras para realizar análisis químicos, así como también análisis de la textura de los suelos. Los resultados indican que estos suelos en todas las fincas tienen características físicas que son ideales para el desarrollo del cultivo de cacao, predominando la textura Franco Arcillo Limosa. Son suelos morfológicamente estratificados, derivados de materiales aluvionales muy recientes, y están formados en su mayor parte por elementos de textura moderadamente gruesa a moderadamente fina. Ocupan las tierras fluviales generalmente inundables. La topografía es plana, con pendiente no mayor de 5%; el drenaje es de bueno a moderado y son predominantemente de color pardo a pardo oscuro amarillento. Sin embargo, la abundancia y buena distribución de las lluvias a lo largo del año hace que se pueda producir sin necesidad de riego. La fertilidad constituye la base de nutrientes más importante para el desarrollo y producción del cacao en la zona. Las prácticas de manejo de suelo deben ser orientadas a mejorar o mantener los contenidos de nutrientes y materia orgánica debido a sus efectos sobre las propiedades del suelo. Se requieren prácticas de manejo de los suelos de la zona del Municipio de La Bija dedicados al cultivo de cacao que estén estrechamente ligadas a las condiciones económicas de los productores.

Palabras claves: Suelo cacaotalero, topografía, suelo fértil, cultivo del cacao.

TÍTULO

Sistema de Información para la Gestión de Inventarios de Repuestos de las Electrónicas del Municipio de Fantino.

AUTORES

Cecilio Abreu Marte,
Yohnny Díaz Almonte
Wilson Nicolás Jerez Abud

ASESOR

Ing. Carlos Rafael Lunas Vargas, MGI

RESUMEN

Los repuestos de las electrónicas del municipio de Fantino, se dedican a la comercialización, hasta el momento en su mayoría no disponen de un software que le facilite sus operaciones de gestión de control de inventario, sino más bien que estos hacen uso de lo que son las herramientas manuales, todos los procesos que se realizan en su totalidad son en hojas cuadriculadas, sin descartar los archiveros de metales que guardan dichos documentos. La investigación es de tipo descriptiva, el diseño no experimental y el enfoque de nuestra investigación es cuantitativo. La población en estudio está compuesta por 6 repuestos de las electrónicas. El objetivo general es desarrollar el sistema de información para la gestión de inventarios de repuestos de las electrónicas del municipio de Fantino. Mediante la investigación realizada sobre el sistema de información para la gestión de inventarios de repuestos de las electrónicas del municipio de Fantino, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se determinó que en las electrónicas el municipio de Fantino el 33.33% de los usuarios tiene una edad entre 20-30 y 40-50 años, mientras que el 16.66% tiene una edad entre 30-40 y más de 50 años ya que estas personas tienen más experiencia laboral. Se determinó que en las electrónicas el municipio la mitad tiene experiencia en el manejo del software es regular por lo que dificulta las labores en el uso y manejo de software y computadoras, los demás respondieron tener buena experiencia lo que favorecerá las electrónicas. Se contactó que en las electrónicas del municipio de Fantino posee computadora, ya que las computadoras ayudan a las empresas a organizar todas las informaciones de manera muy eficiente, rápidas, eficientes y almacenar las informaciones de manera automática, además alguna de las electrónicas posee computadora por lo que los procesos son más lentos. Se comprobó que en las electrónicas el municipio de Fantino la mitad utiliza la versión de Windows 7, otras Windows xp lo que dificulta que puedan manejar otro tipo de sistema operativo. Se determinó que en las electrónicas el municipio de Fantino la totalidad realizan los tipos de ventas al contado como a crédito. Se contactó que en las electrónicas el municipio de Fantino utiliza el tipo de unidad de medida en libra y Funda. Se determinó que en las electrónicas del municipio de Fantino llevan a cabo el proceso contable computarizado y manual. Se evidenció que en las electrónicas del municipio de Fantino afirmaron que es muy aceptada la necesidad de un sistema de gestión de inventario en su repuesto. Se determinó que en las electrónicas el municipio de Fantino la mitad de los repuestos de electrónica presenta dificultad de errores de cálculo, productos vencidos y pérdida de tiempo. Se comprobó que en las electrónicas del municipio de Fantino siempre y casi siempre presenta errores de cálculo en su repuesto.

Palabras claves: Gestión de inventario, unidad de medida, manejo del software. errores de cálculos.

TÍTULO

Caracterización de Suelos Cacaotaleros en el Distrito Municipal La Bija, Provincia Sánchez Ramírez

AUTORES

Rocío García González
Soel Encarnación Castillo
Edgar Francisco del Orbe Valentín

ASESORA

Dra. Glenny López Rodríguez

RESUMEN

Con la finalidad de evaluar los suelos dedicados a la producción de cacao en el Distrito municipal de La Bija, provincia Sánchez Ramírez y desarrollar una investigación que genere información básica que oriente las prácticas de manejo para el mejoramiento y rehabilitación de plantaciones de cacao en el distrito municipal de La Bija, se realizó la caracterización físico-química de los suelos cacaotaleros. Se seleccionaron quince parcelas. Se realizó un diagnóstico sobre el manejo agronómico de las plantaciones y se seleccionaron los lugares para la toma de muestras en cada finca. Se tomaron muestras para realizar análisis químicos, así como también análisis de la textura de los suelos. Los resultados indican que estos suelos en todas las fincas tienen características físicas que son ideales para el desarrollo del cultivo de cacao, predominando la textura Franco Arcillo Limosa. Son suelos morfológicamente estratificados, derivados de materiales aluvionales muy recientes, y están formados en su mayor parte por elementos de textura moderadamente gruesa a moderadamente fina. Ocupan las tierras fluviales generalmente inundables. La topografía es plana, con pendiente no mayor de 5%; el drenaje es de bueno a moderado y son predominantemente de color pardo a pardo oscuro amarillento. Sin embargo, la abundancia y buena distribución de las lluvias a lo largo del año hace que se pueda producir sin necesidad de riego. La fertilidad constituye la base de nutrientes más importante para el desarrollo y producción del cacao en la zona. Las prácticas de manejo de suelo deben ser orientadas a mejorar o mantener los contenidos de nutrientes y materia orgánica debido a sus efectos sobre las propiedades del suelo. Se requieren prácticas de manejo de los suelos de la zona del Municipio de la Bija dedicados al cultivo de cacao que estén estrechamente ligadas a las condiciones económicas de los productores.

Palabras claves: Topografía plana, distribución de las lluvias, cultivo del cacao, propiedades de suelo.

TITULO

Cálculo de Reserva de la Cantera Caliza Helen en Miches.

AUTORES

Víctor Alfonso Oviedo Tejada

Dewil Leonardo Santos

Dario Junior Moya Bautista

ASESOR

Ing. Rolando Muñoz Mejía

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene una gran importancia para el sector económico de la República Dominicana, específicamente en el ámbito minero dentro de la industria no metálica ya que las mayorías de las canteras de nuestro país no cuentan con estudios previos para una explotación responsable, este va a generar beneficio tanto a la comunidad como a los promotores del proyecto, así como también al país con el pago de impuesto por concepto de extracción de este material. Mediante la investigación se calculó la reserva que posee la cantera de caliza Helen del municipio de Miches ya que esta no cuenta con los estudios previos para cumplir los requisitos de explotación. El área de estudio se encuentra localizada en los parajes: Los Guayacanes, El Colorado, Altamira y Los Hicacos Blancos; sección: Guaraguao; distrito municipal: El Cedro; municipio de Miches; provincia: El Seibo; a una distancia aproximada de 6 Km. al noreste de Miches por la carretera Miches-Cruce de Verón, se llega al poblado La Mina, luego a 1.5 Km, siguiendo la carretera asfaltada se llega a la concesión. El proyecto se ubica a una distancia de 185.5 km desde Santo Domingo. A nivel mundial estos estudios se realizan con frecuencia con diferentes fines como, interpretación, composición de los constituyentes de las rocas, caracterización petrográfica de las rocas y uso industrial de rocas como mármoles, calizas, pizarras, granitos etc. Dependiendo de los minerales asociados y de sus características petrográficas que definen su calidad. (Martínez, 2014, p. 52) La industria no metálica ha venido aumentando paulatinamente en los últimos años, generando una demanda cada vez mayor de agregados para fines de construcción y usos industriales por lo que es necesario la búsqueda y expansión de nuevas fuentes disponible del recurso mineral en este caso roca caliza. Cartográficamente la concesión se encuentra ubicada dentro de la hoja topográfica de la cartografía nacional a escala 1:50,000 denominada Las Lisas (6472-IV), usando el Datum NAD27, con una extensión superficial de 500 hectáreas (ver Mapa de ubicación Figura 1.1. Mapa de localización concesión de explotación "HELEN". La investigación fue realiza con un método no experimental donde no se alteró ninguna variable para el estudio, esta investigación consta de la evaluación del depósito de caliza en Miches. El presente proyecto consiste en la extracción de rocas sedimentarias metamorfoseadas de la formación La Guayabas para la producción de agregados de diferente granulometría (arena, grava y gravilla), para ser utilizado en la ejecución de proyectos y obras de construcción en la región este del país, especialmente en la zona turística.

Palabras claves: Cantera caliza, la hoja topográfica, petrográfica de las rocas, uso industrial de rocas, mármoles, calizas, pizarras, granitos.

TÍTULO

Estudio de Reciclaje de Desechos Plásticos para Reducir su Disposición Final del Municipio de Cotuí

AUTORES

Christopher Taveras Alvarez,
Juan Bautista Batista Esquea
Ronaldo Marte Liz

ASESOR

Ricardo Reynoso Villafaña

RESUMEN

La investigación se basó en el estudio de reciclaje de desechos plásticos para reducir su disposición final del municipio de Cotuí, la misma tuvo como objetivo general analizar el impacto que tiene el reciclaje de los desechos plásticos en su disposición final del municipio de Cotuí, en la provincia Sánchez Ramírez. Esta investigación fue descriptiva y se desarrolló bajo el estudio no experimental, por el motivo de que no se manipularon las variables. El enfoque fue mixto; cualitativo y cuantitativo. La población estudiada fue el ayuntamiento y el vertedero del municipio de Cotuí. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos en el estudio fue el cuestionario; el mismo estuvo distribuido en cuatro secciones y nueve preguntas. En el ayuntamiento y el vertedero del municipio de Cotuí, los métodos y técnicas de reciclaje de desechos plásticos son muy limitados, debido a que el 67.2% de las personas entrevistadas expresó que solo a veces estos se utilizan para controlar su disposición final lo que implica que este material contamine el ecosistema del municipio y cada uno de sus elementos, así también que el 73.3% de las personas expresó que los métodos y técnicas de reciclaje de desechos plásticos que utilizan es generación de un nuevo producto (envase, material de construcción, obras artesanales).

Palabras claves: Reciclajes, desechos sólidos, envase, material de construcción, obras artesanales.

TÍTULO

Portal Dinámico Orientando al Turismo Ecológico Para la Provincia Sánchez Ramírez.

AUTORES

Ligia Guerrero Campos
Noel Rafael Cedeño Pérez
Ramón Aybar Sosa

ASESOR

Lic. Jenniffer Karina Disla

RESUMEN

En este proyecto se logró crear un portal web, los cuales hoy en día son muy importantes porque las páginas web dinámicas permiten cambiar fácilmente su contenido en tiempo real sin siquiera tocar el código de la página. Sin hacer manualmente cualquier cambio en la página en sí, la información en la página puede variar. Esto hace posible mantener el contenido de la página actualizado para que lo que un visitante ve allí pueda ser actualizado o substituido en un día, una hora, o un minuto. El diseño central de la página web puede seguir siendo el mismo, pero los datos presentan cambios constantes. Para crear con éxito una página web dinámica, se debe conocer un método para insertar automáticamente datos en tiempo real en el código HTML que se envía al navegador del cliente. Aquí es donde entran en juego los lenguajes de script, que permiten insertar código de programa dentro de una web, que genera dinámicamente HTML que el navegador del cliente.

Palabras claves: Portal dinámico, turismo ecológico, página web, navegador del cliente.

TÍTULO

Diseño de un Edificio Para la Reorganización de las Facultades de la Universidad UTECO.

AUTORES

Emanuel De Varga Serrano

Luis Manuel Castro Ortega

Wolfran Javier Reyes López

ASESOR

Ing. Luis Manuel Núñez Hernández M.Sc.

RESUMEN

Con este proyecto buscamos ofrecer un diseño para reorganizar todas las facultades en una sola edificación e identificar el lugar más factible donde se diseñará la infraestructura, para mejorar el servicio brindado por cada una de las facultades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), incrementado la capacidad de sus funciones, con la creación de áreas de confort para los empleados, estudiantes y docentes, el mismo se recomienda que sea ubicado próximo a las oficinas administrativas (caja, registro y admisiones). Considerando la situación actual en la que se encuentran las facultades de la UTECO, el diseño de un edificio es la clave para así reorganizar cada una de las oficinas que conforman las facultades, las cuales se encuentran dispersas en el Campus Universitario. Implementando esta propuesta se reorganizarán todas las oficinas en una sola edificación lo que agilizaría cada uno de los procesos académicos y administrativos de la UTECO. La población de interés para el estudio está integrada por un total de 8,958 estudiantes activos e inactivos, los docentes 362 que corresponde al total por todas las facultades, y 44 que integran el personal administrativo por facultades de la UTECO. Por lo que aplicando la fórmula de Fisher y Navarro (1995), se obtuvo una muestra de 511 estudiantes, 218 docentes y 41 empleados administrativos de las cuatro Facultades de la universidad, tales como son: Facultad de Ingeniería y Recursos Naturales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas y Facultad de Postgrado y Educación Continua. Este proyecto, fue realizado tomando en cuenta los parámetros o estándares de diseño que especifica el Ministerio de Obras pública y Comunicaciones (MOPC), para el diseño como, por ejemplo, las distintas normas y los reglamentos para el análisis y diseño sísmico de estructura (R-001) de la República Dominicana, Reglamento para diseño y construcción de estructuras en hormigón armado (R-033), Reglamento de mampostería (R-027), entre otras. El diseño de un edificio que se implementará será de buen agrado y a la vez de buena presentación para la universidad. Se propone una ubicación que sea vital en todas las índoles que se buscan, como la cercanía a las oficinas académicas y a la entrada oficial al Campus Universitario.

Palabras claves: Diseño, Reglamento, las Facultades, Ministerio de Obras Públicas.

TÍTULO

Sistema Para la Administración de Envíos y Entrega de Paquetes en el Comercio Electrónico.

AUTORES

Jesús Miguel Vargas,
Luís Adalginis Cáceres Almonte
Miguel Ángel Oviedo del Rosario.

ASESOR

Ing. Carlos Rafael Luna Vargas MGI.

RESUMEN

Esta investigación de trabajo de grado se basa en corregir la problemática de tardanzas en la entrega y registro de paquete, obteniendo así la optimización de un sistema para la administración y entrega de paquete eficiente para la implementación, de la empresa Courier en la provincia Sánchez Ramírez. Este proyecto se enfocó en la investigación, de qué tan eficiente son los sistemas de información que utilizan los Courier en la provincia Sánchez Ramírez, en la administración de envío y recepción de paquetes, para poder diagnosticar su eficiencia, comprobar la necesidad y viabilidad de un sistema de información que cumpla con los procesos y requerimientos para una mayor eficiencia y mejor servicio al cliente. El presente trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental en virtud de que los sustentantes aplicaron los instrumentos de investigación de los informantes sin intervenir en el proceso ni alterar la realidad contextual. El estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva, ya que solo se verificaron las características de las variables estudiadas sin dar explicaciones del porqué del fenómeno. En resumen, argumentamos, que las compañías deben dar seguimiento a sus empleados para optimizar el tiempo en la entrega a clientes, así como también, procedimientos tanto para organización de paquetes como en chequeos rutinarios de los sistemas de cómputos, para que se tenga un buen funcionamiento y esto no bloquee el proceso, también se considera de vital importancia para la compañía las mejoras continuas sobre las atenciones a sus clientes. En conclusión, se pueden obtener mejores resultados empleando cambios razonables para los beneficios generales en estas oficinas, ya que cada día interactúan más con los usuarios.

Palabras claves: Seguimiento de las compañías, optimización del tiempo, beneficios generales. Cambios razonables.

TÍTULO

Plataforma Web de Gestión de Promociones Para Restaurantes

AUTORES

Ángelo Sánchez Delgado,
César Gabriel Belliard Gavilán

ASESOR

José Giordany Severino Cruz

RESUMEN

La tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable para toda la sociedad, principalmente en las empresas. El proyecto que a continuación presentamos está enfocado en darle solución a una problemática que afecta a los restaurantes del municipio de Cotuí, como estos no cuentan con una herramienta que los ayude a gestionar las promociones de sus establecimientos. El mismo está dirigido a implementar nuevas estrategias para darle mayor visibilidad a los restaurantes de la zona. En la sociedad actual se puede decir que la mayoría de las personas tienen conocimiento de tecnología y del uso de aparatos electrónicos como son (Tablet, computadoras, celulares), con la ayuda del internet pueden hacer búsquedas de las informaciones generales de las de diferentes empresas o restaurantes, como son su nombre o dirección, si cuentan con un espacio público o el estado de estos. Entre las conclusiones derivadas del proyecto, cabe enfatizar que durante la investigación realizada se pudo obtener que los restaurantes usan las redes sociales como base de promoción y estos no cuentan con un control de las áreas y vistas que pueden ofrecer lo cual les dificulta a los clientes a la hora de escoger un restaurante que se adapte a sus gustos. Los sustentantes recomiendan a los restaurantes: Que se use la plataforma web para dar a saber a los usuarios no solo las promociones que tienen, sino que también hagan la diferencia dando a conocer áreas y vistas que los demás no posean y que estén pendientes a los comentarios y valoraciones que les den los usuarios para que puedan mejorarse a sí mismos.

Palabras claves: Plataforma web, redes sociales, usuarios, conocimiento de tecnología, promoción.

TITULO

Portal Dinámico Orientado a la Enseñanza del Primer Ciclo de Primaria.

AUTORES

Crisaira Acosta,
Ariel Mercedes Vásquez
Yamilka E. Emiliano

ASESORA

Ing. Alba Lissette Peguero Fabián

RESUMEN

La tecnología educativa es un conjunto de recursos, procesos y herramientas de Información y comunicación aplicadas a la estructura y las actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles. La era industrial está siendo sustituida por la era informática, por lo que se prevén nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo. Este fenómeno parte de la transformación digital que ha introducido la participación de la tecnología en la educación, también conocida como "tecnología educativa". Un portal dinámico tiene múltiples ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que facilita el manejo de información en las escuelas, fomenta la creatividad, nueva forma de aprender, facilita los procesos de enseñanza, entre otras ventajas. Por estos y otros beneficios es factible implementar un portal dinámico en los procesos de enseñanza aprendizaje. El objetivo de la investigación es desarrollar un portal web dinámico orientado a la enseñanza en el primer ciclo de primaria que permita efficientizar el manejo de la información de los centros educativos a nivel público, con el desarrollo de este estudio se verificó la situación actual de los procedimientos con que se lleva el control del proceso, la metodología estuvo conformada por el tipo de diseño de carácter descriptivo la población objeto de estudio estuvo compuesta por 120 de los cuales se tomó una muestra de 97 personas, conformado por directores, secretarías y docentes del nivel primario, la técnica de investigación fue a través de la entrevista y cuestionario. Con esta investigación pudimos verificar que los procesos realizados en las Escuelas Sabana del Medio, Escuela Juan Sánchez Ramírez y Escuela Pedro María Paulino Vásquez del municipio de Cotuí, se realizan de forma manual casi en su totalidad.

Palabras claves: Portal dinámico, procesos manuales, tecnología educativa.

TÍTULO

El Currículo Educativo y su Incidencia en el Aprendizaje de Ciencias Naturales, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Yesenia Belén Luzón,
Angerson Pichardo Maldonado
Octavio Antonio Hernández Fernández

ASESORA

Ramona Agustina Ferreira M.A

RESUMEN

Las aulas, en República Dominicana, tienen problemas relacionados con currículos centrados en la transmisión de contenidos y en el autoritarismo, que generan ambientes de aula poco democráticos; estos ambientes coadyuvan a impulsar fenómenos educativos como: deserción escolar, bajos rendimientos y problemas de disciplina. En ese marco se sitúa la mayor innovación en términos psicopedagógicos del nuevo diseño curricular: la educación por competencias. Este estudio pretendió describir las condiciones sociodemográficas de los docentes de Ciencias Naturales y estudiantes de Ciencias Naturales del Distrito Educativo 16-01, verificar la incidencia de la ejecución del currículo en el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales del Distrito Educativo 16-01, establecer la incidencia de las estrategias que establece el currículo en el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales, indicar si los medios y recursos que favorece el currículo inciden en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. Es documental, descriptiva y de campo. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado. Las condiciones sociodemográficas de los docentes de Ciencias Naturales y estudiantes de Ciencias Naturales muestran que el sexo predominante es el femenino, con edades que sobre pasan los 35 años y de estado civil casados, sus años en servicios están por encima de los 20 años y en los maestros predomina la licenciatura como nivel académico y en los miembros del equipo de gestión maestría, condiciones que siempre inciden en la ejecución del currículo de Ciencias Naturales. Las estrategias que establece el currículo inciden en el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales del Distrito Educativo 16-0-1 ellas son la inserción en el entorno, exposición grupal e individual, resolución de problemas, construcción de conocimientos y descubrimiento e indagación y los medios y recursos que favorece el currículo inciden en el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Naturales del Distrito Educativo 16-01, los cuales incluyen la tecnología.

Palabras claves: Currículo educativo, aprendizaje, estrategias que establece el currículo.

TÍTULO

Impacto de la Virtualidad en el Aprendizaje de Química en los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Milagros Robles Cortorreal
Railenny Altagracia Pérez Campos
María Cristina Núñez Rodríguez.

ASESOR

Franklin Javier Romero Portorreal

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar el impacto de la virtualidad en el aprendizaje de química en los estudiantes del nivel secundario de los centros educativos Liceo Politécnico Miguel Ángel García Vilorio y Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca, Distrito Educativo 16-07, periodo 2021-2022. La investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un estudio descriptivo. La población estuvo compuesta por 11 docentes del área de química del nivel secundario misma que conformó la muestra de la investigación. La validez y calidad de este cuestionario ha sido corroborada por el juicio del jurado examinador. El estudio concluyó en que: los docentes utilizan las plataformas virtuales, el acceso a los recursos tecnológicos y el rendimiento de los estudiantes han sido parte de las limitantes presentadas con esta nueva modalidad, así mismo que los centros educativos no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para esta modalidad. Ante estos hallazgos se sugiere: Que los docentes sean más innovadores en cuanto al uso de los recursos tecnológicos, además, que hagan uso de más estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, que los centros educativos adquieran recursos tecnológicos. Así mismo que los alumnos muestren mayor interés y curiosidad, por el manejo de los recursos tecnológicos y plataformas virtuales.

Palabras claves: Impacto de la virtualidad, aprendizaje de química, recursos tecnológicos. plataformas virtuales.

TÍTULO

Rendimiento Académico en los Estudiantes del 2do Ciclo, en Centros Educativos Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Anyi Paola Otáñez Moscoso
Yamilka Darilin Santana Consuegra
Karen María Fernández Almonte.

ASESORA

Rosa Elvira Rodríguez MA.

RESUMEN

Esta investigación buscó analizar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Biología del 2do Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y el Liceo Juan Bosch, Distrito 16-01. Se realizó utilizando un diseño no experimental descriptivo, enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 90 estudiantes, 7 docentes y 2 coordinadores pedagógicos. Se concluye lo siguiente; los estudiantes en su mayoría son de sexo femenino, tienen 16 años y residen en zona urbana, el desenvolvimiento, dominio de contenido en las clases de Biología de los estudiantes es bueno y participan de manera activa, sus calificaciones promedio de notas finales es más de 81, el nivel académico es bueno. Como actividades los docentes utilizan: la lectura comentada, ensayo, experimentación e investigación en laboratorio, realización de maquetas, como recursos didácticos utilizan libros, carteles, fotos y láminas, como recursos tecnológicos utilizan videos, diferentes plataformas digitales, televisión- internet. Las estrategias que implementan los docentes, son: saberes previos, estrategia expositiva, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas, debate dirigido, sociodrama, los factores que inciden en el rendimiento académico son: en su mayoría la desmotivación y el apoyo familiar.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas, debate dirigido, sociodrama.

TÍTULO

Uso de Laboratorios en el Aprendizaje de Biología y Química del Nivel Secundario,
Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Drismeiry Osoria Guzmán
Israel Marte Parra
Esmarly Mendoza Pérez

ASESOR

Lic. Franklin Javier Romero Portorreal

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general describir la importancia en el uso del laboratorio para el aprendizaje de Biología y Química en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01 año 2022. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. En torno a las conclusiones se les dio respuestas a los objetivos que guiaron la investigación, las fortalezas o debilidades de los hallazgos encontrados en dicho estudio. Con relación a las características sociodemográficas, se identificó que los docentes son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 37 a 45 años, el nivel académico alcanzado es de especialidad y maestría, y todos residen en la zona urbana. En cuanto al funcionamiento del laboratorio, se identificó que las condiciones del laboratorio del centro educativo son muy buenas, ya que posee buena ventilación, iluminación, posee una mesa lisa, tiene su lavamanos, la pintura está adecuada, posee organizador de materiales, además, los docentes expresaron que el laboratorio del centro educativo posee todos los mobiliarios de mesas, sillas, taburetes, armarios y vitrinas. En referencia al equipamiento adecuado del laboratorio, se comprobó que a veces el laboratorio del centro educativo cuenta con los materiales básicos adecuados, ya que expresan que esos materiales son los necesarios para los aprendizajes de la biología y la química, esos materiales básicos son: Probetas, buretas, pipeta, matraz aforado, tubos de ensayo, vasos de precipitado, matraz Erlenmeyer, vidrio de reloj, caja de Petri, varilla agitadora, embudos, cuentagotas, embudos de decantación, balón de destilación, frasco lavador, mortero, capsulas, pinzas, aros, espátula, rejilla, densímetro y porta objetos. Además, siempre el laboratorio cuenta con los instrumentos básicos necesarios para la enseñanza de la biología y la química, estos son: Balanzas, Mechero de bunsen, Mechero de alcohol y Microscopios. En cuanto a los efectos que produce en los alumnos el uso de laboratorio en el aprendizaje, se comprobó que, si produce efecto en los aprendizajes de los estudiantes el uso del laboratorio, tales como aprendizaje significativo de los estudiantes, interés por la Biología y la Química, además, produce en los alumnos competencia y habilidades en el área de Biología y la Química, y produce riesgos por mal uso de Bioseguridad.

Palabras claves: Probetas, buretas, pipeta, matraz aforado, tubos de ensayo, vasos de precipitado, matraz Erlenmeyer, vidrio de reloj, caja de Petri, varilla agitadora, embudos, cuentagotas, embudos de decantación, balón de destilación, frasco lavador, mortero, capsulas, pinzas, aros, espátula, rejilla, densímetro.

TITULO

Uso de Reactivos e Instrumentos de Laboratorio Para el Aprendizaje de la Química,
Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Laura Mercedes Ortega Mayí,
Gradelin Peralta Simé
Ysa Margarita Burgos Vásquez.

ASESOR

Licdo. Franklin Javier Romero Portorreal.

RESUMEN

El uso de los reactivos e Instrumentos de Laboratorio para el Aprendizaje de la Química implica un esfuerzo orientado a nuevas experiencias en la que se amerita ajustar tiempo, recursos, contenidos didácticos y actitudes de aprendizaje en la ciencia. El diseño fue el no experimental, este estudio fue transversal o transaccional, la población estuvo representada por 7 docentes del área de Química y 30 estudiantes que asistieron a dar uso de los reactivos e instrumentos de Laboratorio para el Aprendizaje de la Química del Liceo Miguel Ángel García Viloria, Distrito Educativo 16-07, Villa La Mata. En relación al objetivo No 1, se comprobó el laboratorio del centro educativo siempre se encuentra en óptimas condiciones de infraestructura para el uso de los laboratorios, que el mismo cuenta con el equipamiento adecuado, siempre se le provee al laboratorio los suministros necesarios, que nunca el laboratorio de ciencia ha tenido humedad, siempre ha contado con la alimentación eléctrica adecuada, por lo que siempre se procura que se cumplan con los requisitos de limpieza. Además, que a veces al momento de hacer uso del laboratorio de ciencia se perciben vibraciones y ruido que imposibilitan su uso adecuado, también el laboratorio posee una ventilación adecuada para la realización de las prácticas y siempre ha existido un nivel de iluminación adecuada. En cuanto al objetivo No. 2. Se identificó que los docentes y los estudiantes expresaron que siempre cuenta el laboratorio con los reactivos e instrumentos de laboratorios necesarios para el aprendizaje de la química, siempre poseen los reactivos necesarios para la experimentación que proporcionan los aprendizajes de la química, que los reactivos que utilizan para la enseñanza de química son: Agua destilada, agua oxigenada, ácido salicílico, ácido sulfúrico, ácido clorhídrico, fenolftaleína, glucosa, hidróxido de sodio, indicador de PH, yodo y el sulfato de sodio, mientras en el caso de los estudiantes entiende que son: agua destilada, agua oxigenada, ácido salicílico, ácido sulfúrico, ácido clorhídrico, por lo que siempre existen los instrumentos necesarios de laboratorio en el centro educativo para los aprendizajes de los estudiantes. En referencia al objetivo No. 3. Se verificó que las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de la química, son la de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados, de descubrimiento e indagación, de inserción en el entorno, de socialización, experimentación, de indagación dialógica, aprendizaje basado en problema, de aprendizaje basado en proyecto y de bioseguridad. En el caso de los estudiantes expresaron que son la de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados, de descubrimiento e indagación, de inserción en el entorno, experimentación y de bioseguridad, además, que los docentes y los estudiantes afirmaron que casi siempre las estrategias que utilizan son efectivas en los estudiantes, también utilizan estrategias de enseñanza variada, por lo que variar las estrategias ayudan con el aprendizaje de las normas de bioseguridad en el laboratorio. En

relación al objetivo No. 4. Se verificó que siempre utilizan los docentes el enfoque ambientalista para la enseñanza de la química, y que siempre utilizan los docentes el enfoque socio-critico en el desarrollo de los contenidos y que siempre utilizan los docentes el enfoque por competencias para obtener aprendizaje significativo en los alumnos.

Palabras claves: Agua destilada, normas de bioseguridad, enfoque por competencia, aprendizaje significativo.

TÍTULO

Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento de la Biología, Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Fátima Disla Mosquea,
José Ángel Pérez Brito
Isabel Castillo Jerez

ASESORA

Ramona Agustina Ferreira

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de grado fue evaluar la Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento de la Biología en los estudiantes de los Centros Educativos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. Al parecer la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes, así como la desmotivación y falta de interés por el aprendizaje, influya en el rendimiento académico de los estudiantes. Podría ser lo docentes estén utilizando estrategias tradicionales, centrados en la transmisión verbal, en las cuales se limitan a informar sobre lo que está en los libros, a explicar desde su saber lo que quieren que los alumnos aprendan, induciendo al aprendizaje memorista y mecanicista, sin preocuparse porque sean ellos los constructores de los conceptos y por ende de sus propios saberes. Este escenario es el que ha conllevado a que el trabajo experimental pase a un segundo plano y los estudiantes vean las Ciencias Naturales y sobre todo la Biología como una ciencia abstracta e incomprensible. Incorporar trabajo de laboratorio dentro de los procesos de enseñanza es una necesidad que hace evidente en el momento que se pretende hacer que el estudiante adquiera los conceptos relacionados con esta ciencia y que le permita acercarse adecuadamente a las competencias básicas. Se trabajó con un diseño no experimental. Las conclusiones indican que las estrategias utilizadas por los docentes siempre inciden en el rendimiento de los estudiantes en el área de Biología, en los Centros Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Distrito Educativo 16-03, las cuales son indagación dialógica, la investigación, exploración de conocimientos previos, aprendizaje basado en problemas, proyecto de aprendizaje, aprendizaje por descubrimiento, inserción del docente y el estudiante en el entorno y la expositiva de conocimiento. Los métodos utilizados por los docentes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Biología, en los Centros Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Distrito Educativo 16-03, siendo estos el método explicativo-ilustrativo, el método experimental, el método verbalístico, el método investigativo, el método de aprendizaje cooperativo y método de construcción del conocimiento. El rendimiento académico de los estudiantes en el área de Biología en los Centros Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Distrito Educativo 16-03 es frecuentemente eficiente y existen factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Biología, de los Centros Educativos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Distrito Educativo 16-03, los más relevantes son los factores sociales, factores pedagógicos factor económico, relaciones familiares, capacitaciones del docente, la motivación intrínseca y extrínseca.

Palabras claves: El rendimiento académico, factor económico, estrategias metodológicas, aprendizaje basado en problemas, proyecto de aprendizaje, aprendizaje por descubrimiento.

TÍTULO

Impacto de la Virtualidad en el Aprendizaje de Química en los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Mevilyn Jerez
Yanery Serrano Castillo
Francina Elizabeth Hernández Rosario.

ASESORA

Ana Mercedes Adames.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue: Analizar el impacto de la virtualidad del aprendizaje de química en los estudiantes del nivel secundario, Distrito Educativo 16-01, en los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y el liceo Luis Manuel Lázala María. El enfoque utilizado en esta investigación fue el cuantitativo, Esta investigación fue de tipo documental y de campo. Esta investigación asumió como universo los docentes del área de química y los miembros del equipo de Gestión, por tanto, la población fue dieciséis (16) docentes del área de química y 14 de los equipos de gestión, se tomó el 100% de la población, ya que es una población muy pequeña. Las principales conclusiones a la que se llegó fueron las siguientes: Se describen los distintos tipos de aprendizaje que presentan los alumnos de química en el segundo ciclo del nivel secundario, se puntualiza que el aprendizaje más importante es el aprendizaje por descubrimiento, el cooperativo y el significativo. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes para la enseñanza de la química en el segundo ciclo del nivel secundario son todas en mayor o menor proporción, estando más definidas la recuperación de experiencias previas, la expositiva de conocimientos elaborados y acumulados, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, esto así porque son beneficiosas para el proceso de enseñanza. Los recursos que utilizan son los recursos tradicionales, aunque también los recursos tecnológicos, el uso de las plataformas virtuales y el internet como recurso tecnológico, los blogs educativos y chats, los foros o comunidades, correo electrónico, computador, datashow. Los instrumentos de evaluación utilizados para determinar el aprendizaje son todos, de forma muy marcada el uso de las listas de cotejo, la escala de valoración y el más usado de todas las rubricas. Se describen los distintos tipos de aprendizaje que presentan los alumnos, se puntualiza que el aprendizaje más importante es el aprendizaje por descubrimiento, el cooperativo y el significativo. Los recursos que utilizan son los recursos tradicionales, aunque también los recursos tecnológicos, el uso de las plataformas virtuales y el internet como recurso tecnológico, los blogs educativos y chats, los foros o comunidades, correo electrónico, computador, datashow. Los instrumentos de evaluación utilizados para determinar el aprendizaje son todos, de forma muy marcada el uso de las listas de cotejo, la escala de valoración y el más usado de todas las rubricas.

Palabras claves: Plataformas virtuales, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, impacto de la virtualidad, los recursos tradicionales.

TÍTULO

Técnicas y Estrategias para la Educación Ambiental en los Centros del Nivel Secundario,
Distrito Educativo 16-02

AUTORES

Soribel Suriel
Leticia Mena Reyes
Miguel Ángel Cruz Suarez.

ASESORA

Ana Mercedes Adames, M.A.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue: Evaluar las técnicas y estrategias que se utilizan para la educación ambiental en los centros educativos del nivel secundario, Liceo Comedero Abajo y el Politécnico Padre Fantino; Distrito Educativo 16-02 de Fantino. El estudio está limitado al año escolar 2021-2022. En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo. La población de este estudio estuvo constituida por un total de 2 docentes del Liceo de Comedero Arriba y 6 del Politécnico Padre Fantino, un total de 8 docentes en el área de Ciencias Naturales y por 4 coordinadores del área en ambos centros educativos. Se usó una muestra censal porque la cantidad de miembros en la población es pequeña. Las principales conclusiones a que se llegó fueron las siguientes: Que siempre se utilizan las técnicas y estrategias de enseñanza apropiadas para trabajar el área de la educación ambiental, se hace uso de la estrategia de Proyectos de Investigación. A veces en la planificación de las clases de Educación Ambiental se trabaja con la estrategia de Proyectos Participativos de Aulas (PPA), casi siempre se incluye en la práctica pedagógica el Aprendizaje Basado en Proyecto (APP). Además, siempre al trabajar las actividades con sus alumnos se implementa la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento para determinar los conocimientos previos sobre los contenidos en el desarrollo de Educación Ambiental y al incluir los temas se hace uso de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y casi siempre se usa la estrategia de socialización centradas en actividades grupales. La Educación Ambiental se imparte a los alumnos semanal, quincenal y mensual. En referencia a los tipos de actividades que se ejecutan para el desarrollo de la Educación Ambiental en los Centros Educativos del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02, se verificó que siempre se planifican con antelación en las clases de Educación Ambiental. A veces, en la realización del proceso que realizan incluyen actividades de excursiones científicas y educativas a diferentes ecosistemas; Siempre se ha propiciado en estos centros se realiza la colocación de murales y zafacones en áreas aledañas para crear conciencia de la importancia de preservar y cuidar el medio ambiente, no obstante, se verificó que en pocas ocasiones se han planificado la realización de campañas de reforestación en el entorno del centro y zonas aledañas. Además, ocasionalmente se han realizado conferencias con temas ambientales, con los estudiantes, se utiliza el diálogo como unas actividades que se han realizado para educar sobre los problemas ambientales. Se verificó que siempre existe disponibilidad para realizar las actividades adecuadas en torno al desarrollo de la Educación Ambiental, existen textos y recursos tecnológicos, para el desarrollo de las actividades que se programan, y los laboratorios y guías para trabajar esta área.

Palabras claves: Técnicas, estrategias, educación ambiental, recursos tecnológicos.

TÍTULO

Técnicas y Estrategias para Reducir la Contaminación Ambiental, Nivel Secundario,
Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Mirelis Sánchez Reyes
Sonia Cristina Jáquez Núñez
Lorenza Altagracia Quiñones.

ASESORA

Licda. Ramona Agustina Ferreira De León

RESUMEN

El objetivo general fue analizar las técnicas y estrategias para reducir la contaminación ambiental en los liceos Juan Tomás Díaz Quezada, Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, en el año escolar 2021-2022. Se concluyó que la contaminación ambiental de residuos sólidos que a veces existe alta incidencia de contaminación ambiental en los liceos Juan Tomás Díaz, Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. Que en el área del patio en el centro es donde se observa mayor nivel de contaminación ambiental y en el área de deporte. Las causas de los productos que genera la contaminación ambiental en la zona es el uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o gasoil, uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo, liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales y tala excesiva de árboles. Las principales consecuencias que se pueden señalar por la existencia de la contaminación ambiental en el entorno del centro educativo son las enfermedades respiratorias (bronquitis, asma, alergias, entre otras), enfermedades dermatológicas y muertes de animales y problemas de higiene en las zonas donde el agua está contaminada y no tienen acceso al agua potable y diversos tipos de cáncer. Según las causas que generan la contaminación ambiental, se determinó que es regular la cantidad de residuos sólidos que se produce en el centro educativo. Las consecuencias para los alumnos de centro por la cantidad de residuos sólidos que se produce es la acumulación de basura, cambio climático y enfermedades respiratorias. Se concluyó que las técnicas y estrategias de tratamiento para el manejo de los desechos sólidos, se encontró que si tiene conocimiento en el centro de que existe algún tipo de tratamiento para el manejo de los desechos sólidos. Que, si tiene conocimiento de los tratamientos de los residuos sólidos que se usa en el centro educativo sobre reducir, reutilizar, reciclar, plantar árboles, construcción de zafacones y clasificación de residuos sólidos. El tipo de recipiente y lugar donde se depositan los desechos sólidos de los liceos Juan Tomás Díaz, Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos son las barricas. En cuanto al personal de limpieza que labora en el centro educativo es suficiente para manejar los residuos sólidos que se producen. Los residuos sólidos que se eliminan en el centro educativo se depositan en el vertedero general de la comunidad. La preparación de jardines es una técnica utilizada por los docentes para integrar la educación ambiental en el proceso áulico. Las actividades en la naturaleza es una técnica utilizada por los docentes para integrar la educación ambiental en el proceso áulico. Que reciclar es una técnica utilizada por los docentes para integrar la educación ambiental en el proceso áulico.

Palabras claves: Técnicas, estrategias, educación ambiental, recursos tecnológicos,

TITULO

Estrategias de Aprendizaje y el Desarrollo Integral en Estudiantes, Nivel Secundario,
Distrito Educativo 16-02

AUTORES

Jean Carlos Rosario Vásquez
Isabel Suarez Cleto
Rosanna Tejada

ASESORA

Asmilda Y. Torres, M.A.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar si las estrategias de aprendizaje utilizada por los docentes que aportan un desarrollo integral en los estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por quince (15) maestros de los centros educativos Politécnico Padre Fantino y Liceo Técnico Fantino, cuatro (4) coordinadores. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de esta investigación, se ha logrado concluir que las principales estrategias que se utilizan para el desarrollo integral en los estudiantes del nivel secundario son la recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el descubrimiento e indagación, estrategia de inserción del maestro y alumno en el entorno, estrategias de socialización centrada en actividades grupales y aprendizajes basados en problemas. Además, se encontró que las actividades son efectivas para el desarrollo integral y que utilizan constantemente la recuperación de experiencias previas, la estrategia expositiva de conocimientos elaborados, también utilizan el descubrimiento e indagación. De conformidad con los resultados de la investigación, se ha concluido que las actividades que utilizan los docentes para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en el Nivel Secundario son la lluvia de ideas, los informes, y que las más eficientes para tales fines son los ensayos conforme a la opinión del mayor porcentaje de participante de la investigación. En lo relacionado con los factores para que los docentes desarrollen estrategias, se logró encontrar que los más importantes son la preparación académica, además, se concluye que los docentes consideran tener la preparación académica necesaria para promover el desarrollo integral de los estudiantes, estos también, en su planificación incluyen elementos que permiten el fomento del desarrollo integral de los estudiantes, así también, que la disciplina es un factor fundamental para la consecución de tales objetivos.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, desarrollo integral, conocimientos elaborados.

TÍTULO

El Currículo Educativo y su Incidencia en el Aprendizaje de Ciencias Naturales, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Juneirys Soto González
Leidy María Plasencia Sánchez.

ASESORA

Asmilda Yokairi Torres Sánchez, M.A.

RESUMEN

El objetivo general fue describir la incidencia del currículo educativo en el aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Naturales en los Liceos Prof. Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuì, en el año escolar 2022-2023. Se concluyó la mayoría que las estrategias que utiliza como docente con mayor frecuencia para la enseñanza de Biología y Química en su centro educativo, son las Estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, Estrategias de descubrimiento e indagación, Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Sociodrama o dramatización y el debate. Que la facilidad de interpretación es una de las técnicas de enseñanza de la Biología y Química con los estudiantes. El docente del Nivel Secundario utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Que los recursos didácticos que utilizan con mayor frecuencia en el aula con sus alumnos son laboratorios equipados, computador e internet, láminas de elementos periódicos, tablas periódicas, modelos representativos, recursos del entorno y libros de textos. Que están totalmente de acuerdo con el maestro con las estrategias metodológicas que utilizan en el desarrollo de sus clases. El recurso didáctico utilizado por el maestro/a le permite entender la clase a los alumnos. Los recursos didácticos que utiliza el maestro/a para obtener un aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales, es el entorno natural, textos y audiovisuales. Le gusta recibir clases de Ciencias Naturales a los alumnos es el entorno natural. Que las actividades que desarrollan para lograr la enseñanza en la asignatura de ciencias naturales son las excursiones al entorno natural, observación y experimentaciones y Proyectos.

Palabras claves: Estrategias de descubrimiento e indagación, Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, Aprendizaje Basado en Problemas, Sociodrama o dramatización, el debate.

TÍTULO

Recursos Didácticos y Tecnológicos Para el Aprendizaje de la Biología y la Química,
Distrito Educativo 16-02

AUTORES

Alexander Israel Castro Robles
Jarlen Miguel Ventura Salazar,
Yordy Manuel González,

ASESORA

Lic. Rosa Elvira Hernández

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar los recursos didácticos y tecnológicos para el aprendizaje de la Biología y la Química, en los centros Politécnico la Presentación Fe y Alegría y el Politécnico Padre Fantino del Distrito Educativo 16-02 de Fantino. Para el estudio se desarrolló un diseño no experimental transeccional, pues no se manipularon las variables, el enfoque fue cualitativo, un tipo descriptivo, de campo y documental. Los investigadores concluyeron que la mayoría de los docentes y estudiantes son de sexo masculino. Los procesos de capacitación y eventos educativos en los que han participado los docentes en una frecuencia baja, han sido talleres, seminario, en congresos, ponencias y conferencias. Se verificó el empleo de la pizarra como el recurso más utilizado, seguido en una frecuencia baja libros educativos, tablas periódicas, y dispositivas, materiales de laboratorios. En una frecuencia baja emplean los medios audiovisuales, página Web. videos y videoconferencias, sistema multimedia. Las estrategias en que se integran los recursos didácticos y tecnológicos están las preguntas y el diálogo socrático, estudios de caso, el Aprendizaje Basado en Problemas Proyectos, estrategias de descubrimiento e indagación; de recuperación de experiencias previas y estrategias de socialización centradas en actividades grupales. Cabe señalar los recursos didácticos y tecnológicos presentan a veces una clara organización con múltiples formatos.

Palabras claves: Recursos didácticos y tecnológicos, el diálogo socrático, estudios de caso, el aprendizaje basado en problemas, Proyectos, estrategias de descubrimiento e indagación.

TITULO

Labor del Orientador en la Prevención del Embarazo en Adolescentes, Distrito Educativo
16-07

AUTORES

Raisa Gonzáles Bautista
Andreina Payano Saldaña
Alejandra Rodríguez Castaño

ASESORA

Lic. Fior D'Alisa Báez

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación consistió en Determinar la Labor del Orientador en la Prevención del Embarazo en Adolescentes, en los Centros educativos pertenecientes al Distrito Educativo 16-07. De Villa La Mata. El Diseño fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurran. Además, este estudio fue transversal o transeccional. La población para la presente investigación estuvo estructurada por siete (7) docentes, dos (2) orientadoras y (62) estudiantes del nivel secundario, del centro objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que las orientadoras y los estudiantes en su gran mayoría pertenecen al sexo femenino, mientras los docentes son de sexo masculino; que la edad de los estudiantes oscila de 15 a 18 años y los docentes y las orientadoras tienen más de 39 años de edad; en cuanto al estado civil los docentes una gran parte está casado/a y otro está soltero/a, mientras las orientadoras su estado civil es unión libre; así también, los docentes y las orientadoras poseen una licenciatura y residen en la zona urbana. Según los docentes, orientadoras y los estudiantes que siempre se orienta en el centro en relación a la importancia en la prevención del embarazo en la adolescencia, así también, los programas que utilizan para orientar sobre la prevención del embarazo en la adolescencia son: los programas de educación afectiva, programas de prevención de embarazo en adolescentes y tomas de decisiones y manejo de conflictos; mientras los estudiantes entienden que los programa de educación afectivo sexual (PEAS); y que siempre, las orientaciones sobre la prevención del embarazo en la adolescencia suministradas son acogidas y aprovechadas en su desarrollo personal y familiar. Se Verificó que las estrategias expositivas, la estrategia demostrativa, el estudio de casos y el aprendizaje cooperativo son: el método que utilizan para impartir los temas, charlas y talleres; además, que las estrategias expositivas, la estrategia demostrativa modelado y el aprendizaje cooperativo son las estrategias más acogida por los docentes y orientadoras. Se Identificó que siempre, los beneficios reflejados en los estudiantes con la prevención del embarazo en la adolescencia son: la estabilidad emocional, la autoestima, el cuidado y valoración de su cuerpo y un mayor rendimiento académico. Se contactó que si contribuyen los padres en las actividades que se les invita en la escuela, que las actividades que han participado los padres de los alumnos en la escuela son: escuela de padres, reunión y charlas. Además, siempre, apoyan las familias a sus hijos e hijas en la prevención del embarazo en la adolescencia, y que el apoyo, la confianza, la comprensión, la prevención y la educación en valores, son las medidas que suplementan las familias en la prevención del embarazo en la adolescencia de sus hijos.

Palabras claves: Estrategias expositivas, las estrategias demostrativas, el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo.

TITULO

Estrategias de Aprendizaje para trabajar los Estudiantes con Dislexia en el Nivel Primario,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Ronny Stanley Malena Rondón,
Yosilenny Smerling Vicente Bautista
Ángela Vanessa Rodríguez Almonte: 849-450-2742

ASESOR

Johanna del Carmen Ramírez Martínez MA.

RESUMEN

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que está basada en el lenguaje y se pone de manifiesto en las personas que tienen problemas lingüísticos, en particular con la lectura. Los individuos con dislexia suelen tener dificultades con otras áreas relacionadas con el lenguaje, tales como ortografía, escritura y pronunciación de palabras, (Fiuza & Fernández, 2019). El presente estudio se realizó con el fin de determinar las estrategias de aprendizaje que se aplican para trabajar los estudiantes con dislexia en el centro educativo del nivel primario Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01 Cotuí. Para el desarrollo del referido estudio se abordaron las siguientes variables: Dislexia como dificultad de aprendizaje, signos y síntomas de los estudiantes con dislexia, estudiantes con dislexia y estrategias que implementan los docentes. Según las variables indagadas y los objetivos establecidos en la presente investigación, la misma fue de tipo descriptiva, ya que se buscó dar a conocer la estructura o funcionamiento de uno de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y dicho proceso como un todo. También la investigación fue de tipo exploratoria, en el sentido que realizó aportes pertinentes de forma generalizada, de un nuevo tema de estudio. Se aplicó este tipo de investigación en la fase preliminar del estudio. Asimismo, la investigación tuvo un enfoque mixto porque se emplearon métodos científicos cuantitativos y cualitativos. La investigación se enmarcó dentro de un diseño no experimental porque no se realizan experimentos para obtener los resultados, ni se manipulan directamente las variables, también fue de corte transversal. Luego de desarrollar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: se pudo constatar, que los docentes del centro educativo del nivel primario Juan Sánchez Ramírez tienen alto nivel de conocimiento sobre la dislexia como dificultad de aprendizaje; Se pudo comprobar que el 100% de los participantes contestaron que sí conocen estos signos y síntomas y refieren varios de estos como presentados por ciertos estudiantes de tercer grado. Asimismo, se puede concluir, que los docentes emiten su juicio de acuerdo a los síntomas que manifiestan algunos estudiantes en el aula, asegurando que hay estudiantes con dislexia en el centro educativo. Finalmente, según los datos arrojados por los participantes, en el centro educativo del nivel primario Juan Sánchez Ramírez, se aplican como estrategias de aprendizaje para trabajar los estudiantes con dislexia: la educación psicomotriz, expresión verbal, el desarrollo psicolingüístico, percepción auditiva y visual, la asociación visual, educación multisensorial y el entrenamiento perceptivo motriz.

Palabras claves: Educación psicomotriz, expresión verbal, desarrollo psicolingüístico, percepción auditiva y visual, la asociación visual, educación multisensorial, entrenamiento perceptivo motriz.

TITULO

Estrategias de Aprendizaje para Trabajar los Estudiantes con Discalculia en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

María Altagracia Parra Vásquez,
Marilin García
Virgenis Quezada Reinoso

ASESOR

Johanna del Carmen Ramírez Martínez MA.

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue determinar las estrategias de aprendizaje para trabajar los estudiantes con discalculia en el nivel primario, Distrito Educativo 16-02. Para los fines de la investigación, la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 64 docentes y 15 orientadores de los centros educativos Escuela Primaria Emiliano Espaillat y Escuela Básica Fantino del Distrito educativo 16-02, Fantino, Provincia Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los resultados de la investigación, en cuanto a las características sociodemográficas, el mayor porcentaje de maestros y la totalidad de los orientadores son del sexo femenino, en tanto que la mayoría tiene de 31 a 36 años de edad, asimismo, la mayor cantidad de los mismos es casado, estos habitan en la zona urbana y mayoritariamente son licenciados y tienen más de 5 años en servicio, por lo que se puede intuir que se cuenta con la formación, edad prudente y experiencia suficiente para desarrollar procesos educativos de calidad. Según los datos que ha arrojado esta investigación, se contactó que en relación a las estrategias que se implementan para trabajar los estudiantes con discalculia, en cuanto a las estrategias que se implementan para la enseñanza de los números en el centro educativo para trabajar con estudiantes con discalculia, se encontró que la más utilizada es repetir la acción y que esta estrategia es la más efectiva para abordar este tipo de casos, en conjunto con relacionar la matemática con una actividad vinculante, de forma que sea atractivo para los estudiantes. Partiendo de los hallazgos de esta investigación, en lo relacionado con los recursos que se utilizan para trabajar los casos de estudiantes con discalculia, se pudo encontrar que estas son jornadas educativas a los estudiantes sobre la discalculia, los diálogos guiados, las charlas a los estudiantes sobre las matemáticas y las dramatizaciones sobre contenidos matemáticos, según los resultados estos son los que principalmente propician que se pueda superar la discalculia. De acuerdo con la investigación, en cuanto a las estrategias del departamento de orientación, se encontró que el departamento de orientación utiliza estrategias tales como los abordajes y que estos son elaborados en el centro educativo para los estudiantes con las dificultades específicas, además, los orientadores trabajan en conjunto con los padres y los maestros y que finalmente realizan los informes necesarios para informar los avances sobre los trabajos que se realizan con los estudiantes con discalculia.

TÍTULO

Estrategias de los Docentes Para Trabajar los Niños con Trastornos de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Rosy Onecima Cuesto Martínez,
Mirianny Estévez Castro
Nikauri Lázala

ASESOR

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario

RESUMEN

El objetivo general de la investigación consistió en determinar las estrategias de los docentes para trabajar los niños con trastornos de aprendizaje en los centros educativos La Altagracia y San Martín, Distrito Educativo 16-01. La misma contó con un diseño no experimental, de corte transeccional o transversal y descriptivo, el enfoque fue cuantitativo, con una población representativa que estuvo constituida por las maestras, y orientadoras de dichos centros, un total de (43) profesores y (08) orientadores. Los principales hallazgos encontrados en la investigación son: Se identificó que las docentes y orientadoras son del sexo femenino; que sus edades oscilan de 38 a 45 años, que su estado civil es de casadas, las docentes su nivel académico es de licenciatura, y las orientadoras poseen especialidad, y que todas residen en la zona urbana. Se verificó que las estrategias que utilizan con mayor frecuencia, las docentes son: la búsqueda de palabras desconocidas, aprendizaje basado en proyectos, debate, recuperación de experiencias, expositivas de los conocimientos, descubrimiento y la indagación y socialización centrada en las actividades grupales; de igual modo las orientadoras la lluvia de ideas, discusión guiada, informes, ensayos, talleres, aprendizaje basado en proyectos, sociodrama, recuperación de experiencias, expositivas de los conocimientos, descubrimiento y la indagación y socialización centrada en las actividades grupales. Las estrategias más efectivas para la enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje son: la búsqueda de palabras desconocidas, aprendizaje basado en proyectos, sociodrama, recuperación de experiencias, expositivas de los conocimientos elaborados, descubrimiento y la indagación, la socialización centrada en las actividades grupales y mesa redonda, mientras las orientadoras contestaron la lluvia de ideas, discusión guiada, panel, círculo de aprendizaje, informes, ensayos y talleres. Se confirmó que la dislexia, discalculia y la hiperactividad, es el trastorno que presentan los niños en el centro educativo y son los trastornos que se presentan con mayor frecuencia en los niños. Se verificó que las docentes y orientadoras nunca han mostrado una actitud de rechazo hacia los estudiantes, nunca han mostrado una actitud de indiferencia, al contrario, siempre reciben los estudiantes un trato de agrado, además, nunca han sido discriminado por presentar trastorno de aprendizaje, casi siempre son referidos y nunca son aislado de los demás, por lo que reciben apoyo de los docentes y las orientadoras. Se identificó que las actividades que realizan con los estudiantes con trastornos de aprendizaje son: las actividades para potenciar la atención y concentración visual y auditiva; y que las actividades que realizan con mayor frecuencia son las actividades para potenciar la atención, concentración y las actividades cognitivo conductual.

Palabras claves: Actividades para potenciar la atención, concentración visual y auditiva, actividades cognitivo conductual.

TITULO

Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Cultura de Paz en el Nivel Secundario,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Yaritza Rondón Belén,
Yuleysi Regalado García
Gloria Mosquea Mendoza

ASESORA

Johanna del Carmen Ramírez Martínez MA.

RESUMEN

Trabajar la cultura de paz es responsabilidad de todos los actores del proceso educativo. Es decir, la comunidad educativa completa es responsable de garantizar el buen trato y la sana convivencia en los centros educativos. Aun así, es importante señalar, que las actividades para promover la cultura de paz en los centros educativos, en mayor proporción, es responsabilidad de los departamentos de orientación. Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo general “Evaluar las estrategias de las orientadoras para trabajar la cultura de paz en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01, año 2022. Para el desarrollo del referido estudio se abordaron las siguientes variables: Cultura de paz, de las orientadoras y actividades de las orientadoras. Según las variables indagadas y los objetivos establecidos en la presente investigación, la misma fue de tipo descriptiva, ya que se buscó dar a conocer la estructura o funcionamiento de uno de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y no dicho proceso como un todo. También la investigación fue de tipo exploratoria, en el sentido que realizó aportes pertinentes de forma generalizada, de un nuevo tema de estudio. Asimismo, la investigación tuvo un enfoque mixto porque se emplearon métodos científicos cuantitativos y cualitativos. La investigación se enmarcó dentro de un diseño no experimental porque no se realizan experimentos para obtener los resultados, ni se manipulan directamente las variables, también fue de corte transversal. La población y muestra del estudio estuvo compuesta por 2 orientadoras, 6 docentes y 5 integrantes del equipo de gestión, para una población total de 13. Luego de desarrollar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se pudo constatar que, las orientadoras del Politécnico Juan Sánchez Ramírez trabajan con las estrategias “Yo te hago coro contra el Bullying, “Trato por el buen trato”, la Implementación de protocolos y manuales del MINERD, “Disciplina positiva en el aula” y campaña de prevención de violencia. Estos datos son muy positivos para los fines de la investigación, ya que de acuerdo a los mismos en el referido centro educativo se fomenta el buen trato y la sana convivencia, un aspecto muy importante para la paz social. Además, se pudo comprobar que en cuanto a las estrategias que les dan mejor resultado a las orientadoras para trabajar cultura de paz están: “Yo te hago coro contra el Bullying y la implementación de protocolos y manuales del MINERD. Asimismo, se pudo constatar, que las orientadoras objeto del presente estudio, para trabajar la cultura de paz en el centro realizan charlas, elaboración de murales, conversatorios, conferencias, campañas de prevención de violencia y talleres. Finalmente, se pudo comprobar, que el centro educativo no trabaja los temas relacionados con la cultura de paz sólo, sino, más bien, realiza alianza con varias instituciones y organizaciones.

Palabras claves: Cultura de paz, paz social, el Bullying, protocolos y manuales del MINERD.

TÍTULO

Estrategias Psicoafectiva y Desarrollo Emocional Aplicadas en los Estudiantes, Distrito Educativo

AUTORES

Isabel Reyes García,
Dania Maria Sánchez
Loanny R Sánchez Vásquez

ASESORA

Milady Lazala

RESUMEN

El desarrollo psicoafectivo y emocional en los estudiantes en ocasiones es un problema, lo que crea una situación en las instituciones educativas desagradables, pues generalmente se manifiestan conductas que refleja el mal manejo que hacen de su inteligencia emocional, situación que dificulta una relación social adecuada implicando un problema para los centros educativos que deben de utilizar estrategias para manejar este tipo de problemática. El Distrito Educativo 16-01 no escapa a esta situación problemática, de acuerdo al resultado del diagnóstico realizado en esta instancia. El objetivo del estudio fue evaluar las Estrategias Psicoafectiva y Desarrollo Emocional Aplicadas en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01, con una población de 132 maestros y 13 miembros del equipo de gestión. El tipo de investigación considerado fue el descriptivo, porque se fueron describiendo todas las dimensiones, se describe el objeto sin dar explicaciones de causas ni efecto y el enfoque que se utilizó en el estudio fue el cuantitativo, el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico. El estudio en sus conclusiones afirma que las características socio demográficas de la población de los orientadores y equipo de gestión del Distrito Educativo 16-01 indican que predomina el sexo femenino, un alto porcentaje es casado, el nivel académico predominante en los maestros es el de licenciatura y en los miembros del equipo de gestión el de especialidad; la población se encuentra en edad joven, acta para laborar y tienen suficientes años en servicios. Los tipos de emociones desarrolladas en los niños por los orientadores y docentes con mayor frecuencia en el Distrito Educativo 16-01 son alegría, amor, tristeza y miedo, de igual forma con frecuencia los estudiantes reflejan emociones negativas como irritabilidad, miedo y ansiedad, de igual forma los docentes utilizan estrategias con frecuencia para el desarrollo de la Psicoafectividad y el estado emocional en los estudiantes del Distrito Educativo 16-01, destacándose el análisis general, estrategias centrada en la oralidad, integradoras de conocimiento.

Los Orientadores y Docentes son capacitados para el Desarrollo Psicoafectivo y Emocional en el Distrito Educativo 16-01, aunque no con la frecuencia requerida, la misma generalmente se realiza mediante la modalidad de talleres y jornadas

Palabras claves: Estrategias Psicoafectiva, desarrollo emocional, estado emocional, estrategias centrada en la oralidad.

TÍTULO

Integración de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Ángela Noelia Vásquez Vera
María Magdalena Aquino Marte
Yermi Yokasta Báez Brito

ASESORA

Miladys Lazala (M.A)

RESUMEN

Esta investigación está sustentada por Ángela Noelia Vásquez Vera, María Magdalena Aquino Marte, Yermi Yokasta Báez Brito y asesorado por Miladys Lazala. El cual se titula “Integración de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01 del municipio de Cotuí”. Para la realización de esta investigación se utilizó un diseño no experimental, en la cual se observará el fenómeno tal y como se da en su ambiente natural para luego analizarlo. El tipo de investigación fue descriptiva, de campo y documental. El mismo tiene un enfoque cuantitativo ya que su propósito es investigar la Integración de los Padres en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01 municipio de Cotuí. En esta investigación la población de estudio serán los Centros Educativos Andrés de la Cruz Belén, en el cual hay 5 miembros del equipo de gestión 6 docentes del Nivel Primario y 24 padres (1 padre por cada estudiante). De igual modo, el Taira María Rodríguez, cuenta con una población de 6 miembros del equipo de gestión, 12 docentes, y 114 padres. Asimismo, para recolectar las informaciones se utilizó como instrumento el cuestionario. Las principales conclusiones fueron: las actividades que realizan los centros educativos objeto de investigación para integrar a los padres al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. Se concluye, que: se realizan las reuniones, escuelas de padres como actividades extracurriculares, excursiones, retiro, convivencias y desfiles, escuelas de padres recreativas, fiestas, ferias, rifas y cumpleaños y proyectos. En ese sentido, los padres, madres y tutores se integran frecuentemente a las actividades que realizan el centro, a su vez ayudan a sus hijos con sus tareas siendo aspectos fundamentales el proceso formativo de los estudiantes. También, que en las escuelas Andrés de La Cruz Belén y Taira María Rodríguez supervisan los padres las tareas que son asignadas a sus hijos por los docentes por lo que se sienten comprometidos y se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos, los cuales se les convoca a las diferentes actividades a través de invitación escrita.

Palabras claves: Interacción de los padres, proceso de enseñanza, rendimiento académico, proceso formativo.

TÍTULO

Factores que Incidieron en la Deserción de los Estudiantes de la UTECO en Tiempos de Pandemia

AUTORES

Carolain Estefani Reyes Suarez,
Marielys Adames Rosario,
Yiris Nandris Jean-Pierre García

ASESOR

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario

El objetivo de la investigación fue analizar el manejo de los factores que incidieron en la deserción de los estudiantes de la UTECO en tiempos de pandemia. Para su realización se utilizó un diseño no experimental, transeccional, un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación descriptiva, de campo y documental empleando la técnica de la entrevista y la encuesta para la recolección de informaciones mediante el departamento de registro de la institución y 60 estudiantes desertores de las diversas carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades. En relación a las características socioculturales los resultados del estudio reflejan que las estudiantes presentaron mayor número de deserción que los varones; todos eran mayores de edad, residiendo la mayoría en zona rural y presentaron estado civil casado y unión libre y un porcentaje menor con hijos dependientes de ellos. En su mayoría habían pasado de dos años de estudios universitarios y que en el momento de la pandemia no estaban laborando. Un porcentaje menor devengado un sueldo en el área de los negocios en una proporción menor a los 10 mil pesos mensuales. En otro orden de ideas, los estudiantes contaban con energía eléctrica en los años de la pandemia; sin embargo, una minoría tenía internet fijo, teléfono inteligente, compraba paquetero. En los años 2020-2021 se identifica que, en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Tecnológico del Cibao Oriental, Uteco, hubo deserción en todas las carreras que ahí se ofertan: Biología y Química, Educación Inicial, Matemáticas, Orientación, Ciencias Sociales y Educación Básica. El porcentaje de deserción de estos estudiantes en tiempos de pandemia fue de un 24%. Las áreas con mayor índice de deserción fueron la de Inicial, Orientación y Ciencias Sociales. Se estableció que el factor que incidió en la deserción de los estudiantes fue el factor económico. Los procesos virtuales fueron estresantes, requerían de mucho esfuerzo, el tiempo era muy limitado y que no se sentía bien detrás de cámara. Las estrategias de apoyo a los jóvenes para mitigar la deserción en tiempos de pandemia fue la capacitación sobre competencias virtuales a los docentes y estudiantes.

Palabras claves: Deserción de los estudiantes, procesos virtuales, competencias virtuales, estrategias de apoyo.

TÍTULO

Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario con Respecto a la Docencia Virtual,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Vanessa Morales Belén
Raulison Beato Jiménez
Jazmín Ercilia Hernández Javier

ASESORA

Milady Lázala

RESUMEN

En este estudio se evaluó la “Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario con Respecto a la Docencia Virtual, Distrito Educativo 16-01”, para lo cual se utilizó el diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo. Por el tiempo de aplicación es de tipo transaccional y por la profundidad de análisis fue de corte descriptivo, un estudio descriptivo es aquel donde se recogen las informaciones tal y como está en la realidad, los datos levantados serán de forma cualitativa y cuantitativa, por lo que el estudio tiene un enfoque mixto. En este sentido se hizo uso de la encuesta; a través de la técnica del cuestionario, el mismo consta de 20 preguntas cerradas según los indicadores de cada variable, para ser aplicado a la población objeto de estudio. Se utilizó este instrumento por considerar que es el más apropiado para este tipo de investigación, que permite obtener de forma eficaz mayor información en base a la variable y es fácil de aplicar. En el mundo de hoy, fruto de la Pandemia que nos afectó, se hace necesario el uso de las Tecnologías de Información y comunicación (TIC), pues abren nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje que propende potenciar las posibilidades de interacción comunicativa, el acceso a la información, como medio interactivo y activo. Así mismo, las tecnologías integradas a un entorno o ambiente virtual de aprendizaje, incluyen el ingrediente de virtualización, colocando a disposición de los docentes canales de información y comunicación para promover distintas formas de enseñanza. Las conclusiones de este estudio indican que la Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario con Respecto al proceso de la Docencia Virtual es negativa, pues aunque favorece el auto aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, el análisis crítico y reflexivo sigue siendo deficiente, además la percepción de los estudiantes respecto al manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 es positiva, ya que docentes y estudiantes conocen y tienen dominio de las herramientas tecnológica. También la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias virtuales implementadas por los Docentes del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-01 es positiva considerando muy bueno el ambiente escolar para fomentar la comprensión, destacando el aprendizaje activo y colaborativo y el ambiente propicio para el aprendizaje.

Palabras claves: Percepción de los estudiantes, docencia virtual, aprendizaje colaborativo.

TÍTULO

Nivel de Satisfacción de los Directores con las Egresadas de Educación Mención de Orientación de la UTECO.

AUTORES

Dianiris Yoeli Portolatin Polanco
Francis García Pérez
Yosenia Valverde Rosa

ASESORA

Oliva De La Cruz Disla (M.A.)

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación consistió en “Determinar el nivel de Satisfacción de los Directores con las egresadas de Educación, Mención Orientación de la Uteco, en los Centros Educativos de la Zona Urbana, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El diseño fue no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurren. Además, este estudio fue transversal o transeccional y con un enfoque cuantitativo. El universo para la presente investigación estuvo constituido por los Directores de los Centros de la Zona Urbana que es de Veinte, (20) directores que representan el total de los centros objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: En relación a las características demográficas de los directores, se identificó que los directores en su mayoría son del género femenino, tienen entre 44 a 55 años, están casado/a, residen en la zona urbana, tienen de 11 a 15 años en servicios y en su mayoría tienen maestría. En lo referente a los servicios que ofrecen las Egresadas de Educación Mención de Orientación de la Uteco, se verificó que los directores se sienten satisfechos con los servicios que ofrecen las egresadas de la carrera de orientación de la Uteco, estos servicios que ofrecen son: comunicación constante con el director, motivar a los estudiantes en el logro de los aprendizajes, seguimiento individualizado, acompañamiento y apoyo a los docentes y familiares, visitas domiciliarias, apoyo socio emocional y apoyo psicopedagógicos. Además, las egresadas siempre le comunican constantemente a la dirección todo lo relacionado con los servicios que ofrecen, por lo que motivan a los estudiantes en el logro de los aprendizajes, siempre brindan las egresadas, acompañamiento y apoyo a los docentes y las familias, les brindan apoyo socio emocional y realizan visitas domiciliarias. En cuanto al nivel de satisfacción de los directores, sobre la planificación que hacen las egresadas, se verificó que siempre se siente satisfechos los directores con la planificación que realizan las egresadas de la carrera de orientación, que valora como muy buena la planificación que realiza el Departamento de Orientación y Psicología del centro educativo, porque cumplen con la fase de la planificación educativa. Además, valoran como muy buena los tipos de planificación que realiza el departamento de orientación y Psicología para las actividades educativas, y que la califican como excelente su nivel de satisfacción. En relación al nivel de satisfacción de los directores sobre el perfil del orientador, se comprobó que los directores se sienten satisfecho con la responsabilidad asumida por la orientadora en su trabajo, por la empatía que asume en su labor el orientador, la capacidad para trabajar en equipo, los medios de comunicación que utiliza el orientador en el centro educativo. Además, valoran como excelente la responsabilidad del orientador en la realización de su labor y que siempre existe discreción en los orientadores del centro educativo.

Palabras claves: Nivel de Satisfacción, egresadas de educación, la planificación, departamento de orientación.

TÍTULO

Percepción de la APMAE Sobre la Labor de los Orientadores, Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Marieli Cruz Bonilla, Alianny del Carmen Díaz Mejía y Jorgelys Monegro Malena

ASESORA

Lic. Mariberky Marte Serrano

RESUMEN

La APMAE contribuye con el mejoramiento de la escuela, ya que debe identificar las necesidades de la escuela, colaborar con la disciplina interna en la escuela, promover y propiciar las buenas relaciones entre los padres, recabar y administrar los bienes y recursos económicos de la escuela. El objetivo general de la investigación consistió en determinar la percepción de la APMAE sobre la labor del orientador, en los Centros Educativos Politécnico Padre Fantino, Emiliano Espaillat la Escuela Heroína Díaz del Distrito Educativo 16-02. Esta investigación tuvo un diseño no experimental, y fue de tipo descriptivo, la población para la presente investigación estuvo constituida por los miembros de la APMAE de los Centros Educativos Politécnico Padre Fantino, Emiliano Espaillat y la Escuela Heroína Díaz, que la conformaron (26) miembros, por lo que fue un estudio censal. A continuación, se presenta las conclusiones arrojadas por la investigación: En lo referente a las características sociodemográficas, se determinó que los miembros del APMAE son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 36 a 45 años, están casados/as, residen en la zona urbana, el nivel académico alcanzado es de universitario y son en su mayoría privado. En relación a la percepción que tiene la APMAE sobre el perfil del orientador, se comprobó que siempre han percibido que los orientadores del centro educativo cumplen con su rol, tienen responsabilidad en su rol de orientador, a veces perciben empatía en los orientadores del centro educativo y existe la discreción en los orientadores del centro educativo. En cuanto a la percepción que tiene la APMAE sobre la aplicación de la línea de intervención que realizan los orientadores, se describió que los miembros del APMAE perciben que siempre cumple el departamento de orientación del centro educativo con la línea de intervención de los orientadores, que ofrecen apoyo psicopedagógico, ofrecen apoyo psicoafectivo, ofrecen apoyo a los estudiantes y que han percibido que los orientadores si ofrecen apoyo a los estudiantes con vulnerabilidad en su línea de intervención. En lo referente a la percepción que tiene la APMAE sobre los principios de orientación, se verificó que los miembros del APMAE perciben que los orientadores del centro educativo siempre cumplen con los principios de orientación, con los principios de intervención, los principios de desarrollo y con los principios de prevención. En cuanto a la percepción que tiene la APMAE sobre los objetivos de orientación, se comprobó que sus miembros siempre han percibido que los orientadores cumplen con sus objetivos de los orientadores que es asesorar, promover, coordinar, apoyar y acompañar.

Palabras claves: Percepción de la APMAE, labor de los orientadores, promover, coordinar, apoyar y acompañar.

TÍTULO

Apoyo Psicopedagógico de los Orientadores a los Estudiantes en el Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Soranyi Mabel Vásquez Torres
Ericka Correa Amparo
Isaura Amparo

ASESORA

Licda. Fanny Durán

Esta investigación surge con la información de que los problemas que podría enfrentar el apoyo psicopedagógico de los orientadores, es una creciente necesidad por parte de padres de familia y docentes de herramientas que apoyen el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y alumnos. Cada vez hay más y más niños con problemas pedagógicos de contenido o estructura, pero algunas veces podrían culminar en deserción o repitencia. Con este trabajo se pretende abordar aspectos teóricos y prácticos encaminados al apoyo psicopedagógico de los orientadores con los estudiantes correspondientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, y así ayudar a estos profesionales a que sean capaces de realizar una atención integral a los niños.

También tenía por objetivo general describir el apoyo psicopedagógico que realizan los orientadores con los estudiantes. Además, este estudio abordó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo. Las conclusiones que se destacan son: Se determinó que las tareas y funciones que realizan los orientadores con los estudiantes son que algunas de estas profesionales realizan asesoramiento y detecta las necesidades educativas de los estudiantes, otras se dedican a ayudar con las discapacidades mientras que la mayoría aborda la implementación de programas. Por otro lado, la mayoría de las encuestadas siempre realizan las tareas y funciones antes mencionadas. Se pudo describir que las estrategias que utilizan los orientadores para dar apoyo psicopedagógico a los estudiantes de ese distrito son la entrevista, algunos realizan charlas y otros también utilizan el debate. Además, la mayoría de las orientadoras siempre utiliza las estrategias para dar apoyo psicopedagógico. Se ha analizado que las medidas de atención desarrolladas por el orientador para trabajar el apoyo psicopedagógico en los estudiantes, utilizando la medida de anticipación y prevención para dar apoyo psicopedagógico, también utilizan la comprensión ante los posibles déficits y en su mayoría favorecen a la diversidad. Además, estas profesionales de la orientación siempre aplican medidas de atención para ofrecer apoyo psicopedagógico.

Palabras claves: Apoyo psicopedagógico, medidas de atención, Charla, entrevista, debate.

TITULO

Percepción de la APMAE Sobre la Labor de los Orientadores, Distrito Educativo 16-07

AUTORESS

Mariela Antonia García Tejada,
María Ysabel Paulino Concepción
María Aracelis Muñoz Lora

ASESORA

Lic. Mariberky Marte Serrano

RESUMEN

La transformación curricular exige nuevas formas para poder implementar el nuevo currículo en las escuelas, pero estas nuevas prácticas no se están desarrollando en todos los centros. La APMAE debe estar vinculada al escenario educativo y ser responsable de noble tarea instruccional de los niños/as para que así la escuela deje de ser huérfana de personas de la comunidad que se preocupe por ella. Esta investigación tuvo un diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo de la investigación fue descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por (45) miembros de la APMAE de los centros educativos de la zona urbana La Paloma, Martín Matías Suazo, Amor y Paz, profesor Eugenio Genao Reyes y Liceo Miguel Ángel García Viloria. En relación al objetivo No. 1: Se determinó que los miembros del APMAE en su mayoría son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 25 a 35 años, la gran mayoría están casados/as y todos residen en la zona urbana. En lo referente al objetivo No. 2: Se comprobó que los miembros de la APMAE conocen un poco los principales roles que deben desarrollar los orientadores en el centro educativo, casi siempre los orientadores cumplen con su labor en el centro educativo, casi siempre perciben los miembros de la APMAE que son motivados los estudiantes del centro educativo en función de la labor del orientador, que a veces perciben que los orientadores del centro educativo realizan un seguimiento e individualizado requerido en su labor. Además, casi siempre perciben que los orientadores ofrecen las informaciones y apoyo a los padres y madres y amigo de la escuela. En cuanto al objetivo No. 3: Se identificó que los miembros de la APMAE siempre perciben que los orientadores les brindan apoyo a las familias, apoyan los esfuerzos de los maestros, apoyan a la escuela de acuerdo con sus posibilidades de tiempo e intelectuales y apoya la familia el cumplimiento de las normas de la institución. Además, que como miembro de la APMAE se siente muy satisfecho con los tipos de apoyo que le ofrecen los orientadores a la familia y que nunca como miembro de la APMAE han percibido debilidades por parte de los orientadores a la hora de brindarle apoyo a la familia. En relación al objetivo No. 4: Se identificó que los miembros de la APMAE consideran que los orientadores cumplen con las funciones de diseñar, desarrollar y evalúa programas de intervención y desarrolla actividades y situaciones de aprendizaje a través de una evaluación previa. En referencia al Objetivo No. 5: Se comprobó que los miembros del APMAE afirmó que casi siempre cumple el departamento de orientación del centro educativo con la línea de intervención de los orientadores, que siempre han percibido que los orientadores ofrecen apoyo psicopedagógico, que los orientadores ofrecen apoyo psicoafectivo, los orientadores ofrecen apoyo a los estudiantes y que siempre han percibido que los orientadores si ofrecen apoyo a los estudiantes con vulnerabilidad.

TÍTULO

Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Inteligencia Múltiple de los Estudiantes,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Mercedes Rosario Bautista
Nicauris Vásquez
Giselle Nairobi Morillo Abreu

ASESORA

Lic. Fanny Duran

RESUMEN

Esta investigación tenía por objetivo determinar las estrategias de los orientadores utilizadas para trabajar la inteligencia múltiple de los estudiantes, distrito educativo 16-01. Posterior a la realización de visitas a los centros educativos, se ha constatado desmotivación, bajos aprendizajes y conductas inadecuadas en los estudiantes, esto podría surgir de la preocupación de los orientadores por encontrar un método que responda a las diferencias individuales de los estudiantes, especialmente en lo que concierne a los estilos de aprendizaje y a las inteligencias múltiples que estos puedan tener. En el mundo actual el desarrollo de las inteligencias múltiples tiene una gran repercusión, pues esta busca estimular las potencialidades del estudiante para que pueda intervenir en forma adecuada y sus respuestas se relacionen con las exigencias de la sociedad. En tal sentido, esta investigación se propone determinar las estrategias de los orientadores utilizadas Para Trabajar la inteligencia múltiple de los estudiantes, distrito educativo 16-01. Se trabajó con un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo. Por otra parte, las conclusiones fueron las siguientes: Se verificó que los tipos de inteligencia múltiple que presentan los estudiantes en los hallazgos encontrados algunos alumnos entienden que poseen inteligencia lingüística, otros para inteligencia musical, pero la mayoría resaltó la inteligencia intrapersonal. Las orientadoras, por el contrario, afirman en su mayoría la inteligencia lingüística, la inteligencia musical y la inteligencia intrapersonal. Se identificó que en la labor del orientador las actividades que realiza para el desarrollo de la inteligencia múltiple en los estudiantes, los alumnos sustentan en su mayoría el apoyo hacia ellos, la detección de dificultades y el apoyo al maestro. Por su parte, la gran mayoría de las orientadoras afirma el apoyo a los estudiantes, la detección de dificultades y el apoyo al maestro. Se ha identificado que los factores que desfavorecen en la labor de los orientadores para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes del Distrito Educativo 16-01, la mayoría de los estudiantes y orientadores entienden que el factor que desfavorece la labor de los orientadores el acceso a recursos o mentores y los factores situacionales.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, factores situacionales. labor de los orientadores, el acceso a recursos.

TÍTULO

Influencia de los Padres en la Elección Vocacional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Yadira del Carmen Félix Francisco
Cinthia María Otáñez Torres
Altagracia Galán Félix.

ASESORA

Lic. Fanny Mercedes Durán Núñez.

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la influencia de los padres en la elección vocacional de los estudiantes del Distrito Educativo 16-02; se realizó en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Politécnico Padre Fantino. Es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 103 padres y alumnos del segundo ciclo del Politécnico Padre Fantino. Con relación a la muestra se utilizó la técnica censal, es decir, la totalidad de la población (103 padres y 103 alumnos). El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario que se aplicó a los padres y otro se aplicó a una muestra de 103 alumnos; ambos estuvieron compuesto por siete (7) ítems, utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de la asesora y al jurado examinador, quienes estaban facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó Los hallazgos del estudio evidenciaron que, entre las funciones de los padres en la elección vocacional de los estudiantes, se destacan las de promover la búsqueda de información, dar consejos, orientarlos y motivarlos; los factores que más influyen en la elección vocacional están los familiares, los económicos, factores motivacionales, factores personales, factores personales y los motivacionales. una prueba piloto de padres y estudiantes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento.

Palabras claves: Influencia de los padres, elección vocacional, factores motivacionales, factores personales, factores personales.

TÍTULO

Estrategias de los Orientadores Para Prevenir el Bullyng, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

José Ángel Torres de Jesús,
Marisandra Serrano Vargas
Miguelina Rosario Maldonado

ASESORA

Milady Lázala Calderón (M.A.)

RESUMEN

El Bulling es una problemática que cada vez más se ha ido fortaleciendo y constituye un elemento donde se crean víctimas y victimarios, donde se observan efectos negativos en las relaciones del grupo de niños, niñas y adolescentes en la etapa estudiantil, produciendo daños a las víctimas como baja autoestima, cuadros depresivos, estado de ansiedad, bajo rendimientos académicos y hasta deserción escolar. El objetivo general de la investigación consistió en determinar las estrategias que implementan los orientadores para prevenir el Bullying, en el Centro Educativo Liceo Miguel Ángel García Viloría del Distrito Educativo 16-07. Esta investigación corresponde al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, transversal o transeccional, la población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente, así como los estudiantes del centro educativo objeto de la investigación, que la conforman (8) docentes, (94) estudiantes y (5) orientadora. Se concluyó que las características demográficas se describieron que una alta incidencia de docentes, la totalidad de las orientadoras y la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino. El porcentaje más elevado de las edades que tienen los docentes y las orientadoras en su mayoría tienen entre 25 a 40 años de edad, no obstante, la mayor cantidad tienen de 10 a 12 años de servicio. Además, los docentes han alcanzado el nivel académico de especialidad y mientras que las orientadoras tienen maestría. La totalidad de los docentes, orientadoras y los alumnos viven en la zona urbana, según los datos la gran mayoría de los alumnos están cursando el cuarto grado del segundo ciclo de primaria. Se concluyó que en este centro siempre se observan actitudes que indican violencia en los alumnos y que los factores que ocasionan el Bullying son los factores familiares y escolares. Se observó que a veces se presentan manifestaciones violentas en el tiempo de receso, tales como: el acoso escolar, la agresión física y el abuso emocional. Además, que las manifestaciones de violencia que se observan más a menudo, son tirar basura y desperdicios, peleas entre los alumnos, molestar a los compañeros, utilizar lenguaje y tono de voz inadecuado. Se concluyó que en el centro se utilizan técnicas y estrategias para el manejo conductual de los alumnos, entre las que se programan con mayor frecuencia están la comunicación con los alumnos, asignación de tareas y diálogos con los actores. Se comprobó que tanto los docentes como las orientadoras conocen el sistema de normas de convivencia creada por el MINERD para el manejo de conflictos en los centros educativos, sin embargo, resulta de gran preocupación que un 25.53% dice que no conocen estas normas. Además, que los programas que se aplican son: la cultura de paz y la disciplina positiva se desarrollan en el centro para garantizar la convivencia escolar entre los alumnos, además de las medidas disciplinarias y el programa “Hagamos un Trato”, también se realizan talleres con los actores del proceso educativo.

Se comprobó que a veces se involucran las familias en la solución y prevención del Bullying en dicho centro, a veces existe actitud positiva de las familias para contribuir con la convivencia escolar; a veces muestran interés para contribuir a que se controlen las manifestaciones de violencias estudiantil en el centro. Sin embargo, se determinó que existen y funcionan los organismos de participación como el comité de padres, la AMPAE, escuelas de padres y consejos de cursos.

Palabras claves: Prevención del Bullying, las familias, violencias estudiantiles. disciplina positiva.

TITULO

Control de Calidad en el Área de Parasitología en el Hospital Inmaculada Concepción en Cotuí.

AUTORES

Ordaliza Capellán,
Lauriza Núñez Morales
Luisa María Paulino Nicasio

ASESOR

Licda. Silvia Milagros García

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental evaluar el control de calidad en el área de parasitología en el Hospital Inmaculada Concepción en Cotuí, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por cincuenta pacientes del que asistieron al área de parasitología. Partiendo de los resultados que ha arrojado la investigación, se ha llegado a la conclusión de que el mayor porcentaje de personas que visita el hospital Inmaculada Concepción son del sexo masculino, la edad que más predomina es de 36 a 39 años, asimismo, la mayoría están casados y habitan en la zona urbana. De acuerdo con los datos que se han manejado con esta investigación, en relación a la satisfacción de los pacientes que son atendidos en el laboratorio, se puede concluir que mayormente son tratados con respeto por parte del personal, asimismo, los empleados del laboratorio muestran conocimientos sobre los servicios que se le solicita, por su parte, el tiempo de espera para lograr hacerse los análisis de lugar es prolongado, aunque los pacientes en su mayor porcentaje tiene confianza en el personal. De acuerdo con la investigación, en lo que tiene que ver con la toma de muestras, se puede concluir que los pacientes no son atendidos de forma eficiente por parte del personal del laboratorio, por su parte, el personal del laboratorio utilizaba materiales de protección de la bioseguridad, asimismo, se encontró que el equipamiento del laboratorio se encuentra en buen estado a simple vista, en relación a la confianza que tienen los pacientes en los resultados de los laboratorios, aunque el mayor porcentaje dice que confía en los resultados del laboratorio, es muy alto el porcentaje que expresa tener poca confianza en el mismo. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede decir en relación a la veracidad de los resultados de las analíticas, se encontró que en un alto porcentaje los médicos indican a sus pacientes la realización de análisis en otros laboratorios, aun cuando estos se realizan en el establecimiento objeto de investigación, por su parte, la mayoría expresa que una vez realizadas las analíticas, tomando el medicamento que ha indicado el médico, comienza a sentir la rápida recuperación, en cuanto a si al realizarse las pruebas en otros laboratorios los resultados son distintos, se encontró que en muchos casos los mismos tienen una gran divergencia.

Palabras claves: Control de calidad, área de Parasitología, resultados de las analíticas.

TÍTULO

Proteinuria en Pacientes Diabéticos en el Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí.

AUTORES

Gabriela Roque,
Carmen Yoselin Soto,
Estefanía García Peña.

ASESORA

Lic. Silvia Milagros García.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar la proteinuria en pacientes diabéticos en el Hospital Inmaculada Concepción, en el período julio-agosto 2022. La presente investigación es de diseño no experimental, porque sólo se analizó y estudió los hechos y fenómenos de la realidad, sin la manipulación deliberada o intencional de las variables. Es documental, descriptiva y de campo. Es no experimental, porque los datos se recolectaron en un sólo momento en un tiempo único y se estudió la incidencia y los valores en que se manifiestan una de las variables, ya que no se someterán a experimentos. Es descriptiva porque se estudiaron las características de la población, sin entrar a conocer las relaciones entre ella, bajo el enfoque fue mixto., ya que se hizo análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La población de interés para el estudio estuvo integrada por pacientes diabéticos que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, que según la estadística de dicho hospital es de 360 y la muestra estuvo compuesta por 185 pacientes. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los pacientes, se utilizó dicho instrumento porque es una forma directa de recabar información respecto a lo investigado. Para lograr la validez del instrumento, estos fueron presentados a la asesora y miembros del área investigativa con la finalidad de que estos estuvieran acordes con las variables e indicadores, los cuales podrían arrojar algunas sugerencias si fuese necesario. Para el procedimiento análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 2.3 en español, los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución del % y frecuencias los cuales se organizaron en tablas.

Palabras claves: Pacientes diabéticos, mareo y afecciones de riñones, hábitos alimenticios.

TÍTULO

Percepción de la APMAE Sobre la Labor de los Orientadores, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Janeiry Mendoza Guzmán,
Elba Sánchez,
Rosmery Sánchez Contreras

ASESORA

Lic. Fanny Durán

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir la percepción de la APMAE sobre la labor de los orientadores del centro educativo la Altagracia, Ana Mercedes Cassó y María Maldonado A., del Distrito Educativo 16-01. Para su realización se utilizó, un diseño no experimental, transeccional, un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva, de campo y documental, empleando la técnica de la entrevista y la encuesta para la recolección de informaciones del equipo de gestión y la APMAE. Después de analizar los datos se determinó que las características sociodemográficas del equipo de gestión son favorables para el desarrollo de la labor del orientados, al igual que las características de la población de la APMAE, sin embargo, el nivel académico es un elemento que desfavorece la percepción que estos puedan tener. Se estableció que la percepción de la APMAE sobre la labor de los orientadores es buena. En relación a las estrategias que utiliza el orientador en el desarrollar de su labor para que favorezca la percepción de a APMAE se indica que es bueno el apoyo psicopedagógico, el apoyo al desarrollo de los estudiantes, el apoyo a las familias y apoyo a la prevención de riesgos psicosociales de los estudiantes. Finalmente, en relación a los factores que favorecen la percepción de la APMAE sobre la labor de los orientadores está el sistema de comunicación, la transparencia de los procesos de la institución, la integración de las actividades en el centro y la integración en las actividades de la comunidad alcanzaron una frecuencia no recurrente que puede estar afectando la percepción de la APMAE hacia la labor del orientador.

Palabras claves: Percepción de la APMAE Labor de los Orientadores

TITULO

Nivel de Satisfacción de los Directores con los Egresados de Educación Mención Orientación de la UTECO

AUTORES

María de los Ángeles Reynoso Sánchez,
Elizabeth Rosario Vásquez
Yolanda Bied Ramos

ASESOR

Lic. Agustina De la Cruz

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de satisfacción de los directores con los egresados de educación mención orientación de la UTECO. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 15 docentes y 4 coordinadores de los centros educativos Narciso Alberti, María Lidia Regalado González y Manolo Vásquez, perteneciente al Distrito Educativo No. 16-03 de Cevicos, Provincia Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según los resultados, se ha concluido que la mayoría de los directores y la totalidad de orientadores son del sexo femenino, las edades promedio de los orientadores es de 26 a 30 años y la totalidad de los directores tienen de 37 a 47 años de edad, la mayor parte de la población está casada y habitan en la zona urbana. De acuerdo con los datos que se han obtenido con esta investigación, en relación a la percepción de los directores en cuanto a la labor del orientador, se encontró que la percepción es excelente, en relación a las intervenciones que realiza se percibe como excelente, así como se percibe las evaluaciones que realizan los orientadores, el seguimiento, las intervenciones son excelente según los directores y de acuerdo a lo que perciben los orientadores va de muy buena a excelente. Se encontró en otro orden, que los directores califican el perfil de los orientadores como muy responsables y por trabajar en equipo. En lo relacionado con las estrategias que se implementan por parte del departamento de orientación, se evalúa como excelentes las charlas que realizan los directores, además, las conferencias que se realizan como parte de las acciones propias de los departamentos de orientación en la realización de sus labores en el centro educativo, estas son percibidas como excelente por el mayor porcentaje de los directores. De acuerdo con los resultados a que se arribó con la investigación en lo relacionado con la valoración de los directores, al ser abordados sobre la valoración de los orientadores a los estudiantes, a los maestros, a los directores, al personal de apoyo, a las familias, se encontró que en mayores niveles son positivas, así también, en cuanto a el apoyo que se da en relación a lo psicopedagógico, en lo psicoeducativo es excelente para el mayor porcentaje de los encuestados, además en lo que tiene que ver con el apoyo emocional y manteniendo la disciplina, también es excelente según lo que ellos expresan.

Palabras claves: Nivel de satisfacción, departamento de orientación, apoyo emocional, manteniendo la disciplina.

TITULO

Estrategias de Apoyo Para el Desarrollo Emocional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Rosanny Esther Estévez Portolatin
Bermery Jerez Hilario
Margarita Ventura Portolatin

ASESORA

Oliva De La Cruz Disla (M.A)

RESUMEN

El objetivo general de la investigación consistió en determinar las estrategias de apoyo para el desarrollo emocional de los estudiantes, en los centros educativos La Paloma, Martín Matías Suazo, Profesor Eugenio Genao Reyes y Amor y Paz del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos de la investigación fue no experimental, el tipo de investigación se considera descriptiva, y de campo, el enfoque que se utilizó en el estudio fue cuantitativo. La investigación se realizó en los centros educativos ya mencionados. La población a ser considerada son los docentes que son 12 y los orientadores 04. El equipo investigador tras poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: en su mayoría están casadas; el nivel académico logrado es de magister y residen en la zona urbana. En cuanto a las estrategias de apoyo utilizadas por los orientadores para tratar el desarrollo emocional de los estudiantes, se verificó que las docentes y orientadoras durante el seguimiento han detectado que el orientador utiliza estrategias encaminadas a tratar los problemas emocionales de los estudiantes, estas estrategias de apoyo para tratar los problemas emocionales de los estudiantes son: Apoyo al aprendizaje, prevención y desarrollo, orientación profesional, programa de orientación familiar, programa de orientación educativa, programa de intervención psicosocial y proyecto cultura de paz. En relación al tipo de emociones que prevalece en los estudiantes, se comprobó que las emociones que han detectado en los estudiantes son la tristeza, la alegría y la ira; estas son las que se detectan con mayor frecuencia en los estudiantes casi siempre en algún momento se han detectado signo de tristeza y de miedo en los estudiantes. Además, a veces los estudiantes expresan sus alegrías y a veces signo de ira. En cuanto a la integración de las familias en la intervención para el desarrollo emocional de los estudiantes, se comprobó que sí se integran las familias en la intervención de los problemas emocionales de los estudiantes en el centro educativo, de igual modo el centro intenta integrarlo a la solución de los problemas emocionales, debido a que casi siempre los padres, madres o tutores participan en las reuniones a las que se les convoca. Además, a veces los padres, madres o tutores visitan de forma espontánea el centro educativo. Por lo que existe entre los padres, madres o tutores comunicación afectiva con los miembros del centro educativo y disfrutan junto a sus hijos de actividades artísticas organizadas por el centro educativo para mejorar los problemas emocionales. En referencia a los mecanismos de control y seguimiento utilizados por el equipo de gestión, para garantizar el uso de las estrategias del orientador en el desarrollo emocional de los estudiantes, se describió que sí se utilizan mecanismo de control y seguimiento, para garantizar el uso de las estrategias en los problemas emocionales de los estudiantes, que siempre garantizan el uso de estrategias para supervisar el progreso de los estudiantes y que a veces supervisan el uso de las estrategias de los orientadores para el manejo de los problemas emocionales en los estudiantes.

Palabras claves: Desarrollo emocional, problemas emocionales, estrategias del orientador.

TÍTULO

Incidencia del Covid 19 en las Manifestaciones Conductuales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Emely Daniela Pérez Nolasco,
Solany María Vásquez Guzmán
Marialis Altagracia Severino Peña.

ASESORA

M.A Agustina De La Cruz

El objetivo general de esta investigación fue determinar la incidencia del Covid 19, en las manifestaciones conductuales de los estudiantes, Distrito Educativo 16-07. Este estudio está limitado al año escolar 2021-2022, en el centro educativo del Nivel Secundario Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito 16-07 y tiene como alcance determinar la cómo incide el Covid 19, en las manifestaciones conductuales. En la presente investigación se ha desarrollado mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en su contexto natural. La población de este estudio estuvo constituida por tres (3) orientadoras y una psicóloga, y 57 docentes que laboran en el centro educativo del Nivel Secundario Dr. Miguel A. García Viloría, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. En esta investigación se usó una muestra censal, puesto que el tamaño de la población es relativamente pequeño, por lo que se utilizó el total de dicha población. Las principales conclusiones fueron: Que existe una alta incidencia del Covid 19 en las manifestaciones conductuales de los estudiantes en el centros educativos del Nivel Secundaria del Distrito 16-07, el centro Dr. Miguel A. García Viloría, ya que luego del regreso a la escuela por causa de la presencia de la pandemia del Covid 19, los estudiantes muestran menos interés en participar en las clases que se desarrollan, existe mayor aumento de las manifestaciones conductuales, lo que afecta el normal desarrollo de las clases. Los efectos de la pandemia han aumentado los problemas conductuales y emocionales de los estudiantes en el centro educativo del Nivel Secundario Dr. Miguel A. García Viloría, lo que ha incidido de manera negativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, además se concluyó que con el confinamiento durante la pandemia se agravaron los problemas conductuales de los estudiantes. Los tipos de manifestaciones conductuales que presentan los estudiantes, por causa de la incidencia del Covid, son la agresión verbal, el desafío a la autoridad y las discusiones y el desorden. Las causas o factores que generan las manifestaciones conductuales negativas de los estudiantes en el centro objeto de la investigación, casi siempre son los factores biológicos., los factores ambientales también fueron determinantes en la alta incidencia de las manifestaciones conductuales en los estudiantes, luego de la pandemia ocasionada por el Covid 19. Se ha implementado el Programa RETORNO A LA ALEGRÍA, para ayudar a los estudiantes a manejar el stress producto de la pandemia, la mayoría de los docentes dice que no, o el programa “Apoyo para un clima de aula positivo” para el manejo de las manifestaciones conductuales o conducta disruptivas y el programa de: “Apoyo tutoría” para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes, luego del inicio de las clases presenciales. También, se está implementando el programa de “Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo para el manejo de los estudiantes que presentan manifestaciones conductuales y se realiza el “Trabajo con la familia”, para el manejo de los estudiantes con manifestaciones conductuales.

Palabras claves: Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, trabajo con la familia, tutoría, clima de aula

TÍTULO

Influencia de los Padres en la Elección Vocacional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Chaeli María Tineo Henrique

Perla María de Aza

Julia Félix Paredes

ASESORA

Oliva De La Cruz Disla M.A

RESUMEN

El proceso de orientación vocacional no sólo tiene como actor principal al estudiante, tiene otros participantes claves como la escuela y la familia. Los padres son los principales encargados de orientar y acompañar a sus hijos en su proyecto de vida, por ello es importante que se involucren en esta etapa de transición que van a pasar sus hijos. Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de los padres en la elección vocacional de los estudiantes. Se utilizó el método inductivo y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de sexto de secundarias de los centros educativos Profesor Juan Bosch y Francisco Henrique y Carvajal, del Distrito 16-01, Cotuí. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Como resultado se determinó que; la mayoría correspondió al género femenino, De igual forma, 43 estudiantes de los entrevistados están laborando actualmente y el nivel académico de sus padres corresponde al nivel de licenciatura. En relación al nivel de conocimiento que poseen los padres sobre la orientación vocacional, se verificó que la mayoría posee conocimiento sobre dicha temática, ya que, han recibido talleres sobre orientación vocacional, y han acompañado a sus hijos en la aplicación de prueba de intereses vocacionales, además, un gran porcentaje de ellos están informado sobre la carrera profesional que piensan estudiar sus hijos y que la misma va acorde a sus interés y aptitudes vocacionales. Se verificó que las causas que han incidido en la elección vocacional de los entrevistados han sido la motivación e influencia de los padres, así como también porque le gusta y estos se sienten identificados con dicha carrera profesional. Se verificó, además, que los padres siempre han orientados a sus hijos en su elección vocacional, también, los han orientado en torno al contexto laboral de su carrera profesional. Dentro de las acciones que implementan los padres para orientar a sus hijos en la elección vocacional, se identificó que una de las acciones que realizan los padres es no imponerle la carrera profesional que piensan estudiar sus hijos, además, los han orientados en torno al contexto laboral relacionado a su carrera vocacional y lo apoyaran en lo económico, social y afectivo durante el proceso de su carrera. Finalmente dándole respuesta al objetivo general; “Determinar la influencia de los padres en la elección vocacional de los estudiantes, de los centros educativos Profesor Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01”. Según los datos arrojados en esta investigación, se determinó que los padres influyen bastante en la elección vocacional de sus hijos, tal como lo plantea. García, (2004), el rol de la familia es fundamental en el proceso vocacional de sus hijos, dependiendo el papel adoptado se puede favorecer o no dicho proceso, por lo tanto, es importante que los padres sean conscientes de qué modo pueden acompañar y motivar a sus hijos en este proceso tan importante y crucial para ellos.

Palabras claves: Elección vocacional, la familia, carrera vocacional, aptitud vocacional.

TÍTULO

(PCR) en Proteína C Reactiva Niños en el Hospital Inmaculada Concepción.

AUTORES

Alejandrina Díaz Marte
Simeona Peralta Cruz
Yomeri García Minaya

ASESORA

Auridy Pérez Reyes.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la proteína C reactiva (PCR) en niños en el Hospital Inmaculada Concepción; la misma, se realizó desde junio hasta agosto del 2022. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante. Es no experimental, porque los datos se recolectaron en un sólo momento en un tiempo único y se estudió la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables. Es de descriptiva porque se estudiaron las características de la población, sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. Es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el mismo. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque las variables fueron objeto de medición o comprobación los cuales requieren del análisis de datos con criterios numéricos y guiados por principios matemáticos y el tratamiento de técnicas estadísticas, con el fin de determinar la proteína C reactiva (PCR) en niños en el Hospital Inmaculada Concepción. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los padres de los niños que asistieron a consulta pediátrica en el Hospital Inmaculada Concepción. La población de interés para el estudio estuvo integrada por los niños de 0 a 13 años que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, como no hay cantidad de población definida, se buscó estadística de los meses marzo, abril y mayo, se hizo una media de los tres meses y se tomó una muestra de niños, resultando una media de 461 pacientes. Con relación a la muestra se utilizó 217 pacientes. El cuestionario fue sometido a un conjunto de expertos especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Respecto al nivel de conocimiento que tienen los padres sobre la Proteína C Reactiva (PCR) en Niños, en su gran medida es medio. En cuanto a síntomas, los que mayormente presentan los niños son malestar general y fiebre. Con relación al número de niños que dieron positivo y negativo a la prueba, en su gran mayoría es positiva.

Palabras claves: Proteína C Reactiva Niños, síntomas, técnicas estadísticas.

TÍTULO

Control de Calidad en el Laboratorio Clínico en el Área de Serología en el Hospital Inmaculada Concepción.

AUTORES

Yameli Karina Suárez Hiciano,
Leliana Camil Fabián De La Cruz
Jazmín Leliana Fabián De La Cruz

ASESORA

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación consistió en analizar el control de calidad en el laboratorio clínico en el área de serología en el Hospital Inmaculada Concepción. El diseño de esta investigación fue el no experimental, este estudio corresponde al tipo descriptivo, la población objeto de estudio en esta investigación estuvo compuesta por los usuarios y el personal que labora en el laboratorio clínico en el área de serología en el Hospital Inmaculada Concepción, se utilizó una muestra de los pacientes que asistieron al Hospital en el mes de agosto del año 2022. Los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma: Se identificó que el personal del laboratorio y los usuarios que visitan el laboratorio en su gran mayoría son de sexo femenino, sus edades oscilan entre los 30 a 49 años, el personal del laboratorio su estado civil es unión libre y los usuarios que visitan el laboratorio están soltero/a y todos residen en la zona urbana. Se identificó que en el laboratorio aplican un control de calidad en el área de serología, el área dispone de los equipos requeridos para la realización de los análisis serológicos, existe un sistema de control de calidad interno para los análisis realizados, organización y responsabilidad por parte del encargado del laboratorio, el laboratorio cuenta con un sistema de gestión de calidad, un control de los documentos. Además, posee un Manual de Procedimiento Estandarizado en el área de serología. Por lo que se realizan análisis por derivación, asesoramiento en materia de calidad en el laboratorio, se pueden realizar resolución de reclamo, acciones de reclamo. Además, existe en el laboratorio un control de registro, evaluaciones y auditoría. Se contactó que no existe un método para evaluar el nivel de satisfacción de sus pacientes, pero el personal de laboratorio responde con amabilidad las preguntas formuladas por los usuarios y pacientes, además, cuenta el personal con entrenamiento de atención o trato al usuario, por lo que se cumple con el servicio de entrega oportuna de los resultados al paciente. Se verificó que cuenta el área de laboratorio con equipo modernos y que los equipos del laboratorio del área de la serología se encuentran en excelentes condiciones. Se evidenció que si dispone de precisión en el área de muestra y que el laboratorio cuenta el laboratorio con equipos adecuados y en buen estado.

Palabras claves: Control de calidad, equipos adecuados, evaluaciones y auditoría.

TÍTULO

Antígeno Prostático en Personal Administrativo Profesores y Apoyo en la Escuela Juan Sánchez Ramírez.

AUTORES

María Trinidad Minaya
Reinaldi Santana Núñez,
Danna Areisy Rodríguez

ASESORA

Auridy Pérez Reyes

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el antígeno prostático en el personal administrativo, profesores y apoyo en la Escuela Juan Sánchez Ramírez; la misma, se realizó desde mayo hasta noviembre del 2022. La investigación es descriptiva y de campo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante. Es no experimental, porque solo se analizó y estudió los hechos y fenómenos de la realidad, sin la manipulación deliberada o intencional de las variables. Es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. Es de campo, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen los hechos. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque recogió y analizó los datos obtenidos de las variables mediante un análisis estadístico con el fin de determinar el antígeno prostático en el personal administrativo, profesores y apoyo en la Escuela Juan Sánchez Ramírez. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó al personal administrativo, profesores y apoyo de la Escuela Juan Sánchez Ramírez. La población de interés fue de 14 participantes, todos de sexo masculino por lo cual no se usó fórmula estadística. Con relación a la muestra fueron obtenidas por venopunción, utilizando el sistema de toma de muestra vacutainer y sistema directo, la cual se realizó de acuerdo al orden de llegada de los participantes. Para el traslado de las muestras sanguíneas se mantuvo las condiciones de refrigeración (2°C y 8°C), se utilizó una caja de tecnopor con gel refrigerante para cadena de frío desde el lugar donde se tomó la muestra hasta su recepción en el laboratorio, es un proceso sistemático fundamental y muy importante que aplica una temperatura controlada para su conservación y transporte seguro. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Respecto a las características sociodemográficas la mayoría del personal administrativo, profesores y apoyo de la Escuela Juan Sánchez Ramírez son de 41 a 50 años, vive en la zona rural y son del nivel de secundaria. En cuanto al nivel de conocimiento acerca del cáncer es alto, con relación a los síntomas, los que mayormente padece son cansancio o fatiga en las actividades diaria y adormecimiento en las piernas o pies. Con relación a los factores de riesgo el que más influyen en el cáncer de próstata es el grupo étnico. En proporción con la frecuencia de casos, ante la prueba dio negativo. Para un 92.9% y 7.1% dio positivo.

Palabras claves: Antígeno prostático, cáncer prostático, factores de riesgo.

TITULO

Nivel de Satisfacción del Empleador de Salud con los Egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO.

AUTORES

Altagracia Sánchez Mejía,
Suleiky Altagracia Marte Cáceres
Carolina Altagracia Rodríguez Vásquez

ASESORA

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar el nivel de satisfacción del empleador de salud con los egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO. De acuerdo con las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado para conocer el Nivel de Satisfacción del Empleador de Salud con los Egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO. Esta investigación asumió la población de treinta y uno (31) empleadores de salud de la provincia Sánchez Ramírez. Por tanto, también se asumió el total de población como la muestra del estudio. Estos empleadores son los responsables de supervisar la labor de los egresados de la carrera de Bioanálisis de la Universidad UTECO, se tomó el 100% de la muestra por ser una población pequeña. Se evidenció que los empleadores de salud están satisfechos con los egresados de la Carrera de Bioanálisis de la UTECO, que se fomenta un clima laboral, el personal se siente motivado con su trabajo, está de acuerdo con el salario que devenga, muestran una actitud e identificación hacia el trabajo y la institución. Que existen factores que inciden en la satisfacción de los empleadores respecto al personal egresado de UTECO. Los factores más frecuentes que inciden en la satisfacción de los empleadores con sus empleados o servidores son: ascenso, responsabilidad, dedicación al trabajo, estado de ánimo, recompensas justas y seguridad social.

Palabras claves: Nivel de satisfacción, estado de ánimo, seguridad social, responsabilidad, dedicación al trabajo,

TÍTULO

Control de Calidad en el Área de Hematología en el Laboratorio del Hospital de Cevicos.

AUTORES

Yinelka Marcelli Pérez Mendoza
Solfani Peralta Caraballo
Carolina Jiménez Mena

ASESORA

Auridy Pérez Reyes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar el control de calidad en el área de hematología en el laboratorio del Hospital de Cevicos; la misma, se realizó desde junio hasta agosto del 2022. La investigación tiene un diseño no experimental, el tipo documental, descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por trece (13) personas que labora en el área de hematología en el laboratorio del Hospital de Cevicos (bioanalista, personal administrativo y personal de apoyo). Como muestra se aplicó la técnica censal, es decir, el 100% de la población. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. En el cuestionario se utilizó la escala convencional tipo Likert, con preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio, están divididos en cuatro (4) secciones y veintiún (21) ítems. El cuestionario fue sometido a un conjunto de expertos especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó al personal del área de hematología en el laboratorio del Hospital de Cevicos. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabuló de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En los hallazgos del estudio se evidenció que todo el personal del laboratorio conoce las advertencias de uso y nivel de peligrosidad de las sustancias químicas, cuenta con medios de protección personal, casi la totalidad entienden que no cuenta con sala de espera, cubículos para toma de muestra confortables y adecuados, en su totalidad determinan que cuenta con sectores independientes para la realización de ensayos y procesamiento de muestras y en su gran mayoría cuenta con equipo y material adecuado y suficiente.

Palabras claves: Control de calidad, sustancias químicas, protección personal, nivel de peligrosidad.

TÍTULO

Antiestreptolisina O (ASO) en Niños que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción
Determinación de, Cotui.

AUTORES

Ana Gisela Hilario Valdez y Disleydi Pérez Salcedo

ASESORA

Licda. Eva Abreu

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito general determinar la antiestreptolisina o (ASO) en los niños entre 1-12 años que asisten a consulta externa del Hospital Inmaculada Concepción del municipio de Cotui, República Dominicana, periodo julio-agosto año 2022. Metodológicamente esta investigación fue de carácter no experimental, el enfoque por su parte fue de tipo cuantitativo, En cuanto a la recolección de datos, este estudio fue transversal y la técnica que se empleó para la compilación de la información fue la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario a los padres y tutores de los niños participantes en el estudio, además se contó con los resultados de la toma de muestras de los niños de 1-12 años llevadas a cabo por el Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí durante los meses de julio-agosto del año 2022, la muestra seleccionada fue de 85 niños que asistieron durante esos meses julio-agosto a consulta externa del centro de salud de los cuales 43 son femenino y 42 masculino. Mediante la prueba de laboratorio de antiestreptolisina o (ASO), se logró identificar 29 casos positivos, representando estos el 34.2%, de la muestra total, siendo el rango de edad entre 1-3 años de edad el que registró más casos positivos. En ese mismo tenor, se consideró investigar sobre la sintomatología que habían presentado previamente los niños, en donde los padres respondieron que entre los síntomas más observados en los niños habían sido la fiebre, amigdalitis, náuseas y dolores en las articulaciones, además se indagó sobre la orientación sobre la prevención y síntomas de la enfermedad a los padres, el resultado de esta mostró que menos de la mitad de las familias han recibido orientaciones sobre el tema, aun así el 100% considera es importante realizarse la prueba de antiestreptolisina o (ASO).

Palabras claves: Antiestreptolisina O, sintomatología, consultas externas.

TÍTULO

Urea y Creatina en Mujeres Embarazadas Hospital de Maimón.

AUTORES

Aly María de León Ortega
Gladys Morales de la Cruz
Ana Gardenia Heredia Hiciano

ASESORA

Lic. Silvia Milagros García.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la urea y creatina en mujeres embarazadas que asisten al Hospital de Maimón, se llevó a cabo en el período julio-agosto 2022. La presente investigación es de diseño no experimental, porque sólo se analizó y estudió los hechos y fenómenos de la realidad, sin la manipulación deliberada o intencional de las variables. Es documental, descriptiva y de campo. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque las variables fueron objeto de medición o comprobación los cuales requieren del análisis de datos con criterios numéricos y guiados por principios matemáticos y el tratamiento de técnicas estadísticas, con el fin de determinar la urea y creatina en mujeres embarazadas que asisten al Hospital de Maimón. Se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. En el cuestionario se utilizó la escala convencional tipo Likert, con preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio, estuvo divididos en cuatro (4) secciones y diez (12) ítems. El universo según estadística del Hospital es de 40 pacientes, al ser tan pequeño, se trabajó con la totalidad que son 40; por lo cual no se usó fórmula estadística. El cuestionario fue presentado a un conjunto de expertos especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieron colaborar con la precisión de las preguntas. De acuerdo a los síntomas que presentan las mujeres embarazadas en el Hospital de Maimón, se comprobó que las que más predomina en las pacientes son la presión arterial y la presencia de sangre y proteínas en la orina. Según los factores de riesgo, se constató que la mayor parte de la población estudiada ha presentado como principal factor de riesgo, los trastornos hipertensivos del embarazo. Según la prueba realizada de urea y creatina, se comprobó que la más frecuente fue la de valores normales de urea y creatina.

Palabras claves: Urea y creatinina, trastornos hipertensivos, mujeres embarazadas.

TÍTULO

Proteinuria en Pacientes Diabéticos en el Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí.

AUTORES

Gabriela Roque
Carmen Yoselin Soto
Estefanía García Peña

ASESORA

Lic. Silvia Milagros García.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar la proteinuria en pacientes diabéticos en el Hospital Inmaculada Concepción, se llevó a cabo en el período julio-agosto 2022. La presente investigación es de diseño no experimental, porque sólo se analizó y estudió los hechos y fenómenos de la realidad, sin la manipulación deliberada o intencional de las variables. Es documental, descriptiva y de campo. Es no experimental, porque los datos se recolectaron en un sólo momento en un tiempo único y se estudió la incidencia y los valores en que se manifiestan una de las variables, ya que no se someterán a experimentos. Es descriptiva porque se estudiaron las características de la población, sin entrar a conocer las relaciones entre ellas; fue mixta, pues requiere del análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La población de interés para el estudio estuvo integrada por pacientes diabéticos que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, que según la estadística de dicho hospital es de 360 y la muestra estuvo compuesta por 185 pacientes. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los pacientes diabéticos que asistan al Hospital Inmaculada Concepción, se utilizó dicho instrumento porque es una forma directa de recabar información respecto a lo investigado. Para lograr la validez del instrumento, estos fueron presentados a la asesora y miembros del área investigativa con la finalidad de que estos estuvieran acordes con las variables e indicadores, los cuales podrían arrojar algunas sugerencias si fuese necesario. Para el procedimiento análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 2.3 en español, los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución del

% y frecuencias los cuales se organizaron en tablas. En la investigación se comprobó que entre los síntomas que son más frecuente con proteinuria en pacientes diabéticos en el Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, son mareo y afecciones de riñones y el principal factor que presentan los pacientes son los hábitos alimenticios.

Palabras claves: proteínas, pacientes diabéticos, hábitos alimenticios, síntomas.

TITULO

Estrategias Psicopedagógica Para el Manejo de los Trastornos de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el distrito 16-01.

AUTORES

Idelisse Suarez Torres
Leticia Altagracia Ferrer Camacho
Crismeily Sánchez Brito

ASESORA

Fior D' Aliza Báez M.A

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las estrategias psicopedagógicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje en el entorno virtual, Distrito Educativo 16-01 del municipio de Cotuí, en el periodo escolar 2021-2022. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo; es documental, descriptiva y de campo.

La población de interés para el estudio estuvo integrada por 8 orientadoras que laboran en liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 1634 alumnos (815 en la tanda matutina y 819 en la vespertina). Con relación a las orientadoras se utilizó el total de la población de orientadoras (8), que laboran en el liceo Francisco Henríquez, para los estudiantes se utilizó una muestra de 312. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario para ser aplicado a las orientadoras y otro se aplicó a una muestra de los estudiantes, el de las orientadoras estuvo compuesto por 10 ítems y el de los alumnos siete ítems. Ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y separados en cinco secciones respectivamente. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con las estrategias psicopedagógica para el manejo de los trastornos de aprendizaje en el entorno virtual en el distrito 16-01; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (orientadoras y alumnos), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de orientadoras y alumnos. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a las orientadoras y alumnos de las tandas matutina y vespertina del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal. En la investigación quedó evidenciado que los factores que más dificultan la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje en el entorno virtual son la valoración personal y la falta de una convivencia armoniosa, la preparación académica y la falta de vocación de servicio.

Palabras claves: Estrategias psicopedagógica, trastornos de aprendizaje, entorno virtual.

TÍTULO

Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario Sobre la Docencia Virtual Distrito
Educativo 16-01

AUTORES

Sunilda Cordero Castillo
Gabriela Rondón Evangelista
María Josefina Estévez Reynoso

ASESORA

Melania Mirambeaux M.A.

RESUMEN

Esta investigación trata sobre la percepción de los estudiantes y se limitó al nivel secundario Liceo Luis Manuel Lazala María, en el Distrito educativo 16-01, año escolar 2021-2022. El Diseño se corresponde con el no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández Sampieri, (2017), en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo, porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación está constituida por 29 maestros, 600 estudiantes y 5 orientadores. Para obtener las informaciones en la investigación, se aplicó un instrumento a la totalidad de maestros y orientadores, puesto que la cantidad es pequeña, se usó una muestra censal, es decir con la totalidad de la población. Mientras que para el caso de los estudiantes se seleccionó una muestra que consistió en un 10% de la población. Se concluyó que la población de estudiantes y docentes en su mayoría es de sexo femenino, al igual que la totalidad de las orientadoras. Los estudiantes en mayor cantidad tienen edades que oscilan de 15 a 16 años, mientras que la mayor cantidad de los docentes tienen edades que oscilan entre 26 a 40 años, las orientadoras de 31 a 50 años. La mayoría de los estudiantes residen en la zona rural, mientras que la mayor cantidad de los docentes viven en la zona urbana, así como la totalidad de las orientadoras. Los estudiantes en una gran mayoría están solteros. La mayor cantidad de los docentes está casada y de las orientadoras solteras. El nivel académico alcanzado por docentes y orientadores, es de licenciatura, una minoría tiene post grado, Lo que refleja debilidad en este aspecto, se hace necesario que estos profesionales realicen cursos de espacialidad y maestría para que puedan elevar sus niveles de competitividad. La percepción que tienen los estudiantes sobre la docencia virtual es mala, aseguran que nunca se sienten motivados para realizar las actividades en las clases en la modalidad virtual. Las herramientas tecnológicas que se utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales, son principalmente: Teams, Microsoft y Mennt. Los estudiantes en su mayoría no han recibido capacitación sobre la integración de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Secundario; algunos han participado en talleres, Mientras que la mayoría de los docentes y las orientadoras sí han recibido capacitación, con mayor frecuencia talleres sobre el uso de los entornos virtuales. Las dificultades que enfrentan los estudiantes para el desarrollo de las clases virtuales, son problemas en la disponibilidad de recursos tecnológicos, a veces, se dispone de conectividad a redes, así como, dificultades en relación con el nivel de dominio en el uso de los equipos tecnológicos.

Palabras claves: Percepción, entornos virtuales, recursos tecnológicos.

TÍTULO

Estrategias del Orientador Para Trabajar el Desarrollo de la Inteligencia Emocional, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Griselda Domínguez Villafaña
Yuleimy Altagracia Acosta
Rosanny Núñez Arias.

ASESORA

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad evaluar las estrategias del orientador para trabajar el desarrollo de la Inteligencia Emocional, en el Distrito Educativo 16-07. Pues la inteligencia emocional ha desempeñado un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La misma utilizó un diseño no experimental transeccional, con enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. La población estuvo constituida por 11 orientadores, a quienes se le aplicó un cuestionario, mediante la técnica de la encuesta. El análisis y discusión de los resultados permitieron la verificación de que los orientadores del nivel medio utilizan como estrategia la entrevista y el trabajo investigativo en los estudiantes para desarrollar la inteligencia emocional, jornadas, talleres con aquellos alumnos en los cuales se perciba poca o nada Inteligencia emocional., aplicación de instrumento o tests psicológicos que determine el nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes. Se identificó en frecuencias y porcentajes bajos que las competencias para el desarrollo de la Inteligencia emocional que muestran los estudiantes son el autoconocimiento, la motivación y autocontrol. Los factores socioeconómicos, familiares y medioambientales fueron los especificados por los orientadores como aquellos con mayor incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional. En términos generales, las estrategias del orientador para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional, en el Distrito Educativo 16-07 es de muy baja frecuencia.

Palabras claves: Los factores socioeconómicos, familiares y medioambientales, inteligencia emocional.

TITULO

Estrategias del Orientador en los Niños con Trastornos de Habla, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Rosanyi Francelis Jesús Silverio
Elianni Elizabeth Mejía
Jennifer Castro Bautista

ASESORA

Lic. Fiordaliza Báez

Alteraciones neurológicas tales como problemas de articulación, adquisición fonológica atrasada, dispraxia verbal, diglosias, dislalia y tartamudez son cada vez más evidentes en los niños del nivel primario. Tras visitar los centros educativos la Altagracia y Domingo Antonio Fabián Castro del Distrito Educativo 16-01, se han encontrado hallazgos sobre estudiantes del nivel primario que muestran dificultades de expresión, de lectoescritura y por ende con muy poco desarrollo educativo, así como bajo desarrollo social. Todo esto podría ser posible debido a los trastornos del habla en los niños, y debido a escaso uso de eficaces estrategias por parte del orientador. El presente estudio, tuvo como propósito dar a conocer la manera en las que los orientadores abordan con sus estrategias los trastornos del habla en los niños, considerando que no expresan espontáneamente sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas. El objetivo de este estudio fue determinar las estrategias que implementa el orientador en los niños con trastornos de habla. Este estudio se realizó con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Los hallazgos encontrados fueron: Se indica que los trastornos del habla comunes que enfrenta el orientador con sus estrategias son la disfermias o tartamudez y la dislalia en los estudiantes. Se identificaron las estrategias psicopedagógicas que utiliza el orientador con los niños con trastorno del habla comunes, resaltando la aplicación de test, los juegos de silabas y las actividades con roles. Se verificó que los trastornos específicos del habla que trata el orientador con sus estrategias son el fonológico y el vocabulario. Sin embargo, la mayoría de las orientadoras afirma que los trastornos específicos del habla se presentan a veces. Se pudo describir que las funciones del habla trabajada por los orientadores en los niños es el lenguaje personal. Se identificó que las cualidades de la expresión del habla que aborda el orientador en los niños del Nivel Primario es la voz, la mirada y la postura. En adición a esto, las encuestadas siempre trabajan con las habilidades del habla y entienden que su labor con las habilidades del habla en los niños ha sido muy eficiente.

Palabras claves: Trastornos de habla, lenguaje personal, fonológico, vocabulario.

TITULO

Estrategias Docentes en el Proceso de Enseñanza de Niños con Trastornos de Aprendizaje,
Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Nayrobis Serrano Concepción
Ivelisse Sánchez Puello
Hilda Elizabeth Rodríguez Bautista

ASESOR

Lic. Fior D'Alisa Báez

RESUMEN

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada 265 estudiantes, 65 docentes y doce orientadores del centro educativo Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, perteneciente al Distrito Educativo No. 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que el mayor porcentaje de los sujetos de la investigación son del sexo femenino, además, la mayoría de los maestros y orientadores tienen edades entre los 36 a 46 años de edad y los alumnos tienen edades de 11 a 13 años. El más alto porcentaje de maestros y orientadoras están casados y los estudiantes en su totalidad son solteros. Según los resultados que se han encontrado en la investigación, en lo relacionado a las estrategias, las más utilizadas son la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, el círculo de aprendizaje y la realización de informes. En otro orden, las estrategias más efectivas son la lluvia de ideas, el panel, los talleres, el sociodrama, el descubrimiento y la indagación y la indagación basada en actividades grupales. De acuerdo con los resultados, en cuanto a los recursos que se utilizan para trabajar los casos de trastornos de aprendizaje, se encontró que, los libros de texto y las revistas, asimismo, se identificó que los recursos del medio que se utilizan son las revistas y los letreros, en cuanto a los recursos tecnológicos, se usa en altos niveles las computadoras. La investigación ha arrojado como resultado en lo relacionado al seguimiento del departamento de orientación, se encontró que se usa el diálogo con los alumnos, reuniones con los padres, charlas, reuniones con los grupos de interés, realización de talleres, campañas de concienciación, realización de paneles y se realizan foros. Así también, en los murales que se realizan se incluyen los murales, además, se toman medidas cuando existen trastornos de aprendizaje y este tipo de casos comúnmente se refieren al departamento de orientación para su adecuado seguimiento.

Palabras claves: Proceso de enseñanza, trastornos de aprendizaje, diálogos, campañas de concienciación

TITULO

Clima Escolar y su Incidencia en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Josmary Fernández Castillo
Reny Licelot Genao Polanco
Kassandra Alt. Del Carmen Pérez.

ASESOR

Lic. Fanny Mercedes Durán

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue analizar cómo se desarrolla el clima escolar y su incidencia en los estudiantes, Distrito Educativo 16-01. Para los fines del estudio la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 78 maestros, 12 orientadoras y 874 estudiantes de los centros educativos Escuela Taira Magdalena María y Escuela Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los datos obtenidos luego de realizar esta investigación, se puede afirmar que en un mayor porcentaje los sujetos objeto de la investigación han sido del sexo femenino, la mayoría de los maestros y orientadoras tienen edades entre 36 a 45 años y los estudiantes mayormente tienen edades de 11 a 13 años. Los docentes y orientadores mayoritariamente están casados y los alumnos en su totalidad son solteros. En lo relativo al clima escolar, se ha podido encontrar que se aprovecha la participación, la percepción la apertura y la concienciación para mejorar el clima escolar en los centros educativos investigados. Este incide principalmente en el respeto a las diferencias de los estudiantes, cuestión que puede ayudar a la sana convivencia y a la cultura de paz, así también, permite la valoración de acciones y lleva a que los estudiantes sientan confianza en sí mismos, esto último es de extrema importancia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y para lograr una inserción positiva en el entorno escolar.

Palabras claves: Clima escolar, desarrollo cognitivo, entorno escolar.

TÍTULO

Incidencia de la Docencia Virtual en los Estudiantes Nivel Secundario Zona Urbana,
Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Michael Beato Jiménez
Odalisa Aracena Ferreira
Lucrecia Altagracia Espinal Lantigua

ASESORA

Licda. Oliva De La Cruz Disla

Esta investigación surge dado que en los centros educativos Liceo Fernando Arturo De Meriño y Liceo Socorro Del Rosario Sánchez, se entendía que los estudiantes al estar acostumbrados a una aula y horario establecido, se enfrentan a los retos que ha traído consigo el desarrollar sus aprendizajes detrás de una pantalla; entre los desafíos está la adaptación a las nuevas tecnologías, esto relacionado a la ayuda de los padres y tutores, si bien para algunos el uso de la tecnología es algo normal, para algunos otros sufren ante el cambio radical y les resulta difícil el adaptarse a la situación, además de la escasez de dispositivos tecnológicos, internet, energía eléctrica, buen clima y de eficientes metodologías implementadas por los docentes. Estudiar de forma virtual abre una puerta desde el punto de vista social, permitiendo el acceso a maestros que en su momento se les dificultó llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje de manera presencial, o quienes en su lugar de residencia, situación profesional o responsabilidades familiares no se lo posibilitaba. Es por tal razón, este estudio tenía por objetivo general identificar la incidencia de la docencia virtual en los estudiantes del nivel secundario en la zona urbana del Distrito Educativo 16-03. Esta investigación se llevó a cabo con un diseño de investigación no experimental de tipo descriptiva. Sus conclusiones fueron las siguientes: Se verificó que la incidencia de la docencia virtual en el aprendizaje de los estudiantes donde se afirma que casi siempre la docencia virtual incide en el aprendizaje de los alumnos. En ese mismo orden, los elementos que se ven afectados positivamente por la docencia virtual son los indicadores de logro y la aprobación de grado. Además, estos elementos se ven afectados a veces y casi siempre. Sin embargo, el promedio de las calificaciones casi nunca se ve influenciado favorablemente por la docencia virtual. Se determinó que la docencia virtual siempre incide favorablemente según los docentes y casi siempre de acuerdo a los estudiantes, en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Por otro lado, las competencias fundamentales que más inciden en la docencia virtual son competencia científica y tecnológica, competencia pensamiento lógico, creativo y crítico, y la competencia comunicativa. No obstante, se resalta que siempre se lograron desarrollar favorablemente las competencias fundamentales. Se pudo describir que la incidencia de la docencia virtual en las manifestaciones conductuales de los estudiantes, fueron que siempre estas se ven afectadas por la virtualidad, sin embargo, los estudiantes sostienen que esa incidencia sucede solo a veces en las clases virtuales. Sobre las conductas manifestadas en la docencia virtual, se afirma que el Bullying, violencia y la ansiedad están muy presentes en la docencia virtual. Finalmente, se verificó que la incidencia de la docencia virtual en el manejo de las emociones de los estudiantes, se resumen a que los docentes mencionan la docencia virtual siempre los alumnos se ven afectados emocionalmente y los estudiantes señalan que casi siempre. Por otro lado, los docentes señalan la ira, la alegría, y la tristeza, como las emociones expresadas en la docencia virtual, por su parte, los estudiantes reafirman la tristeza y alegría.

Palabras claves: Docencia virtual, Bullying, violencia, ansiedad, competencias fundamentales.

TITULO

Estrategias de Aprendizaje para Trabajar los Estudiantes con Disgrafía, Nivel Primario,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Minerva Hilario Mata,
Santa Serrano Contreras
Francisca del Carmen Puello Ramos

ASESORA

Lic. Mirian José, M.A

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar las estrategias de aprendizaje usadas por los maestros y orientadores para trabajar los estudiantes con disgrafía, nivel primario, Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por treinta y ocho (38) maestros y seis (6) orientadores del centro educativo Domingo Antonio Fabián Castro. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con la investigación, en relación a las características sociodemográficas, se encontró que el mayor porcentaje de maestros y la totalidad de los orientadores son del sexo femenino, así también, la mayoría de los orientadores son casados el mayor número de maestros son solteros, todos habitan en la zona urbana, la mayoría tiene edades entre los 26 a 35 años de edad. Partiendo de los hallazgos de la investigación, en cuanto a las actividades lúdicas para generar interés por la caligrafía, se encontró que las principales son mándalas para colorear, juegos de tableros, trazados guiados en el aire y buscar errores en dibujitos, por su lado, las más efectivas son juegos de tableros, mándalas para colorear, trazados en el aire y buscar errores en dibujos. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, esta investigación logró encontrar que las que más se usan para trabajar los estudiantes con disgrafía están la ordenación de palabras desordenadas, discriminación de figuras y fondos para detectar grafemas escondidos, presentar una lista de oraciones con espacio en blanco para que el alumno los rellene, rellenar espacios con artículos, preposiciones o conjunciones y entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Según los resultados obtenidos, en relación a los trazos básicos en la redacción de palabras, se concluyó que se implementan estrategias para la estética en la escritura y la coordinación visomotriz, por su lado, se evidenció que se realizan acciones para promover la ejecución de ejercicios básicos de la escritura, además, se encontró que se realizan asignaciones destinadas a aumentar la fluidez escritora, además, se trabaja con estudiantes para que ejerzan la presión del lápiz al escribir, también, se implementan acciones que para lograr motivar a los estudiantes que tienen disgrafía, también se encontró que la autoestima es fundamental para evitar el sentimiento de frustración relacionado con los estudiantes con disgrafía.

Palabras claves: Disgrafía, autoestima, coordinación visomotriz, fluidez.

TÍTULO

Estrategias del Orientador en el Manejo de Conflicto, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Yadira Olga Lidia Vásquez Bautista
Yanissa Rodríguez Belén
Laura Saldaña Batista.

ASESORA

Lic. Fanny Mercedes Durán Núñez.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar las estrategias del orientador en el manejo de los conflictos, Distrito Educativo 16-01; se realizó en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal. con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo, es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por ocho (8) orientadoras que laboran en ambas tandas en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, nueve (9) integrantes del equipo de gestión y 72 docentes. Con relación a las orientadoras y el equipo de gestión se utilizó el total de la población de orientadoras, para los docentes se utilizó una muestra de 33 escogido al azar. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario para ser aplicado a las orientadoras del Liceos Francisco Henríquez y Carvajal y otro se aplicó a los integrantes del equipo de gestión y a una muestra de docentes, los tres (3) estuvieron compuesto por nueve (9) ítems, utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de la asesora y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de orientadoras, equipo de gestión y docentes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Respecto a los tipos de conflictos que presentan los estudiantes en el centro educativo, se verificó que entre los más frecuentes están el maltrato verbal, el maltrato físico y la exclusión social. En cuanto a las causas que generan los conflictos en los estudiantes, quedó evidenciado que entre dichas causas se destacan el problema de disciplina, la falta de tolerancia, la falta de apoyo de los padres y el medio social.

Palabras claves: Maltrato verbal, maltrato físico, exclusión social. la falta de tolerancia, la falta de apoyo de los padres, el medio social.

TITULO

Estrategias para Mejorar el Déficit de Atención en Adolescentes del Primer Ciclo del Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Adelyn Jiménez Hernández
Lissette Altagracia Villafaña Marte

ASESORA

Lic. Agustina De La Cruz

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar las estrategias para mejorar el déficit de atención en adolescentes del primer ciclo del Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por ciento veintiún (121) maestros de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo profesor Juan Bosch, y veintidós (22) orientadoras. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según los resultados de la investigación, se ha logrado concluir que el mayor porcentaje de los maestros y orientadores son del sexo femenino, además, la edad promedio de los mismos es de 26 a 35 años, así también, la mayoría tiene un nivel académico de licenciatura, en tanto que el estado civil predominante es casado y la totalidad de ellos habita en la zona urbana. De conformidad con los resultados en cuanto a las estrategias docentes utilizadas para abordar los estudiantes con déficit de atención, se encontró que la más usada es el juego de construcción, el teatro y la relajación. Por su lado, las estrategias más efectivas son los rompe cabezas, el juego de construcción, el teatro y la relajación. De acuerdo con la investigación, en lo que tiene que ver con los recursos utilizados, resaltan como los más utilizados los libros de texto, las revistas, las láminas, el internet, las computadoras y los celulares. En tanto que los recursos del medio más utilizados son los letreros, los periódicos y el entorno y los recursos propiamente tecnológicos, los más usados son el teléfono inteligente y el proyector. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que, dentro de las características de los estudiantes con déficit de atención, se concluyó que estas son la comprensión lectora, dificultad para comunicarse, se encuentra también que es posible conseguir resultados satisfactorios con los estudiantes que presentan déficit de atención.

Palabras claves: Déficit de atención, comprensión lectora, dificultad para comunicarse,

TITULO

Estrategias del Orientador Para Trabajar las Emociones de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-07

AUTORES

Ronelfy Tavares Aquino
María de Jesús Custodio Ortega
Ángela Yokati Otáñez Acosta

ASESOR

Lic. Jael Herrera Velásquez

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental fue verificar las estrategias del orientador para trabajar las emociones de los estudiantes, Distrito Educativo 16-07. La muestra objeto de estudio estuvo conformada por doce orientadores del centro educativo escuela primaria Villa La Mata y escuela La Soledad, perteneciente al Distrito Educativo No. 16-07 de Villa La Mata, Provincia Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados de la investigación, se ha logrado concluir que la totalidad de orientadores son del sexo femenino, además, la edad predominante es de 36 a 46 años de edad, ellas están casada en un 50% y la otra parte está soltera y la totalidad habitan en la zona urbana. Según los resultados encontrados, en relación a las estrategias que utiliza el departamento de orientación, se encontró que las más utilizadas tienen que ver con el apoyo psicológico, en segundo lugar las de prevención de males psicosociales y en tercer lugar las de apoyo a las familias, por su lado, se concluyó que las estrategias más efectivas para trabajar las emociones, la mayoría afirma que las de prevención de males psicosociales, en segundo lugar las de apoyo psicológico y en tercer lugar las de apoyo emocional. De conformidad con los resultados de la investigación, se pudo concluir en cuanto a los recursos utilizados por los orientadores para trabajar las emociones de los estudiantes, los más utilizados son los test psicológicos, mientras que en cuanto a los recursos del medio los más usados son las revistas y los letreros, mientras que, en relación a los recursos tecnológicos, el utilizado generalmente es la computadora. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que en relación al seguimiento que realiza el departamento de orientación, se pudo encontrar que las estrategias que más utiliza para trabajar problemas emocionales se encuentra el diálogo con los alumnos, así también las reuniones con los padres, las charlas y las reuniones con los grupos de interés, además, imparten talleres como forma de seguimiento y desarrollan campañas de concienciación con los alumnos. Además, en los murales se expresan los problemas emocionales, además, toman medidas cuando se detectan casos de problemas emocionales, en tanto que se refieren los casos de problemas emocionales que no puede solucionar en el centro educativo.

Palabras claves: Problemas emocionales, charlas, reuniones con los padres, diálogos con los alumnos.

TÍTULO

Estrategias de Aprendizaje para Trabajar con Estudiantes con Hiperactividad en el Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Dileyri Hernández Vásquez,
Nury Leisy Rosario Sánchez
Romerys Lazala Rubio.

ASESOR

Lic. Judys Peralta Hernández

RESUMEN

Los trastornos de hiperactividad en el proceso educativo afectan la capacidad de recibir, analizar o almacenar información, los que pueden causar dificultades permanentes para aprender o comprender las asignaturas que se imparten, ya sea matemáticas, lenguaje, física, entre otras. El objetivo general de esta investigación consistió en analizar las estrategias de aprendizaje para trabajar con estudiantes con hiperactividad en el Distrito Educativo 16-01. La metodología de la investigación se realizó con el tipo descriptivo, no experimental con un enfoque cuantitativo. La población de la misma estuvo constituida por el personal docentes que laboran en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, Pueblo Nuevo y escuela primaria Victoriano Santos que es, (37) docentes y (14) orientadoras. A continuación, se presenta las conclusiones arrojadas por la investigación: En relación a las características sociodemográficas, se identificó que la gran mayoría los docentes y la totalidad de las orientadoras pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan entre los 41 a 50 años, todos/as residen en la zona urbana, los docentes en su mayoría sólo poseen licenciatura y las orientadoras poseen maestría y que la mayoría son casadas/os. En referencia a las estrategias de aprendizajes que desarrollan, se comprobó que las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes para trabajar los problemas de hiperactividad afirmaron que son las estrategias de comprensión y estrategia de apoyo y que a veces las estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de comprensión y de apoyo les ayudan en el trato de la hiperactividad en los estudiantes. En cuanto a las acciones psicopedagógicas, se identificó que muy frecuente utilizan las acciones psicopedagógicas para trabajar con los estudiantes con problemas de hiperactividad, por lo que las acciones que implementan son: Trabajos en grupos, evaluación y tratamiento psicopedagógico, hablar directamente llamándolo por su nombre y procurar que las actividades sean activas, actividades lúdicas. En relación a los indicadores de hiperactividad, se verificó que los docentes y orientadoras perciben que algunos de sus estudiantes muestran indicador de hiperactividad en el centro educativo, que han recibido capacitaciones para detectar los problemas de hiperactividad, por lo que estos indicadores de hiperactividad que se han identificado en sus alumnos son: Dificultad de aprendizaje, ansiedad, alteración del estado de ánimo, agresividad, déficit de atención y problema de adaptación social. En el caso de las orientadoras coincidieron en que son: Dificultad de aprendizaje, ansiedad, alteración del estado de ánimo, problema de concentración, hiperactividad, déficit de atención, comportamiento antisocial y problema de adaptación social. En referencia al tipo de apoyo que ofrecen, se comprobó que siempre el departamento de orientación y psicología les ofrece apoyo a los estudiantes que presentan problema de hiperactividad: apoyo al aprendizaje, orientación profesional, programa de orientación familiar, programa de orientación educativa y programa de intervención psicosocial y que si reciben apoyo al aprendizaje de manera constante para tratar a los estudiantes con hiperactividad.

Palabras claves: Hiperactividad, déficit de atención, comportamiento antisocial, programa de orientación familiar.

TITULO

Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Raysa Victoria Payano
Kathy Flores Jiménez
Santa Lecta De León

ASESOR

Licda. Dámari Josefina Del Orbe Peguero.

RESUMEN

En el centro educativo Politécnico Juan Sánchez Ramírez se visualizó una escasa integración de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, causando esto bajo rendimiento académico, desmotivación, poco interés y deserción escolar. El objetivo fundamental de esta investigación fue: “Determinar el nivel de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01”. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 20 docentes y 10 padres. Las conclusiones arrojadas fueron las siguientes: Los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los estudiantes y lo mismo provoca una baja en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos. Finalmente, se concluye que los padres de familia deben participar en los programas que realiza la institución, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son partícipes activos de su educación.

TÍTULO

El Rendimiento Escolar en Estudiantes que Viven con Padres Separados, Distrito Educativo 16-01.

AUTORA

Fernanda Liz García

ASESOR

Lic. Luis Manuel Cabrera

RESUMEN

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. Para el logro de un rendimiento escolar en estudiantes que viven con padres separados, se hace necesario, diseñar espacios que contribuyan a producir mecanismos internos de forma particular, donde se realice la internalización de comportamientos que tomen la forma de competencias para pensar (saber), actuar (saber hacer), o sentir (saber Ser). El objetivo general de la investigación trató de “Analizar el Rendimiento Escolar en Estudiantes que Viven con Padres Separados de los Centros Educativos del Nivel Primario de la Zona Urbana, del Distrito 16-01 de Cotuí. Año escolar 2021-2022”. El diseño fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que laboran en los centros educativos del nivel primario de la zona urbana que es de, (40) docentes y (13) orientadoras el total de los centros objeto de estudio. Se describió que los docentes y todas las orientadoras son de sexo femenino; que las mayorías de los docentes sus edades oscilan entre 37 a 45 años, y las orientadoras poseen entre los 46 a 55 años; que están casado/as; en cuanto al nivel la gran mayoría de los docentes solo tiene una licenciatura; mientras las orientadoras poseen maestría; además, todos residen en la zona urbana. Se verificó que los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños son los factores sociales. Se verificó que a veces la separación de los padres puede causar en los estudiantes algún desequilibrio emocional; puede influenciar en los estudiantes consecuencias de distracción en el salón de clase; siempre la separación de los padres puede provocar trastorno de hiperactividad; causa problemas de bajo rendimiento académico. Además, a veces la decepción escolar está vinculada a la separación de los padres; siempre puede causar en ellos tristeza, bajo autoestima en los estudiantes; angustia; y que a veces la indisciplina de los estudiantes es consecuencia de la separación de sus padres. Se determinó que siempre existen en los centros educativos niños de padres separados y que de 12 a 16 es la cantidad de estudiantes que son de padres separados. Se identificó que los programas psicopedagógicos que se utilizan en el centro los docentes y orientadoras son: apoyo al aprendizaje, prevención, orientación profesional, programa de orientación educativa y programa de intervención psicosocial y, además, que es a diario la frecuencia con que utilizan esos programas.

Palabras claves: Rendimiento académico, apoyo al aprendizaje, prevención, orientación profesional, programa de orientación educativa, programa de intervención psicosocial

TÍTULO

Prácticas Psicopedagógicas para la Prevención del Cyberbullying, Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Leonelda Almonte Acosta
María Esperanza Moscoso González
Mariel García Almonte

ASESORA

Lic. Dámari Josefina Del Orbe

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue identificar las prácticas psicopedagógicas para la prevención del Cyberbullying en el Nivel Secundario de la Zona Urbana, Distrito Educativo 16-02 Fantino. Se planteó un diseño no experimental, transeccional, el enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, la población que se tomó en cuenta para el suministro de las informaciones fue de 28 docentes y 3 orientadoras. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación sobre las prácticas psicopedagógicas para la prevención del Cyberbullying en el Nivel Secundario, del liceo Politécnico Padre Fantino del Distrito Educativo 16-02, año 2022. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se describió que los docentes y el 100% de las orientadoras son de sexo femenino, sus edades oscilan entre los 41 a 50 años, estado civil es de casado, residen en la zona urbana, los docentes poseen licenciatura, y las orientadoras maestría. Se identificó que los docentes y orientadoras si tienen conocimiento sobre lo que es el cyberbullying, y que los tipos de Cyberbullying que conocen son: violencia a la intimidad, insulto electrónico, hostigamiento, denigración, suplantación de identidad, y ciberpersecución. Se determinó que los programas psicopedagógicos que implementan los docentes y orientadoras para la prevención del Cyberbullying son: programa psicopedagógico, prevención de riesgos psicosociales, participación y orientación a las familias mediante el *programa* E-mentores, mejora de conducta, disciplina positiva, campaña educativa Yo te hago el Coro contra el Bullying y programa E-pana. Se determinó que las estrategias metodológicas que utilizan para la prevención del Cyberbullying, son: Identificación de posibles víctimas, identificación de posibles agresores intervención, ayuda y acompañamiento, habilidades sociales, medidas preventivas, reconocimiento del problema, involucramiento de los estudiantes promueve la tolerancia y la inclusión, por lo que casi siempre utilizan estas estrategias. Se identificó que el centro educativo sí cuenta con herramientas tecnológicas para el desarrollo de los programas para la prevención del Cyberbullying, que las herramientas o dispositivos que usan en el centro educativo son: Tablet, teléfonos inteligentes, computadoras, WhatsApp y Facebook, y que casi siempre utilizan las herramientas o dispositivos en sus prácticas psicopedagógicas. Se verificó que casi siempre el centro educativo implementa programas educativos para la prevención del Cyberbullying, que esos programas para la prevención del Cyberbullying son: el retorno a la alegría, epifanía: crianza con amor y respeto, prevención de abuso en línea, prevención de abuso psicológico, verbal y físico, cultura de paz.

Palabras claves: Cyberbullying, epifanía, prevención de abuso, cultura de paz.

TITULO

Estrategias Docentes en Estudiantes con Trastorno de Aprendizaje, Nivel Primario Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Darlin Polanco Estévez
María Inmaculada Cambero
Margarita María Mejía Santos

ASESORA

Lic. Tomás Aquino Cruz Rodríguez.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar las Estrategias utilizada por los Docentes en Estudiantes con Trastorno de aprendizaje, Nivel Primario Distrito Educativo 16-02, el cual se llevó a cabo en los centros educativos: Escuela Emiliano Espailat, Escuela Padre Fantino y Escuela Primaria Edilio Antonio Mendoza y Escuela Comedero Arriba pertenecientes al Distrito 16-02 de Fantino, con una población en conjunto de unos 23 miembros del equipo de gestión y unos 116 docentes, de los cuales fueron seleccionados 89 maestros. El estudio está compuesto por 5 capítulos, el primero capítulo esta los antecedentes, definición y planteamiento de problema, preguntas de investigación, justificación e importancia de la investigación, objetivo general, objetivo específico, variable e indicadores, alcance y límite de la investigación, y el marco contextual. En el segundo capítulo, está la revisión de literatura, introducción, característica sociodemográfica, trastornos de aprendizajes, los métodos de detención de trastornos de aprendizajes, las estrategias utilizadas por el docente para trabajar los trastornos de aprendizaje y las actividades que realiza el docente con los estudiantes que manifiestan trastornos de aprendizajes. El tercer capítulo de la metodología de investigación, introducción, diseño de investigación, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumentación de la investigación, validez y confiabilidad, procedimiento, recolección de datos y análisis de los datos. El cuarto capítulo consta de la presentación de los resultados, introducción, presentación de los datos por preguntas de investigación y en el capítulo cinco está el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. El equipo investigador después de poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: los métodos de detención de trastornos de aprendizajes se comprobó que los docentes mediante la lectura pueden determinar algún tipo de dislexia en los estudiantes, pero este afirmó no usarlo con tanta frecuencia lo que podría causar que muchos niños no le sean detectado a tiempo dicho trastorno quedándose sumergido el docente en un problema hasta su posterior detención, también la investigación arrojó que los docentes utilizan las siguientes estrategias en los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje: enseñanza multisensorial, Enseñanza individual o grupo pequeño y la estrategia de diseño universal y finalmente, las actividades que más utilizan los docentes con los estudiantes que manifiestan trastornos de aprendizajes son: juegos de laberintos, juegos con números y las operaciones con la vida real, formar rompecabeza y las menos usadas fueron la lectura, identificar sonidos, actividad de pintura, y cortar y pintar que permiten trabajar la motricidad fina de los alumnos.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, trastornos del aprendizaje, enseñanza multisensorial, juegos de laberintos.

TITULO

Labor del Orientador en la Elección Vocacional de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-07

AUTORES

Mercedes Gutiérrez Ortega
Mariluz Castro Rodríguez
Carmen Mercedes Rosario Mota

ASESOR

Dr. Franklin Javier Romero Portorreal

RESUMEN

De acuerdo con García, Moreno y Torrego Seijo (1993), la orientación es un “Proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad”. Por tanto, se puede decir, que una de las funciones del profesional de la orientación, es colaborar para que los estudiantes, puedan hacer una elección vocacional adecuada. Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo general: “Analizar la labor del Orientador en la Electiva Vocacional de los Estudiantes del Politécnico Miguel Ángel García Viloría Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata año escolar 2021-2022”. Según las variables estudiadas y los objetivos establecidos en la presente investigación, la misma fue de tipo descriptiva, ya que se buscó dar a conocer la estructura o funcionamiento de uno de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y no dicho proceso como un todo. También la investigación fue de tipo exploratoria, en el sentido que realizó aportes pertinentes de forma generalizada, de un nuevo tema de estudio. La investigación se enmarcó dentro de un diseño no experimental porque no se realizan experimentos para obtener los resultados, ni se manipulan directamente las variables, también fue de corte transversal. La población y muestra del estudio lo constituyen 22 docentes e integrantes del equipo de gestión, 3 orientadoras y una psicóloga. Luego de desarrollar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se pudo constatar que los orientadores tienen dominio sobre su labor en la electiva vocacional, según lo contestado por ellas, por los docentes e integrantes del equipo de gestión. Además, se observa un poco de contradicción en los resultados, porque se entienden, que la respuesta de los demás participantes, debería estar en consonancia con la respuesta de las orientadoras. Pero se observa que no es así, ya que difieren en cuanto al grado en que inician las orientadoras la orientación vocacional en el centro educativo. En tal sentido, las orientadoras afirman que, en 4to y 5to grado, mientras que los docentes dicen algunos que, desde primero, otros que desde 3ro y otros en 6to. Por lo que se tomará como conclusión la respuesta de las orientadoras como encargada de dicha labor, estableciendo que en 4to y 5to grado. Finalmente, los resultados se notan un tanto incoherentes, debido a que se supone que, si se realizan visitas a instituciones como actividad relativa al tema de la orientación vocacional, las orientadoras deben participar y saberlo. También, los docentes, alegan que las orientadoras realizan evaluación vocacional completa, mientras que las orientadoras no eligieron esta opción, lo que conlleva a afirmar, que es posible que los docentes, no entiendan bien a que se refiere dicha evaluación. Lo importante, finalmente es que el objetivo también se cumplió, porque se pudieron describir las referidas actividades.

Palabras claves: Elección vocacional, orientación vocacional, equipo de gestión.

TÍTULO

Estrategias de los Docentes Para trabajar la Inteligencia Múltiple de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Winifer Del Carmen Díaz Castro
Yuleidy Vásquez Rondón
Maribel de Jesús Díaz

ASESOR

Lic. Franklin Javier Romero PORTORREAL

Al tener en cuenta las inteligencias múltiples en el desarrollo de sus clases el docente puede captar a la atención de los alumnos de forma mucho más eficaz, ya que no se centra solamente en las habilidades o procesos más habituales, sino que incluye también actividades o proyectos que trabajan otras inteligencias, que despiertan el interés de aquellos niños que las tengan más activas de forma natural. Con ello se incrementa la autoestima, mejora el clima del aula y se reducen los problemas de disciplina. Trabajar las diferentes inteligencias facilita que se trabajen al mismo tiempo aptitudes de todo tipo: desde las habilidades sociales, el oído musical o la creatividad hasta las destrezas motrices, la toma de decisiones, la lógica o la resolución de problemas. El objetivo fundamental para la realización de esta investigación fue: “Describir las estrategias que implementan los docentes para trabajar la inteligencia múltiple de los estudiantes del nivel primario del Distrito Educativo 16-01”. La misma tuvo un diseño no experimental y el método inductivo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes del primer ciclo de los centros educativos Los Mineros y Domingo Antonio Fabián, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Las conclusiones arrojadas fueron las siguientes: Las edades más frecuentes de los docentes bajo estudio es de 35-45 años, la mayoría son del sexo femenino, y se desempeñan como docente de aula. Además, se encuentran en el rango de 0 -10 años en servicio y el nivel académico que han alcanzado es de licenciatura y maestría. Se determinó que los docentes bajo estudio tienen conocimiento y dominio de las inteligencias múltiples en su aula, de igual manera, los mismos, implementan estrategias que motivan las formas creativas del cuidado ambiental y aplican juegos y técnicas que requieren la lógica por parte de los alumnos. Se verificó que dentro de las inteligencias que desarrollan con mayor frecuencia los estudiantes de los centros educativos bajo estudio, están: Lingüística, Musical, Lógica-matemática y la Interpersonal. Finalmente, se concluye que los docentes realizan actividades como la exposición oral, resolución de problemas y los informes individuales, para que el estudiante desarrolle ciertas habilidades donde pueda razonar, cuantificar o resolver operaciones matemáticas, además, realizan actividades donde el alumno demuestre habilidades para escuchar, entonar y cantar música.

Palabras claves: Lingüística, Musical, Lógica-matemática y la Interpersonal. Cantar música,

TITULO

Estrategias de Aprendizaje Para Trabajar con Estudiantes con Hiperactividad en el Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

María del Carmen Amparo
Marielis Paredes Del Orbe
Yesenia Guzmán Romero.

ASESOR

Mirian José, M.A.

RESUMEN

La hiperactividad es un trastorno de carácter neurológico predominante en la infancia, es común que muchos niños por diversos factores, ya sea biológico, por situaciones en el hogar o en otro, presenten manifestaciones conductuales que no les permite manejar sus emociones de manera normal, es decir, se presentan inquietos, no ponen atención a la tarea, molestan a los niños. El objetivo general consistió en determinar las estrategias de aprendizaje para trabajar con estudiantes con hiperactividad en los centros educativos María Lidia Regalado Gonzales de Núñez, Luis Reyes y Manolo Vásquez en el Distrito Educativo 16-03, de Cevicos. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por las maestras, y orientadoras de dichos centros educativos. los que cuantifican un total de (20) maestros y (06) Orientadores. A continuación, se presentan las siguientes conclusiones que resultaron de la investigación: En cuanto a las características sociodemográficas, se describió que las docentes y las orientadoras son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 41 a 50 años, son casadas, se confirma las docentes solo tienen una licenciatura, las Orientadoras poseen maestría y que residen en la zona urbana, mientras el 33% de los docentes residen en la zona rural. Se comprobó que a veces se presentan niños con problemas de hiperactividad en el centro educativo, esos problemas de hiperactividad son: Dificultad de aprendizaje, problema de concentración e impulsividad. Se determinó que los docentes y las orientadoras siempre implementan las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares, siempre están establecida con claridad las medidas que se comentan en las adaptaciones y que las adaptaciones curriculares que son implementada en sus alumnos son: el seguimiento individualizado, tutoría, estrategias de adaptación, uso de materiales específicos y tareas complementarias. Se comprobó que las docentes y las orientadoras siempre han recibido capacitaciones relacionada para tratar la hiperactividad y que talleres y diplomados son las capacitaciones que han recibido para ampliar sus conocimientos para tratar a niños con hiperactividad.

Palabras claves: Dificultad de aprendizaje, hiperactividad, tutoría, adaptación.

TITULO

Estrategias de Aprendizaje Para Trabajar los Estudiantes con Dislexia en el Nivel Primario,
Distrito Educativo 16-07

AUTORES

Ana María Farías Ferreira
Jennifer Altagracia Jerez Frías
Zaira Jiménez Morla

ASESOR

Lic. Mirian Altagracia José García

RESUMEN

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 15 orientadoras y 11 miembros del equipo de gestión de los centros educativos Martín Suazo y Escuela primaria La Bija, perteneciente al Distrito Educativo No. 16-07 de Villa la Mata, Provincia Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que las estrategias utilizadas para la enseñanza de la lectoescritura, se indica a los niños volver a leer, además, se usa la recuperación de conocimientos previos, asimismo, se indica leer entre líneas, se otorgan pistas de contexto, se enseña a pensar en voz alta, se usa la indicación de realizar resúmenes, se utilizan las palabras clave, visualizar, organizadores de texto, y estrategia de parafrasear para fomentar la superación de la dislexia por parte de los estudiantes que la sufren. De conformidad con los resultados encontrados, se estableció que las estrategias que se utilizan, en mayor nivel persiguen lograr los objetivos y que con esas estrategias para mejorar la dislexia se busca que los estudiantes puedan hacer una utilización correcta de la lectura, así también, se pudo determinar que las estrategias que se utilizan para mejorar la dislexia son pertinentes y ayudan a superarla. Según los datos alcanzados, en relación al conocimiento de los maestros, se pudo encontrar que los docentes y orientadores en sus más altos porcentajes conocen qué es la dislexia, y a juicio de ellos, los principales síntomas que se encuentran son la dificultad para recordar los números y dificultad para recordar los colores, se determinó que se da seguimiento a los estudiantes que presentan dificultad para leer y que existe un protocolo en la escuela para abordar los casos de estudiantes con dislexia. De acuerdo con la investigación, en cuanto a las estrategias del departamento de orientación, se encontró que las orientadoras utilizan organizadores de texto, implementan las charlas y trabajan junto al alumnos, además, los orientadores toman en cuenta la dislexia en los murales que están realizando constantemente, así también, se encontró que se toman medidas cuando existen casos de dislexia y que se rinden informes de los avances en los casos de trastornos de aprendizajes, como en el caso específico de la dislexia. Esta investigación, ha permitido concluir que en relación a las acciones que se coordinan por medio del orientador para trabajar la dislexia, se pudo encontrar que en los centros existen mecanismos para detectar cual es la dificultad concreta de niño, además, los orientadores trabajan con los estudiantes con dislexia actividades específica para superarla, los orientadores asignan a los niños con esta dificultad lectura de libros, lectura en voz alta, se utiliza el juego como motivador, se les plantea a los padres no ejercer presión excesiva, y se buscan mecanismos para mantener la motivación tanto en la escuela como en los hogares.

Palabras claves: Dislexia, lectura en voz alta, charlas, departamento de orientación.

TITULO

Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Cultura de Paz en el Nivel Secundario,
Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Elizabeth Salcedo Soto
Marisol Rondón Belén
Vianyi Mendoza

ASESORA

Lic. Mirian Alt. José García, M.A.

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue analizar las estrategias y recursos psicopedagógicos utilizados por los orientadores para trabajar la cultura de paz en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 15 orientadoras de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación, se encontró que la totalidad de los orientadores son del sexo femenino, en tanto que el mayor porcentaje tienen edades promedio de 26 a 36 años, la mayoría está casado, habita en la zona urbana y el más alto porcentaje de ellos ha cursado como más alto nivel educativo una licenciatura. Según la investigación, en lo relativo a las estrategias, se encontró que el mayor porcentaje afirma que utiliza la estrategia de descubrimiento e indagación para promover la cultura de paz, además, en el más alto porcentaje expresa que se usa la estrategia de recuperación de experiencias previas para promover la cultura de paz, también, se hacen diagnósticos de las situaciones de violencia que afectan el centro para conseguir la promoción de la cultura de paz, además, para tales fines también se implementa el dialogo, estrategias de socialización y la estrategia de inserción en el entorno para trabajar la cultura de paz. De acuerdo con la investigación, se ha podido concluir que se implementan jornadas educativas como recurso para promover la cultura de paz, además, en ocasiones se implementan brochurs de promoción de valores, se utiliza el diagnóstico guiado, la reflexión sobre valores, juegos de roles, dramatizaciones y el sociodrama para trabajar la cultura de paz y a veces se implementan talleres de convivencia. De conformidad con los resultados de la investigación, en cuanto al seguimiento del departamento de orientación escolar, se encontró que como actividad los orientadores implementan el uso de las charlas, usan los murales para promover la cultura de paz, se toman medidas cuando existen casos que atentan contra la cultura de paz, así también, los casos que ponen en juego tal cultura, son referidos al departamento de orientación y psicología y que se rinden informes relativos a los avances alcanzados con la promoción de la cultura de paz.

TÍTULO

Estrategias de Aprendizaje Para Trabajar con Estudiantes con Hiperactividad en el Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Portorreal Concepción
Dalia Maria Rodríguez Mejía
Altagracia Abreu Florentino

ASESORA

Johanna Del Carmen Ramírez, MA

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de evaluar las estrategias de aprendizaje para trabajar con estudiantes con hiperactividad en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar las características sociodemográficas de los docentes que laboran en el nivel primario, describir el marco teórico referencial que conoce el docente sobre la hiperactividad y las estrategias de aprendizaje idóneas para su intervención, identificar las estrategias de aprendizaje que ponen en práctica los docentes para fomentar el desarrollo de los estudiantes con hiperactividad, describir las adaptaciones curriculares que hacen los docentes acordes a las necesidades específicas de los alumnos con hiperactividad. Para su ejecución se utilizó diseño no experimental con enfoque mixto, de corte transeccional. La población de interés estuvo conformada por 38 docentes y tres coordinadores, se trabajó con la totalidad de la población. A fin de ofrecer los mejores resultados, se utilizaron los métodos deductivos, de síntesis y de análisis, y como técnica la encuesta. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: En cuanto a las características demográficas de los docentes se determinó que la mayoría tienen más de 41 años de edad, al igual que la totalidad de las coordinadoras, viven en zona urbana y son de sexo femenino. Con relación a la formación académica de los docentes se concluyó que un alto porcentaje son licenciados y una cantidad considerable tiene estudios de postgrado. Además, la gran mayoría asiste a los cursos o diplomados de formación continua en atención a la diversidad. En lo que concierne a los planteamientos sobre el marco teórico referencial sobre la hiperactividad se evidenció que los docentes tienen pleno conocimiento de las diferentes conceptualizaciones que la sustentan, por su lado las coordinadoras expresaron que el conocimiento teórico sobre la hiperactividad les capacita para poder integrar en su trabajo con los docentes algunas recomendaciones oportunas cuando se encuentran con casos de niños hiperactivos durante un acompañamiento. En lo que respecta a las causas de la hiperactividad la mayoría de los docentes coinciden en que los causantes son el trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA), Trastornos cerebrales o del sistema nervioso central y la mala formación familiar. También las coordinadoras basadas en sus experiencias sostienen que la hiperactividad, aunque tenga un componente neurológico, es una condición más bien propia de niños que han tenido algunas situaciones de violencia y falta de seguimiento familiar. Sobre los comportamientos que consideran característicos de los estudiantes con hiperactividad coordinadoras y docentes concluyen que son variados dependiendo del individuo, pues su experiencia les ha demostrado que cada uno es diferente y asume las situaciones a su manera, pero que entre los más comunes están: impulsividad, movimiento constante (no se están quietos por mucho tiempo), son agresivos y falta de

concentración, es la dificultad para participar en actividades silenciosas como la lectura, inquietud o movimiento constante. Respecto a las estrategias de aprendizaje que ponen en práctica los docentes del Distrito Educativo 16-02, para fomentar el desarrollo de los estudiantes con hiperactividad, la mayoría de los docentes concluyó que aplican las estrategias de tutorías, la atención a la diversidad, el apoyo psicopedagógico, vistas domiciliarias y el trabajo colaborativo, las cuales consideran pertinentes y adecuadas. Igualmente, la mayoría concluyen que casi siempre usan estrategias lúdicas en sus actividades de aprendizajes con estudiantes hiperactivos, considerándolas sumamente adecuadas y pertinentes. Se concluyó que las adaptaciones curriculares que más utilizan los docentes al trabajar con estudiantes hiperactivos es la integración de equipos de trabajo, simplificación de las actividades/tareas y la organización del tiempo y espacio de clases. En términos generales se concluye que, el uso de estrategias de aprendizaje con estudiantes con hiperactividad en el distrito 16-02 es positivo, pues tanto los docentes como las coordinadoras tienen la formación académica y experiencia adecuada para implementarlas y lo hacen tomando en cuenta las diferencias de cada alumno para fomentar su desarrollo. Sin embargo, aunque se consideran adecuadas y pertinentes las tutorías, atención a la diversidad, el apoyo psicopedagógico, vistas domiciliarias y el trabajo colaborativo, (que son las estrategias que más ponen en práctica según los resultados), se necesita de un mayor apoyo a todos los niveles para seguir fomentando el aprendizaje de estos estudiantes.

Palabras claves: Atención a la diversidad, el apoyo psicopedagógico, vistas domiciliarias y el trabajo colaborativo

TÍTULO

Percepción de los Estudiantes a la Docencia Virtual en la UTECO.

AUTORES

Yosivet Guzmán Vásquez
Cleisy Fajardo Mejía
Yuris Albania Guzmán Peñaló

ASESORA

Lic. Judys Peralta Hernández.

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo general describir la percepción de los estudiantes a la docencia virtual en la UTECO. La crisis generada por la pandemia Covid-19 obligó a las entidades educativas como la UTECO a establecer estrategias que apunten a llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje bajo una modalidad virtual. También se pretende conocer la cantidad de estudiantes de orientación de la referida universidad, sexo, años de estudios, nivel de acceso a la tecnología y la preferencia de la modalidad de sus clases. Por otro lado, se sabría respecto a las capacitaciones de las tecnologías de la información y comunicación Tics que han recibido los estudiantes, las estrategias, recursos tecnológicos y los distractores que se presentan en la docencia virtual. Este estudio se realizó con un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo, con un método deductivo, con un enfoque cuantitativo, se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar la información y se tomó como muestra 300 estudiantes al azar de la carrera de orientación escolar. Además, se encontraron los siguientes hallazgos: Se ha mostrado las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, encontrando que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen de 31 a 40 años, son de sexo femenino y abarcan más de 2 años de estudio en la UTECO. En lo referido al nivel de acceso a la tecnología de los estudiantes, la mayoría manifestó tener un nivel bueno, casi siempre tienen el nivel de acceso a la tecnología que se menciona antes y prefieren la docencia virtual ante la docencia presencial. Se determinó que las estrategias pedagógicas han sido utilizadas por los estudiantes de la UTECO en la docencia virtual son las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, las estrategias de socialización centradas en actividades grupales, y una para la retroalimentación. Se verificó que los recursos tecnológicos que se han utilizado los estudiantes para participar en la docencia virtual son las computadoras y laptops, el uso del celular y la gran mayoría resalta el uso de Office 365. Se identificaron los elementos distractores que interrumpen la docencia virtual en los distractores de la docencia virtual, encontrado que el ruido en el entorno, la mayoría destacaron las fallas de las herramientas tecnológicas, otros señalaron como un problema las averías en el servicio eléctrico y resalta la baja calidad en la conexión a internet.

Palabras claves: Docencia virtual, herramientas tecnológicas, retroalimentación, elementos distractores.

TÍTULO

Incidencia del Bullying en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Iris Del Carmen Vargas Agramonte
Petronila Antigua Rivera.
Yulis Rondón Hernández.

ASESORA

Judys Peralta Hernández M. A.

El término bullying implica la conducta de cualquiera que maltrata otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia desigual. Abuso infantil, de niños a otros o de adultos a niños. Hay bullying físico, cibernético, verbal. La mayoría de los casos se dan en temprana edad, en los primeros años de primaria y es por lo general de uno o varios niños o niñas contra un infante más débil o indefenso que tiene que soportar maltratos de toda índole: abusos, golpizas, insultos, burlas. La tortura puede ser diaria, semanal o cada dos o tres días, esto produce pánico, terrores nocturnos, inseguridad, miedos, ausentismo escolar y bajo rendimiento académico, hasta terminar mal o en suicidio. Las secuelas del acoso pueden durar toda la vida. En tal sentido, el objetivo fundamental para la realización de esta investigación fue: “Determinar la incidencia del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos Luis Manuel María Lazala y Profesor Juan Emilio Bosch Distrito 16-01”. La misma tuvo un diseño no experimental y el método que se utilizó fue el inductivo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 65 docentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario de los centros educativos Luis Manuel María Lazala y Profesor Juan Emilio Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Las conclusiones arrojadas fueron las siguientes: La mayoría de los docentes entrevistados son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 35 a 45 años, el 70% laboran como docente de aula y tienen entre 0 a 10 años en servicio. También de los entrevistados la mayor cantidad de estos han alcanzado el nivel de licenciatura. El tipo de bullying que más se manifiestan en estos centros educativos es verbal, luego le sigue el físico y el psicológico. Los docentes encuestados afirmaron, además, que estos tipos de Bullying se observan con mayor frecuencia en el patio en el momento de recreo. Dentro de las principales causas del bullying se encontraron; las de dificultades familiares y conductuales y que estas se manifiestan constantemente. Y dentro de las principales consecuencias que manifiesta los estudiantes víctimas del acoso escolar, los encuestado expresaron que las más frecuente son baja autoestima y conductas violentas. Y los principales efectos que ha tenido el bullying en el rendimiento académico de los alumnos de estos centros están; incumplimiento de tareas, poca participación en clases y tardanzas y ausencia en clases. Finalmente se concluyó que los docentes encuestados siempre están atento al comportamiento de sus alumnos para identificar si su rendimiento académico está siendo afectado por el bullying, y dentro de las estrategias que implementan están; observación constante del cambio de actitud o comportamiento del alumno, observación continua del registro de grado y atenciones individualizadas.

Palabras claves: Rendimiento académico, el bullying, conductas violentas.

TITULO

Integración de Curriculum en el Desarrollo de la Labor del Orientador, Distrito Educativo
16-01

AUTORES

Aurileydy del Pilar Gil Francisco
Aida Elisabet Trejo Martínez
Jessica García Núñez

ASESORA

Lic. Judys Peralta Hernández

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue determinar la integración del curriculum en el desarrollo de la labor del orientador. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 78 maestros y 12 orientadoras de los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: En relación al sexo de la población objeto de investigación, se encontró que el mayor porcentaje de maestros y la totalidad de orientadores son del sexo femenino. Se concluyó, que la mayoría de los maestros y la mitad de los orientadores están casado y que la totalidad de la población habita en la zona urbana. Partiendo de los hallazgos de esta investigación, se encontró que las actividades que realiza el departamento de orientación están vinculadas con al currículo educativo vigente, asimismo, las estrategias que se implementan están conformes a lo expresado por el diseño curricular. Se encontró también que los recursos en que se ampara el departamento de orientación están señalados en el currículo, se pudo constatar que el departamento de orientación realiza la evaluación de sus acciones buscando mejorarlas y que sus actividades están previamente planificadas. De conformidad con los resultados de la investigación, se logró establecer que los orientadores realizan la adaptación curricular para adaptarlo a la realidad concreta, además, que el departamento de orientación realiza la investigación psicopedagógica en los centros educativos, asimismo, se determinó que el departamento de orientación da seguimiento a sus acciones y que incluye el diálogo dentro de las acciones que realiza. Se encontró que se usan las charlas como estrategia para la integración curricular y que se refieren los casos que se escapan de las posibilidades del departamento de orientación. Según los resultados obtenidos, se encontró que el nivel académico de los orientadores es fundamental para el desarrollo de su labor y que estos mantienen su formación a través de la educación continuada. Se determinó que los orientadores tienen dominio del currículo, que el departamento de orientación realiza un desempeño efectivo y que participan en seminarios y simposios para aumentar sus competencias y hacer su mayor aporte a los estudiantes.

Palabras claves: Adaptación curricular, departamento de orientación, investigación psicopedagógica.

TÍTULO

Dificultades Motoras que Inciden en el Rendimiento de los Niños del Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Pamela del Carmen Cerda
Ruth Esther Álvarez
Ellis Yasmin Marte Bautista.

ASESORA

Ynosencia Merejo, MA

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue evaluar la dificultad motora y su incidencia en el rendimiento de los niños del Distrito Educativo 16-01. Específicamente, determinar el nivel de discapacidad motora, identificar los factores de participación de esos niños, señalar las respuestas educativas que se ofrecen para los niños con dificultad motora y analizar el nivel de rendimiento en los niños del Nivel Inicial con dificultad motora en el Distrito Educativo 16-01. Para su realización se consideró el diseño no experimental transeccional descriptivo, con enfoque cualitativo y un trabajo documental y de campo. Después del análisis, se concluye que se detectaron 30 niños con discapacidad motora, que tienen acceso a una educación de calidad, lo que permite que se desarrollen procesos de inclusión. En su totalidad, los 30 niños tienen esa dificultad motora causada por factores congénitos. La mediación del nivel de compromiso motor en los niños se hace mediante las informaciones que proporciona la familia sobre antecedentes de trastornos motores de otros familiares. Las consecuencias que se perciben en los niños con discapacidad motora son aquellas deficiencias para acceder de forma autónoma a edificios que no habiliten rampas y ascensores adecuados, deficiencia para usar con facilidad los servicios higiénicos, dificultad para acceder al transporte público, dificultad para practicar deportes que no estén adaptados a sus necesidades. Los factores que están siendo consideradas por el Distrito Educativo 16-01 para que los niños con dificultad motora tengan participación de a su formación integral en su derecho como ciudadanos es darle la oportunidad de participar en las actividades y aprendizaje junto a los demás niños y niñas. Las respuestas educativas que se ofrecen para niños con dificultad motora son trabajo con las familias para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los niños con dificultad motora, organización y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje; en menor grado acompañamiento que necesiten en todo momento. Las competencias desarrolladas por los niños con dificultad motora en una frecuencia están la competencia de desarrollo personal y espiritual, la competencia comunicativa y competencia ambiental y de la salud. En la valoración de los aprendizajes, de los niños hacen lo que se le indica con ayuda, mostrando algunas dificultades para su logro y necesita algo de apoyo o de ayuda; también, hay estudiantes que hace por sí solo lo que el docente le indica. Existen niños que hacen sus tareas con ayuda, mostrando algunas dificultades para su logro y necesita algo de apoyo o de ayuda y lo que se le indica lo hace por sí solo, siendo capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.

Palabras claves: Rendimiento, dificultad motora, oportunidad de promoción, competencias desarrolladas.

TITULO

Estrategias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Creativo en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Anabel Canela Genao
Jacarina Rincón Muñoz
Mariales Frías Guzmán

ASESORA

Diomeira Almonte Rosa, MA

RESUMEN

Esta investigación se realizó en los centros educativos de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez y la Escuela Juan Francisco Adames. En cuanto a lo metodológico, la población de interés estuvo conformada por diez (10) docentes y dos (02) orientadores de las escuelas bajo estudio, con el fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los docentes y las orientadoras son maestros jóvenes de sexo femenino, con un grado académico de licenciado, casados y reciben en la zona urbana. Se identificó que los docentes valoran la importancia de ya que los juegos de reglas lo someten a ordenamiento y a responder en determinado momento, porque los juegos lúdicos son la dinámica de grupo donde las herramientas son utilizadas por la docente para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula, también se mostró que aunque no utilizan con frecuencia la dramatización y juego de roles, esto dedican tiempo a concientizar sus habilidades, destrezas y el conocimiento a que sean ente activo en el momento específico.

Palabras claves: Estrategia lúdica, proceso recreativo, desarrollo del pensamiento creativo de los niños, juegos lúdicos.

TÍTULO

Actividades que Promueven la Estimulación Temprana en los Niños del Nivel Inicial
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Gabriela Díaz Fernández
María Manuela Farías Rosario
Ana Sobeida Reyes Fernández

ASESORA

Lic. Melania De Jesús Mirambeaux Cassó, M. A.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación trata sobre de qué modo se implementan las actividades que se promueven a la estimulación temprana en los niños del Nivel Inicial y se limitó a los centros educativos públicos del Nivel Inicial en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, centro educativo Taira María Magdalena Rodríguez y centro educativo Los Mineros. del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población de este estudio estuvo constituida por 181 estudiantes, 9 docentes y 5 coordinadores en las escuelas que imparten el área del Nivel Inicial de los referidos centros educativos. Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población. Las conclusiones más importantes fueron: Se verificó que siempre y casi siempre se planifican actividades para propiciar la estimulación temprana planifican actividades que se correspondan con los intereses y necesidades de los niños, en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Casi siempre implementan diferentes tipos de juegos infantiles, en el proceso que se realiza para estimular el desarrollo de los niños, también se usa la dramatización los hábitos e higiene utilizando muñecos y otros recursos. En relación a las actividades lúdicas que se planifican y ejecutan con mayor frecuencia en el desarrollo la totalidad de los docentes y coordinadores respondió que se realizan a través de cantar canciones, escuchar música, baile, juegos, tocar instrumentos, dibujar, pintar, jugar con masillas y las dramatizaciones, también, jugar con masillas y leer. En relación a las estrategias pedagógicas, se concluyó que siempre se implementan diferentes tipos de juegos infantiles, en el proceso que se realiza para estimular el desarrollo de los niños para la estimulación temprana en los niños en el Nivel Inicial del Distrito 16-01 de Cotuí, con mayor frecuencia se implementa el Juego de exploración activa, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, estrategias expositivas o de conocimiento. También la dramatización y la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, mientras En cuanto a los recursos y materiales didácticos que se emplean como apoyo para trabajar la estimulación temprana en los niños en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se concluyó que casi siempre utiliza recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la totalidad de los coordinadores dijeron siempre, como son: Juego de lotería, rompecabezas de números y de palabras, bloques de construcción, Juego de tarjetas, e instrumentos musicales, tableros y otros. Se comprobó que casi siempre recibe el apoyo adecuado por las familias para el desarrollo de la estimulación en los niños y niñas, a veces se integran las familias a las actividades que se planifican para el desarrollo de la estimulación de los niños y niñas y casi siempre el nivel de formación de los padres les permite estimular adecuadamente a los niños.

Palabras claves: Estimulación temprana, juego de lotería, rompecabeza, juego de tarjetas.

TÍTULO

Prácticas Pedagógicas que Favorecen el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Charina Esther Báez Pérez
Orquídea Altagracia Núñez,
Anyelina Concepción Suárez

Asesora

Mtra. Ynosencia Merejo

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar las prácticas pedagógicas del ambiente que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del Nivel Inicial de los centros Claudio Peguero Abab, María Mercedes Maldonado Alberto y Taira Magdalena María Rodríguez, Distrito Educativo 16-01. Para su realización se consideró un diseño no experimental transversal, con enfoque mixto, un tipo de investigación descriptiva, documental y de campo. En la investigación se determinó que las inteligencias que están siendo desarrolladas entre 11 a 15 niños del Nivel Inicial son: inteligencia matemática, inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia kinestésico-corporal, intrapersonal, la inteligencia más desarrollada. La menos desarrollada es la inteligencia espacial que sólo lo ha logrado de 1-5 niños. Se verificó que las prácticas pedagógicas que están favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de ese nivel son organización del espacio en zonas, dar suficiente libertad para expresarse verbalmente y para realizar actividades con el material lingüístico necesario, actividades psicomotrices, establecimiento del orden en la clase. Las actividades consideradas para entrenar las inteligencias múltiples en los niños son: clasificación de objetos por color, tamaño, forma; juegos de construcción, de lógica y matemáticos. Se identificó que las formas de evaluación que aplican los docentes para determinar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños son la observación y diario reflexivo.

Palabras claves: Las inteligencias múltiples, objetos por color, tamaño, forma; juegos de construcción, lógica y matemáticos

TÍTULO

Impacto del Covid-19, en el Aprendizaje de los Niños Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Marleny Ortega Arias
Ana Irma Suero German
Yorgelis Clime Frías

ASESORA

Dinorah Sánchez Bautista

RESUMEN

El objetivo del estudio realizado fue determinar el impacto del Covid-19, en el aprendizaje de los niños Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07, para su realización se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (12) docentes y (36) miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigo de la Escuela APMAE. Los resultados permitieron concluir de la siguiente manera: Se identificó que los docentes y la gran mayoría de los miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (Apmae) pertenecen al sexo femenino; su gran mayoría están casados, residen en la zona urbana, las docentes tienen entre los 16 a 20 años en servicio, las docentes en cuanto al niveles académicos tienen especialidad. Se identificó que las docentes y los miembros de la Apmae, entiende que la manera en que le ha impactado el Covid-19, ha sido de manera negativa, pero que, sin embargo, el impacto del Covid-19, le favoreció para la integración de la TIC, para el fortalecimiento de sus competencias, expresaron que la suspensión de la docencia le afectó en un 80%, y a los miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela le afectó en un 70%. Debido a que en los docentes creó incertidumbre el Covid-19; por lo que, las medidas en que le impactó significativamente son las siguientes: la integración de TIC, fortalecimiento de las competencias, suspensión de la docencia, incertidumbre y temor para salir de sus casas y tener contacto con otras personas. En el caso de los miembros de la (Apmae) la suspensión de la docencia, le causó temor para salir de sus casas y tener contacto con otras personas y sobre todo por la resistencia al cambio de paradigma. Se comprobó que las habilidades con que cuentan los docentes en la educación virtual son: la elaboración de diapositivas, manejo de las plataformas virtuales y el manejo de archivos, en cambio los miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE) cuentan con el manejo de plataformas virtuales. Se identificó que la creación de grupos de WhatsApp, videoconferencia, video tutorial, entrevista individualizada talleres y video chat. son las actividades más utilizada en la educación virtual. Se describió que las herramientas y recursos tecnológicos con que cuentan para la educación virtual son: video, la tv, software educativo, las plataformas virtuales, los ambientes virtuales Moodle, zoom, Microsoft Teams y Meent. Se comprobó que las docentes integran a los padres para fortalecer los aprendizajes de los niños, sin embargo, los miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela dicen que a veces; los padres colaboran en el llenado del cuadernillo a sus hijos. Además, casi siempre ayudan en las tareas asignadas a sus hijos y en la manipulación de las herramientas tecnológicas a sus hijos.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, plataformas virtuales, los ambientes virtuales, educación virtual.

TÍTULO

Incidencia de la Pintura Como Estrategia para Propiciar el Aprendizaje, Nivel Inicial
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Yinet Rosario García
Sol de Luz Mejía Mendoza
Ramona Hernández

ASESORA

Lic. Xiomara Ángeles Jiménez

RESUMEN

La pintura es un medio de expresión espontáneo, libre de normas y, por ello, pleno de satisfacción y alegría. Para los niños, el dibujo es un acto asociado al juego, por lo cual es el producto de un encuentro agradable entre el lápiz y su mundo interior, es un medio maravilloso para comunicarse con el lenguaje de las líneas. El objetivo general consistió en analizar la incidencia de la pintura como estrategia para propiciar el aprendizaje, Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que laboran en el Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (08) docentes, Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación sobre la incidencia de la pintura como estrategia para propiciar el aprendizaje. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que las docentes son del sexo femenino, en su gran mayoría sus edades oscilan entre los 20 a 45 años de edad, además, están casadas, residen en la zona urbana y en su mayoría poseen un nivel académico de magister. Se contactó que las docentes casi siempre utilizan la pintura como estrategia para propiciar el aprendizaje en los niños del nivel inicial, observan que sus alumnos muestran interés por la pintura, que casi siempre utilizan las estrategias del dibujo para propiciar el aprendizaje en los niños, utilizan la técnica del dibujo, casi siempre utilizan los diferentes tipos de dibujos para propiciar el aprendizaje, como el modelado, el grafismo, la dactilopintura, el recortado y pegado, el sellado, plegado y el grabado como estrategia para propiciar el aprendizaje de sus alumnos. Se verificó que las docentes casi siempre utilizan las estrategias de pregunta y el diálogo socrático, asignando foros de debate u otra actividad donde se realicen preguntas y respuestas, las estrategias de aprendizaje basado en problema creando grupos de estudiantes para dar soluciones a un problema, las estrategias expositiva de conocimientos elaborado, asignando exposiciones grupales, la, estrategias de estudio caso, formulando temas que deben reflexionar, analizar y discutir los niños, las estrategias de proyecto en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real. Se determinó las docentes siempre utilizan las competencia ética y ciudadana con los niños, ya que les permiten saber informaciones como: la comunidad donde vive o su nacionalidad, etc. Utilizan las competencias comunicativas que permiten al niño interpretar progresivamente texto escrito, las competencias de pensamiento lógico, creativo y crítico con sus alumnos para que exprese su opinión ante temas o situaciones cotidianas, en contexto reales o imaginarios, las competencias de resolución de problemas, estas colaboran en la identificación y resolución de problemas de su entorno que estén a su alcance y posibilidad proponiendo algunas alternativas.

Palabras claves: Competencias, pensamiento lógico, creativo, contextos reales e imaginarios.

TÍTULO

Estrategias Implementadas por los Docentes Para el Desarrollo de la Destrezas Finas y Gruesas en el Nivel Inicial.

AUTORESS

Carolina Payano Morel
Kenia Esther García Brito
Fior Bautista Núñez.

ASESORA

Lic. Melania De Jesús Mirambeaux

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación consistió en determinar las estrategias que implementan los docentes para el desarrollo de las destrezas finas y gruesas en el nivel inicial en los centros educativos Salomé Ureña y Juan Sánchez Ramírez, Distrito educativo 16-01, año 2022. El diseño que se utilizó fue el no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el nivel inicial de esos centros educativos que, conforman la investigación, que son diez (10) docentes de los centros mencionados, por lo que la población se totalizará y será un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población. En relación al objetivo No. 1: características sociodemográficas, se identificó que las docentes son de sexo femenino, sus edades oscilan entre 38 a 45 años, todas residen en la zona urbana y el nivel académico logrado es de licenciatura. En lo referente al objetivo No.

2: Se verificó que una gran mayoría de los docentes siempre han considerado que las actividades que realizan contribuyen al desarrollo de la destrezas finas y gruesas, que logran desarrollar con las actividades: destrezas y habilidades, motora fina y gruesa, coordinación motora y motrices. En cuanto al objetivó No. 3: Se identificó que las docentes siempre utilizan las estrategias pedagógicas para desarrollar las destrezas fina y gruesa en los niños, que este desarrolla las destrezas esperada, que las estrategias pedagógicas que utilizan con mayor frecuencia son: Juego de exploración activa, estrategia de socialización, el juego, dramatización, la inserción en el entorno, indagación dialógica, expositiva de conocimientos elaborados, Juego-trabajo y estrategia de recuperación de experiencias previas. En relación al objetivo No. 4: Se identificó que las docentes siempre hacen uso de las actividades lúdicas en sus prácticas pedagógicas, que las actividades lúdicas que desarrollan con mayor frecuencia son: el dibujo, el juego de ronda y el canto, que desarrollan el drama como actividad lúdica, que casi siempre cuando el niño pinta, cuando trabaja el juego de ronda, la poesía, observa que influye en sus habilidades y destrezas, y siempre trabajan la actividad de canto en el aula. En referencia al objetivo No. 5: Se contactó que las docentes siempre utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las destrezas finas y gruesas en sus alumnos, que los recursos didácticos con que cuenta el centro son: bloques y rompecabezas, ábaco, aro y masilla. Además, que los bloques y masilla son los recursos didácticos que utilizan con mayor frecuencia en sus alumnos. En relación al objetivo No. 6: Se comprobó que a diario es la frecuencia en que las docentes utilizan las zonas como espacio para favorecer el desarrollo de la destrezas finas y gruesas en sus alumnos y que las zonas que favorecen la destrezas finas y gruesas en los niños son: la zona de construcción y de arte.

Palabras claves: Destrezas finas, rompecabezas destrezas gruesas, actividad lúdica, el dibujo.

TITULO

Incidencia de la Familia en el Rendimiento Escolar de los Niños Nivel Inicial, de los Centros Educativo Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

María Esther de los Santos Báez
Yuderka del Carmen Vargas Bonifacio
Luisa Wilmelis Hernández Alvarado

ASESOR

DR. Jesús María de León López

RESUMEN

La familia es “el núcleo más primario del ser humano, donde hombres y mujeres inscriben sus primeros sentimientos, vivencias, incorporan principales pautas de comportamientos socialmente aceptadas”. Esta investigación corresponde al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, será descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentan tal y como sucedan en el contexto en que se desarrollan. La población para la presente investigación estuvo constituida por los docentes del Nivel Inicial que laboran en los centros educativos Narciso Alberti y Luis Reyes del Distrito Educativo 16-03, los que cuantifican un total de (20) maestros. Para obtener las informaciones en la investigación, puesto que la cantidad es pequeña, se realizó de forma censal, es decir con la totalidad de la población. La investigación pudo demostrar que todas las docentes pertenecen al género femenino, en su gran mayoría sus edades oscilan entre 36 a 40, todas residen en la zona urbana, en cuanto a su estado civil la mayoría están casadas, tienen un nivel de estudio de maestrías, tienen de 6 a 10 años en servicio ganan de 50 mil en adelante, la mayoría tiene de 1 a 2 hijos y de 3 a 5 personas dependen económicamente de ellas. Se verificó que la gran mayoría de los docentes reconocen que siempre incide la familia en el rendimiento escolar de los niños; que siempre la educación de los niños se puede considerar buena; consideran que, como maestra del nivel inicial, la enseñanza del hogar es buena, consideran que los alumnos demuestran que el sistema de valores familiares está presente en su vida, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Ya que, los alumnos demuestran que el sistema de valores familiares está presente en su vida, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Se describió que siempre el apoyo que reciben los niños en el hogar en sus aprendizajes contribuye a obtener un mejor rendimiento escolar; que el nivel socio económico y cultural de las familias, las expectativas del profesor, de los padres, madres y la familia influyen en el rendimiento escolar de los niños. Además, las docentes afirmaron que siempre aplican el currículo del grado para obtener un rendimiento académico, que siempre como maestra consideran que el entorno familiar incide para que los niños y niñas tengan mejores aprendizajes y un mejor rendimiento escolar, ya que siempre la incidencia de la familia en el aprendizaje de los niños/niñas es positivo y de calidad por el apoyo y ayuda que les brindan a sus hijos en el aprendizaje.

Palabras claves: Rendimiento académico, la familia, enseñanza-aprendizaje, nivel socio-económico.

TÍTULO

Estrategias Utilizadas Para Propiciar la Atención y Concentración, Nivel Inicial.
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Wanna Altagracia García Galán
Josefina Manzueta Concepción
Esmerlin María Robles

ASESOR

Lic. Danilo Regalado

RESUMEN

El objetivo general fue analizar la falta de concentración y atención de los niños del nivel inicial y su incidencia en el aprendizaje del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco, durante el año escolar 2021-2022. Estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, de tipo descriptivo transeccional. Este trabajo se enmarcó en los estudios con enfoque mixto, este fue aplicado a los docentes y equipo de gestión del centro educativo. Es posible que en el centro educativo Juan Ricardo Hernández existan muchos niños que requieran potenciar su atención y concentración, debido a la carencia de estrategias y estímulos durante la participación en las diferentes actividades establecidas en el plan de estudios, que pudieran estar interfiriendo en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes del Nivel Inicial del centro educativo Juan Ricardo Hernández Polanco, puede ser que presenten dificultad en el seguimiento de instrucciones o aplicación de estas cuando realizan algunas actividades incluidas en el plan de estudios; esto puede deberse a distracciones tales como: estar hablando con los demás compañeros, manipulando juguetes u objetos. Actividades y comportamientos que generan confusión y desviación del proceso de aprendizaje. En cuanto a las conclusiones: se determinó que las estrategias que favorecen los procesos de concentración y atención es crear rutinas y hábitos de estudio, pero que se deben implementar otras estrategias tales como: videos educativos, actividad de pintura, juegos y juegos de robótica.; se identificó que los factores que inciden en la falta de concentración y atención de los niños son ruidos en el entorno, ambiente familiar, socioemocional y carga emocional, por lo que se buscan algunas estrategias para que dichos factores no repercutan en el aprendizaje de los niños y niñas.

Palabras claves: videos educativos, actividad de pintura, juegos de robótica. Atención, concentración.

TITULO

Beneficios de la Biblioteca Infantil en el Desarrollo de la Lectura Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Yocaty Santos De La Cruz
María Alejandra Encarnación Lora
Ana Alicia Monegro Pimentel

ASESORA

Lic. Dinorah Sánchez Bautista.

RESUMEN

Las bibliotecas infantiles son un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad de oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. El objetivo general de la investigación consistió en Analizar los Beneficios de la Biblioteca Infantil en el Desarrollo de la Lectura Nivel Inicial, en los Centros Los Mineros, Taira M. María Rodríguez y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. El diseño de esta investigación fue el no experimental, con enfoque cuantitativo, el estudio tuvo como población a 12 docentes del nivel Inicial. A continuación, se presentan los principales aportes resultantes de la investigación sobre los Beneficios de la Biblioteca Infantil en el Desarrollo de la Lectura Nivel Inicial. Con relación al Objetivo No.1: Que trató sobre los criterios establecido por el Ministerio de Educación, con relación a la zona de biblioteca en el nivel inicial. Se verificó que siempre cumple el centro educativo con los criterios establecidos por el MINERD, en cuanto a las bibliotecas infantiles, se encuentran delimitados los espacios de la zona de biblioteca, por lo que aseguran los docentes que estas se encuentran ubicadas en un lugar tranquilo y con buena iluminación, existen materiales vistosos en la biblioteca, contiene materiales coloridos. Además, se encuentran ordenados los materiales y adaptados a las edades de los niños para facilitar su autonomía del niño. También, los accesos a los materiales de la biblioteca están al alcance de los niños y los materiales de la biblioteca están identificados a través de etiquetas y rotulación. En cuando al Objetivo No.

2: Que trató sobre el tipo de lectura que generan la Biblioteca Infantil en los niños del nivel Inicial, se identificó que casi siempre los docentes implementan los diferentes tipos de lectura generado en la biblioteca, y que los tipos de lectura que les ofrece mayor estimulación a los niños es la lectura convencional y lectura no convencional. En referencia al Objetivo No. 3: Que trató sobre el nivel de beneficio que generan la biblioteca infantil en los estudiantes del nivel Inicial. Se contactó que siempre la biblioteca les ofrece beneficios a los estudiantes, en los aprendizajes, en el hábito de estudio, amor a la lectura, despierta el interés por conocer, dominio de la lectura y convierte el proceso de aprendizaje en activo y motivación. En cuanto el Objetivo No. 4: Que trató sobre los recursos didácticos y mobiliarios con que cuentan los centros en la zona de biblioteca para desarrollar la lectura en los niños del nivel inicial. Se verificó que casi siempre el centro educativo cuenta con los recursos y mobiliarios necesarios en la zona de biblioteca, que los libros con que cuenta la biblioteca del centro educativo son: libros de cuento, libros de poesía, de fábulas y libros de historietas, los docentes expresaron que los recursos con que dispone la biblioteca del centro educativo son: audio libro, radio, rompecabezas de números y del abecedario, hojas del abecedario tizas de colores. Además, el mobiliario con que cuenta la biblioteca del centro educativo son: alfombra, cojines de diferentes tamaños, porta libros y revistero. En referencia al Objetivo No. 5: Que trató sobre las estrategias utilizadas por el docente para estimular la lectura en los alumnos en la zona de

biblioteca. Se identificó que las estrategias que implementa el docente para estimular la lectura en los niños del Nivel Inicial, son: juego de exploración activa, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, el juego, dramatización, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, juego trabajo, estrategia de recuperación de experiencias previas, lectura inferencial y crítica, lectura compartida y lectura pictográfica.

Palabras claves: Juego de exploración activa, estrategias de socialización, dramatización, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica

TITULO

Incidencia de Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-07

AUTORAS

Rannelly Tavaréz Aquino,
Yelisa Camacho Torres
Neris Sánchez

ASESORA

Lic. Yuderka Altagracia Reyes Pérez

RESUMEN

Analizar la incidencia del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, Distrito Educativo 16-07. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 104 maestros del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Los maestros del nivel inicial del Distrito Educativo 16-07 incluyen en su práctica pedagógica recursos y herramientas tecnológicas, según los datos, dentro de los recursos más utilizados para la docencia en el nivel inicial se encuentran los libros digitales, los videos y los softwares educativos y que estos recursos y herramientas tecnológicas benefician la labor del maestro en la educación inicial. El mayor porcentaje de los docentes ha recibido las capacitaciones para incluir la tecnología en su práctica pedagógica, principalmente la inducción EDUCA Y MINERD, República Digital y Compumaestro. Dentro de estas capacitaciones, la que permitió a los docentes del nivel inicial adquirir mayores niveles de competencia fue la inducción EDUCA y MINERD. Las herramientas tecnológicas más utilizadas por los docentes del nivel inicial del Distrito Educativo 16-07 son la laptop, las tabletas, el internet y las diapositivas, en tanto que el mayor porcentaje de docentes utiliza la laptop, en tanto que más de la mitad de los docentes no utiliza el internet para favorecer sus estrategias, por su lado, los docentes usan las diapositivas, audiovisuales y juegos interactivos.

Palabras claves: Herramientas tecnológicas, la laptop, las tabletas, el internet, diapositivas

TÍTULO

Actividades Implementadas por los Docentes Para el Desarrollo de la Lectoescritura, Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Deyanira Javier Soto
Eli Esther De Jesús Espinosa
Aracelis Pascual Antigua.

RESUMEN

Este trabajo de grado sobre las actividades implementadas por los docentes para el desarrollo de la Lectoescritura, Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, tiene como propósito evaluar las Actividades realizadas para lograr el Aprendizaje de la Lectoescritura en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01, el cual fue de gran utilidad para los docentes y directivos del sistema educativo, porque puede contribuir a generar capacidad analítica crítica y reflexiva en los niños, constituyéndose un beneficio para los estudiantes mejorando la calidad educativa, no solo en los centros objeto de estudio, sino que se puede replicar en todos los centros educativos de la demarcación distrital. La investigación correspondió al tipo descriptivo, pues se caracterizaron las variables de acuerdo a las respuestas de las docentes, sin dar explicaciones al por qué de los fenómenos encontrados. Así mismo es no experimental en tanto las investigadoras no manipularon las variables del estudio, sino que se trabajaron tal y como se encuentren al momento del trabajo de campo. Por el momento en que se llevó a cabo es de tipo transversal y fue de corte cuantitativa. Las conclusiones refieren que las actividades que se ejecutan en la rutina diaria para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01 son identificación de letras, detectar sílabas, juego bingo educativo y juego de los sonidos, lo que prepara al alumno para el desarrollo de los procesos básicos para desarrollar competencias de lectura y escritura y las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura son la motivación, inclusión, sala de recursos, aprendizaje colaborativo, las estrategias lúdicas, el juego y la inserción de los estudiantes en el entorno. El nivel de escritura que han desarrollado los estudiantes es el pre silábico y silábico, los cuales son suficientes para impulsar el proceso de alfabetización inicial en los niños, contribuyendo el desarrollo de competencias y su desarrollo integral y los docentes del Nivel Inicial reciben capacitación para fomentar la lecto-escritura en los niños, mediante diplomados y talleres.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, aprendizaje de la lecto-escritura, motivación, inclusión, sala de recursos.

TÍTULO

Estrategias Pedagógicas y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel Inicial,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Altagracia Sánchez
Evalina Medina De La Cruz
Alba Nelly Núñez

ASESORA

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar las estrategias pedagógicas y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial, Distrito Educativo 16-01. El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. El equipo investigador tras poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: Las características sociodemográficas tales como el nivel de formación, el tiempo en servicio y el nivel de ingreso influyen mucho tanto en el ejercicio docente como en la calidad educativa., la mayoría de los docentes se han limitado a un solo nivel de formación académico el grado de Licenciatura, que tienen de 10 a 20 años laborando en el sistema educativo y devengan de 36 mil a más de 50 mil pesos mensuales. En cuanto a las estrategias pedagógicas, se verificó que las estrategias pedagógicas que implementan los docentes con más frecuencias en los procesos de enseñanza del nivel inicial son: el juego de exploración activa, estrategia de socialización centrada en actividad grupales, el juego, inserción en el entorno y el juego trabajo, y el juego de exploración activa, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, el juego y el juego trabajo son las estrategias pedagógicas que les aportan al docente mayores resultados e inciden satisfactoriamente en los procesos de enseñanza de los niños del nivel inicial. En lo referente a las actividades lúdicas, se comprobó que las docentes si realizan actividades lúdicas con sus alumnos del Nivel Inicial, que las actividades que realizan con mayor frecuencia son: desarrollo de drama, dibujo, juego de ronda, el niño pinta, el canto y cuentos. Además, desarrollan el drama, el niño pinta, el juego de ronda, la poesía el canto y teatro de títeres observan que influye en el aprendizaje significativo en sus alumnos del nivel inicial. En relación con las competencias fundamentales desarrolladas por los docentes, el equipo investigador identificó que estos utilizan la competencia ética y ciudadana con los niños que le permita saber informaciones como: comunidad donde vive o su nacionalidad, la comunicativa que permita al niño interpretar progresivamente textos escritos, la de pensamiento lógico, creativo y crítico que le permite a sus alumnos expresar opiniones ante temas o situaciones cotidianas, en contextos reales o imaginarios, sin embargo, la científica y tecnológica que le permite a los estudiantes analizar algunos temas de interés de su entorno cercano, formulando preguntas y buscando información con ayuda del adulto. Para la competencia de socializaciones centradas en actividades grupales, realizando actividades como: simposios, foros o talleres y la personal y espiritual que ayuda a los alumnos fortalecer su autoimagen al reconocer progresivamente, algunas de sus habilidades, gustos, intereses y necesidades, respetando las de los demás, son pocas utilizadas.

Palabras claves: Competencia de socializaciones, actividades grupales, simposios, foros o talleres.

TÍTULO

Estrategias Pedagógicas que Inciden en la Educación Emocional en el Nivel Inicial.

AUTORES

Ivelisse De León Rosario
Yocaida María Rodríguez Benítez

ASESOR

Radhames Aquiles Guzmán, M.A.

RESUMEN

El objetivo general fue analizar las estrategias pedagógicas que inciden en la educación emocional en los centros educativos Emiliano Espailat, Manuel Rosario Guillot, Edilio Antonio Mendoza y Lucía Plasencia Abreu del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el año escolar 2022-2023. En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida para la realización del estudio en los centros educativos Emiliano Espailat, Manuel Rosario Guillot, Edilio Antonio Mendoza y Lucía Plasencia Abreu del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el año escolar 2022-2023, relacionando los datos con las diferentes teorías que sustentan las estrategias pedagógicas que inciden en la educación emocional, se arriba a las siguientes conclusiones. Se concluyó que las estrategias que utiliza como docente con mayor frecuencia para la enseñanza aprendizaje en su centro educativo son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, el estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos, sociodrama o dramatización, técnica de estudio de casos y el debate. Que las técnicas de enseñanza, cual aplica usted con mayor frecuencia en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, es la facilidad de comprensión. El docente del Nivel Inicial utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje. Que siempre ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as del Nivel Inicial. Se integra en la planificación la implementación de las estrategias que se indican en el curriculum para este nivel. Los tipos de estrategias utiliza para fomentar la motivación en el aula son títeres, dinámicas, videos musicales y ambiente virtual. Que los factores que más influyen en la educación de los niños, es el contexto familiar, contexto comunitario, contexto curricular, el rol del maestro en la educación emocional de los alumnos, los compromisos emocionales de la profesión docente y el papel de las instituciones educativas en la educación emocional. En la actualidad se le da la importancia suficiente una educación centrada en las emociones en el sistema educativo. Los factores que influyen en la educación emocional de los niños de los centros educativos objeto de estudio, es la regulación emocional, entorno, autonomía emocional, automotivación y empatía (reconocimiento de emociones de los demás). Las competencias emocionales que se deben desarrollar en la formación académica de los niños, es la regulación emocional, conciencia emocional, autonomía emocional y competencia social. Las funciones de las emociones cumplen un rol específico en cada ser humano y se expresa acorde a la crianza que hayan obtenido desde los primeros años de vida es la adaptativa, social y motivacional. Que las habilidades básicas que posibilitan la apertura en su relación con los otros es iniciar una conversación, presentarse y presentar a otras personas, saber escuchar y dar las gracias. Es muy importante fomentar la convivencia para promover unas buenas habilidades sociales. Que la habilidad compleja se relaciona este enunciado: Permite apreciar el auto concepto del individuo, el respeto hacia los demás y a sí

mismo, generando un comportamiento certero al saber establecer límites, respetando los derechos y deberes de todos es la empatía y autoconciencia. Se concluyó que los métodos más utilizados por usted en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos es el método deductivo, método inductivo, método heurístico y método analítico-sintético. Los métodos de enseñanza propician un mayor nivel de aprendizaje en las asignaturas, es el método deductivo, método inductivo, método heurístico y método analítico-sintético. Los métodos aplicados en que los estudiantes tienen un mayor interés es el método deductivo, método inductivo y método heurístico. Que los enfoques que más utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos es el enfoque histórico-cultural, enfoque socio-crítico y enfoque por competencias. Los enfoques de enseñanza propician un mayor nivel de aprendizaje en los alumnos es el enfoque histórico-cultural, enfoque de competencias y enfoque socio-critico.

Palabras claves: Métodos de enseñanzas, método deductivo, método inductivo, método heurístico

TITULO

La Conciencia Fonológica en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en el Nivel Inicial

AUTORES

Yaribel Acosta Rojas
María Altagracia Ureña Concepción
Marielys García Morales

ASESOR

Radhames Aquiles Guzmán

RESUMEN

La conciencia fonológica es una habilidad auditiva, que para fomentarla en el nivel inicial se desarrollan actividades para ayudar a los niños a escuchar los sonidos iniciales y finales de las palabras y a ser capaces de segmentarlas. En la actualidad la conciencia fonológica tiene un marcado impacto en la capacidad de desarrollar habilidades para la lectura y posteriormente para la escritura. En este sentido, lograr el desarrollo de la conciencia fonológica en niños pequeños favorecerá la comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, además posibilita descubrir con mayor facilidad cómo los sonidos actúan y se comportan, en una palabra. (Pereira 2010). Cotuí, como parte del sistema educativo nacional no escapa a esta realidad, queda demostrado en los resultados del diagnóstico realizado en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, que los docentes utilizan estrategias y recursos para trabajar la conciencia fonológica en los niños, no obstante los problemas persisten, de esta situación el equipo sustentante deduce de que este esfuerzo no es suficiente se requiere del uso de otras estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo de competencias orales y escritas en los estudiantes de este nivel, que es básico para los posteriores grados. Este trabajo es muy importante, pues con los aportes teóricos de este trabajo de grado se logrará que los docentes mejoren sus habilidades cognitivas sobre el tema, propiciando así que los niños despierten su interés por aprender a leer y escribir, para desarrollar su capacidad reflexiva y conciencia fonológica. Logrando también un aporte metodológico, pues los docentes podrán hacer uso de las estrategias sugeridas para desarrollar la conciencia fonológica en sus alumnos, mejorando con ellos la comprensión lectora de los mismos, de ahí la importancia de este estudio. La investigación pretendió evaluar el desarrollo de la Conciencia Fonológica en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02 de Fantino bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Las sustentantes logran concluir que las estrategias utilizadas en el nivel inicial para desarrollar la conciencia fonológica en los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02 de Fantino son la lectura en distintos impresos, la socialización, inserción en el entorno y actividades lúdicas. Las actividades que se deben realizar para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, utiliza la escucha como actividad para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños del Nivel Inicial, utiliza letras con rima, utilizar la actividad seguir con ritmo, el utiliza la actividad jugar a las adivinanzas y los recursos utilizados por los docentes del Nivel Inicial para trabajar conciencia fonológica en los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02 de Fantino son las fichas, manualidades de forma creativa, el vocabulario y el cuaderno.

Palabras claves: Conciencia fonológica, actividades lúdicas, manualidades, vocabulario.

TITULO

Estrategias de planificación que son utilizadas por los docentes, Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Kathia Espinal Rosario
Ferleny Ramona Ventura Espaillat
Santa Elida Rodríguez.

ASESORA

Ángela Merejo Medrano, MA

RESUMEN

La Planificación es un instrumento con el que los docentes prevén y organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, estrategias metodológicas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar en función de aprendizajes esperados. El objetivo general de esta investigación consistió en determinar las estrategias de planificación que son utilizadas por los docentes, Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por los docentes del Nivel Inicial que laboran en los Centros Educativos Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Los Tocones y Domingo Antonio Fabián Castro Pueblo Nuevo del Nivel Inicial, los que cuantifican un total de (12) maestros y (03) Coordinadoras. En relación al tipo de estrategia de planificación docente diseñado por los maestros para el aprendizaje de los niños, se identificó que siempre influye la planificación en los aprendizajes de los niños del nivel inicial, que las docentes y las coordinadoras expresaron que realiza el docente su planificación luego de iniciar el año escolar, los tipos de planificación que utilizan en el centro son: el centro de interés, unidad de aprendizaje y proyecto de aula. Además, que el proyecto de aula, es el tipo de planificación que le permite lograr mayor aprendizaje en el nivel. En cuanto a si los docentes para planificar consideraron que las características de los niños y el contexto que define el currículo para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, verificó las docentes y coordinadoras afirmaron que desarrollar el lenguaje y el desarrollo cognitivo, son las características que logran desarrollar al momento de planificar, que siempre logra el niño el desarrollo cognitivo en el contexto en que planifican y que siempre logra el niño el desarrollo afectivo con los demás compañeros del aula. En cuanto a los componentes curriculares contemplados en la planificación docente para el aprendizaje de los niños, se verificó que las docentes y las coordinadoras siempre cumplen con los componentes de planificación, con las competencias fundamentales, con las competencias específicas, además, que los componentes didácticos que visualizan los docentes en la estrategia de planificación son: Competencias fundamentales, competencias específicas, evaluación, indicadores de logros, recursos, procedimientos, valores y actitudes, contenidos de concepto y estrategias. En relación a los elementos del enfoque constructivista considerado en la planificación docente para el aprendizaje de los niños se identificó que siempre se cumple con el rol de docente, que en su planificación realizan actividad lúdica con sus alumnos, siempre cumplen con los principios para el aprendizaje en su planificación docente, y que siempre los estudiantes asumen su papel. Además, siempre en el centro educativo hay un ambiente de interacción, que siempre en sus estrategias de planificación utilizan el juego como diversión, y que siempre existe en el centro educativo un ambiente de aprendizaje.

Palabras claves: Competencias fundamentales, competencias específicas, evaluación, indicadores de logros, recursos, procedimientos, valores.

TÍTULO

El Entorno Familiar y su Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario.

AUTORES

Charibel Castro
Amauris Arias Brito

ASESOR

Dr. Antonio Rosario Gómez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos, Escuela Emiliano Espaillat, Padre Fantino y Escuela Villa San Pedro, del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 27 padres que conforman la APMAE y 80 docentes que laboran en dichos centros. Con relación a la muestra, se aplicó en marco censal, es decir, se tomó el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario aplicado a los padres y docentes de los centros educativos objeto de estudio; el de los padres estuvo compuesto por 17 ítems y el de los docentes 19, ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cuatro (4) secciones respectivamente. Su validación fue realizada por el asesor y el jurado examinador. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En el estudio se comprobó que la participación de los padres aumenta los niveles de motivación de los estudiantes, siempre es afectada la obtención de conocimientos por la falta de vinculación de los padres, el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos, de la misma manera, su involucramiento impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos y es regular la relación que se establece con padres con el centro educativo.

Palabras claves: Entorno familiar, involucramiento, calidad educativa, vinculación con los padres.

TÍTULO

Estrategias de Enseñanza Para Trabajar la Discalculia, Nivel Primario Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Valentina Almonte Quezada
María Antonia Nolasco Disla
Mercedes Altagracia Jiménez Martínez

ASESOR

Radhames Aquiles Guzmán, M.A.

RESUMEN

El objetivo general fue analizar las estrategias de enseñanza para trabajar la discalculia en los niños de los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez, Domingo Ant. Fabián (Pueblo Nuevo) y Ana Martina José del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2021-2022. Se concluyó que la cantidad de niños con trastornos de discalculia en el centro educativo es entre 6 a 10 y entre 11 a 15. Que le dan seguimiento a estos niños con problemas de trastornos son las orientadoras, profesores, equipo de gestión y padres y madres. Que a veces se dan seguimientos a estos problemas o trastornos de discalculia en el centro educativo. Es muy bueno el nivel de conocimientos de los docentes y orientadoras del centro educativo sobre los trastornos de aprendizaje. Si están capacitadas las orientadoras para trabajar con los niños que tienen este problema. Los trastornos de aprendizaje se dan con mayor frecuencia en su centro educativo es la discalculia y dislexia. Que el tipo de ayuda que ha buscado en el centro educativo para mejorar esta situación son las ayudas con las orientadoras del Distrito Educativo 16-01 y de la Regional 16 y profesional del área. La actitud asumida por los docentes y las orientadoras para ayudar a los alumnos con estos problemas de aprendizaje es el respeto, comprensión y apoyo. A veces el centro educativo tiene las herramientas necesarias para trabajar este tipo de problema. Los docentes tienen los conocimientos necesarios para trabajar los casos de discalculia en el centro educativo. Las técnicas y estrategias implementadas por los docentes y orientadoras son los trabajos grupales, trabajos personalizados, intervención psicopedagógica, trabajos con las familias, aplicación de pruebas y adaptaciones curriculares. Que algunas veces ayudan estas técnicas y estrategias en el centro educativo a solucionar el problema o mejorarlo. Que la ayuda del centro educativo al saber de los niños con problemas de discalculia es trabajar de forma positiva y trabajar solo con el niño. Las actividades que se realizan en el centro educativo para integrar las familias de los niños con trastornos de aprendizaje son las actividades extracurriculares, convivencias, talleres, olimpiadas, excursiones y reuniones. Si apoyan los padres y madres a los niños con trastornos de aprendizaje en el centro educativo. A veces se solicita ayuda el director del centro educativo para colaborar con los niños que tienen trastornos de aprendizaje. Se integran los padres a las actividades que realiza en el centro educativo. Que los síntomas que presentan los niños con trastornos de discalculia, es la discalculia dificultad para aprendizaje a contar, dificultad para hacer cálculos matemáticos simples, déficit en procesos secuenciales y dificultad en la definición de grupos de objeto, en el pensamiento espacial derecha-izquierda, arriba-abajo, este-oeste, la escritura invertida de letras (b-d y dp, bp), inseguridad en la escritura mayúscula y minúscula, problema en la articulación del habla, producciones tardía del lenguaje y en la discalculia dificultad para aprendizaje a contar.

Palabras claves: Estrategia de enseñanza, actividades extracurriculares, convivencias, talleres, olimpiadas, excursiones, reuniones.

TÍTULO

Estrategias Lúdicas Para el Desarrollo de los Niveles de Lectoescritura del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Margarita Vásquez Martínez
Kelvin Tavarez Montaña
Sorivel Mercedes Encarnación

ASESORA

Mtra. María Eufemia Fernández Acosta

RESUMEN

El tema de la investigación fue las Estrategias Lúdicas Para el Desarrollo de los Niveles de Lectoescritura del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. A pesar de los esfuerzos del sistema por concientizar a los docentes sobre la importancia de formar a los niños en esta etapa atendiendo a través de estrategias lúdicas se continúa con los patrones anteriores. Probablemente esto ocurra por la falta de competencias que poseen los docentes para la aplicación de estrategias lúdicas, para el desarrollo de los niveles de lectoescritura; también que las estrategias lúdicas que aplican no sean favorables y además que no se consideren el desarrollo de los niveles de lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese orden, El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que sean compatibles, de manera que se posibilitaran análisis conjuntos, comparaciones entre periodos temporales concretos y evaluaciones de las intervenciones que se estuvieran llevando a cabo para la aplicación de estrategias lúdicas. En términos prácticos, la investigación proporcionó elementos para que los centros educativos y otros del mismo Distrito puedan realizar mejor su trabajo y los estudiantes alcancen mayores niveles de lectoescritura. Los resultados del estudio tendrán un alcance local y podrán enriquecer los informes ya existentes a nivel nacional, para afianzar un mayor conocimiento sobre la temática. En ese mismo orden, suministrará conocimiento que será útil a toda la comunidad educativa para empoderarse de los procesos de las estrategias lúdicas. Para su realización se consideró el diseño no experimental transeccional, con enfoque descriptivo y un trabajo documental y de campo. Después del análisis se concluye que los docentes utilizan estrategias lúdicas para el desarrollo de los niveles de lectoescritura en el primer ciclo del Nivel Primario. Las que siempre se utilizan son, descubriendo sílabas en cartillas, descubriendo vocales, formando palabras, formando palabras en el tablero con sílabas, tachar la diferente, encontrar las repetidas, separar sílabas con palmadas, ordenar las letras de una palabra. Se constató que los docentes utilizan siempre juegos, materiales digitales, videos, cuentos; los docentes a veces empleaban blogs y en su minoría utilizan el juego de pronunciación de sílaba. Se estableció que los docentes nunca empleaban diccionario temático, herramientas interactivas, aplicaciones, biblioteca de ejercicios, repositorios digitales, fichas creativas, Microsoft Lector Inmersivo, Word y OneNote, Pixtón ni Storybird. Finalmente, después del análisis realizado se determina que las estrategias lúdicas para el desarrollo de los niveles de lectoescritura del nivel primario de los centros educativos Juan Ricardo Hernández Polanco, Ana Martina José, Los Mineros y la Taira M. María Rodríguez, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí no están ejerciendo un impacto significativo en el desarrollo de los niveles de lectoescritura.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, Presilábicas, silábicas, silábicas alfabéticas y alfabéticas.

TÍTULO

Estrategias Docentes Para Evitar el Bullying en el Segundo Ciclo del Nivel Primario,
Distrito Educativo 16-05.

AUTORES

Laura Esther Velásquez Rodríguez
Ana Carolina Rodríguez Cruz
Wandy Almonte Rojas

ASESOR

Dr. Jesús María De León López

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir las estrategias docentes empleadas para evitar el Bullying en el Segundo Ciclo del Nivel Primario, del Distrito Educativo 16-05 de Piedra Blanca, en el año 2022. Esta contó con un diseño no experimental transeccional, con enfoque cuantitativa de tipo descriptiva, de campo y documental, siendo encuestados 17 docentes de estas instituciones. En cuanto al nivel académico son licenciados en Educación Inicial, Primaria o Secundaria, un porcentaje alcanzó además el título de maestría. Los años en servicios oscilan entre menos 5 y 25 años. En relación a la cantidad de hijos, un porcentaje menor no tiene hijos, y la mayoría está entre 1 a 2 hijos y de 3 a 5 hijos. Por último, la mayoría tiene de 1 a 2 personas que dependen de ellos y de 3 a 5 personas. En cuanto a las estrategias desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje gran porcentaje de los docentes siempre emplean la tecnología de la información y comunicaciones, método de situación, dinámicas de grupo, preguntas y el diálogo socrático, aprendizaje colaborativo en el aula, aprendizaje basado en problemas, debate, estrategias de recuperación de experiencias previas; estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados; estrategias de descubrimiento e indagación. Para evitar el bullying los docentes en un porcentaje considerable, desarrollan comunicación constante y fluida con todos los alumnos y sus padres, desarrollan actividades para fomentar la empatía y la inteligencia emocional; desarrolla discusiones y debates, desarrollan estrategias de experiencias de solidaridad y responsabilidad, estrategia de mediación y negociación; reflexiones con los estudiantes relativas al bullying; desarrollan una cultura de unión de todo el profesorado para prevenir el bullying; la escuela fomenta desde edades tempranas la educación en valores éticos y morales, realizan trabajos cooperativos entre los estudiantes del aula; desarrollan estrategias para resolver los conflictos; en cuanto plan de convivencia para prevenir el Bullying en el centro educativo; el 47% casi siempre lo manifestó y el 12% dijo a veces; Las estrategias colaborativas entre los estudiantes del aula siempre se realizan por la mayoría de los docentes al igual la orientación personal. Se determinó que el tipo de bullying o acoso escolar que más se manifiesta en los estudiantes es el verbal y se genera mayormente por razones familiar, seguido de lo personal y en menor grado la escuela. El lugar donde se produce situaciones de intimidación es en el patio de la institución, seguida del salón de clase y los baños. Cuando ocurre el hecho los estudiantes hablan con alguien si se siente intimidado por otro compañero; La ocurrencia de las intimidaciones en el centro ocurre constantemente durante el año escolar.

Palabras claves: La empatía, inteligencia emocional; discusiones y debates, solidaridad estrategia de mediación y negociación

TÍTULO

Aprendizaje de la Lecto-Escritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito
Actividades Para el Educativo 16-01.

AUTORES

Yorkiris Acosta Pichardo
Mayelyn Altagracia Cruz Castro
Rosmery Stefany Molina Bautista

ASESORA

Ángela Merejo Medrano (M.A)

RESUMEN

El objetivo fundamental para la realización de esta investigación fue: “Evaluar las actividades que implementan los docentes para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con necesidades educativas especiales, Distrito Educativo 16-01”. La misma tuvo un diseño no experimental y el método que se utilizó fue el inductivo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes del nivel inicial y equipo de gestión de los centros educativos Los Mineros, Domingo Antonio Fabián y Victoriano Santos Hilario del Distrito Educativo 16-01. Las conclusiones arrojadas fueron las siguientes: La mayoría de los docentes bajo estudio oscilan entre las edades de 25 a 35 años y son de sexo femenino. En relación con la función laboral el 84% de los encuestados son docentes de aula y se encuentran en el rango de 0 a 10 de años en servicios. Por último, la mayoría de los docentes encuestados han alcanzado el nivel de licenciatura. Los tipos de NEE que se observaron con mayor frecuencia fueron: Déficit de atención, la Dislexia, las Dificultades motriz finas y gruesas y las conductas inadecuadas. Las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar la lectoescritura en niños con NEE, son; estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de socialización centradas en actividades grupales y juego de exploración activa y los mismos consideran que estas estrategias son muy importantes para trabajar la lectoescritura en todos los alumnos y en especial con aquellos que presentan alguna necesidad educativa. De igual forma, las actividades lúdicas como; celebración de efemérides, Feria de lectura, Dramatización, Pintura y Baile son las que realizan los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en niños con NEE. Y finalmente, la familia, no colaboran ni se integran lo suficiente en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los niños con NEE, a pesar de que los docentes realizan siempre actividades para motivar a los padres al seguimiento del proceso educativo de sus hijos. Esto muestra una gran preocupación por parte de los centros bajo estudio, ya que es evidente que los padres juegan un papel fundamental en la educación de los alumnos con NEE.

Palabras claves: Necesidades educativas, actividades lúdicas, celebración de efemérides, Feria de lectura, dramatización, Pintura, Baile.

TÍTULO

Factores que Inciden en el Comportamiento de los Niños en los Centros Educativos del Nivel Primario

AUTORES

Eris Manuel Ciriaco Peña
Rosauray María Peña Manzueta
Marizol Hernández López

ASESORA

Licda. Melania De Jesús Mirambeaux Cassó M.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar cuáles son los factores que inciden en el comportamiento de los niños en los centros educativos del nivel primario en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. Esta investigación se limitó a los centros educativos Escuela Primaria Ramón María Domínguez y Escuela Narciso Alberti, del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. La población de este estudio está constituida por 30 docentes, 2 orientadores y de los 338 padres que conforman la Asociación de Padres, Madres, Tutores y amigo de la escuela (APME) se seleccionaron los 18 miembros de la directiva 9 por cada centro que imparten el área del nivel primario en esos centros educativos, Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población. Las conclusiones más importantes fueron las siguientes: Los orientadores tienen edades que oscilan entre 36 a 40 años y menos de 30 años, los miembros de APMAE tienen menos de 30 años y tienen una edad entre 30 a 35 años, mientras que los docentes entre 41 a 50 años y más de 50 años y menos de 30 años de edad, así como que, los orientadores y los docentes son de sexo femenino, al igual que la mayoría de los miembros de APMAE. En cuanto a los miembros de APMAE la gran mayoría afirmó no poseer ningún desempeño laboral, algunos se dedican al trabajo informal y empleado público, empleado privado y muy pocos a la agricultura. Sobre los tipos de factores que inciden en el comportamiento de los niños en los centros educativos del nivel primario en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, se concluyó que casi siempre los factores biológicos, factores ambientales y sociológicos inciden en el desarrollo emocional de los estudiantes que cursan ese nivel y que los factores ambientales o sociológicos tienen mayor incidencia en el desarrollo emocional: Se verificó que casi siempre se utilizan las estrategias colaborativas, en el manejo de los factores emocionales que se presentan en el aula se utiliza y siempre hace uso de la estrategia de manejo en el aula, Casi siempre y a veces se utilizan, los trabajos grupales Phillips 6-6, como ayuda a los estudiantes que presentan algún tipo de problema emocional, además se utiliza el diálogo y debates. Con respecto a actividades que se programan en estos centros para trabajar en el manejo del comportamiento inadecuado de los alumnos del nivel primario fueron las siguientes, se determinó que siempre se forman grupos de amigos, con los alumnos del centro como actividades para trabajar en el manejo del comportamiento inadecuado, y que se siempre han organizado los clubes de lectura, para fortalecer las relaciones positivas entre los alumnos, así como prácticas deportivas en diferentes disciplinas, con los alumnos del centro y otros centros educativos, así como también los miembros de APMAE. también, se han elaborado las normas de convivencia en el aula.

Palabras claves: Clubes de lecturas, comportamientos inadecuados, relaciones positivas, convivencia en el aula.

TÍTULO

Nivel de Logro Académico de los Estudiantes en Lengua Española, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Gisela Sánchez Placencia
Ubalдина Adames Ortega
Nalberto Castillo Quezada

ASESOR

Lic. Ynosencia Merejo Medrano (M.A)

El objetivo general de este estudio consistió en analizar el nivel de logro académico de los estudiantes en Lengua Española, Nivel Primario, en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 15 docentes y 4 coordinadores de los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, perteneciente al Distrito Educativo No. 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación se arribó a que usualmente de 11 a 20 estudiantes infieren la intención comunicativa de textos sencillos y de complejidad media en la situación en que se produce, además, se encontró que de 11 a 20 estudiantes por aula clarifica su intención antes de la producción de un texto mientras que un porcentaje importante considera que solo de 6 a 10 lo logra. De acuerdo con los resultados obtenidos con esta investigación, se puede concluir que de 11 a 20 estudiantes habitualmente reconocen y aplican las normas que rigen el funcionamiento del sistema de la lengua. Se concluyó además que de 11 a 20 estudiantes usa distintos lenguajes artísticos para expresar e interpretar ideas y emociones. Se encontró, además, que de 11 a 20 alumnos emplea el lenguaje corporal para expresar sentimientos e ideas. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se pudo encontrar que 21 o más estudiantes ajusta su comunicación a las características de la audiencia y contexto. Y que 21 o más estudiantes se comunica de forma asertiva, respetando y apreciando la opinión de las demás personas. Se encontró que por aula más de 10 alumnos produce distintos textos de acuerdo al propósito.

Palabras claves: Intención comunicativa, lenguaje corporal, audiencia, contexto.

TÍTULO

La Participación de la Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos.

AUTORES

Juana María Jerez Santos
Ileana Antonia Brito Villafaña
Yaneris Altagracia Sánchez Rodríguez.

ASESORA

Licda. Melania De Jesús Mirambeaux Cassó

El objetivo general de esta investigación consistió en determinar el nivel de la participación de las familias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos, Escuela Villa San Pedro, Escuela Primaria Heroína Díaz y Escuela Padre Fantino del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-02- de Fantino. La presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Las conclusiones más importantes fueron: En relación a las características demográficas se concluyó que los docentes tienen edades que oscilan entre 30 a 35 años y de 41 a 50 años, mientras que los orientadores sus edades oscilan entre 30 a 35 años, y en los miembros de la APMAE con una edad entre 30 a 35 años y 36 a 40 años. Los orientadores, la mayoría de los docentes y de los miembros de la APMAE, son de sexo femenino, los orientadores y la mayoría de los docentes viven en la zona urbana, mientras la mayoría de los miembros de APMAE, en la zona rural. Se concluyó que el nivel de participación de las familias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Centros Educativos, es regular. y que una de las ventajas de la participación de las familias es que contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos. Se comprobó que existen obstáculos que impiden la participación de las familias, en cuanto a considerar que si existen obstáculos que impiden en la participación de las familias., el mayor obstáculo es por las labores productivas que realizan para que las familias, además que a veces la familia no tiene interés en participar. En relación a las estrategias, se concluyó a veces se utilizan los proyectos de investigación para propiciar la participación de las familias, y que siempre y casi siempre se utiliza el proyecto de intervención en las acciones que se planifican para propiciar la participación de las familias y las estrategias de proyectos para fortalecer la participación de las familias, también se hace uso de estrategia de resolución de problemas. En relación a las actividades que se implementan se determinó que siempre en los centros se organizan diferentes tipos de actividades para propiciar la participación de las familias y que las actividades que se planifican y se ejecutan con mayor frecuencia son las reuniones.

Palabras claves: Participación de la familia, estrategia de resolución de problemas, proceso de enseñanza.

TITULO

Los Recursos Tecnológicos en los Entornos Virtuales como Mediación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Nivel Primario.

AUTORES

Anabel Pérez Fernández
Lourdes Mercedes Heredia Veras
Virtudes Altagracia Hernández Abreu.

ASESORA

Ing. Alba Lissette Peguero

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar cómo los docentes utilizan los recursos tecnológicos en los entornos virtuales en el Distrito 16-01 de Cotuí. Esta investigación trata sobre los recursos tecnológicos en los entornos virtuales como mediación en el proceso enseñanza aprendizaje del nivel primario y se limitó a los centros educativos: Escuela Sabana al Medio y la Escuela Prof. Pedro María Paulino Vásquez, que corresponden al Distrito Educativo 16-01, año escolar 2021-2022. Esta investigación corresponde al diseño no experimental y el tipo de la investigación descriptiva, ya que tiene como objetivo determinar las incidencias y valores en que se muestran las variables, es también cuantitativo porque ubica y proporciona un fenómeno social (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población de este estudio estuvo constituida por 23 docentes y 4 coordinadoras de los centros objeto de la investigación, para la población se usó una muestra censal para todos los participantes, es decir, la totalidad de esta. Las principales conclusiones de esta investigación fueron: Se pudo verificar, según la mayoría de los docentes y coordinadoras que si existen obstáculos para la implementación de los entornos Virtuales. Se comprobó que a veces, los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros objeto de la investigación. Se verificó, que el nivel de preparación que poseen los docentes en la TIC es regular, la mayoría poseen dominio de las competencias pedagógicas y didácticas para el uso de los recursos tecnológicos. Se pudo comprobar por parte de los docentes y de las coordinadoras que utilizan la herramienta WhatsApp y YouTube para la aplicación de los entornos virtuales.

Palabras claves: Recursos tecnológico, entorno virtual. WhatsApp , YouTube.

TÍTULO

Acciones del Personal Docente en los Casos de los Niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Tomaira Espinal González
Elizabeth Figueroa Mejía
Carmen Jiménez Rodríguez.

ASESORA

Pura Rosaris Reyes

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito general analizar las acciones del personal docente en los casos de los niños con necesidades educativas especiales, en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos; ésta se desarrolló en el período junio-agosto del 2022. El estudio abarcó únicamente los centros educativos del Nivel Primario Escuela Narciso Alberti y Escuela Luís Reyes, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. El mismo es descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 62 docentes (34 en la Escuela Narciso Alberti y 28 en Escuela Luís Reyes) y cinco coordinadores pedagógicos (3 en la Escuela Narciso Alberti y 2 en Escuela Luís Reyes); en relación a cinco coordinadores pedagógicos se aplicó el marco censal, es decir, el 100% de la población, pero de los docentes se utilizó una muestra de 41. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario aplicado en Forms, el cual se aplicó a los docentes de la Escuela Narciso Alberti y la Escuela Luís Reyes y otro se aplicó a los coordinadores pedagógicos de ambos centros educativos. Ambos instrumentos estuvieron compuestos por doce (12) ítems, utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente. En torno a las actividades desarrolladas con los niños que presentan necesidades educativas especiales, se comprobó que las más destacadas son los talleres, los juegos, proyección de videos y las dinámicas. Respecto a las actitudes de los docentes del Nivel Primario, hacia la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, se constató que es de aceptación y comprensión; la mayoría de los encuestados manifestaron que no es difícil incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales, con los demás niños.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales, los talleres, los juegos, proyección de videos y las dinámicas.

TITULO

Las Tabletas Educativas y su Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes.

AUTORES

Ana María Santos Villa
Oscarina García González
Jenny María Adames Muñoz.

ASESORA

Licda. Jenniffer Disla.

RESUMEN

El objetivo general fue Analizar el nivel de impacto de las tabletas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Primer Ciclo de los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez y Domingo Ant. Fabián del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y al equipo de gestión, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que el uso que le dan los docentes a las tabletas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez y Domingo Ant. Fabián es la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejora en las actividades digitales, mejora en el rendimiento académico, acceso a la información, fluidez de la comunicación, conocimiento de la TIC y acceso a la información. Que el nivel de impacto es favorable en el uso de las tabletas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez y Domingo Ant. Fabián. Que el uso percibido es fácil para el docente en las tabletas educativas en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos. Las tabletas en el aula de clases cuentan con contenidos y software en diferentes áreas para el desarrollo de las clases. Los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez y Domingo Ant. Fabián, ha implementado acciones académicas mediadas por las TIC para mejorar el índice sintético de calidad. Se ha implementado en los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez y Domingo Ant. Fabián, algún sistema de evaluación utilizando las TIC que facilite y agilice los progresos en el mejoramiento de la calidad educativa. Los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez y Domingo Ant. Fabián, ha implementado y actualizado al personal docente en las nuevas tendencias de aplicación de las TIC en la enseñanza básica. Existe disponibilidad de equipos y dispositivos en los centros educativos Los Mineros, Juan Sánchez Ramírez y Domingo Ant. Fabián, para ser utilizados en el aula de clases.

TÍTULO

Estrategias Docentes Para Reducir Conducta Disruptiva en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Nidia González Marte
Edily Yishel Heredia
María Mercedes Veras Reynoso.

ASESORA

Licda. María Eufemia Fernández

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue: Comprobar si se implementan las estrategias docentes para reducir la conducta disruptiva en el Nivel Primario Distrito Educativo 16-01. Esta investigación trata de comprobar si se implementan las estrategias docentes para reducir la conducta disruptiva en el Nivel Primario y se limitó a los centros educativos Escuela Ana Martina José, Escuela Primaria Juan Ricardo Hernández Polanco, centro educativo Taira María Magdalena Rodríguez, escuela María M. Maldonado Alberto y Escuela La Altagracia del Distrito Educativo 16-01. La presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros del Nivel Primario de los centros Escuela Ana Martina José, Escuela Primaria Juan Ricardo Hernández Polanco, Centro educativo Taira María Magdalena Rodríguez, escuela María M. Maldonado Alberto y Escuela La Altagracia del Distrito Educativo 16-01. La población de este estudio está constituida por 43 docentes y 8 orientadores en las escuelas del Nivel Primario en los centros educativos, centro modelo, Juan Sánchez Ramírez, Escuela Ana Martina José, Escuela Primaria Juan Ricardo Hernández Polanco, centro educativo Taira María Magdalena Rodríguez, escuela María M. Maldonado Alberto y escuela La Altagracia del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Se trabajó con la totalidad de la población de docentes y orientadores: Las conclusiones más importantes fueron: Se determinó que en estos centros siempre se implementan estrategias para reducir las conductas disruptivas que producen en los estudiantes. Se evidencio que en los casos de conducta inadecuada de los alumnos los docentes optan por enviarlo al Departamento de Orientación y resolverlo en el aula. Se verifico que las estrategias para reducir las conductas disruptivas implementan el juego de roles con mayor frecuencia en el centro donde labora, manual de convivencia, economía de fichas, la mediación, el castigo y el rezo positivo. Que interdiario presentan situaciones de agresión verbal, todos los días y rara vez, siempre se han presentado situaciones de agresión física, entre los estudiantes de su centro educativito. Se determinó que a veces, como docente crees que los alumnos acostumbran realizar desafío a la autoridad, y que a veces consideran que es común observar, desorden, discusiones y abusos por el estudiante del centro en que labora. Se determinó que los factores sociales y familiares, factores socio económicos, factores familiares y factores personales, factores biológicos, factores ambientales y factores sociales son los que ocasiona las conductas disruptivas de los estudiantes.

Palabras claves: Conducta disruptiva, factores familiares biológicos, ambientales, sociales.

TÍTULO

Estrategias Didácticas en el Desarrollo de las Habilidades Motoras en la Clase de Educación Física en el Nivel Primario.

AUTORES

Yudith Yinet Delgado Vicente.
Anderlin Santos Saldaña.
Ángel Luis Santo Leocadio.

ASESOR

Lic. Antonio Delgado Olivo

RESUMEN

El objetivo principal de este proyecto fue aplicar estrategias pre instruccionales dirigidas a enfrentar las dificultades que se presentan para desarrollar las habilidades motoras en la clase de Educación Física. Poniendo a prueba las capacidades e identificar la importancia del desarrollo de las actividades físicas para el desarrollo motriz en el ámbito escolar primario. Ya que desde el principio estas fueron las problemáticas la poca creatividad para poder potencializar el desarrollo motor en los estudiantes, pues se descubrió de manera práctica que existen muchas maneras de dinamizar el aprendizaje de los niños para un mayor provecho de sus habilidades. Como objetivos específicos se planteó, identificar las dificultades que se presentan al desarrollar las habilidades motoras en la clase de Educación Física de 6to grado, escuela La Atalaya. Para dar respuesta a este objetivo se investigó en distintas fuentes sobre las dificultades que pueden presentar los niños para su desarrollo motor, además en el grado que, tomado como objeto de estudio, se planificó las diferentes prácticas pedagógicas con los diferentes temas que contribuirían a la mejora del desarrollo locomotor de cada estudiante. El segundo objetivo: Implementar estrategias para enfrentar las dificultades en el desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de 6to grado, escuela La Atalaya. Para alcanzar este objetivo se planteó la ejecución de ocho intervenciones con actividades que iban desde lo simple a lo complejo para ir desarrollando las habilidades motoras en los niños de manera gradual, evitar cualquier daño físico y aportando nuevas estrategias para la realización de esta. Las habilidades lograron cumplir con el objetivo, puesto que, los niños presentaron un desarrollo significativo al momento de realizar las prácticas, además, la actitud que muestran frente a la realización de las actividades. Finalmente, en el último objetivo se propuso evaluar las estrategias aplicadas por parte de los docentes en el área de Educación Física en 6to grado, escuela La Atalaya. Mediante la visita del equipo investigador al centro posteriormente a la ejecución de las intervenciones se pudo observar que el docente de Educación Física aplica las estrategias implementadas durante el proceso que se estuvo con los estudiantes, los niños se encuentran más motivado a la hora de realizar la práctica educativa y que estos muestran un avance en el desarrollo de las habilidades motoras mucha destreza a la hora de ejecutarla.

Palabras claves: Habilidades motoras, estrategias didácticas, educación física.

TÍTULO

Recursos Didácticos en Educación Física

AUTORES

Frankely Cordero Agramonte

Juan Carlos Fabián Cáceres

Leander Álvarez German

ASESOR

Antonio Alberto Delgado Olivo

RESUMEN

Para finalizar con este trabajo de investigación acción en base a la práctica docente, se ha dado respuesta a los objetivos que se plantearon al principio de esta investigación. Dentro de estos objetivos está, encontrar métodos para reconocer los recursos más adecuados para el desarrollo correcto de los indicadores de logros marcados en el diseño curricular. En esta parte se llevó a cabo una investigación acerca de cuáles son los recursos didácticos más utilizados en la Educación Física. Esto nos llevó a entender más lo que son los recursos didácticos y cuáles son sus tipos, de ese modo logró elegir los más convenientes para desarrollar los contenidos del área de educación física. De este modo se logró planificar las diferentes clases para hacer las intervenciones de investigación. Como segundo objetivo nos propusimos aplicar los métodos y recursos didácticos más adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto nos llevó a planificar de manera adecuada usando las estrategias que se adaptaron al grupo de clase con el cual trabajamos permitiéndonos desenvolvemos mejor como docentes. Como tercer objetivo tenemos evaluar los métodos y los recursos aplicados durante el desarrollo de la clase en el área de Educación Física, donde logramos entender y reflexionar sobre nuestra problemática inicial del mal uso de los recursos didácticos para desarrollar las clases, identificamos y logramos una mejoría en nuestra práctica docente. La investigación acción nos permitió evaluar nuestra propia práctica y al mismo tiempo reflexionamos sobre nuestras metodologías utilizadas de manera personal y también grupal, fuimos investigadores y participantes lo cual nos permitió ver nuestra problemática desde otra perspectiva y lograr una mejora. Es importante para mencionar que, se llegó al centro con un mal manejo de los recursos didácticos, pero hemos salido con una gran mejoría, por lo que, proponemos que los docentes de este centro, nosotros mismos y los demás, tomemos la iniciativa de realizar este tipo de investigación acción donde somos partícipes. Continuar motivando también a los alumnos de crear los recursos no convencionales para que así haya más interacción, estar abiertos a aprender y a ser mejores para dar una educación de calidad y poder recibir excelentes resultados de nuestro esfuerzo. Los recursos didácticos en el área de educación física son casi imprescindibles, saber crearlos con nuestras propias manos nos da la ventaja de poder desarrollarnos en cualquier situación que se nos presente, es por esto que motivo a los demás colegas para que se animen a realizar un cambio a través de su propia práctica.

Palabras claves: Investigación acción, educación física, recursos didácticos.

TÍTULO

Estrategias Didácticas en el Desarrollo de las Habilidades Motoras en la Clase de Educación Física en el Nivel Primario.

AUTORES

Yudith Yinet Delgado Vicente.
Anderlin Santos Saldaña.
Ángel Luis Santo Leocadio.

ASESOR

Lic. Antonio Delgado Olivo

RESUMEN

Dando respuesta al objetivo de identificar estrategias que ayuden a mejorar la práctica con implementos no convencionales se puede concluir que gracias al desarrollo de varias intervenciones se logró obtener más dominio sobre diferentes estrategias halladas en que sirvieron para mejorar la práctica con implementos convencionales y no convencionales, las cuales sirven de experiencia para cuando los docentes entren en el sistema educativo dominicano. Dando respuesta al objetivo de hacer implementos manuales, para usarlos en clases prácticas de educación física se puede decir que estos fueron de mucha ayuda en las clases de educación física debido a que estos siempre llaman la atención a los niños a la hora de hacer educación física, ellos preguntan sobre el uso de la materia no convencional y de que este hecho, los niños son curiosos. (Barquin Zambrano, Gamboa, & Vinicio, 2015) nos dice que la falta de implementos es uno de los problemas más grandes que afectan las clases prácticas de educación física. Dando respuesta al objetivo de evaluar el progreso con el uso de implementos convencionales y no convencionales en las clases prácticas de educación física se dedujo que el equipo investigador obtuvo una mejora notable en el desarrollo de las clases prácticas de educación física con los implementos tanto convencionales como no convencionales, esta mejora se notó mediante el desarrollo de las intervenciones, como le se le iba dando un mejor uso a un mismo implemento a través de diferentes actividades, las cuales cada vez eran más productivas tanto para los estudiantes como para el equipo investigador y los docentes. En el proceso se elaboraron diferentes materiales, tales como pelotas de béisbol hechas de media, balones de voleibol, conos de cartón entre otros, con los cuales se desarrollaron diferentes actividades mejoraban la práctica educativa como docentes. El equipo investigador recomienda seguir investigando nuevas estrategias, que se y que estas se actualicen cada vez más en la práctica educativa sobre el uso correcto y mejorado de los recursos didácticos del área de educación física, esto tanto de forma práctica como teórica y seguir mejorando de forma conjunta con los nuevos tiempos.

Palabras claves: Educación física, pelotas de béisbol hechas de media, balones de voleibol, conos de cartón.

TÍTULO

Aplicación de los Juegos Didácticos en el Aprendizaje de las Matemáticas, Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Carmen Carolina Reyes Burgos
Erinson José de Jesús Peralta
Yomira Reyes Burgos

ASESOR

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA.

RESUMEN

Esta investigación tiene por título aplicación de los “Juegos Didácticos en el Aprendizaje de las Matemáticas, Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Se realizó con el objetivo de establecer como se aplican los juegos didácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. En cuanto a lo metodológico, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo, con una población de nueve (9) docentes de matemáticas y doscientos cuarenta (240) estudiantes. Luego de aplicados los instrumentos, se obtienen las conclusiones: Se presentó que uno de los problemas más graves por lo que están pasando la juventud de hoy en día es que han olvidados que los aprendizajes se obtienen a través del juego y que algunas dinámicas realizadas en el aula hacen que los aprendizajes queden grabados para siempre, además se evidenció que los docentes no aplican juego para enseñar como estrategia lúdica, tampoco aplican los juegos de mesa, lo que ha sido corrompido por el uso del celular y la tecnología. Se mostró que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan recursos didácticos y tecnológicos, haciendo que el proceso sea más dinámico, motivador y enriquecedor a la vez, por lo que el uso de estos materiales; figuras, reglas, pizarras, bloques de rompecabezas y otros, son herramientas que los profesores utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje y que además de su carácter globalizador orientan todo el proceso, convirtiéndose en medios que facilitan los estilos de aprendizaje de los estudiantes y en ello pueden despertar habilidades y destrezas. Se mostró que los juegos se planifican en los momentos donde se desarrolla la creatividad que promuevan el pensamiento lógico de los estudiantes, se evidenció que cuando se planifica en grupo y que los procesos se llevan de manera grupal, el juego favorece su desarrollo integral mediante actividades colectivas y que a pesar de que se trabaja en diferentes tiempos o momentos toman en cuenta su duración, su secuencia organizacional en el proceso de planificación y ejecución de la evaluación, pero además se pudo evidenciar que los involucrado en este proceso participan en los talleres de capacitación para que esos horarios donde se planifica el juego promuevan el pensamiento lógico. Se mostró que el centro educativo bajo estudio cuenta con espacio disponible para que los estudiantes utilicen el juego, y además estos cuentan con espacio para el quehacer educativo, utilizando el juego como medidas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pudo evidenciar, que la aplicación de los juegos didácticos en el aprendizaje de la matemática facilitó el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que son recursos didácticos que permiten a los estudiantes distintos estilos de aprendizajes, creando las relaciones entre las diferentes disciplinas y constituyendo una herramienta poderosa para desarrollar la creatividad y la capacidad.

Palabras claves: Proceso de enseñanza-aprendizaje, creatividad, planificación, pensamiento lógico.

TÍTULO

Importancia del Uso de las TICs en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática,
Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Lorennny López Ortega
Katherine Abad Santos
María Paula Espinal Marte

ASESOR

Leomar Antonio Reyes Abreu, MA.

RESUMEN

Esta investigación, se realizó con el objetivo de analizar la importancia del uso de las TICs en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Matemática del Liceo Miguel Ángel García Viloria, Distrito Educativo 16-07. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar los recursos tecnológicos con lo que cuentan los estudiantes, docentes y el centro bajo estudio para el uso de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje, verificar si las etapas de apropiación y estrategias de enseñanza mediadas por el uso de las TICs les permiten a los docentes facilitar una enseñanza efectiva y analizar si el nivel de dominio que poseen los docentes sobre el uso de las TICs responde a las necesidades de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La población de interés estuvo conformada 6 docentes y 207 estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó con un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: En lo que se refiere a los recursos tecnológicos, se identificó que aunque el centro educativo bajo estudio no cuenta con pizarra digital interactiva, las computadoras y las tabletas permiten un buen trabajo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficiente, además estos cuentan con software educativo para facilitar el uso de aplicaciones sin la necesidad de internet para que el proceso no sea distractor. En cuanto a las etapas de apropiación y estrategias de enseñanza mediadas por el uso de las TICs, se verificó que los docentes cuentan con internet para que su proceso de enseñanza sea vanguardista a los tiempos actuales tecnológicos y que a través de esta facilidad le permiten enseñarles a sus estudiantes tecnologías modernas, haciendo esto el proceso más apropiado y acogedor de parte de los estudiantes ya que los mismos, se sienten comprometido con el logro de sus objetivos e indican que las estrategias utilizada por el docente en el proceso de apropiación del uso de la TICs le permiten aprender con calidad. Con relación al nivel de dominio que poseen los docentes sobre el uso de las TICs, se analizó que los tiempos de hoy obligan al maestro a estar en tendencia digital, de hecho, se evidenció que los maestros dominan las competencias digitales, lo que se refleja en el nivel de apropiación del aprendizaje de los estudiantes y hacen que el proceso evaluativo de parte del docente sea más flexible y le permita sentirse identificado con sus estudiantes.

Palabras claves: Competencias digitales, nivel de dominio, tendencia digital, aprendizaje.

TÍTULO

Implementación de la Evaluación por Competencias para el Aprendizaje de las Matemáticas en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí

AUTORES

Esmelki Hildalisi García Suárez
Loraimy Altagracia De La Cruz Mota
Mayerlyn Nolasco

ASESOR

Radhamés Aquiles Guzmán Ruiz, MA

RESUMEN

Esta investigación, se realizó con el objetivo de analizar el proceso de implementación de la evaluación por competencias para el aprendizaje de las Matemáticas, en los centros educativos Liceo Matutino Prof. Juan Bosh Gaviño y el Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal, del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. En cuanto a la metodología utilizada se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo, con una población de veinte (20) docentes y trescientos ochenta y tres (308) estudiantes, en la que se aplicó un cuestionario digital mediante la plataforma Microsoft Form, luego de obtener esos resultados fueron tabulados mediante Microsoft Excel. Luego de aplicados los instrumentos, se arribó a las siguientes conclusiones: Se mostró que los docentes en su mayoría cuentan con edades mayor a 37 años, porque se evidencia que son docentes con experiencia de sexo masculino, además en su gran mayoría son docentes que cuentan con la licenciatura y en una menor parte cuentan con maestría, haciendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje silva como un complemento para la evaluación por competencias, además se mostró que estos docentes tienen de 16 a 20 años impartiendo docencia lo que significa que ya tienen una vasta experiencia y en cuanto a los cursos continuos que realizan se manifestó que estos realizan curso de capacitación de diplomado. Se identificó que los docentes utilizan en gran medida las competencias fundamentales para el desarrollo del proceso de clase, por lo que se evidencia en un mayor porcentaje la competencia de resolución de problemas, ya que esta le permite al estudiante vincular el razonamiento creativo y crítico en la resolución de situaciones cotidianas, además, se mostró que en menor medida utilizan las competencias tecnológicas, y como estamos en tiempo digitales, esto ayuda con el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Se determinó que los docentes utilizan en gran medida la evaluación sumativa ya que ésta le permitió obtener resultados finales, ya sean; semanal, mensual o por unidad de clase o por indicadores, además, esto utilizan la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar o al inicio de una temática en específico, también se mostró que los docentes dan prioridad a la evaluación formativa donde los estudiantes van adquiriendo el conocimiento educativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido, la evaluación es el proceso más delicado en la enseñanza por lo que, se permitió, que se aplique la; autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. Se identificó que los maestros utilizan las técnicas de la observación para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y además en menor medida utilizan la técnica de la entrevista, también se mostró que los docentes utilizan como instrumento para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, el registro de grado, aunque es un instrumento que se utiliza a diario no significa que solo se necesite este, por tanto, los maestros utilizan en menor medida; la lista de cotejo, la ficha de observación y el registro anecdótico, siendo estos instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza de los estudiantes. Se que los trabajos grupales siempre y cuando sean dirigidos permiten comparar los aprendizajes de los estudiantes haciendo que estos sean crítico y creativo sobre sus respuestas, además comparan

lo que cada uno tiene de manera individual en el grupo, también se evidenció el uso de recuperación de saberes previos ya que esto son los conocimientos que los estudiantes poseen ante las explicaciones previas de los aprendizajes y en menor medida se mostró el uso de los recursos tecnológicos para que el proceso de aprendizaje sea más eficiente utilizando la tecnología como un complemento en la evaluación. Se mostró que el proceso de implementación de la evaluación por competencias se logra a través de la resolución de problemas, también mediante la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico y mediante la competencia científica y tecnológica, además el proceso de implementación se logró a través de los tipos de evaluaciones ya sean; evaluación formativa, diagnóstica y sumativa; y dependiendo quién evalúa; la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y finalmente, mediante las técnicas e instrumentos de evaluación llámese; la observación, el registro de grado y más bien la lista de cotejo.

Palabras claves: Registro anecdótico, técnica de entrevista, instrumento para evaluar, ficha de observación.

TÍTULO

Actitudes de los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza de las Matemáticas en un Enfoque por Competencias, Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Juana Reinoso Vásquez
Arianny Cleto Frías
Josniel Arturo Rosario Burgos

ASESOR

Radhamés Aquiles Guzmán Ruiz, MA

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las actitudes de los estudiantes en el proceso de enseñanza de las matemáticas en un enfoque por competencias, en el Politécnico Padre Fantino del Distrito Educativo 16-02. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar la situación sociodemográfica de los estudiantes y profesores, describir la formación académica de los profesores y determinar la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática. En cuanto a la metodología utilizada, la población de interés estuvo conformada por 7 docentes y 73 estudiantes. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y de tipo descriptivo. Las principales conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación, son: La mayoría de docentes son del sexo masculino, en tanto que la mayoría de estudiantes son del sexo femenino, la gran parte de dichos alumnos tienen edades comprendidas entre 13 y 15 años, y en el caso de los docentes, entre 31 y 37 años. La zona de residencia de la mayoría de los maestros y estudiantes corresponde a la zona urbana. Por otro lado, todos los maestros tienen la titulación mínima requerida según el MINERD, estos participan en jornadas o talleres de capacitación, incluso algunos tienen titulación de maestría. Además, un alto porcentaje de los estudiantes tiene una actitud negativa hacia las matemáticas, ya que no se sienten importante al momento de recibir clases de esta asignatura, no se sienten motivados, se consideran torpes a realizar trabajos que la involucren, consideran que serían mejores estudiantes si esta no existiera, además de considerar que es una tontería hacer tanto esfuerzo para aprenderla y no ver su utilidad.

Palabras claves: Actitudes de los estudiantes, talleres de capacitación, enfoque por competencia.

TÍTULO

Análisis del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas en un Currículo por Competencias, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Yokasta Reyes Durán
Ángel De Jesús Polanco Reynoso
Asslin Francisca Domínguez Vásquez

ASESOR

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA

RESUMEN

La presente investigación, posee como objetivo principal, analizar los retos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el nivel secundario del Distrito Educativo 16-01. Esta investigación utilizó el diseño no experimental, el estudio es transversal, descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la fórmula de Fisher y Navarro para extraer la muestra de la población a estudiar (docentes y estudiantes). La población de interés para el estudio estuvo conformada por 3 maestros del área de matemática y 298 estudiantes del Liceo Profesor Juan Bosch en el primer ciclo de la tanda matutina. Con relación a los docentes se tomó el total de la población y en el caso de los estudiantes la muestra resultó ser de unos 168 alumnos. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes están aptos para hacer sugerencias y recomendaciones, según consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y estudiantes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencia simple y porcentajes en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Se comprobó que los docentes en el área de matemática desarrollan estrategias que posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos y lo que es aún mejor son recomendadas por el diseño curricular y también se observó que los docentes afirman utilizar herramientas tecnológicas de manera frecuente en su totalidad, aunque por su lado la mayoría de los estudiantes opinan lo contrario.

Palabras claves: Análisis del proceso, círculo por competencia, habilidades, actitudes.

TITULO

Retos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas en el
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Lisette Cristina Espinal Toribio
Yndiana Rodríguez Acosta

ASESOR

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en un currículo por competencias, segundo ciclo del nivel secundario Distrito Educativo 16-01. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Describir las características sociodemográficas de la población de estudio, identificar las actitudes de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y constatar el apego a las directrices de un currículo basado en un enfoque por competencias mostrado por los docentes para desarrollar el proceso evaluativo. En lo metodológico, a fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo, con una población de nueve (9) docentes y ciento sesenta y nueve (169) estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario, del Liceo Vespertino Francisco Henríquez y Carvajal. Luego de analizadas las informaciones se determinó que los docentes muestran actitud favorable al proceso de enseñanza y aprendizaje para trabajar por competencias, lo que se evidenció en una baja actividad perjudicial; la comunidad de docentes de este centro se encuentra dispuesta al cambio, y permiten que los estudiantes aprovechen esta realidad. Finalmente, se evidenció que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el segundo ciclo del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01, se desarrolla siguiendo los lineamientos planteados por el diseño curricular del nivel secundario de la República Dominicana, evaluando continuamente todo el proceso brindando así la oportunidad de que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Proceso de enseñanza, diseño curricular, aprendizaje significativo.

TÍTULO

Utilización de Secuencias Didácticas en la Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Johanny Mariel Fabián Pérez
Gabriel Aneudy De La Cruz Polanco
Dawalky Jabel Lanfranco Arias

ASESOR

Leomar Antonio Reyes Abreu, MA.

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar la utilización de secuencias didácticas en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, primer ciclo nivel secundario en el centro educativo Liceo Miguel Ángel García Viloría del Distrito Educativo 16-07. En cuanto a la metodología utilizada, la población de interés estuvo conformada por 6 docentes y 207 estudiantes. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y de tipo descriptivo. Se mostró que las secuencias didácticas más eficientes, básicamente se centran en los saberes previos de los estudiantes, el cual sirve como fundamento para que el docente oriente el logro de los objetivos del contenido del curso. En el mismo sentido, se mostró que, los docentes respetan las secuencias didácticas o momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje del curso, es decir, se evidenció que los docentes respetan el inicio, preguntado que saben y para qué sirve lo que saben, así como también el desarrollo y el cierre de la clase mediante la meta cognición. También, se identificó que los docentes planifican su proceso de clase, orientan sobre los objetivos y mantienen una postura firme sobre el avance del curso. Los maestros utilizan rúbricas para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más eficiente y a través de éste le permita presentarle a los estudiantes el logro alcanzado de los objetivos, también se mostró que la escala estimativa es utilizada en el proceso de enseñanza, así como también la lista de cotejos, aunque muy poco, pero se utilizó. Como la evaluación es un proceso delicado, de manera explícita detallan los criterios que el docente utiliza para evaluar a los estudiantes, además, despierta los conocimientos, sus habilidades y sus actitudes sobre el logro de los objetivos planificado en el curso, lo cual se logran por medio al uso de las secuencias didácticas.

Palabras claves: Planificación, habilidades, actitudes, logros de los objetivos.

TITULO

Clima Áulico y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01,

AUTORES

Osvaldy Cruz
Pablo Elia Reynoso Gil
José Manuel Bidó Martínez

ASESOR

Manuel Arismendy Batista Villa,

RESUMEN

En estos centros hay conocimientos de cómo debe ser el clima áulico, pues tanto los docentes como los equipos de gestión coinciden en que se debe mejorar y la única forma de saber que hay que mejorarlo es teniendo conocimiento de que no está bien. Existe una relación docente alumno basada en el respeto, otro factor que puntualiza el conocimiento sobre clima áulico, pues si bien es cierto que la relación docente alumnos no debe ser de repudio tampoco esta supuesta a pasar del respeto mutuo. Los alumnos tienen un comportamiento tranquilo y muchos son cooperadores, aunque uno que otro es desordenado y se dan ruidos peleas que distraen la atención del proceso. Se determinó también que respecto al proceso de enseñanza de las matemáticas los alumnos solo estudian cuando se les obliga, son desinteresados del proceso. Las estrategias de enseñanza que priorizan los docentes son las estrategias curriculares de aprendizaje basado en problema, las estrategias de razonamiento y las estrategias expositivas de conocimientos elaborados. La estrategia de enseñanza menos utilizada es el ábaco en los cálculos y las estrategias de contar números, hacer grupos de objetos, así como los juegos matemáticos y para evaluar de forma diagnóstica se utiliza aun los exámenes y la participación. La evaluación se da con la corrección de los cuadernos y los trabajos individuales, aunque se centra la atención en la participación y para evaluar el final de cada periodo se sigue usando corrección de cuadernos y exámenes. La convivencia escolar que existe entre los actores que inciden en estos centros está afectada por distractores que con mucha frecuencia se originan y que limitan la convivencia armoniosa y la concentración, elementos indispensables para una convivencia efectiva que permita elevar los niveles de aprendizaje en el área de matemáticas. Sin embargo, pese a estas situaciones hay alumnos que son obedientes y colaboran en los centros en actividades propias de los mismos y aportan para que la convivencia sea efectiva.

Palabras claves: Clima áulico, estrategia de enseñanza, aprendizaje, evaluación dinástica.

TÍTULO

Estrategias Metodológicas Para la Enseñanza de la Matemática Post COVID-19 en el Primer Ciclo, Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Ananyeli María José Adames
Frimel María Guerrero Castillo
Carlos Daniel Silverio Portorreal

ASESOR

Manuel Arismendy Batista Villa, MA.

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la matemática post COVID-19 en el primer ciclo de los Liceos Miguel Ángel García Vloria y el Fello Santos, nivel secundario del Distrito Educativo 16-07. En cuanto a la metodología utilizada a fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo, con una población de once (11) docentes de matemáticas de los centros educativos Liceo Miguel Ángel García Vloria y el Liceo Fello Santos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se mostró que los docentes planifican las sesiones de clases por temática para impartir matemáticas en el primer ciclo, además, se identificó que tienen buen manejo de aula y que estimulan el interés de los estudiantes, en este sentido hacen que las actividades extracurriculares sean eficientes y así lograr mantener una comunicación activa tanto con los estudiantes, con los padres y directivos de los Centros Educativos bajo estudio. También, se identificó que los tipos de actividades que incluyen los docentes en la planificación está principalmente; promover el trabajo en equipo para enseñar modelando el proceso de pensamiento y resolución de problemas, hacer que el contenido sea irresistible, no premiar con dulces el proceso de clase y sobre todo preferir menos calificación y más crítica constructiva donde el estudiante sea capaz de producir su propio conocimiento, por lo que, hace que las matemáticas no sean tan aburridas, sino más bien dinámica y comprensible en los tiempos post COVID-19. En cuanto a las estrategias e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes en tiempo de post COVID-19, se evidenció que estos utilizan con regularidad la recuperación de experiencias previas, así como también las expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, el descubrimiento y la indagación y la socialización centradas de actividades, en tal sentido como las estrategias de enseñanza constituyen las secuencias de actividades planificadas y organizadas para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito educativo, se mostró, que los docentes utilizan con regularidad el aprendizaje basado en problemas mediante debates en el aula, para luego ser indagado y cuestionado utilizando técnica de estudio de caso, en este mismo orden, se mostró que para evaluar utilizan la rúbrica, así como también la lista de cotejo y la observación. Finalmente, se analizó que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes permitieron tener resultados exitosos en la enseñanza de la matemática en los tiempos Post COVID-19 de los centros educativos bajo estudio, por lo que, enseñar con distintos tipos de actividades se refleja en la planificación que llevan a cabo los docentes y en la buenas elecciones de los recursos didácticos que permiten buenos resultados, además se mostró que las estrategias e instrumentos de evaluación utilizada permiten que el docente se actualice en estos nuevos tiempos después de pasar una terrible situación en pandemia.

Palabras claves: Post COVID-19, recursos didácticos, planificación, enseñanza de la matemática.

TÍTULO

Aprovechamiento del Horario Escolar Como Indicador de Calidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Mario Suarez Mejía
Julio Cesar de León
Félix Antonio Rodríguez Báez

ASESOR

Manuel Arismendy Batista Villa, MA.

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar el nivel de aprovechamiento del horario escolar como indicador de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, de los Centros Educativos Liceo Secundario Fernando Arturo de Meriño y el Liceo Socorro del Rosario Sánchez del Distrito Educativo 16-03. En cuanto a lo metodológico, esta investigación se llevó a cabo por medio a Microsoft Forms para obtener los datos y a fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo, con una población de ocho (8) docentes del área de Matemáticas de los referidos centros educativos. Luego de aplicados los instrumentos se concluye que los docentes en su mayoría son de sexo masculino con edades comprendidas entre 33 y 38 años, al menos con el título de licenciado y residente en la zona urbana, en este sentido, como son docentes jóvenes y preparados se evidenció como un indicador de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje por tales razones el centro cuenta con mejores resultados porque sus docentes preparados. Se identificó que la estrategia juega un papel sumamente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de que son procedimientos, se utilizan a diario con los estudiantes, y que hacen posible el aprendizaje, por tales razones en esta investigación se mostró que, al utilizar las estrategias adecuadas motiva a la responsabilidad y a valorar el tiempo de los estudiantes respetando los espacios de clase, por lo que cuestiones como estas, permiten que se aproveche el horario escolar de la jornada escolar extendida. Aunque la idea es aprovechar el horario de jornada escolar extendida, aparecen algunos factores que dificultan que se aproveche en sí dicho horario, entre ellos se pueden destacar; la no adaptabilidad de la jornada, ya que esta cuenta con 8 horas diarias de clase y a pesar de que tiene a ciertos recesos para el descanso hace que sea muy difícil adaptarse, otros de los factores que dificultan ese aprovechamiento, es el cumplimiento de horario, también, se identificó que este proceso día a día genera cansancio ya que se cuenta con poco descanso después que sale de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, en cuanto a si el nivel de aprovechamiento del horario escolar como indicador de calidad en el proceso enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, se evidenció que el horario de jornada escolar extendida a pesar de sus bajas y altas, facilita ciertas ventajas porque las familias que no cuentan con la posibilidad de tener sus hijos a solas en casa esto es una ventaja de interés y obviamente diríamos que es un nivel alto de aprovechamiento de la jornada escolar extendida.

Palabras claves: Indicador de calidad, horario escolar, jornada escolar extendida, adaptabilidad de la jornada.

TÍTULO

Correspondencia Entre los Contenidos Trabajados y los Propuestos por el MINERD en los Talleres del Área de Matemáticas Nivel Secundario Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Jesús Manuel Ventura Peña
Cesarina Ventura Núñez
Geneiri Sánchez Hernández

ASESOR

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA.

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar el nivel de correspondencia entre los contenidos trabajados y los propuestos por el MINERD en los talleres del área de matemáticas. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Describir los factores que intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje de los contenidos trabajados en los talleres del área de matemática, mostrar las ventajas y desventajas de los contenidos propuesto por el MINERD en los talleres del área de matemáticas y verificar comparativamente el nivel de logro de los contenidos trabajados por los docentes y los propuestos para los talleres del área de matemática. En cuanto a lo metodológico se aplicó el cuestionario mediante la herramienta Microsoft Form, la población estuvo conformada por 07 docentes y 207 estudiantes del primer ciclo. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo de tipo descriptivo. En cuanto a las conclusiones se mostró que los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos trabajados en los talleres de matemática, básicamente están los factores cognitivos, metacognitivos, afectivos-sociales, factores personales y factores ambientales de organización, por lo que dichos factores hacen posible la adquisición de destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que a pesar de que no entran todos los factores estos son primordiales y esenciales para el desarrollo del eficaz de los talleres propuestos por el MINERD.

Palabras claves: Habilidades en el proceso, aprendizaje de los estudiantes, los factores cognitivos, metacognitivos, afectivos-sociales.

TÍTULO

Implementación de los Recursos Didácticos en el Proceso de Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 Cotuí.

AUTORES

Leidy Nova Pérez
Rossi Daly Serrano Muñoz

ASESOR

Radhamés Aquiles Guzmán, MA.

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar la implementación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-01 Cotuí. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar la situación demográfica de la población de estudio, determinar si han recibido los docentes capacitación en el desarrollo y uso de los recursos didácticos, verificar la implementación de los recursos didácticos utilizados en las clases de matemáticas en el Liceo Vespertino Francisco Henríquez y Carvajal, verificar con qué frecuencia los profesores utilizan ayudas didácticas en las lecciones de matemáticas e identificar los obstáculos que dificultan la implementación del uso y gestión de los recursos didácticos en el centro educativo. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo de descriptivo, en la misma, la población estuvo conformada por trece (13) docentes, en la que se le aplicó un cuestionario mediante la plataforma Microsoft Forms. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que la mayoría de los docentes son de sexo femenino. En cuanto a los años cumplidos un porcentaje significativo de los docentes oscilan en una edad entre 35 a 40 años. Mientras que un porcentaje relevante de los docentes tiene un nivel académico de licenciados otros poseen el nivel de maestría. Además, que su estado civil es casado. En su totalidad los docentes residen en la zona urbana. En cuanto a los resultados arrojados se pudo evidenciar que los docentes se capacitan anualmente para fortalecer la enseñanza de la matemática en el liceo bajo estudio, en ese sentido, aunque otros se capacitan de manera mensual y quincenal, los aprendizajes se visualizan a final de año, por tanto, periódicamente en menor porcentaje los docentes se realizan cursos talleres durante periodos mensuales así como también se realizan cursos diplomados y se capacitan a través de charlas y seminarios para que dichos recursos sean utilizados de la manera más amena posible. Se mostró que los recursos didácticos utilizados por los docentes, se implementan a través de las computadoras en gran medida y en ocasiones por medio a proyecciones con el Data Show, así como también mediante el uso de la internet y en menor proporción en cuanto al uso de cuadernos y lápiz, en ese sentido estos recursos son interesantes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas sea eficiente dinámico y comprensible. En cuanto a los hallazgos, se mostró que los docentes en gran medida utilizan ayudas didácticas con las lecciones de matemática, por lo que hay docentes que no cuentan con las mismas habilidades que otros, el uso de la tecnología, lo que hace que soliciten algunas ayudas sobre que permiten el aprendizaje las matemáticas con facilidad. Finalmente, se identificó que la implementación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en nivel secundario depende del nivel de capacidad que tenga el docente y de los recursos que utiliza para implementar el aprendizaje en sus estudiantes, por lo que, además se mostró que los docentes realizan cursos talleres, conferencias, charlas y diplomados, y enseñanza a sus

estudiantes mediante el uso de la computadora, el Data show, el internet, la calculadora, los libros y otros, en gran medida que se podrían visualizar en ese sentido aunque las emociones son sumamente interesante en el proceso de adquisición del aprendizaje, se evidenció que uno de los obstáculos que dificultan el proceso enseñanza la poca la falta de energía eléctrica, falta de espacio físico, falta de capacitación y otros elementos que afectan el proceso de enseñanza.

Palabras claves: Recursos didácticos, espacio físico, uso de la computadora, el Data show, el internet, la calculadora, los libro.

TITULO

Aprendizaje de las Matemáticas, Segundo Ciclo del Nivel Primario, Distrito
Educativo16-

AUTORES

Aris Milagros Suarez
Isabelina Tejada Reinoso
Estherlin Núñez Paredes

ASESOR

Manuel Arismendy Batista Villa

RESUMEN

En cuanto al nivel de formación que tienen los docentes en el segundo ciclo del nivel primario, se determinó que todos tiene la formación necesaria en el área de matemática, incluyendo el grado de maestría, siempre asisten a los cursos de formación continua y tienen una edad aceptable en servicio. En lo relacionado con el conocimiento que poseen los docentes de segundo ciclo de estos centros sobre el juego para enseñar matemáticas en el referido nivel, se puede verificar que tiene un alto nivel y que la implantación del mismo les ha dado buen resultado. Se verificó que siempre utilizan distintos tipos de juego por considerar que es una estrategia que da mucho resultado en la enseñanza de las matemáticas, siendo los más usados los juegos intelectuales y Juegos sociales, los juegos de mesa y juegos de contacto físico y Juegos sensoriales. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para enseñar matemática en el segundo ciclo, se utilizan todas en mayor o menor proporción, resaltando el hecho de que las más importantes resultan ser el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la estrategia de aprendizaje basado en proyectos porque las consideran siempre beneficiosas para el aprendizaje de la matemática.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas (ABP), estrategia de aprendizaje basado en proyectos, juegos de mesa, juegos sensoriales.

TÍTULO

Adecuación de la Planificación Docente de Matemáticas con los Lineamientos Establecidos en un Currículo por Competencias, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Regino Acosta Regalado
Rochelis Fabián Robles
Víctor Yunior Tejada Reynoso

ASESOR

Danny Daniel Manzueta Pérez, M.A

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de adecuar la planificación docente de matemáticas con los lineamientos establecidos en un currículo por competencias, Distrito Educativo 16-07. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar las estrategias de planificación utilizadas por los docentes que facilitan una mejor adecuación de la planificación por competencias, mostrar los elementos del diseño curricular que permiten adecuar la planificación docente con los lineamientos de un currículo por competencias, identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que facilitan la adecuación de la planificación con los lineamientos establecidos en un currículo por competencias y mostrar las diferentes técnicas didácticas utilizadas por los docentes para adecuar la planificación con los lineamientos de un currículo por competencias. En cuanto a la metodología utilizada, la población de interés estuvo conformada por 06 docentes y 210 estudiantes. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y de tipo descriptivo. Las principales conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación, son: el uso de las unidades de aprendizaje y la incorporación de los ejes temáticos, favorece significativamente el desarrollo de competencias en los estudiantes. Aunque los maestros indican que los proyectos de investigación, los proyectos participativos de aulas y de intervención juegan un papel importante en este proceso, esto no fue corroborado por los estudiantes. Los maestros consideran que la claridad de objetivos en el proceso de enseñanza, evaluar conforme al esfuerzo del estudiante, al mismo tiempo de utilizar estándares de aprendizajes que sean evaluables son elementos importantes en el aprendizaje de las matemáticas, pero los estudiantes señalaron que dichos docentes no lo llevan a la práctica. Por otro lado, los maestros estuvieron de acuerdo en que obtienen mejores resultados con la recuperación de los aprendizajes previos de los estudiantes, la indagación dialógica, el aprendizaje por descubrimiento, la socialización centrada en actividades grupales, el aprendizaje basado en problemas, el debate y el aprendizaje basado en proyectos, pero los estudiantes indicaron, que los mejores resultados se obtienen mediante la resolución de problemas. Finalmente, se determinó que la realización de paneles, mesas redondas y la realización de seminarios resultan de gran utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, no así para la discusión dirigida, la realización de simposios, elaboración de mapas conceptuales, el uso de las entrevistas y los foros.

Palabras claves: Planificación docente, circulo por competencia, aprendizaje basado en problemas, el debate, aprendizaje basado en proyecto.

TITULO

La Pertinencia del Proceso Enseñanza –Aprendizaje de la Geometría en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01,

AUTORES

Leticia Borgen Abreu
Yuberto Antonio Muñoz Javier
Dionisio Gustavo López Ortega

ASESOR

Dr. Víctor José Galán Céspedes

RESUMEN

se basa en analizar la pertinencia del proceso enseñanza aprendizaje de la geometría en el segundo ciclo del nivel secundario, Distrito Educativo 16-01. Sus principales hallazgos son: En el nivel de formación en el área de matemáticas los docentes en el segundo ciclo del nivel secundario todos son titulados en el área de matemática, incluyendo el grado de maestría, además de asistir a los cursos de formación continua y tener una edad aceptable de años en servicios. Esta investigación fue sometida como requisito final para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Matemáticas y Física, corresponde a un diseño no experimental, debido a que no se manipulan las variables, y es de tipo descriptivo de corte transversal, ya que En estos centros educativos se utilizan todas las estrategias de enseñanza siendo las más importantes el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la estrategia de aprendizaje basado en proyectos por considerarse siempre beneficiosas para el aprendizaje de la geometría. En cuanto a los recursos didácticos que utilizan los docentes para enseñar geometría en el segundo ciclo, siempre se utilizan los distintos recursos, tecnológicos y los impresos, en primer lugar, está el uso de la pizarra, la regla, el transportador y la calculadora, que son considerados los elementos con que los alumnos siempre tienen mayor desempeño. Todos los instrumentos de evaluación son utilizados por los docentes al momento de evaluar el aprendizaje de sus alumnos, en primer lugar, se ubican las rúbricas como el más usado de los instrumentos de evaluación, así como los docentes siempre le comunican los resultados a los alumnos en cuanto a los puntos que evalúan con sus instrumentos y siempre les refuerzan las competencias no logradas en el proceso.

Palabras claves: Pertinencia del proceso enseñanza –Aprendizaje, rúbricas, evaluación, competencias no logradas.

TÍTULO

Actitudes de los Estudiantes en el Proceso de Aprendizaje de las Matemáticas desde las Perspectivas de un Enfoque por Competencias, Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Yovanis Gerardo Manzueta
Esmeraldo Manuel Páez Javier
Jéssica Rondón Reynoso

ASESOR

Dr. Víctor José Galán Céspedes

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de: Determinar la influencia de las actitudes de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las matemáticas desde la perspectiva de un enfoque por competencias, en los centros educativos Fernando Arturo de Meriño y el Socorro del Rosario Sánchez del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03 Cevicos, año académico 2022. En cuanto a la metodología utilizada, la población de interés estuvo conformada por 8 docentes y 242 estudiantes. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y de tipo descriptivo. Las principales conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación, son, el apoyo de las familias a las actividades educativas es muy escaso, incluso la mayoría de maestros siente que la cultura familiar a veces se convierte en un factor negativo para avanzar en los estudios. A esto se le suma, que los mismos, sienten que la sociedad a veces no le permite el logro de sus metas educativas, debido a las distracciones que abundan en la misma. Además, el proceso de aprendizaje no se desarrolla de forma que permita el aprendizaje por descubrimiento, y los estudiantes sienten una actitud pasiva y negativa hacia dicho proceso. Por último, se concluye que los ensayos y talleres, la formación de grupos de trabajo y la meditación son herramientas muy efectivas para favorecer la concentración y el desarrollo de competencias educacionales, pero estas herramientas y/o técnicas no son tan frecuentemente utilizadas por los maestros en este proceso.

Palabras claves: Actitudes, metas educativas, aprendizaje por descubrimiento, competencias educacionales.

TÍTULO

Estrategias Docentes e Inclusión de Actividades en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Doralis Guadalupe Bello Aracena
Michael Emilio Santana Taveras
Mabel Guadalupe Vásquez Ortega

ASESOR

Dr. Víctor José Galán Céspedes

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de: Analizar las estrategias docentes e inclusión de actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, en el primer ciclo del nivel secundario del Liceo Miguel Ángel García Vilorio, Distrito Educativo 16-07. En cuanto a la metodología utilizada, la población de interés estuvo conformada por 6 docentes y 155 estudiantes. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y de tipo descriptivo. Las principales conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación, son: la mayoría de los docentes son del sexo masculino, pero la mayoría de los estudiantes son femeninas, todos los docentes tienen un grado mínimo de licenciatura y algunos incluso titulaciones de maestría, además de contar la mayoría de estos, con más de 5 años de experiencia en el sistema educativo público. En cuanto a la zona de residencia, se identificó como favorable ya que la mayoría de la población objeto de estudio, corresponde a la zona urbana, que es precisamente en la que se sitúa la escuela según la localidad. Se determinó que las estrategias pedagógicas más utilizadas son la modelación matemática y la resolución de problemas, lo cual es favorable, pero no se fomentan considerablemente los trabajos colaborativos, la realización de talleres, el uso de los mapas mentales y el juego de roles, en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Finalmente, se determinó que los maestros hacen uso de figuras, recursos tecnológicos, videos, y libros para la inclusión como estrategia de aprendizaje. Además, estos utilizan los recursos del medio, los carteles y láminas, pero no así, los mapas y fotos.

Palabras claves: Estrategia pedagógica, trabajos colaborativos, el juego de roles, mapas mentales.

TITULO

Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje Matemático desde el Enfoque por Competencias,
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Luz Selena Blanco Belén
Mary Carolina de Jesús Estévez
Marielis Mota Sánchez

ASESOR

Dr. Víctor José Galán Céspedes

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de: Analizar la eficiencia de la evaluación del aprendizaje de matemática desde el enfoque por competencias, en el primer ciclo del nivel secundario, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. En cuanto a la metodología utilizada, la población de interés estuvo conformada por 20 docentes y 294 estudiantes. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y de tipo descriptivo. Las principales conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación, fueron que los docentes están académicamente preparados y con experiencias para desarrollar procesos áulicos, estos aplican en gran medida la característica participativa y crítica de la evaluación, además de usar la puesta en común y las pruebas de desempeño o ejecución, dejando de lado el uso de los organizadores gráficos, las pruebas situacionales para resolver casos y las pruebas aplicadas a la elaboración de productos como estrategias para evaluar. Además, se determinó que los docentes evalúan en su mayoría por la observación de aprendizajes, y no mediante la aplicación de técnicas socio métricas, evidenciándose una contradicción, ya que estos indicaban utilizar la lista de cotejo, las rúbricas, las escalas estimativas y de valoración, aparte de las escalas y pautas de observación actitudinales, pero eso no se corresponde con lo expresado por los estudiantes. Finalmente, se identificó que los maestros siempre realizan la evaluación sumativa y la hetero evaluación, pero descuidan el proceso diagnóstico y formativo, así como la auto y coevaluación.

Palabras claves: Eficacia de la evaluación, enfoque por competencia, evaluación sumativa, heteroevaluación.

TÍTULO

Enseñanza de la Geometría en el Nivel Secundario en un Currículo por Competencias,
Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Julissa Duran Mendoza
María Natividad Infante Sánchez
Stanley Javier Manzueta Abreu

ASESOR

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA.

RESUMEN

Esta investigación, se realizó con el objetivo de analizar la enseñanza de la Geometría en el Nivel Secundario en un Currículo por Competencias en el Distrito Educativo 16-01. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar cuáles son las estrategias que utiliza el docente de matemática en el proceso de la enseñanza de la geometría en correspondencia con un currículo por competencias, describir las actividades de evaluación que promueve el docente en el proceso enseñanza y aprendizaje de la geometría y citar los recursos didácticos que utiliza el docente como apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje de la geometría. En lo metodológico se tomó como población a nueve (9) docentes y ciento ochenta (180) estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal a fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo. En cuanto a las conclusiones se mostró que los docentes aplican la recuperación de experiencias previas con los estudiantes como una estrategia de enseñanza y aprendizaje, ya que esto, despierta en el estudiante el interés para construir mejor el desarrollo cognitivo, socio afectivo, físico y motor de las competencias, en este sentido, aunque hay docentes que no utilizan la expositiva de conocimientos elaborados y acumulados, se evidenció que la indagación y descubrimiento facilita el aprendizaje a los estudiantes, ya sea basado en problemas o mediante indagación dialógica o cuestionamiento, o incluso centrando a actividades en práctica basada en proyectos. Se manifestó que los docentes utilizan actividades de evaluación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes y que en su mayoría utilizan la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y la evaluación sumativa, pero que, sobre todo dan importancia a los procesos evaluativos en la medida de que el estudiante pueda autoevaluarse, y sea responsable de sus propios actos y que los demás compañeros los puedan evaluar haciendo que el proceso sea firme y de postura clara con cada uno de los estudiantes, lo que hizo que identifiquen el progreso de los demás, además para este tipo de procesos se utilizaron actividades evaluativas como mapas semánticos y prueba de desempeño y ejecución. Se evidenció que los recursos didácticos son medios sumamente interesantes durante el proceso de evaluación de los aprendizajes y en este caso se evidenció el uso de PowerPoint para las presentaciones diapositivas, además se utilizan los compas y las reglas, para las explicaciones de algunos temas que ameriten este tipo de recurso didácticos. Finalmente, se mostró que el proceso enseñanza de la geometría en el nivel secundario, amerita el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje ya que los estudiantes están en un nivel donde captan de manera más rápida el proceso evaluativo, en las que debe utilizarse recursos precisos para que los estudiantes puedan absorber esa importancia y valor que asisten a este nivel.

Palabras claves: Evaluación formativa, recursos didácticos, círculos por competencias.

TÍTULO

Aplicación de los Juegos Didácticos en el Aprendizaje de la Geografía, Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Ronal Reyes Monción y Ricky Pichardo Morales.

ASESORA

Felicia Méndez Rosa, PhD

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la aplicación del juego como recursos didácticos en el aprendizaje de la geografía, primer ciclo del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, zona urbana. El diseño utilizado fue el no experimental, tipo de investigación descriptiva, la población y muestra de la investigación estuvo compuesta por tres (3) docentes del área de ciencias sociales de los centros educativos del nivel secundario; Luis Manuel Lázala María, Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, tres (3) coordinadores pedagógicos y (17) integrantes de los Equipos de Gestión. Para esta investigación no se seleccionó una muestra sino la población total puesto que el universo es pequeño. Según los datos obtenidos mediante el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones: Al momento de impartir y organizar la clase de geografía los docentes nunca utilizan el juego didáctico como método de enseñanza y aprendizaje, esto fue reafirmado por el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos respectivamente. Los métodos más aplicados en el proceso enseñanza-aprendizaje son las exposiciones, métodos de reproductivo-verbal e investigativo, heurísticas y de observación algo que fue corroborado por el equipo de gestión y reafirmado por los coordinadores pedagógicos. Esto demarca una enseñanza tradicionalista de la enseñanza y aprendizaje de la geografía en los centros objetos de estudio. Los docentes, nunca han recibido capacitación en el uso del juego didáctico para la enseñanza de la geografía, no promueven su implementación en las aulas, pues ven este como un elemento aislado del proceso de aprendizaje, como un aspecto que nunca se toma en consideración y que, si remotamente llega a utilizarse, es de manera ocasional, no entendiendo el juego didáctico en su verdadera esencia, como un proceso que, mantiene activo el cerebro del alumno. Los medios y recursos menos utilizados son: los Juegos simuladores, la pizarra digital, revistas y sistema de Posicionamiento Global (GPS) respectivamente, mientras que los más utilizados son: Enciclopedias, Proyector y Sistema de Información Geográfica (SIG), Libros de Textos, Globos Terráqueos y la Pizarra respectivamente. Así mismo se evidenció el carácter tradicionalista del proceso evaluativo en cuanto al tipo y momentos de evaluación.

Palabras claves: Libros de textos, globos terráqueos, pizarra digital, proceso de enseñanza.

TÍTULO

Distrito Aplicación de los Juegos Didácticos en el Aprendizaje de la Geografía, Primer Ciclo del Nivel Secundario Educativo 16-01, Cotuí, Zona Urbana.

AUTORES

Naftali Tejada Heredia
Carlíxta Mejía de la Cruz
Rosalba Martínez Peguero

ASESOR

Danilo Regalado

RESUMEN

El objetivo general fue determinar la aplicación del juego como recursos didácticos en el aprendizaje de la geografía, primer ciclo del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, zona urbana. El diseño utilizado fue el no experimental, tipo de investigación descriptiva, la población y muestra de la investigación estuvo compuesta por tres (3) docentes del área de Ciencias Sociales de los centros educativos del nivel secundario; Luis Manuel Lázala María, Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, tres (3) Coordinadores Pedagógicos y (17) integrantes de los Equipos de Gestión. Para esta investigación no se seleccionó una muestra sino la población total puesto que el universo es pequeño. Según los datos obtenidos mediante el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones: Al momento de impartir y organizar la clase de geografía los docentes nunca utilizan el juego didáctico como método de enseñanza y aprendizaje, esto fue reafirmado por el equipo de gestión y los Coordinadores Pedagógicos respectivamente. Los métodos más aplicados en el proceso enseñanza-aprendizaje son las exposiciones, métodos de reproductivo-verbal e investigativo, heurísticas y de observación algo que fue corroborado por el equipo de gestión y reafirmado por los Coordinadores Pedagógicos. Esto demarca una enseñanza tradicionalista de la enseñanza y aprendizaje de la geografía en los centros objetos de estudio Los docentes, nunca han recibido capacitación en el uso del juego didáctico para la enseñanza de la geografía, no promueven su implementación en las aulas, pues ven este como un elemento aislado del proceso de aprendizaje, como un aspecto que nunca se toma en consideración y que, si remotamente llega a utilizarse es de manera ocasional, no entendiendo el juego didáctico en su verdadera esencia, como un proceso que, mantiene activo el cerebro del alumno. Los medios y Recursos menos utilizados son: los Juegos simuladores, la pizarra digital, revistas y Sistema de Posicionamiento Global (GPS) respectivamente, mientras que los más utilizados son: Enciclopedias, Proyector y Sistema de Información Geográfica (SIG), Libros de Textos, Globos Terráqueos y la Pizarra respectivamente. Así mismo se evidenció el carácter tradicionalista del proceso evaluativo en cuanto al tipo y momentos de evaluación.

TÍTULO

Resiliencia de los educandos para la Implementación de tareas en los Procesos Pedagógicos,
Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Hipólito Castillo Florentino,
Andrea Jiménez De Los Santos
Anyelina Jerez Castillo

ASESOR

Dr. Jesús María De León

RESUMEN

La resiliencia educativa es la capacidad que tienen los estudiantes para obtener un buen rendimiento a pesar de sus circunstancias sociales, económicas o familiares adversos. Este surge de la existencia de manera concatenada de adaptaciones del sujeto al entorno y que, a su vez, se entiende como una suerte de pequeñas superaciones o entrenamiento, que sirven a la persona para enfrentar futuras situaciones críticas. El objetivo general de esta investigación fue comprobar la resiliencia de los educandos para la implementación de tareas en los procesos pedagógicos, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. Esta investigación correspondió al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, fue descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentan tal y como sucedan en el contexto en que se desarrollaron. Además, este estudio fue transversal o transeccional. Mediante la investigación realizada sobre la resiliencia de los educandos para la implementación de tareas en los procesos pedagógicos, se ha llegado a las siguientes conclusiones: En relación a las características sociodemográficas. Se identificó que todas los docentes y los estudiantes afirmó que son del sexo femenino, los docentes sus edades oscilan entre los 36 a 40 años, residen en la zona suburbana, el docente afirmó que sus estados civiles están casados, su nivel académico es licenciada, sus años en servicio oscilan entre los 6 a 10 años, sus ingresos mensuales están entre los 50 mil pesos mensuales, tienen de 1 a 2 hijos/hijas, y que de 3 a 5 personas dependen económicamente de ellos. Se verificó que los docentes y los estudiantes afirmó que los alumnos culpan al maestro cuando se les informa de que tienen una mala calificación; afirmó que a veces han atravesado por situaciones adversas que le han impedido seguir estudiando; que casi siempre los alumnos buscan escaparse de las adversidades para continuar con sus estudios, siempre los alumnos prueban o demuestran su valor académico tanto dentro del liceo como fuera, a veces demuestran que son ingeniosos con el desarrollo de sus tareas, casi siempre son de esos que no hacen caso a las críticas para continuar con sus estudios sin importar lo que le suceda, están dispuestos a ayudar a otros estudiantes y a sus recilientes en lo que necesiten, además, ponen interés por conocer sus virtudes y sus defectos, sus sueños, miedos, sus altas y sus bajas para sacar un mejor provecho de esto, casi siempre son responsables de todas las tareas asignadas por sus maestros. Se comprobó que siempre orientan a sus alumnos sobre el ascenso de la autoestima y la autoconfianza para ser mejores estudiantes, a veces demuestran los alumnos que son estudiantes expresivos y hacen juicio de valor, siempre expresan lo que sienten y piensan sin ofensas ni daños a sus compañeros, cambian la manera de trabajar para mejorar lo que hacen, respetan y apoyan el trabajo en equipo para obtener mejores resultados. Además, estimulan pensamiento crítico y creativo en los demás y siempre tiene los alumnos buena comunicación, respeto con sus maestros y compañeros.

Palabras claves: Resiliencia de los educandos, procesos pedagógicos, autoconfianza, nivel de rendimiento.

TÍTULO

Las Excursiones como Estrategias de Enseñanza en las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Enrríque Bautista Sánchez
José Luis Castillo Peguero
Juan Carlos Romero Reyes.

ASESOR

Lic. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue analizar el nivel de incidencias de las excursiones como estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales en los centros educativos José Adón Adames, María Dolores Velásquez y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023. Se concluyó que es positiva la manera que incide la visita de los alumnos a los espacios históricos, que visitan los estudiantes los museos de historia y geografía, los alumnos realizan visitas pedológicas juntos a los docentes a la línea noroeste para conocer la belleza natural de República Dominicana y que siempre realizan los alumnos visitas pedológicas a los llanos costeros del atlántico. Que los espacios históricos que se utilizan en las excursiones educativas por los docentes de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos son las salidas pedagógicas al barrio a realizar investigaciones sobre la historia de tu comunidad, la consulta de documentos escritos sobre la historia de tu comunidad, las entrevistas y videos, películas o documentales. Las actividades que los docentes de Ciencias Sociales más utilizan en las excursiones educativas en la enseñanza de la historia es hacer recorridos por la comunidad, realizando investigaciones, cartografía de la comunidad, visitar los lugares más representativos de la comunidad y entrevistas a personajes de la comunidad. Se concluyó que los recursos didácticos utilizan para facilitar el aprendizaje con los alumnos son los mapas, globos, libros de textos, videos, documentales, internet, computadora y parques nacionales. Que la experiencia de los recursos del medio es el que más motiva a los estudiantes en su aprendizaje son las montañas, océanos, cuevas o guácaras y ríos. Que siempre utilizan la manera logra el uso de recursos del medio para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos. Que las estrategias que utiliza como docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en su centro educativo son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategia de indagación. Las técnicas de enseñanza, cual aplica usted con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con sus estudiantes es la facilidad de comprensión, facilidad de interpretación y objetivación de los aprendizajes. Se integra en la planificación la implementación de las estrategias que se indican en el curriculum para este nivel. Se concluyó que los métodos más utilizados en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales es el método deductivo y método inductivo y son los que propician un mayor nivel de aprendizaje. Los métodos aplicados que muestran los estudiantes un mayor interés es el método deductivo y el método inductivo. Los enfoques más utilizan en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales es enfoque histórico cultural y enfoque de competencias.

Palabras claves: Excursiones, ciencias sociales, enfoques de enseñanzas, planificación.

TITULO

Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Darlin Fradel Bautista Almánzar
Daniel Veras Portolatin
Altagracia María Rodríguez Reynoso

ASESOR

Lic. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar las estrategias innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por quince (15) maestros de los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal, profesor Juan Bosch, cuatro (4) coordinadores. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Se ha evidenciado que los docentes utilizan diversas estrategias para la enseñanza de la Geografía, ahora bien, estos resultados muestran que las actividades que conllevan el trabajo en equipo como por ejemplo la mesa redonda y actividades colaborativas no son tan utilizadas como las de trabajo individual, esto, puede generar quizás dificultades en los estudiantes para aprender a realizar trabajos coordinando sus ideas con las de un equipo. En cuanto a cuáles estrategias son las más efectivas para la enseñanza de la Geografía la investigación demuestra que estas son, la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, los informes, las reflexiones, la búsqueda de palabras desconocidas, aprendizajes basados en proyectos, el debate, el sociodrama, la recuperación de experiencias, la socialización centrada en las actividades grupales y el foro, no obstante esto, existen criterios distintos entre las opiniones de los maestros y los estudiantes, lo que puede dejar por entendido, que estas no están siendo efectiva tal y como han afirmado. En lo concerniente con las competencias geográficas, la investigación ha demostrado que los docentes buscan que sus alumnos manejen comúnmente la competencia de ubicación en tiempo y espacio. Asimismo, han expresado que la ubicación en tiempo y espacio permite el desarrollo de estrategias innovadoras para la enseñanza de la Geografía, es decir que a partir de estas ellos pueden desarrollar con los alumnos un gran catálogo de estrategias para fortalecer la enseñanza. Así también se encontró que la utilización de fuentes de información y las interacciones socioculturales fortalecen las competencias en los estudiantes, dejando evidenciado esto último, que deben los maestros enfocarse trabajar en las tres competencias por igual. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que las actividades que se desarrollan para fortalecer las metodologías innovadoras más comúnmente utilizadas para la enseñanza de la Geografía son, la ubicación en mapas, los ejercicios grupales, las prácticas de campo y los informes de lectura. Se encontró además que se usa la ubicación en mapas y que el atlas geográfico fortalece las metodologías, los ejercicios grupales fortalecen las metodologías innovadoras y las prácticas de campo promueven que las metodologías sean fortalecidas. De conformidad con los resultados arrojados con los datos de la investigación, en lo relativo a los recursos que se utilizan, se puede afirmar que son el libro de texto, el mapa, el globo terráqueo, las revistas, el periódico y el entorno. En lo relativo a los recursos

tecnológicos que usan para la enseñanza de la Geografía, se constató que se utiliza la computadora, el teléfono inteligente, YouTube y los documentales. Visto lo anterior, se puede decir que en el centro educativo objeto de la investigación, aun teniendo noción sobre la educación por competencias y las metodologías innovadoras que se pueden utilizar, los docentes no terminan de dar el salto hacia ella y no han transformado los modelos de enseñanza tradicionales donde lo importante era la memorización de contenidos, para dar el paso a una educación donde lo importante es como asume el estudiante lo aprendido para utilizarlo a lo largo de la vida.

Palabras claves: Estrategias innovadoras. Memorización de contenidos, recursos tecnológicos.

TÍTULO

Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Kendy Blanco Narcisse Melissa Paulino Rosario
María Adalgiza Polanco Cambero

ASESOR

Danilo Regalado López, M.A.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito general comprobar el uso de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2021-2022, abarca únicamente a los docentes de Ciencias Sociales y los integrantes del equipo de gestión de los centros educativos del Nivel Secundario Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch. En cuanto a la metodología el estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La investigación se realizó en los centros educativos del Nivel Secundario Francisco Henríquez y Carvajal, (tandas: Matutina y vespertina) y Profesor Juan Bosch, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población que participó en el estudio estuvo conformada por dieciocho (18) miembros del equipo de gestión y ciento noventa y tres (193) docentes de los cuales, treinta y tres (33) imparten el área de Ciencias Sociales. En el estudio se trabajó con el 100% de los del equipo de gestión y con los treinta y tres (33) docentes que imparten docencia en el área de Ciencias Sociales en los centros educativos objeto de estudio. El instrumento que se utilizó en la investigación para la recolección de las informaciones tendentes al logro de los objetivos fue la entrevista tipo cuestionario, por considerarlo de mayor confiabilidad, a cada sujeto seleccionado en la muestra. Se elaboraron dos (2) cuestionarios: Uno fue aplicado al equipo de gestión y otro a los docentes de Ciencias Sociales, ambos estuvieron compuesto por veintiséis preguntas (26). De acuerdo con las conclusiones en el estudio se comprobó que las estrategias innovadoras que más aplican los docentes del área de Ciencias Sociales al momento de impartir los contenidos de Historia son de recuperación de experiencias previas y de socialización, de las que han dado mejores resultados son indagación, socialización y comprensión, entre las que más utilizan son las de recuperación de experiencias previas y de socialización, lo que mayormente valoran para la enseñanza son los conocimientos de los estudiantes y su propia exposición.

Palabras claves: Estrategias innovadoras. Memorización de contenidos, recursos tecnológicos, socialización.

TÍTULO

Incidencias en la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Historia en el Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Madelin Taveras Tejada
Ana Mercedes Ramos Guzmán
Dariza Altagracia Vásquez Mena.

ASESORA

Dra. Felicia Méndez Rosa

RESUMEN

El objetivo general fue analizar las incidencias del programa de Jornada Extendida en el aprendizaje de la Historia en los alumnos de los liceos José Adón Adames, María Dolores Velásquez y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los coordinadores pedagógicos y docentes, se arriba a las siguientes conclusiones: Se evidenció que a veces el programa de jornada escolar extendida ha tenido algún impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Que el programa de jornada escolar extendida ha tenido algún impacto en el desempeño del equipo de gestión. Además, que el programa de jornada escolar extendida ha tenido algún impacto en el desempeño de los docentes. Que los docentes del área de Ciencias Sociales promueven las relaciones interpersonales, basadas en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua en el centro educativo. Se propicia los docentes la aprobación de normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad en el centro educativo. Siempre demuestran que los docentes del área de Ciencias Sociales la sensibilidad ante los sentimientos de los alumnos. Se concluyó diciendo que la actitud que tienen los docentes del área de Ciencias Sociales es utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Que se supervisa y acompaña a los docentes del área de Ciencias Sociales que poseen dominios de la historia. Se formula en su planificación de supervisión a los docentes del área de Ciencias Sociales las técnicas que evidencian el avance o el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias y conocimientos de aprendizaje. Que la actitud de los estudiantes durante el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales es el interés, motivación, valoración, rechazo, disposición y satisfacción. Se determinó que siempre los docentes del área de Ciencias Sociales poseen dominio de los contenidos de historia que imparte. Los docentes del área de Ciencias Sociales seleccionan las estrategias metodológicas y recursos didácticos, tomando en cuenta conocimientos, características de sus estudiantes y el entorno de aprendizaje. Que se formulan por los docentes del área de Ciencias Sociales las técnicas y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje según las competencias, capacidades, actitudes y conocimientos de aprendizaje previsto. Se incorporan los docentes del área de Ciencias Sociales en el diseño de las unidades didácticas, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación disponible en la institución educativa. Se concluyó que, si visitan los padres el centro educativo, a veces visitan los padres el centro educativo, participan los padres en las actividades que organiza el centro educativo y que si pertenecen los padres a algunos de los equipos del centro.

Palabras claves: Jornada extendida, actitudes, calidad, talleres, tutorías.

TITULO

Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales Desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07

ASESOR

Dr. Jesús María De León López

AUTORES

Joel Antonio Sánchez Aracena
Dalisbel Dileisy Santana Vargas

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general Identificar la Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07, de Villa La Mata, durante el año escolar 2022-2023. Con un diseño no experimental, ya que no se manipularon de ningún modo las variables, sino que se observaron tal y como se dan en su ambiente natural. La población objeto de estudio cumple con la mayoría de los elementos que la componen, tanto zona de residencia como nivel de profesionalización, años en servicio, área de formación, nivel académico, entre otros, afirmando así que todo lo que tiene que ver con cada componente de la población informante se ajusta a situaciones positivas, lo que significa que da buenos resultados para el desarrollo integral de los alumnos del nivel secundario. Los docentes utilizan los diferentes métodos de evaluaciones para así garantizar un proceso de evaluación eficaz en el desarrollo de los contenidos en el área de las Ciencias Sociales, con el fin de lograr en los educandos un nivel de aprendizaje significativo mediante el curso de enseñanza-aprendizaje, al utilizar los métodos de investigación de campo, elección forzada y comparación de pares, permitiéndoles así ser los actores principales de dicho proceso; mostrándoles claramente los resultados obtenidos y los docentes siendo los mediadores por cumplir con su rol, papel y funciones correspondientes, al utilizar frecuentemente el plan de estudio, o más bien, curriculum, en la eficacia de la evaluación del aprendizaje como en la evaluación sumativa, formativa, continua, diagnóstica, también la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. Además, empleando frecuentemente como instrumento los exámenes de opciones múltiples, presentaciones de evaluación, portafolios de evidencias y pruebas orales. Los docentes utilizan las libretas de registro, y registros de procedimientos para determinar dicha evaluación como eficaz, con la intención de que los resultados obtenidos sean igual o semejante a los resultados esperados. Los docentes toman en cuenta las habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos, al acudir a los diferentes enfoques por competencias adquiridas como: aprendizaje socio-constructivismo, aprendizaje significativo y los aprendizajes por descubrimiento. Cumplen con el hecho trabajar para que los estudiantes logren sus objetivos, metas y proyectos de vidas al considerar que están debidamente capacitados/as con los conocimientos necesarios y, en cuanto a su curriculum personal lo suficientemente preparados/as, como para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la realización una evaluación justa y eficaz. Además, reconocieron, tanto los docentes como los educandos, que maestros presentan cierta dificultad en cuanto a la eficacia de la evaluación de aprendizajes por competencias para aprender a aplicar nuevas tecnologías y el manejo de Tablet y computadoras en el desarrollo de los contenidos, lo que dificulta el fomentar las estrategias de inclusión.

Palabras claves: Eficacia de la evaluación, enfoque por competencia, Tablet, computadora.

TÍTULO

Impacto del Covid-19 en la Educación del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-03

AUTORES

Cindy Arsimar Pérez Moronta

Eric Davis Vásquez González

Olga Lidia Valdez Diaz

ASESOR

Dr. Jesús María De León López, M.A.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue identificar el impacto del Covid-19 en la Educación del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-03, de Cevicos, periodo 2022-2023 y los específicos son indagar las características demográficas de la población objeto de estudio del Distrito Educativo 16-03, Comprobar el impacto que ha tenido el Covid-19, identificar la situación del deterioro de la educación antes y después de la pandemia del Covid-19, verificar el efecto negativo provocado en los sectores sociales, en la educación, en la salud, en la pobreza y el empleo de la pandemia del Covid 19 en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, Identificar las ventajas y desventajas de la modalidad de aprendizaje virtual durante la pandemia del Covid-19 en el Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, En cuanto a los resultados, se muestran las informaciones obtenidas en esta investigación con respecto al impacto del Covid-19 en la Educación del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-03, dentro de estas están que el 55.58% de los profesores y profesoras que laboran en los Centros Educativos del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos han percibido como regular el choque o encuentro con su grupo social durante la pandemia del Covid-19, mientras que el 41.86% de los estudiantes que estudian en los Centros Educativos del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos han percibido como regular el choque o encuentro con su grupo social durante la pandemia del Covid-19 y el 32.55% como muy mal. Se comprobó que la pandemia ha dejado más cambios en general, y que esta ha dejado mucho efecto emocional y simbólico, así como un alto estremecimiento y efecto profundo en su entorno social; así mismo esta investigación concluyó que la pandemia ha aumentado mucho en el índice de la pobreza extrema durante la pandemia por la persistencia de las desigualdades sociales durante estos tiempos, de igual forma la presente investigación demostró que los docentes han percibido como mucho el efecto negativo en la educación y en la salud durante la pandemia del Covid-19. También se demostró que los docentes consideran como buena la planificación y preparación de las escuelas para impartir la docencia durante el covid-19, ya que las clases presenciales fueron cerradas para evitar la propagación de la pandemia, estableciendo plataformas virtuales, así mismo la televisión y la radio para impartir la docencia mientras esta enfermedad estaba en su auge, además de una extrema organización por parte de todo el sistema educativo para que la docencia fuera de calidad y cuando volvieron a clases fue con todas las medidas de higiene requeridas por el Ministerio de Salud para el mayor cuidado de los docentes y de los estudiantes, con relación a los estudiantes la presente investigación demostró que los estudiantes consideran como regular la planificación y preparación de las escuelas para impartir la docencia durante el covid-19, ya que muchas veces por la rapidez que sucedían los cambios a consecuencia del covid-19 fue muy difícil para ellos adaptarse en un principio para seguir el ritmo de la docencia.

Palabras claves: Impacto del Covid-19, televisión, radio, plataformas virtuales. Planificación.

TITULO

Secuelas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de Ciencias Sociales Después de la Virtualidad, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Miguel Ángel Sánchez Mola,
Juan Francisco De la Cruz Espinal,
Randy Oliver Valdez León

ASESOR

Tomás Aquino, MA

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir el impacto de las secuelas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de ciencias sociales después de la virtualidad, en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Prof. Juan Bosch Gaviño del nivel secundario, Distrito Educativo 16-01. Para su realización se utilizó un diseño no experimental, transeccional, un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva, de campo y documental, empleando la técnica de la entrevista y la encuesta para la recolección de informaciones. Se determinó que casi todos los estudiantes de ciencias sociales presentaron la necesidad de estructura y apoyo después de la virtualidad. En ese mismo sentido, los estudiantes de ciencias sociales mostraron sentimientos de estrés y traumas después de la virtualidad. Y casi todos los estudiantes mostraron retroceso en el aprendizaje después de la virtualidad. Los docentes promueven enfoques de aprendizajes creativos e innovadores. En ese sentido, también utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje desde el enfoque histórico cultural, y el socio crítico. De igual manera, utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje por competencias. Las evaluaciones de los docentes se llevan de manera sistemática, organizando así todo el proceso enseñanza aprendizaje. Se reflejó deficiencia en la conectividad con la que cuenta el aula, no siendo satisfactoria para docentes y estudiantes. A veces, los estudiantes hacen uso de los dispositivos tecnológicos para trabajar los contenidos de Ciencias Sociales.

Palabras claves: Aprendizaje creativo, enfoque histórico-cultural, socio crítico, dispositivos tecnológicos.

TÍTULO

Las Excursiones Como Estrategia de Enseñanza en las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Carolina Pérez Núñez
Edwin Ramón Hidalgo Vargas
Dalis Ernesto Jáquez Lanfranco

ASESOR

Danilo Regalado

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito general analizar la incidencia de las excursiones como estrategia de enseñanza en las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07; esta se desarrolló en el período Junio - septiembre del 2022, abarca únicamente a los docentes de Ciencias Sociales y los integrantes del equipo de gestión. El estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por cinco (5) docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales y los cinco (5) integrantes del equipo de gestión del Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría. Con relación a la muestra se utilizó el marco censal, es decir el total de los docentes y del equipo de gestión; ya que la población se pudo considerar como muy pequeña. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue una entrevista tipo cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y otro al equipo de gestión, ambos estuvieron compuesto por (12) ítems, se utilizaron preguntas cerradas. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y miembros del equipo de gestión. De acuerdo con los resultados se constató que el rol del docente durante la aplicación de las excursiones como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales en el Nivel Secundario, orienta al estudiante; se comprobó que es muy bueno el nivel de valoración como docentes al utilizar las excursiones como estrategias para lograr aprendizajes en sus alumnos y que el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las excursiones educativas es muy bueno.

Palabras claves: Excursiones, rol del docente, aprendizaje, estrategia de enseñanza.

TÍTULO

La Descomposición Social en los Centros Educativos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02.

AUTORES

Elisabeth del Carmen Paulino.
José Alberto de León Sánchez.
Yuleisy Antonia Medina de Jesús.

ASESOR

Lic. Danilo Regalado

RESUMEN

El objetivo general de este estudio consistió en determinar el impacto de la descomposición social en los centros educativos, nivel secundario Politécnico Padre Fantino y Liceo Comedero Abajo, Distrito Educativo 16-02, Fantino, durante el año electivo 2021-2022. La Descomposición Social, es una problemática que ocurre en la cotidianidad de los centros educativos y se manifiesta en violencia verbal, murmuraciones, ofensas, uso de sobrenombres, violencia psicológica, y bulín. Más allá de ser un fenómeno esporádico, es un problema sistémico que afecta las dinámicas sociales sobre la actividad educativa, constituye un obstáculo para la mejora de la calidad educativa, el logro de los aprendizajes y el sano desarrollo de estudiantes y docentes. El diseño utilizado fue el no experimental, el tipo de investigación descriptiva, en este estudio la población estuvo constituida por 36 docentes, seis (6) coordinadores pedagógicos y diez (10) integrantes de los Equipos de Gestión de los centros educativos. Para esta investigación no se seleccionó una muestra sino la población total puesto que el universo era muy pequeño. Según los datos obtenidos en el estudio mediante la aplicación del cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones: las manifestaciones de descomposición social que se repiten con mayor frecuencia en los centros educativos objeto de estudio son, irrupción en las aulas, alborotos en las clases, alumnos que dice groserías y palabras fuertes, muy frecuentemente algunos estudiantes son discriminados por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas, físico o su nacionalidad, por otros compañeros y de una manera muy marcada se practica el bullying entre pares. Se pudo verificar que, los tipos de violencias que se repiten con frecuencia son: verbal, (murmuraciones o chismes, ofensas, uso de sobrenombres y amenazas), violencia psicológica, y bullying. Las acciones por parte de los docentes, para enfrentar las manifestaciones de descomposición social en los centros educativos, que se repiten con mayor frecuencia, son; los conversatorios con los estudiantes, reuniones con los familiares y estudiantes, el seguimiento escolar, en tanto que los que menos se realizan son: las charlas motivacionales.

Palabras claves: Violencia psicológica, bullying. Seguimiento escolar, descomposición social.

TÍTULO

Aplicación de los Juegos Didácticos en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

AUTORES

Yuneiris Velásquez Rosario
Mariela Rondón Adbrincola
María del Carmen Jerez López

ASESOR

Lic. Miguel Ambioris Cáceres García

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito general determinar la incidencia de la aplicación de los juegos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-0.; esta se desarrolló en el período Junio - septiembre del 2022, abarca únicamente a los docentes de Ciencias Sociales y los alumnos. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por cinco (5) docentes de ciencias sociales que imparten docencia en el primer ciclo del Nivel Secundario y 372 alumnos que cursan desde 1ro hasta 3ro en el Liceo Dr. Miguel Ángel García Viloría. Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes tres (5), que imparten clases en el área de ciencias sociales en el primer ciclo y para los estudiantes se utilizó una muestra 190 alumnos escogido al azar. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario aplicado en forms, el cual se aplicó a los docentes de ciencias sociales y otro se aplicó a una muestra de los alumnos del primer ciclo de ciencias sociales, el de los docentes está compuesto por veinte (21) ítems y 17 el de los estudiantes. Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Se constató que los juegos didácticos son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales porque sirve para explorar y refuerza la convivencia, siempre o casi siempre a través de los juegos didácticos los estudiantes socializan los aprendizajes con sus demás compañeros, siempre o casi siempre el juego didáctico repercute en el estudiante para que este sea más creativo.

Palabras claves: Juegos didácticos, convivencia, socialización de los aprendizajes.

TÍTULO

Sistema de Gestión Administrativa Para Agencias de Viajes del Municipio de Cotuí.

AUTORES

Ana Iris Adames Montaña
Kenlly Altagracia Camacho Evangelista
Enrique Mosquea Romero

ASESORA

Jennifer Karina Disla Vásquez, MGI

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue, crear un Sistema de Gestión Administrativa para Agencias de Viajes del Municipio de Cotuí. El diseño de la presente investigación fue del tipo descriptivo- no experimental, ya que fueron descritos cada uno de los resultados encontrados al poner en marcha la utilización del sistema y considerando que no se hizo manipulación de variables contó con un enfoque cuantitativo, por lo cual los datos a ser recopilados fueron presentados analizando los resultados numéricos que representen las variables de este estudio, tomando en cuenta lo sugerido por Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre las investigaciones cuantitativas. Se verificó en referencia a los empleados que las herramientas que estos más utilizan en las agencias de viaje son tanto las digitales como los manuales de funciones, y con referencias a las localidades más visitadas respondieron que otras, siendo de la lista la más visitada punta cana. Se determinó sobre la factibilidad del sistema de gestión que son utilizados a diario, que ambos tanto el manual como el automatizado son utilizados en la gestión, además se comprobó que el rendimiento de los procesos es muy bueno, en relación a las funciones de los empleados se determinó que es buena y en cuanto a su desempeño con el sistema actual se concluyó que es muy bueno. Se contactó que las agencias de viajes si cuentan con equipos tecnológicos para implementar el sistema. Se verificó que los procesos administrativos pueden ser mejores, en relación a si es importante invertir en un sistema se comprobó que sí, además las empresas cuentan con recursos económicos para invertir en sistemas de calidad. Se determinó que la agencias cuentas con un personal capacitado para el manejo del sistema, también los empleados respondieron que sería más factible adquirir un software que automatice los procesos de viajes, y que la seguridad aportada por un sistema garantiza también un mejor control de las informaciones, se confirmó que con el sistema aumentará la velocidad de los procesos del departamento. Se les recomendó a los gerentes y propietarios de las Agencias de Viaje del Municipio de Cotuí y a la universidad UTECO. Invertir en sistemas de calidad para el fortalecimiento administrativo de sus agencias. Ofertar programas de capacitación constante a sus empleados sobre los nuevos desafíos tecnológicos. Desarrollar un sistema de gestión que les permita ser reconocidos de forma nacional e internacional. Promover este sistema a través de las diferentes coberturas de información que poseen. Fomentar en los estudiantes la importancia de los conocimientos tecnológicos como un espacio de crecimiento profesional.

TITULO

Propuesta Para la Mitigación de Riesgos Laborales en las Construcciones de Obras Civiles.

AUTORES

Ángela María Custodio García
Michael Castillo Feliz
Wilcaury Alfonsina Camilo Tineo.

ASESOR

Rafael Robles

La problemática abordada en esta investigación tiene que ver con los accidentes laborales y enfermedades ocupacionales los cuales son factores que interfieren en el desarrollo normal de las actividades constructivas, incidiendo negativamente en su productividad, conllevando además a graves implicaciones a nivel familiar y social. Esta investigación fue trabajada con el objetivo general de presentar propuestas para la mitigación de riesgos laborales en construcciones de obras civiles, esto así con el fin de lograr orientar a la práctica o mejoramiento preventivo en el ámbito laboral de la construcción. Para llevar a cabo la investigación se empleó un enfoque cuantitativo. El tipo de estudio utilizado fue de nivel exploratorio y descriptivo. La población se conformó por ingenieros y maestros constructores. Se empleó la técnica de la observación y como instrumento el cuestionario. Como resultado de la investigación se pudo identificar los peligros y riesgos presentes en las diferentes etapas de construcción de viviendas, además de que hay cierto desconocimiento en cuanto a cómo deben ser protegidos los trabajadores durante estas etapas.

Palabras claves: Mitigación de riesgos, Construcción de viviendas, protección de los trabajadores.

TÍTULO

Sistema Control de Rutas de Camiones Para las Factorías del Municipio de Fantino.

AUTORES

Wandelina Altagracia Reinoso Peralta
Cristiel Antonio Conde Arias
Edward Ariel Belén Cleto.

ASESORA

Jenniffer Karina Disla Vásquez.

Un sistema de control de rutas para las factorías del municipio de Fantino fue de gran importancia en el cumplimiento efectivo de su misión mediante el manejo de las rutas en las factorías arroceras del municipio. Este sistema es la automatización de todos los procesos que actualmente son realizados manualmente. El sistema actual tiene márgenes de error más comunes; tener los procesos organizados, el orden de las rutas, las localidades y horarios son detalles que al ser asignados a un chofer no están plasmado con la organización y claridad que lo requiere. Por la situación actual en la que se encuentra el área de transporte de las factorías arroceras del municipio de Fantino, de ahí es el diseño de un proyecto que posibilitó la correcta organización de los procesos; el control de las rutas de los caminos a las distintas localidades, la organización automatizada, los informes requeridos, la asignación correcta a los choferes y los horarios incluidos. Todo simplificado en un software de escritorio. El objetivo principal de este proyecto fue automatizar los procesos actuales mediante un sistema control de rutas de las factorías arroceras del municipio Fantino. Para su logro se utilizó un diseño no experimental transversal, con un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo; el instrumento de investigación empleado fue el cuestionario aplicado al personal del área de transporte de las factorías de arroz del municipio. Las conclusiones muestran que las factorías de arroz tienen unos sistemas control de ruta totalmente manual con los cuales todos sus procesos; sin embargo, los procesos son lentos, deficientes, faltos de organización al momento de asignar y al ser llevados a cabo manualmente dificulta mantener el orden de los reportes y la organización de lugar. El sistema control de rutas de las factorías arroceras del municipio de Fantino es el paso a la aplicación de la tecnología que simplifica el trabajo del encargado de transporte, sin embargo, el encargado de usar el sistema tiene el trabajo de saber manipular toda la información que se necesite para su correcto funcionamiento. La automatización potencializa los procesos; permite la mejor organización y brinda un trabajo eficiente, rápido y completo.

Palabras claves: Control de rutas, factorías arroceras, sistema de control.

TÍTULO

Sistemas de Gestión de Operaciones de las Empresas del Sector Industrial.

AUTORAS

Juan Salvador Liranzo
Jeury Sarante Polanco
Arismendy Romero Velásquez

ASESORA

Lic. Jenniffer Karina Disla Vásquez.

RESUMEN

En esta investigación, el objetivo general fue diseñar un sistema de gestión de operaciones de las empresas del sector industrial. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y como tipo de estudio se empleó el descriptivo y exploratorio. La población estuvo compuesta por los encargados del área de soporte técnico y encargados de despacho y facturación de las empresas del sector industrial. El instrumento empleado fue el cuestionario, aplicado a la población de estudio, directamente por las sustentantes. Las conclusiones a las que se llegaron, basadas en los hallazgos encontrados fueron las siguientes: El rol de los sistemas de gestión actuales ha cambiado, dado que en la actualidad los avances en el mundo de la informática permiten que todos los procesos administrativos internos y externos se puedan gestionar mediante un sistema, visto esto, se ha diseñado un programa que permite a las empresas la gestión, tomando en consideración las diferentes etapas que debe atravesar en la empresa para que se mitiguen los riesgos que se asumen en este tipo de empresas del sector industrial. Se determinó que las empresas del sector industrial no cuentan con un sistema de gestión robusto que permita sus actividades, por esta razón tienen mayor pérdida de tiempo al realizar sus tareas. Con la implementación del sistema se mejorará en las empresas la toma de decisiones y cada uno de los procesos que se desarrollan en cuanto a la gestión, cambio y mitigación de los riesgos posibles de la empresa, con los productos y servicios que estas empresas tienen a su disposición. A nivel de estudios y viabilidad financiera se puede concluir que estos sistemas de gestión para las empresas del sector industrial pueden ser rentable desde el primer mes que inicie su funcionamiento por la oportunidad de crecimiento del municipio donde se está desarrollando el proyecto, pues ayudará a disminuir riesgos y a realizar procesos donde cada departamento involucrado se ve obligado a participar.

Palabras claves: Sistema de gestión, viabilidad financiera, oportunidad de crecimiento, deprimente involucrado.

TÍTULO

Diagnóstico de la Mastitis en el Ganado Bovino Lechero en el Municipio de Cotuí

AUTORES

José Dolores Reyes Espaillat
Juan Yoniel Pérez Santos
Fraylin Antonio Taveras Moya

ASESOR

Dr. Diógenes Jiménez

RESUMEN

La importancia del ganado bovino y de las vacas lecheras se basa en ofrecer al consumidor productos lácteos de alta calidad, cumpliendo con los parámetros de calidad estipulados, sin embargo la presencia de enfermedades como la mastitis bovina la cual es identificada por el daño que esta produce en la condición saludable de la leche hace posible esta investigación titulada: Diagnóstico de la Mastitis en el Ganado Bovino Lechero En El Municipio de Cotuí, se desarrolló en cinco capítulos que hacen posible la misma, en el primer capítulo se encuentran elementos tales como: planteamiento del problema, justificación e importancia, definición de términos y otros, en el segundo capítulo se exponen las bibliografías de mayor relevancia en donde se encuentra el desglose del marco teórico, para luego pasar a la metodología utilizada en la cual se empleó una metodología descriptiva, la cual consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, además de ser esta una investigación no experimental que permitió evaluar la mastitis bovina en las fincas del Municipio de Cotuí, en donde los resultados arrojados dan la información de que se encuentra presente la mastitis bovina en varias fincas y que la leche que se sustrae del ganado infectado, no se encuentra siendo apartada, sino que la misma es mezclada con leche de calidad para su venta, otro dato revelado en la investigación tiene que ver con los mecanismos desarrollados para prevenir la mastitis bovina y los cuales son incorrectos por encontrarse que productores lecheros no higienizan constantemente la zona de ordeño y muchos tampoco tienen la condición de ordeño dos veces al día como debe ser.

Palabras claves: Mastitis bovina, leche de calidad, ganado bovino, ganado infectado.

TÍTULO

Planificación y Diagnóstico Para Proyecto de Dormitorios y Comedor de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

AUTORES

Henry Díaz Candelario
Waldys José Abud Martínez
Carlos Antonio de León Rodríguez

ASESOR

Arq. Dionis Alexi Espinal Jiménez

RESUMEN

El presente proyecto aborda uno de los problemas que viven los estudiantes y docentes del nivel superior provenientes de todo el país al campus de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), debido a la ausencia de espacios de alojamiento y un comedor que satisfagan las necesidades que hoy en día se hacen más evidentes en la institución universitaria. Dentro de este marco, y considerando la calidad de vida, las necesidades y demanda de los estudiantes y docentes de esta alta casa de estudios, se diseñó un proyecto íntegro, en el cual se propone el desarrollo de dormitorios y comedor universitario en las inmediaciones del campus. El mismo es presentado en capítulos que dividen estratégicamente el contenido de investigación, donde el primer capítulo presenta los aspectos que introducen al tema de estudio, planteándose en el mismo, los antecedentes nacionales e internacionales, se plantea el problema y la relevancia del proyecto, así como los objetivos, justificación, alcance, límites, matriz de variables e indicadores. En el segundo capítulo, se presentan las teorías y descripciones técnicas que sustentan la investigación y que fortalecen conceptualmente el proyecto presentado para el desarrollo, la planificación y diagnóstico para proyecto de dormitorios y comedor de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). El tercer capítulo establece la metodología, donde se describe el enfoque del estudio; el cual responde al tipo descriptivo, utilizando aspectos de diseño, instrumentos de investigación, selección de la población y muestra, validez y confiabilidad y procedimiento seguido en el estudio. Luego, el cuarto capítulo presenta los resultados y su discusión, el estudio hace el análisis partiendo de la revisión de lo expresado por los docentes y estudiantes de la universidad sobre el desarrollo del proyecto propuesto. Se utiliza esta información, comparándola con los datos recogidos. Los resultados hallados son presentados en forma de cuadros. En el último capítulo se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones generales del proyecto. Adjunto están las referencias bibliográficas consultadas, con los anexos correspondientes al proyecto de dormitorios y comedor universitario.

Palabras claves: Diagnóstico, planificación, dormitorio, comedor.

TÍTULO

Estrategias Psicoafectiva y de Desarrollo Emocional Aplicadas en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Yerilania Frías José
María del Carmen Vásquez Valdez
Luisanni Mabel Tineo Aracena

ASESOR

Lic. Jael Herrera Velásquez

RESUMEN

Esta investigación tiene por título Estrategias Psicoafectiva y de Desarrollo Emocional Aplicadas en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01. Se realizó con el objetivo de identificar las estrategias Psicoafectivas y de desarrollo emocional aplicadas en los estudiantes. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar los factores sociodemográficos de la población bajo estudio, caracterizar cómo se desarrolla la Psicoafectividad de los niños en la escuela y la familia como estrategias de intervención, diseñar estrategias Psicoafectivas de forma participativa que permitan la creación de espacios saludables y de cultura de paz y evaluar el grado de eficacia del proceso de intervención psicosocial y emocional. La población de interés estuvo conformada por 49 docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario de las Escuelas Juan Francisco Adames, La Altagracia y Domingo Antonio Fabián. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a que el grado de eficacia en el proceso de intervención psicosocial y emocional de los niños permite prever dificultades, desarrollando consigo mismo capacidades individuales en el niño y evitando los factores protectores individuales, ya que éstas capacidades emocionales se caracterizan normalmente por el entorno en que se desarrolla el niño o el entorno en que se desenvuelve en las clases.

Palabras claves: Estrategias Psicoafectiva, desarrollo Emocional

TITULO

Participación de la Familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Distrito Educativo 16-03.

AUTORES

Rosa Angélica Encarnación Manzueta
Idelka Hernández Vanderjool
Winifer Dahiana Francisco Pérez

ASESOR

Lic. Jael Herrera Velásquez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en participación de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Distrito Educativo 16-03. La escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben ser guías y ejemplo para sus hijos ya que en la educación están involucrados padres de familia, docentes y alumnos para lograr aprendizajes significativos. En este análisis de caso se aplicó la técnica de la encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes partiendo del objetivo del trabajo con la finalidad de recolectar información que después fue interpretada en diagramas con su respectivo análisis logrando evidenciar que si existe la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo de investigación se encuentra descrito en el problema, los antecedentes, la importancia y alcances, delimitación de donde se hará la investigación, explicación del problema, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Palabras claves: Participación de la familia, proceso de enseñanza, aprendizajes significativos.

TÍTULO

Normas de seguridad Aplicadas por las Bioanalistas de los Hospitales en Tiempo de Pandemia en el Hospital Sigfredo Alba.

AUTORES

Altagracia Abarua Villafaña.

ASESORA

Auridy Pérez Reyes

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar las normas de seguridad aplicadas por las Bioanalistas de los Hospitales en Tiempo de Pandemia en el Hospital Sigfredo Alba, es un estudio con diseño no experimental, descriptivo, con enfoque mixto, de corte transversal y de campo, se trabajó con una muestra de 28 bioanalistas a las cuales se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas. Se concluye que: en su mayoría no han asistido a capacitaciones sobre normas de seguridad, solo algunas han ido a talleres, sobre dicho tema, el nivel de conocimiento es regular, debido que, no todas manejan las normas de seguridad. Los riesgos a los cuales estuvieron expuestas en su área de trabajo en tiempo de pandemia, contagios por manipulación de sangre, orina y deposiciones, no siempre hicieron uso de guantes o mascarillas, al manipular los materiales de trabajos no todos fueron depositados en su momento en lugar adecuado ni desinfectado como se debe, sin embargo, cuando se realizaba alguna analítica al paciente utilizando guantes y no era un paciente infectado, nunca se volvía a utilizar, el cuidado que se tuvo en tiempos de pandemia fue diferente según sea un paciente infectado o no. Las normas de bioseguridad no son cumplidas del todo en el área de bioanálisis, no hay un manual de organización y funciones, no todas las bioanalistas tienen claro su rol respecto al cumplimiento de dichas normas de bioseguridad, existe una oficina o departamento de epidemiología que se encarga del control y monitoreo de normas de seguridad en su institución, pero no funciona, solo a veces existe supervisión permanente en su servicio respecto al cumplimiento de medidas de seguridad.

Palabras claves: Normas bioseguridad, bioanalistas, pandemia, COVID.

TÍTULO

Estrategias de Enseñanza Para el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Crisanta Morel Disla
Albania Estefanía Abreu
Xiomara Antonia Rodríguez Santiago

ASESORA

Maria Eufemia Fernández Acosta, M. A.

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como objetivo, definir las estrategias de enseñanza utilizada por las docentes para el aprendizaje de los niños/as del nivel Inicial, en los centros educativos Domingo Antonio Fabián Castro, Victoriano Santos Hilario, Los Mineros y María Mercedes Maldonado Alberto, Distrito Educativo 16-01 de Cotui, año escolar 2021-2022. En el mismo se busca identificar las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes en el nivel inicial. Luego de aplicar el cuestionario y tabular los resultados algunos de las conclusiones pertinentes arrojadas fueron: Con relación al objetivo número uno el cual lleva por nombre identificar las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes y las coordinadoras en el nivel inicial de los centros educativos en cuestión, se llegó a la conclusión de que las estrategias más utilizadas a nivel general en los diferentes centros elegidos, son las siguientes: estrategia de recuperación de experiencias previas, el juego, ilustración, la inserción en el entorno y la dramatización. Con relación al segundo objetivo, el cual lleva por nombre describir cuáles recursos didácticos son utilizados por las docentes en la aplicación de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje en los centros bajo estudio, se muestra que, para las docentes y coordinadoras del nivel inicial, los recursos más utilizados y a su vez, los considerados más efectivos para la mayoría de ellos, son los siguientes, los recursos impresos, los recursos audiovisuales y los recursos informáticos. Con relación al segundo objetivo, el cual lleva por nombre describir cuáles recursos didácticos son utilizados por las docentes en la aplicación de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje en los centros bajo estudio, se muestra que, para las docentes y coordinadoras del nivel inicial, los recursos más utilizados y a su vez, los considerados más efectivos para la mayoría de ellos, son los siguientes, los recursos impresos, los recursos audiovisuales y los recursos informáticos.

Palabras Claves: Estrategias pedagógicas, Nivel Inicial, Juegos Educativos, Recursos Didácticos.

TÍTULO

Resiliencia de los Educandos para la Implementación de Tareas en los Procesos Pedagógicos, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Rossi Ydelkis Alonzo Luna
Brian de Jesús Otáñez Azcona
José Julián Morillo

ASESOR

Dra. Felicia Méndez

RESUMEN

La resiliencia es la capacidad que tienen los estudiantes para obtener un buen rendimiento a pesar de sus circunstancias sociales, económicas o familiares. El objetivo general de la investigación fue conocer el nivel de resiliencia de los educandos para la implementación de tareas en los procesos pedagógicos, del centro educativo Liceo Francisco Henríquez y Carbajal y Profesor Juan Bosch, del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. Esta investigación correspondió al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, fue descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentan tal y como sucedan en el contexto en que se desarrollaron. Además, este estudio fue transversal o transeccional. Mediante la investigación realizada sobre la resiliencia de los educandos para la implementación de tareas en los procesos pedagógicos, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los docentes y los estudiantes en su mayoría pertenecen al sexo femenino, las edades de los docentes en su mayoría oscilan entre los 46 a 50 años de edad, los docentes y los estudiantes residen en la zona urbana y los docentes el nivel académico que poseen es de licenciatura. Se comprobó que los alumnos siempre presentan capacidad para adaptarse de manera positiva a situaciones adversas, siempre se adaptan de manera positiva a la clase en el centro educativo, donde el modelo de aprendizaje que se aplica en el centro educativo, permite en ellos adaptarse de manera positiva, donde siempre las jornadas, talleres y charlas educativas que se implementan en el centro permiten aumentar el nivel de capacitación y adaptación de los alumnos. Además, los docentes y estudiantes afirman que a veces han atravesado sus alumnos por situaciones adversas que le han impedido seguir estudiando. Se determinó que los docentes y estudiantes coinciden en que siempre orientan a los alumnos en sus actividades hacia el ascenso de la autoestima y la autoconfianza para ser mejores estudiantes, que siempre demuestran los alumnos que son estudiantes expresivos y hacen juicio de valor, que demuestran los alumnos que expresan lo que sienten y piensan sin ofensas ni daños a sus compañeros, que siempre son sus alumnos de los estudiantes que cambian la manera de trabajar para mejorar lo que hacen. Se verificó que para los docentes las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizada con mayor frecuencia son: Estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción en el entorno, estrategias de socialización centradas en actividades grupales, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento y estrategias de aprendizaje basado en proyecto, mientras en el caso de los estudiantes son: Estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de socialización centradas en actividades grupales y estrategias de aprendizaje basado en proyecto.

Palabras claves: Resiliencia de los Educandos, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de descubrimiento e indagación.

TITULO

Perfil Docente y su Incidencia en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02 de Fantino.

AUTORES

Elsa Durán Tavárez
Ana del Carmen Reyes De Villafaña
Griseliz Hidalgo Taveras

ASESORA

María Eufemia Fernández.

RESUMEN

En los últimos años ha habido una notoria preocupación social y educativa por elevar la calidad de la educación que reciben los niños en los centros educativos principalmente en los primeros grados cuando los niños se inician en la educación formal. Las demandas sociales exigen mejores resultados educativos y para lograr esto la preparación y el perfil de los maestros en especial aquellos que imparten docencia en los primeros grados deben ser ideal, tal como lo propone el currículo dominicano. En este sentido, esta investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el perfil docente y su incidencia en el aprendizaje del nivel inicial, en los centros educativos Padre Fantino, Emiliano Espaillat y Escuela Heroína Díaz del Distrito Educativo 16-02, de Fantino, año 2022-2023. El enfoque de esta investigación fue cualitativo, haciendo uso del método no experimental. En el mismo se encuestaron a 21 personas, 8 docentes del nivel inicial y 13 personas de correspondientes al equipo de gestión. En cuanto a la estructura de la investigación, cuenta con un capítulo I, donde se detallaron los aspectos introductorios, como son: los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se pretendieron lograr. En secuencia, un capítulo II, donde se expusieron todas las teorías y conceptos de lugar que dieron sustento a los análisis de la misma, en el capítulo III, se expuso la metodología seguida para el logro de los objetivos, en el capítulo IV se presentaron los resultados del cuestionario aplicados a través de tablas de distribución de frecuencias y por último en el capítulo V se detallaron las conclusiones a partir de los objetivos que fueron planteados y por consiguiente las recomendaciones de lugar. Entre los hallazgos más importantes de esta investigación están la determinación del conocimiento que tienen las docentes sobre las dimensiones del perfil docente y el equipo de gestión del nivel inicial, los cuales están preparados académicamente con el grado mínimo requerido para ejercer su profesión. Se evidenció el uso de las diversas estrategias que plantea el currículo del nivel inicial y que las maestras usan dándoles resultados muy positivos las estrategias de juego principalmente.

TITULO

Desarrollo de la Psicomotricidad en el Nivel Inicial, en los Centros Educativos Taira María Magdalena, Salomé Ureña, San Martín y La Altagracia, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Katalina Cleto Castro,
María Isabel del Rosario Sánchez
Yudelka García Salcedo

ASESOR

Lic. María Eufemia Fernández Acosta.

RESUMEN

La motricidad es la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables del cerebro y en el sistema nervioso, trabajando los aspectos motores y psíquicos. El objetivo general de la investigación consistió en analizar el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel inicial, en los centros educativos Taira María Magdalena, Salomé Ureña, San Martín y La Altagracia, Distrito Educativo 16-01. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en los centros objetos de la investigación, que la conformaron (08) docentes de los centros, por lo que en la población se totalizó como se indica a continuación en el cuadro y fue un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población. Después de haber concluido esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: En relación a las habilidades y destrezas que se desarrollan por medio de la psicomotricidad, se verificó que las docentes siempre, desarrollan en los niños del nivel inicial habilidades y destrezas por medio de la motricidad, por lo que las habilidades y destrezas que desarrollan son la motrices, la creatividad las cognoscitiva, la artística y son la que desarrollan con mayor frecuencia. En cuanto a las actividades que implementan las docentes para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños en el nivel inicial. Se identificó que siempre desarrollan en el aula actividades para desarrollar la motricidad, casi siempre con las actividades que planifican con los alumnos, propicia el desarrollo de las psicomotricidad fina y gruesa. Además, pintar es la motricidad fina y gruesa que logra desarrollar con los alumnos del aula, ya que, siempre en sus actividades logran desarrollar la motricidad gruesa en sus alumnos, que las actividades que desarrollan para lograr la motricidad gruesa en los alumnos del nivel inicial son: Trampolines, rayuela, juego de pelota y bailar y que siempre les resulta eficaz las actividades para la motricidad fina y gruesa. En referencia a las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la psicomotricidad en ese nivel. Se comprobó que los docentes a diario es la frecuencia con que utilizan las estrategias pedagógicas, que las estrategias pedagógicas que utilizan para desarrollar las psicomotricidad fina y gruesa en los alumnos contestaron que: Juego de exploración activa, el juego, inserción en el entorno, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y el juego trabajo, también, son las estrategias pedagógicas que utilizan con mayor frecuencia. En relación a los recursos, se comprobó que siempre utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las psicomotricidad fina y gruesa de sus alumnos, que los recursos didácticos con que cuenta el centro para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa, estas contestaron que los bloque y rompe cabeza, el aro, masilla, imágenes, domino y láminas, y que son los recursos didácticos que utilizan con mayor frecuencia para desarrollar las psicomotricidad fina y gruesa.

Palabras claves: Desarrollo de la Psicomotricidad, recursos didácticos, Juego de exploración activa, estrategias pedagógicas.

TÍTULO

Factores que influyen en el Desarrollo Cognitivo en Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

AUTORES

Gladismir Viloría Tavarez
Iranía Marlena Dilone Alejo
Bernardina Bonifacio Portorreal.

ASESOR

Dr. Jesús María De León

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue identificar los factores que influyen en el desarrollo cognitivo en los niños de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, Domingo Antonio Fabián y Los Mineros del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. La población fue de (10) docentes del nivel inicial, de los cuales se tomó el 100% de la muestra por ser una población pequeña. Se pudo concluir que los factores que influyen en el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial son los factores sociales, factores familiares, factores emocionales y factores físicos. Que la maestra de la escuela influye en el desarrollo cognitivo de los niños. Los factores físicos, emocionales, sociales, familiares y económicos influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Los factores de desarrollo cognitivo consideran que el niño del nivel inicial más desarrolla es el área del desarrollo social, área del desarrollo afectivo, área del desarrollo motor, área del desarrollo del lenguaje y el área del desarrollo del pensamiento. Que los alumnos han tenido un desarrollo cognitivo normal en su infancia. Los niños muestran identificación simbólica. Que la familia desempeña el papel de mediadora entre el niño y la sociedad. Se determinó que se realizan actividades necesarias para lograr un adecuado desarrollo cognitivo con los niños. Los factores físicos, emocionales, sociales, familiares y económicos influyen en el desarrollo cognitivo de los niños. Los niños que logran un correcto desarrollo cognitivo son los más capaces y rápidos de aprender a escribir. Se comprobó que los tipos de actividades que realizan las maestras del nivel inicial con mayor frecuencia a los niños es modelado con masilla, gimnasia, competencias con aros, juego de trúcamelo, coloreado y rasgado. Las actividades se planifican enfocadas a lograr el desarrollo cognitivo. Que siempre dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades motrices con los infantes. Se promueven actividades que le permitan al niño tener conciencia de cada una de las partes de su cuerpo. Que es de manera positiva que influye este tipo de actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños en el centro educativo. Se concluyó que las estrategias pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica psicomotriz en las áreas desarrollo de los niños en el centro educativo es el juego dirigido, socialización y juego trabajo. Que las herramientas que utilizan como estrategias pedagógicas en la práctica psicomotriz en las áreas del desarrollo de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje es el juego dirigido, socialización, juego trabajo, sociodrama y problematización. Que el niño tiene una buena comunicación con su entorno social. Que los valores que practican los niños del nivel inicial en su entorno social es el respeto, amor, solidaridad, responsabilidad, amistad, fe, honestidad,

comprensión, amabilidad y paz. Se comprobó que es mucho el nivel de conocimiento de los padres, madres y tutores sobre el trabajo psicomotriz de los niños en el centro educativo. Que las acciones que se implementan directamente con los niños para ayudarlos en la práctica psicomotriz en el área de desarrollo son trabajos grupales, tratamiento profesional, salón de juegos, talleres de pintura, talleres de baile y talleres de dramatización.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, práctica psicomotriz, tratamiento profesional, talleres de dramatización.

TÍTULO

Desarrollo de la Dimensión Socio- Afectiva en Ambientes de Aprendizaje, en el Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

Daniela Familia Jiménez
Dariza Elixandra Santos Rodríguez
Yossy Altagracia Sánchez

ASESORA

Ángela Merejo Medrano (MA)

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo fundamental evaluar el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en ambientes de aprendizaje, en los centros educativos Taira M. María Rodríguez y Sabana al Medio del Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01. Para esto se utilizó un diseño no experimental transeccional, con un enfoque cualitativo y un tipo de estudio descriptivo, de campo y documental. La población de esta investigación estuvo constituida por 3 docentes del nivel inicial de los centros objeto de estudio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, con un total de tres docentes. En la investigación se contemplaron los métodos lógicos deductivo, inductivo, analítico y sintético como pautas que orientan la investigación. Estos métodos se basan en la utilización del pensamiento y se utilizó el cuestionario que permitió recoger informaciones, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a las variables a ser trabajadas. Los resultados permiten destacar que el nivel de desarrollo de la dimensión socio-afectiva en ambientes de aprendizaje, en el nivel inicial del Distrito Educativo 16-01 es medio, el ambiente de aprendizaje es afectivo y amoroso, comunicativo y reflexivo, de respeto, de confianza, pero con alta frecuencia de falta de atención para el aprendizaje. Las estrategias más frecuentes para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva en ambientes de aprendizaje, en el nivel inicial, Distrito Educativo 16-01, son la dialógica y la del juego, en menor frecuencia la estrategia de colaboración, de cooperación, la socialización y la dramatización.

Palabras claves: Dimensión socio-afectiva, ambientes de aprendizaje, estrategia de colaboración, de cooperación, la socialización, la dramatización.

TITULO

Importancia del Uso de las TIC en el Proceso de la Labor de la Orientadora, Distrito Educativo 16-07

AUTORES

Ismelda Rosario
Paola Sánchez Vargas
Leticia Sánchez Vargas

ASESORA

Lic. Yuderka Altagracia Reyes Pérez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la importancia del uso de las TIC en el proceso de la labor de la orientadora, Distrito Educativo 16-07. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por quince (15), orientadores de la escuela Villa La Mata y del Centro Educativo la Soledad. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede concluir que en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata existen laboratorios de informática lo que puede contribuir al uso de las TIC, además, hay disponibilidad de computadoras, un punto negativo es que la conexión a internet es limitada y no está disponible para todos, otro aspecto favorable es la existencia de proyectores en el Distrito Educativo, pues esto sirve para que los orientadores puedan hacer uso de elementos visuales en el desarrollo de sus funciones. De conformidad con los resultados de la investigación, en relación a si se está utilizando los recursos tecnológicos por parte de los orientadores, se puede concluir que están utilizando las computadoras, el internet, el proyector, páginas de internet, redes sociales y libros digitales, pero estos en el mayor porcentaje no está utilizando el celular para el desarrollo de su labor, otro dato que llama a la atención es el gran número de orientadores que utilizan el internet, a pesar de no haber disponibilidad en el Distrito Educativo de este servicio de manera oficial, lo que indica que utilizan recursos propios para tales fines. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se ha podido concluir con relación al nivel de competencias de los orientadores para manejar recursos tecnológicos, se ha encontrado que los orientadores pueden utilizar recursos tecnológicos, así como páginas de internet, pero que no se sienten capaces de usar adecuadamente las TIC en el desarrollo de su labor como orientadores. Según los resultados de la investigación, se ha logrado concluir que en relación a las actividades y procedimientos que realizan los orientadores del Distrito Educativo 16-07, que los orientadores hacen uso de la tecnología para trabajar casos propios de su función, además, utiliza las TIC para realizar prácticas de campo y que por medio de las mismas puede colaborar con la educación en valores y realizar diálogos por esas vías, además de dar atención personalizada por medio de las redes, pero que no están en capacidad de impartir talleres por medio de las TIC.

Palabras claves: Uso de las TIC, prácticas de campo, las redes sociales, libros digitales.

TÍTULO

Desarrollo de las Competencias Comunicativas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo
16-07.

AUTORES

Norbeliza Félix
Alvarelis Núñez
Manuela Ureña

ASESORA

Mtra. Ynosencia Merejo

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general analizar el desarrollo de las competencias comunicativas en el nivel inicial, en los centros educativo Andrés Antonio Suarez y José Antonio Días Cabrerías, Distrito Educativo 16-07. Para su realización se consideró un diseño no experimental transversal, con enfoque mixto, un tipo de investigación descriptiva, documental y de campo. En cuanto al objetivo No. 1 se determinó que los niños están en los inicios de los procesos de lectura y escritura de textos, de forma no convencional y progresivamente convencional, recuerdan y relatan historias y hechos cotidianos. En un por ciento medio, expresan y comprenden ideas, pensamientos y emociones en su lengua materna al relacionarse con las demás personas y conocen e interpretan su mundo; empieza a interpretar y hacer uso de símbolos para representar ideas y relaciones. En relación al objetivo No. 2 se describe que las estrategias utilizadas para el desarrollo de las competencias comunicativas, se puede expresar que los docentes utilizan siempre la estrategia del juego, hacen uso de textos diversos, de la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategias de socialización centradas en actividades grupales y estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados. En cuanto al objetivo No. 3 se establece que la gestión pedagógica para el desarrollo de las competencias comunicativas es buena, pues hay elementos favorecedores, como la organización de los espacios del horario de actividades, los momentos en el horario de actividades y la gestión de los recursos y ambiente de aprendizaje. Se percibe como negativo la poca frecuencia de la articulación del conocimiento y gestión de los procesos de evaluación en el horario de actividades para la gestión del desarrollo de las competencias comunicativas en el nivel inicial.

Palabras claves: Competencias comunicativas, gestión de los recursos, ambiente de aprendizaje.

TITULO

Dificultades del Aprendizaje en el Nivel Inicial del Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí.

AUTORES

Ramona Crisóstomo Marte
Ana Delia Marte Suarez

ASESOR

Diomeira Almonte Rosa M.A

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general “Analizar las dificultades del aprendizaje en el nivel inicial del centro educativo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí”. Metodológicamente esta investigación fue de carácter no experimental, el enfoque por su parte fue de tipo cuantitativo, En cuanto a la recolección de datos, este estudio fue transversal y la técnica que se empleó para la compilación de la información fue la encuesta a través de la aplicación de cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras del centro educativo, en el estudio, la muestra seleccionada fue de 6 docentes y 6 orientadores, que totalizan la población objeto del estudio. Los resultados obtenidos expresan que los estudiantes del nivel inicial del centro educativo Juan Sánchez Ramírez de Cotuí, En lo relativo a las dificultades aprendizaje de los estudiantes se concluyó que es poco frecuente que presenten dificultades del lenguaje y coordinación, rima de palabras, discriminar colores, figuras y letras. En lo relativo a la importancia de las actividades lúdicas se concluyó que la utilización de juegos lúdicos, actividad lúdica planeada con anticipación, utilización de juegos motores o de ejercicios, utilización de juegos simbólicos, utilización de juegos de reglas, uso de la dramatización y roles y conciencia de habilidades, destrezas y conocimientos, las utilizan todos los docentes del nivel inicial de este centro educativo por lo que, la consideran muy importante. En lo concerniente al tipo de juego se concluye que el juego de habilidades, el juego social, el juego, de ingenio y el juego de trabajo, son los juegos usados más frecuentemente por los maestros, mientras que utilizan con poca frecuencia los juegos, exploratorio y vigoroso. En lo relacionado al papel que juegan los docentes en el centro se obtuvo que para todos los docentes su responsabilidad es preparar el ambiente adecuado para que los niños o niñas jueguen, seleccionar materiales adecuados para el juego. enriquecer los juegos de los niños o niñas, reconocer y valorar los juegos que realizan los niños o niñas. ayudar a resolver los conflictos que surgen durante el juego, respetar las preferencias de cada uno, no reproducir los papeles sexistas, observar el juego de los niños o niñas. fomentar en las familias de los mismos el interés por el juego.

Palabras claves: Nivel Inicial, Estrategias, actividades dificultades de aprendizajes.

TÍTULO

Nivel de Satisfacción del Empleador de Salud con los Egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO.

AUTORES

Magalis Antigua Cruz
Esmeralda Ramona Ulloa Mejía
Eliana Jiménez Bonifacio

ASESORA

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de satisfacción del empleador de Salud con los egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO; la misma, se realizó desde julio hasta octubre del 2022. El estudio corresponde a un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables y los resultados se presentaron de la misma forma en que se mostraron al momento de realizar el levantamiento de los datos, es documental, descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por los directores o encargados de los laboratorios clínicos de Fantino. Como muestra se aplicó el marco censal, es decir, el 100% de la población, ya que es relativamente pequeña, por lo cual no se usó fórmula estadística. El cuestionario fue sometido a un conjunto de expertos en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieron colaborar con la precisión de las preguntas. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los directores o encargados de los laboratorios clínicos Fantino. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Respecto al grado de satisfacción, todos los directores o encargados de los laboratorios clínicos de Fantino, consideran que es alto y que también la institución se preocupa por mantener actualizados en las habilidades y conocimientos que necesitan los egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO para desempeñar su trabajo.

Palabras claves: Nivel de satisfacción, habilidades, conocimientos, investigación.

TÍTULO

Eficacia de la Evaluación del Aprendizaje en Ciencias Sociales desde el Enfoque por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

AUTORESS

Juan Rosario Belén
Herís Delina Valdez Mendoza
María Altagracia de la Cruz Agramonte

ASESOR

Lic. Prebisterio Lora

RESUMEN

La evaluación basada en competencias forma parte de un modelo de transición de la enseñanza tradicional a un modelo de aprendizaje activo que pretende dar respuestas a una serie de demandas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evaluación en la educación por competencias, tiene una función más formativa que sumativa, es decir, que los resultados de las evaluaciones más que proveer una puntuación para calificar a los estudiantes, proporciona información de cuáles aspectos deben ser fortalecidos en cada una de los alumnos, para que se pueda lograr la competencia esperada en cada caso. La presente investigación tuvo como propósito general determinar la eficiencia de la evaluación del aprendizaje en ciencias sociales desde el enfoque por competencias, nivel secundario, Distrito Educativo 16-01; ésta se desarrolló en el período junio-agosto del 2022. El estudio abarcó únicamente el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, específicamente en el nivel secundario del Francisco Enríquez y Carvajal. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por siete (7) docentes de ciencias sociales que laboran en ambas tandas en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 1634 alumnos (815 en la tanda matutina y 819 es la vespertina). Con relación a los docentes de ciencias sociales se utilizó el total de la población siete (7), que laboran en el Liceo Francisco Henríquez, para los estudiantes se utilizó una muestra 312 alumnos escogido al azar. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes y otro se aplicó a una muestra de los estudiantes, el de los docentes estuvo compuesto por diecisiete (17) ítems y el de los alumnos 13. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos. En el estudio quedó evidenciado que la mayoría de los docentes toman en cuenta las competencias al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, por otro lado, también toman en cuenta al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los estudiantes, la coevaluación y siempre toman en cuenta al momento de evaluar las actividades, los logros alcanzados por los alumnos, por lo que, a través de la evaluación efectiva, los docentes conocen mejor el aprendizaje que traen los alumnos, al momento de iniciar un año escolar y a su vez pueden implementar actividades acorde al conocimiento que poseen. Por otro lado, se determinó que las estrategias más utilizadas por los docentes en la aplicación del enfoque por competencia en el área de ciencias sociales son la estrategia de recuperación de experiencias previas, las expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y la de descubrimiento e indagación; las mismas son estrategias novedosas, que bien implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pueden lograr los objetivos propuesto en el curso.

Palabras claves: Eficacia de la evaluación, aprendizaje en Ciencias Sociales, enfoque por competencias, rendimiento alcanzado.

TÍTULO

Control de Calidad en el Área de Hematología en el Hospital Público del Municipio Villa La Mata.

AUTORES

Katherine Morel Padilla
Arianny Benítez Reynoso
Deyanira Reyes Paredes

ASESORA

Lic. Silvia Milagros García.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar el control de calidad en el área de hematología del Hospital de Villa La Mata; la misma, se realizó desde septiembre del 2022 hasta noviembre del 2022. La investigación tiene un diseño no experimental, tipo documental, descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por todo el personal que labora en el área de hematología del Laboratorio de dicho centro de salud (bioanalista, personal administrativo y personal de apoyo). Como muestra se aplicó el marco censal, es decir, el 100% de la población. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios del área de hematología. En el cuestionario se utilizó la escala convencional tipo Likert, con preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio, están divididos en cuatro (4) secciones y diecinueve (19) ítems. El cuestionario fue presentado a un conjunto de especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó al personal que labora en el área de Hematología en el Hospital Público del Municipio Villa La Mata. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En los hallazgos del estudio se comprobó que todo el personal del laboratorio conoce las advertencias de uso y nivel de peligrosidad de las sustancias químicas, cuenta con medios de protección personal, casi la totalidad entienden que no cuenta con sala de espera, cubículos para toma de muestra confortables y adecuados, en su totalidad determinan que cuenta con sectores independientes para la realización de ensayos y procesamiento de muestras y en su gran mayoría cuenta con equipo y material adecuado y suficiente.

Palabras claves: Control de calidad, investigación, Microsoft Excel, protección personal.

TÍTULO

Incidencia de la Junta de Centro como Órgano de Participación, para el Logro de una Gestión de Calidad, Distrito Educativo 16-01.

AUTORES

María Cristina Gutiérrez Suazo,
Aneury Pimentel Bautista
Ramón Leonardo Cabeza Bautista

ASESORA

Licdo. Miguel Ambioris Cáceres García

RESUMEN

La junta de centro es un organismo de representación que posee un fuerte rol administrativo de vital importancia a la hora de dar respuestas a los problemas que se dan en los centros educativos. El objetivo general de la investigación consistió en analizar la incidencia de la Junta de Centro como órgano de participación, para el logro de una gestión de calidad, en los centros educativos Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal y Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. Esta investigación fue de tipo no experimental, donde se observó el fenómeno tal y como ocurrió en su contexto natural, sin manipular las variables, para después analizarlos. El universo para la presente investigación estuvo integrado por todos los actores que comprenden e integran la junta de centro. Se identificó que los miembros de la Junta de Centros poseen conocimiento del rol que tienen, les dan seguimiento a los objetivos establecidos en ella; conocen las funciones de cada uno de los miembros, realizan elecciones en el centro educativo para escoger los miembros. Además, el periodo de duración de los miembros en la directiva es de 3 años. Además, que si se practican los principios de equidad, responsabilidad y moralidad en la Junta de Centro. Se concluyó que los miembros encuestado de las Juntas de Centros mantienen el registro de todas las actividades en el ante-durante y después; que existen y funcionan los registros de cuentas de todos los movimientos realizados; que mantienen el seguimientos a todos los procesos realizados por la junta; se cumple con el acápites, la conexión directa e indirecta con la comunidad; se desarrollan acciones con otras juntas que permitan el intercambio, cooperación y la conexión para el fortalecimiento interinstitucional, y además, valoran como positivo los logros obtenidos por la Junta de Centro. Se determinó que es positiva la actitud de los docentes en las tomas de decisiones; que se trabaja en equipo junto con la Asociación de Padres, Madres y Amigo de la Escuela (APMAE), comunidad y todos los actores del proceso; que el liderazgo es una competencia que poseen los miembros de la junta en su gestión; que la calidad de comunicación es una característica que identifica la buena gestión y la calidad de administración escolar por parte de los miembros. Además, que tienen los directivos de la junta desarrollada la capacidad de gestión que permita la calidad de los servicios educativos. Se concluyó que en la junta de centro si se ejecutan todos los procedimientos que establece la Ley 340-06 de Compra y Contrataciones; que se cumple con lo establecido por la Ley 2000-00 Libre Acceso a la Información; que se le da estricto seguimiento al cumplimiento de las normas como marco jurídico que rigen las Juntas de Centros; que se manejan los recursos de acuerdo a lo establecido por la Ordenanza 02-2018 de las juntas descentralizadas; que conocen los objetivos planteados por el Reglamento de las Juntas de Centro. Además, que las diferentes funciones según lo establecido en el reglamento son realizadas fielmente por parte de los miembros de la junta.

Palabras claves: Participación, gestión de calidad, juntas descentralizadas, administración escolar.