



# UTECO

Sembrando el oro para forjar el futuro

## Decanato de Investigación

# Resúmenes de TRABAJOS DE GRADO **2023-2024**

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **Presentación**

Dr. Antonio Rosario Gómez

### **Corrección y Estilo**

Licda. Bélgica Lazala

### **Diseño de Portada**

Lic. Luis Vizcaíno

### **Equipo de apoyo**

Licda. Jenniffer Disla

Licda. Inmaculada Marte

Licda. Deliani Díaz Diplán

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **Presentación**

El Decanato de Investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, viene produciendo la publicación de los trabajos de grado, en un libro resumen, que por primera vez fue editado en el año 2006, pero que por razones obvias no se pudo continuar., Retomamos la publicación y ya publicamos los trabajos de grado 2018-2020. También se han seleccionados las tesis presentadas por los estudiantes de las Facultades de Ciencias jurídicas y Económicas, de Ciencias y Humanidades, Ingenierías y Recursos Naturales, correspondientes a las promociones 2021-2022, las mismas pueden leerlas en la página web de universidad. También podrán ver la edición 2023 que también ya está publicado en formato digital. Este año estamos publicando los resúmenes de los trabajos de grado 2023-2024. Esta iniciativa, parte del criterio de que los resultados y recomendaciones emanadas de las investigaciones de los trabajos de grado ejecutados por los estudiantes, los cuales, están fundamentados en situaciones problemáticas, siguiendo métodos de investigación con el rigor científico adecuado arrojan informaciones confiables y pertinentes para la toma de decisiones, que deben ser condensadas en un libro resumen que facilite la información. El mismo, es un compendio integrado por los resúmenes de cada trabajo estructurado con los siguientes elementos: el título del trabajo, fecha, sustentantes, asesor, resumen, definición del problema, objetivos, metodologías, resultados y recomendaciones. Esta publicación anual de un libro de resúmenes de trabajos de grado, es una síntesis de las investigaciones realizadas por los estudiantes como requisito parcial de su formación profesional. La misma facilita el logro de propósitos como: contar con un banco de información de fuentes primarias para aquellos usuarios interesados en conocer de manera resumida las investigaciones y/o proyectos de los estudiantes utequianos, procura ser un referente a los estudiantes en su futuro trabajo de grado, los académicos e investigadores, motivar a los egresados a continuar la difusión de información como un servicio a las instituciones de la comunidad y reforzar la investigación. Se espera que este esfuerzo, que hace la universidad por publicar las investigaciones que hacen los estudiantes al final de su carrera profesional, evite la duplicidad de esfuerzos y plagios en los trabajos de grado. Asimismo, contribuya a fortalecer el vínculo entre la universidad, las empresas locales y los demás sectores productivos de la provincia Sánchez Ramírez, la región y el país.

**Dr. Antonio Rosario Gómez, Decano de Investigación**

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Manejo sanitario del ganado bovino para consumo humano, municipio San Francisco de Macorís.

### **AUTORES**

Daniel Sánchez Brazoban,  
Yajaira García Rincón  
Erickson Rafael Hernández Sánchez

### **ASESOR**

Dr. Diógenes Jiménez

El objetivo general de este estudio consistió en evaluar el manejo sanitario de ganado bovino para consumo humano del Municipio de San Francisco de Macorís. Para los fines del estudio la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo constituida por 58 productores de ganado bovino de San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, que han aceptado participar de la investigación, fueron encuestados en un 100 % por ser una población pequeña. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: La genética de los especímenes es fundamental para el ganado que se produce para el consumo de carne, además, los productores mantienen al día los registros de trazabilidad y sanidad animal conforme a lo establecido, asimismo, mantienen la higiene para el ordeño y procuran el bienestar animal, procurando que los procesos de producción sean amigables con el medio ambiente. Los alimentos y suplementos más efectivos para la crianza del ganado son los concentrados, los aditivos, el forraje y suplementos de proteína, por su lado, los alimentos y suplementos que ellos utilizan con mayor frecuencia son los concentrados, los aditivos, forrajes y suplementos de proteína, de forma que el ganado se encuentre en condiciones idóneas para el consumo humano. En relación a los factores de riesgo hacia la salud humana, los más peligrosos son el contagio por enfermedades, la intoxicación y la contaminación ambiental y los que más comúnmente se encuentran en la salud humana son el contagio de enfermedades, la intoxicación y la contaminación ambiental, en tal sentido es fundamental que se mantengan los controles de calidad para que se reduzcan los factores de riesgo. Los medicamentos que principalmente se utilizan en la producción del ganado bovino se encuentran los macrólitos, la tetraciclina, la penicilina, la cefalosporina, los antiinflamatorios no esteroideos y los antibióticos, todos esto en la búsqueda de mantener un ganado en óptimas condiciones para el consumo humano, manteniendo los estándares de calidad mundialmente establecidos y así tener un producto final de calidad.

**Palabras claves:** Ganado bovino, manejo sanitario, intoxicación, contaminación ambiental, contagio de enfermedades.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Sistema Para Administración y Reposición de Stock de Repuestos de Motores y Pasolas del Municipio de Cotuí.

### **AUTORES**

Andry Alejandro Almonte Domínguez,  
Julio Antonio Castillo Marte  
José Martín Herrera López

### **ASESORA**

Jenniffer Karina Disla, MGI.

Hoy en día, la mayoría de negocios o empresas sin importar a que se dediquen ameritan ir realizando cambios en sus procesos más aún si estos son realizados de manera manual, ya que esto les va a permitir ofrecer a sus consumidores finales servicios con la calidad que ameritan dichos servicios. Estos se ven mejorados debido a la utilización de sistemas informáticos los que facilitan y garantizan los procesos de calidad. La investigación está basada en un sistema para la administración y reposición de stock de repuestos de motores y pasolas del municipio de Cotuí. La misma es de tipo descriptiva con un diseño no experimental. Este tema fue abordado ya que la mayoría de repuestos no poseen un sistema informático que les ayude a tener una administración adecuada de sus piezas de repuesto, este sistema les proporcionará las herramientas necesarias para manejar de manera eficiente y eficaz los registros, entradas y salidas de piezas, así como también realizar cuadros de ventas diarias y reportes con la situación actual de lo que tiene disponible al momento. Conforme a la investigación que fue llevada a cabo sobre un sistema de administración y reposición de stock de repuestos de motores y pasolas del municipio de Cotuí, se ha llegado a las conclusiones siguientes: De acuerdo a los resultados que fueron obtenidos de la investigación se corroboró que la mayoría de los encuestados utilizan un sistema manual, lo que se puede decir que todos los procesos de administración y reposición de stock no tienen ninguna intervención de equipos y sistemas informáticos que permitan una buena gestión. Se constató que es factible la realización de un sistema de administración y reposición de stock de repuestos de motores y pasolas, ya que más de un alto porcentaje de los encuestados afirmaron que dichos repuestos poseen los recursos necesarios para la implementación de un sistema informático. Es por esto que se recomienda cambiar los procesos manuales que son llevados a cabo por dichos repuestos, a procesos totalmente automatizados permitiendo estos servicios de mayor calidad para los consumidores finales de los repuestos.

**Palabras claves:** Reposición de stock de repuestos, sistema informático, sistema manual, sistema de administración.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Aplicación Móvil Para Fitness Lifestyle Orientado a Instruir a Personas con Estilos de Vida Sedentarios.

### **AUTORES**

Angélica Rosario Vargas  
Niferson Nicolvin Tavarez Liriano  
Moisés Jerez Pichardo.

### **ASESORA**

Ing. Alba Lissette Peguero

El sedentarismo es un problema global que afecta la salud de muchas personas. Para abordarlo, se han desarrollado aplicaciones móviles que promueven la actividad física y el bienestar. En consecuencia, el propósito de este estudio se basó en el análisis de la eficacia de una aplicación móvil dirigida a personas con un estilo de vida sedentario, que busca promover un estilo de vida más activo y saludable. La naturaleza de la investigación llevada a cabo es descriptiva, en cuanto al diseño, se ha utilizado un enfoque no experimental, Además, la misma adopta un enfoque mixto. La muestra de estudio incluyó habitantes de la provincia Sánchez Ramírez, Rep. Dom., buscando representatividad y equidad municipal. Se excluyeron personas con limitaciones físicas para evitar sesgos.

**Palabras claves:** Aplicación móvil, fitness lifestyle, vida sedentaria, rango de calorías, planes de rutinas con pesas.

## **Resúmenes de Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Sistema Integral Para Inmobiliarias del Municipio de Cotuí.

### **AUTORES**

Robín Rogelio Ayala Mejía  
Miguel Ángel Acosta Reinoso  
Andy Manuel Santana Salcedo

### **ASESORA**

Alba L. Peguero

El siguiente trabajo tiene como finalidad elaborar un Sistema Integral de Inmobiliario dirigido al municipio de Cotuí, Sánchez Ramírez. Centró su enfoque en analizar el comportamiento y las características de la institución en donde se desarrolla. Por medio de entrevistas y encuestas. El Sistema Integral para Inmobiliarias del Municipio de Cotuí es una solución tecnológica diseñada para optimizar y mejorar la gestión de operaciones inmobiliarias en esta localidad. Su objetivo es facilitar el proceso de compra, venta y alquiler de propiedades, ofreciendo herramientas eficientes y accesibles para las agencias inmobiliarias y los clientes. Es importante el permitirles a las empresas de bienes raíces y a los profesionales del sector inmobiliario llevar a cabo de manera eficiente y efectiva todas las actividades relacionadas con la compra, venta y alquiler de propiedades. En la investigación se utilizó un diseño no experimental descriptivo, los cuales, como apuntan Hernández, Fernández y Baptista (2010) son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. El sistema también ofrece una opción integrada para programar citas con clientes, visitas a propiedades y otras actividades importantes, y envía recordatorios automáticos para evitar olvidos. De esta manera, se asegura un flujo de trabajo organizado y eficiente para las inmobiliarias. En cuanto al proceso de transacción, el Sistema Integral para Inmobiliarias del Municipio de Cotuí facilita la gestión de toda la documentación necesaria, centralizando la información y brindando mayor seguridad jurídica en las operaciones.

**Palabras claves:** Sistema integral, inmobiliarias, seguridad jurídica, proceso de transacción.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Portal Web Interactivo para el Centro de Fotocopias e Impresoras Las Mellizas

### **AUTORES**

Noelia Eudosia Núñez Paredes  
Román Rosario  
Adanlly Joel De la Cruz Evangelista

### **ASESOR**

Ing. Carlos Rafael Luna Vargas,

El objetivo principal de la creación de este sitio web interactivo es brindar a los clientes una experiencia digital única y mejorar su acceso a los productos y servicios. El Centro de Fotocopias e Impresoras Las Mellizas es una empresa familiar con una trayectoria de más de 40 años en el mercado, ofreciendo una amplia gama de productos de papelería, artículos de oficina y servicios de impresión. Ese sitio web interactivo es una plataforma fácil de usar y atractiva visualmente, que permitirá a los usuarios explorar los productos y realizar pedidos. El objetivo de esta investigación es desarrollar un portal web interactivo para el Centro de Fotocopias e Impresoras Las Mellizas en el año 2023, con la finalidad de mejorar la experiencia del usuario, este sitio web está optimizado para dispositivos móviles y cuenta con un diseño atractivo. Se aplicó la metodología con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y un diseño sesgado no experimental descriptivo. De acuerdo con el análisis llevado a cabo se concluye que, en el periodo de febrero a junio del año 2023, presenta debilidades al no contar con un portal web, esto dificulta su expansión y la necesidad de que los clientes se dirijan a la empresa a solicitar diferentes tipos de información.

**Palabras claves:** Portal web, dispositivos móviles, experiencia digital.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diagnóstico de la Situación Actual de la Recolección de los desechos Sólidos Urbanos, Cotuí.

### **AUTORES**

Marlin Michel Pepín Valerio

Jefferson Junior Alejo

### **ASESOR**

Ricardo Reynoso Villafaña Resumen

La investigación se basó en el diagnóstico de la situación actual de la recolección de los desechos sólidos urbanos, Cotuí, la misma tuvo como objetivo general realizar un diagnóstico de la situación actual de la recolección de los desechos sólidos urbanos, Cotuí. Esta investigación se desarrolló bajo el estudio no experimental, por el motivo de que no se manipularon las variables. El enfoque fue cuantitativo. La población estudiada fue el municipio de Cotuí, con una muestra de 382 personas. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos en el estudio fue el cuestionario. Se determinó mediante las personas encuestadas que los desechos sólidos más comunes son los plásticos y el cartón, en cuanto a los desechos sólidos que más afectan a la sociedad y el ambiente la mayoría de las personas expresaron que los plásticos y los foam son los que más afectan, así también que el sector mayor generador de desechos sólidos es el comercio. En relación a la ruta para la recolección de los desechos sólidos la mayoría de las personas dijeron que casi siempre utilizan una ruta, asimismo en cuanto al tipo de ruta que utilizan para recolectar los desechos sólidos estas son las carreteras y que las rutas más efectivas para la recolección de los desechos sólidos son las carreteras.

**Palabras claves:** Residuos sólidos, reciclajes, reutilización de residuos, cultura ambiental.

## **Resúmenes Trabajo de Grado**

### **TÍTULO**

Diagnóstico de la Gestión de Residuos Sólidos en el Municipio de Cotuí.

### **AUTORES**

Félix Herrera Brito  
Eslainy Del Carmen Pimentel Contreras  
Nicauri Mendoza De La Cruz

### **ASESORA**

Ing. Yenny Altagracia Rodríguez Encarnación.

La presente investigación tuvo como objetivo general “Realizar una Evaluación de la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en el Municipio de Cotuí”, esta evaluación implicó determinar la situación actual de la gestión de residuos sólidos urbanos, analizar el nivel de eficiencia de la gestión y por último recomendar acciones para el mejoramiento de las diferentes etapas de la gestión de los residuos sólidos urbanos en el municipio de Cotuí. Esta investigación se desarrolló mediante una investigación no exploratoria y descriptiva, ya que se tuvo el de cada una de las variables. El enfoque fue cuantitativo. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: la observación, fichas de levantamiento de datos en campo, entrevistas al personal del Ayuntamiento con un cuestionario previamente diseñado, encuestas con preguntas cerradas a una muestra de la población y a los empleados del departamento de ornato del Ayuntamiento Municipal de Cotuí. La investigación sobre la gestión de residuos sólidos urbanos en el municipio de Cotuí destaca la necesidad de mejoras significativas en todas las etapas del proceso. Se identificaron desafíos en la recolección, tratamiento y disposición final de residuos sólidos urbanos, ya que no existe ningún tipo de tratamiento o aprovechamiento para los residuos sólidos, no hay ninguna actividad establecida para la disminución de residuos sólidos, no existe organización y planeación de actividades de reciclaje y reutilización de residuos y lo más importante es la carencia de una cultura ambiental en sus habitantes, así como una falta de conciencia y educación ciudadana sobre la gestión de residuos sólidos. Se recomendó implementar programas de educación ambiental, mejorar la infraestructura y la frecuencia de recolección de residuos, y promover sistemas de tratamiento y disposición final de residuos sólidos urbanos más eficientes y sostenibles. Además, se sugiere ampliar la cobertura de las rutas de recolección, renovar o ampliar la cantidad de camiones y contenedores utilizados, considerar la implementación de sistemas de tarifas diferentes y compactación de residuos, y realizar campañas de sensibilización para la población.

**Palabras claves:** Residuos sólidos, reciclajes, reutilización de residuos, cultura ambiental.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diagnóstico de los Linderos del Campus de La Uteco en Zonas Vulnerables.

### **AUTORES**

Caroní Reynoso Reyes  
Sirbilio Acosta de Jesús  
Yameily Isabel Morales Santos

### **ASESOR**

Ing. Luís Manuel Núñez

El objetivo general fue diagnosticar los linderos del Campus de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) en Zonas Vulnerables en el año 2023. Esta investigación asumió como universo a nueve (09) decanos, doce (12) coordinadores de carreras, dos (02) abogados jurídicos y seis (06) colindantes del Campus de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) en zonas vulnerables en el municipio de Cotuí. Se tomó la totalidad de la muestra por considerar que es una población pequeña. Luego de analizar los resultados obtenidos mediante el cuestionario, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que la destrucción de linderos de inmuebles, la alteración de linderos, las acciones ilegítimas para ingresar a un inmueble es un delito, las situaciones que se dan en los linderos del campus de la UTECO son conflictos en la comunidad y daños bilaterales en el campus. Que son buenas las condiciones actuales de los linderos del campus de la UTECO, Además de que tiene diseñado un plan para mantener los linderos en buena calidad. También pudimos observar que los comunitarios que colindan con la universidad respetan los linderos de la misma. Se desconoce si se ha realizado algún tipo de investigación por daño ocasionado por los comunitarios al campus universitario.

Que en la actualidad la UTECO cuenta con seguridad en el perímetro del campus. También de que es regular la condición en que se encuentra la verja perimetral en las zonas más vulnerables y algunos no tienen verja. El tipo de verja que se encuentra cerrando el campus universitario de la UTECO son las paredes de mampostería, alambrada y malla ciclónica Se determinó que la UTECO cuenta con un 80% de sus terrenos deslindados como exige la ley. Cuenta con un equipo de seguridad interna y externa para vigilar las acciones de los comunitarios en perjuicio del campus, Aunque nunca se encuentra totalmente cerrado el campus de la UTECO. Que el nivel de incidencias o problemas actuales que existen entre la comunidad colindante y la UTECO son desacuerdos por intereses y demandas. Las incidencias o problemas se dan con mayor frecuencia entre la comunidad colindante y la universidad se resuelven en su mayoría a través de acuerdos verbales y acuerdos escritos. Los acuerdos a los que llegan son respetados en su totalidad por los colindantes. Es muy frecuente la presencia de problemas de linderos en su comunidad. Brinda solución inmediata y bajo acuerdo legal en situaciones de conflictos entre vecinos por linderos y la universidad.

**Palabras claves:** Linderos, colindantes, daños bilaterales, malla ciclónica.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Propuesta de Remodelación de los Bloques A1, A2, B1, B2, C1, C2, de La UTECO.

### **AUTORES**

Diego Armando Trinidad  
Leonel Suárez Antonio  
Mauelis Belén Reinoso

### **ASESOR**

Ing. Luis Núñez Hernández.

El propósito inicial de este proyecto es presentar un enfoque general de las condiciones y estado actual en la que se encuentra la estructura objeto de estudio con el cual buscamos ofrecer una propuesta arquitectónica de remodelación de los bloques A1, A2, B1, B2, C1, C2 con el objetivo de brindar un ambiente educativo más favorable y seguro a los estudiantes, empleados y profesores de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Además, de mejorar el rendimiento académico al proporcionar instalaciones actualizadas y equipamiento moderno, mantener la competitividad y atraer a nuevos estudiantes y profesores. Debido a la importancia de la presencia de las fisuras y daños en las patologías de los edificios, se realiza a continuación un análisis, según el material que constituye la estructura, de los principales efectos que los causan, así como su localización y forma más común. Los mecanismos de fallo más frecuentes se analizaron con más detalle en las estructuras de hormigón, puesto que son las obras más abundantes, no obstante, cuando alguno de los mecanismos de daño sea aplicable a una estructura ejecutada con otro material, se consideran los mismos principios. Considerando el estado actual en que se encuentran estos bloques de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), la remodelación de estos es el punto necesario para así mejorar la calidad educativa y el impacto ambiental de la universidad. Poniendo en práctica esta propuesta se puede mejorar la calidad de los espacios físicos para que sean más cómodos, atractivos y funcionales para los estudiantes, docentes y personal administrativo, como también mejorar la infraestructura física con buenas condiciones y equipada con herramientas tecnológicas y adecuadas. Ya que estos bloques fueron construidos alrededor del año 1980, 1985 fueron hechos de ladrillos o block sin barran sin ningún tipo de acero de refuerzo, más bien utilizaron alambre de púas como serpentina. Cabe destacar que estos módulos fueron construidos sin ningún tipo de normas que rigieran el proceso constructivo. Por tal motivo no ofrecen seguridad a los estudiantes, docentes y personal administrativo y personal de limpieza. Investigaciones recientes estipulan que estos módulos no están ofreciendo docencia a un cien por ciento debido a que sufrieron fallas en la estructura completa a causa de asentamiento y consistencia. Además, en este proyecto se presenta todo lo relacionado con la metodología, procedimientos y estadísticas a utilizar en la investigación. En el mismo se incluye el diseño, enfoque y tipo de investigación, población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de la investigación, modelo para seleccionar la muestra, descripción de los instrumentos, validación y confiabilidad, procedimientos y análisis de datos.

**Palabras claves:** Asentamiento, consistencia, calidad de los espacios físicos, módulos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Desintegración Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Anyelina Martínez Santos  
Merdily Smerlin Placencia Rosario  
Jennifer Estefany Jiménez.

### **ASESORA**

Dinorah Sánchez Bautista M.A.

El objetivo de la investigación consistió en analizar cómo incide la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial Distrito Educativo 16-07. En la misma se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo y la población fue de (12) docentes del nivel inicial. A continuación, se presentan los principales hallazgos: Se identificó que la desintegración familiar a veces afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, las causas que se atribuyen la desintegración son: el divorcio, la situación económica, la infidelidad, violencia físicas, psicológicas y la falta de comunicación en la pareja, además, las causas que atribuye a la desintegración familiar y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial son: La situación económica, el divorcio y la violencia física y psicológica, que le resulta fácil a veces detectar esos niños que están pasando por ese flagelo de desintegración familiar, además, nunca le resulta difícil lidiar en el proceso de enseñanza aprendizaje con esos niños que vienen de familia desintegrada. Se conoció que siempre la desintegración familiar genera consecuencia que pueden afectar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel inicial, esta pueden atribuírsele a los trastornos de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, la desconcentración y la falta de motivación e interés en estudiar, además, en los actuales momentos las consecuencias fruto de la desintegración son el bajo autoestima, trastorno del aprendizaje, la timidez, el bajo rendimiento académico y la falta de motivación e interés en estudiar. Se verificó que el nivel de niño en el centro educativo que están sufriendo una desintegración familiar es medio.

**Palabras claves:** Desintegración familiar, proceso de enseñanza aprendizaje, situación económica, violencia física y psicológica.

## **Resúmenes trabajos de Grado**

### **TITULO**

Propuesta de Seguridad Vial en el Campus Universitario de la UTECO.

### **AUTORES**

Ariel Rodríguez Peguero.  
Michael Darío Navarro Morales.  
Naftali María Peña Rosario.

### **ASESOR**

Ing. Manuel Mayobanex Acosta.

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta de seguridad vial en el campus universitario de la UTECO. Para los fines de la investigación se ajustó dentro del diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables y un tipo descriptivo exploratorio de corte transversal que proporciona base orientada a la investigación para diseñar una propuesta de seguridad vial en el campus universitario de la UTECO, ya que tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que manifiestan las variables, el universo y la muestra estuvo conformado por doscientos ocho (208) estudiantes, cincuenta y cuatro (54) docentes y treinta y ocho (38) empleados administrativos, la misma tuvo una duración de cuatro (4) meses desde marzo hasta junio 2023. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Se constató que las principales consecuencias de no contar con una propuesta de seguridad vial en el campus universitario de la UTECO es el mayor riesgo de accidentes y la falta de concientización en los estudiantes, docentes y empleados administrativos. Se definieron las principales orientaciones que requieren los estudiantes, docentes y empleados administrativos, que son: normas de tránsito vehicular, normas de tránsito peatonal, uso adecuado del casco y otros elementos de protección, señales de tránsito y concientización sobre el consumo de alcohol y conducción. Se identificaron las estrategias de concientización para los estudiantes, docentes y empleados administrativos, las cuales son: campañas informáticas y de sensibilización, instalación de señales de tránsito adicionales, implementación de medidas de control de velocidad.

**Palabras claves:** Seguridad vial, normas de tránsito vehicular, normas de tránsito peatonal, uso adecuado del casco protector.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diagnóstico de la Resistencia Estructural para Viviendas del Municipio de Cotuí.

### **AUTORES**

Eneiry Marte Regalado  
Anderson Morales Brito  
Ana Mercedes Ventura.

### **ASESOR**

Ing. Luis Núñez.

La problemática abordada en esta investigación está basada en la indagación de los diagnósticos estructurales y los procesos constructivos de las viviendas del municipio de Cotuí, los cuales puedan ser factores que interfieren en la estabilidad estructural de las residencias, incidiendo tanto positiva como negativamente en la integridad de las estructuras ante catástrofes naturales o al pasar de los años, conllevando además a graves implicaciones a nivel familiar y social. El objetivo general en esta investigación fue implementar con fin de presentar una propuesta de carácter científico para la adecuación en la mitigación de riesgos estructurales en construcciones de viviendas, esto así con el fin de lograr orientar a la práctica o mejoramiento preventivo en el ámbito de la construcción. En el diseño de esta investigación se empleó un enfoque cualitativo, así como también el estudio fue exploratorio y descriptivo, tomando en cuenta el universo para la aplicación de la indagación, se llevaron en enumeración sobre la conformación de la población fueron los residentes comunes de distintos puntos del municipio de Cotuí. Se empleó la técnica de la observación y como instrumento el cuestionario. Se mostró que el 46.5% de los encuestados ha notado fisuras o grietas en las paredes o techos de su vivienda, el 12.5% a problemas con la cimentación de su vivienda, el 36% ha observado filtraciones en sus techos, mientras que el 5% no ha observado ninguno de estos problemas. Se mostró que, el 18% de los encuestados ha realizado algún proyecto de remodelación o reparación que haya afectado la estructura de su vivienda, mientras que el 82% no ha realizado este tipo de proyectos. Y se llegó a la conclusión de que, la falta de uso de planos durante la construcción y la ausencia de estudios de suelo antes de la construcción indican una falta de atención a aspectos fundamentales de la construcción, lo que puede contribuir a los problemas estructurales observados, en base a la supervisión profesional durante la construcción es insuficiente en una parte considerable de las viviendas encuestadas, lo que puede comprometer la calidad y la integridad estructural de las viviendas, es por lo cual existió una necesidad de concienciación sobre la importancia de realizar diagnósticos estructurales antes de comprar una vivienda y contratar expertos en estructuras para evaluar la condición de las viviendas.

**Palabras claves:** Resistencia estructural, mitigación de riesgos, diagnósticos estructurales, supervisión profesional.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Tratamientos de Aguas Residuales en el Sector La Altagracia del Municipio de Fantino.

### **AUTORES**

German Junior García Abreu

Luis José Pérez Beato

Leoncio Disla Romero

### **ASESOR**

Ing. Yenny Altagracia Rodríguez

Según el informe publicado por la ONU 21 de marzo 2017 con motivo del Día Mundial del Agua, cerca de un 80 % de las aguas residuales también llamadas aguas negras del planeta se vierten al medio ambiente sin haber recibido ningún tratamiento de saneamiento. La comunidad del sector La Altagracia del municipio de Fantino es deficiente en la gestión de las aguas residuales, ya que no cuenta con un sistema adecuado de recolección de las aguas residuales. La mayoría de la población cuenta con pozos sépticos y vertederos improvisados, los cuales causan daños al medio ambiente, así como enfermedades de origen hídrico. La implementación de tratamientos de aguas residuales en el sector La Altagracia tiene un valor teórico significativo. El estudio y desarrollo de tecnologías y métodos de tratamiento de aguas residuales contribuirá al avance científico y tecnológico en el campo de la gestión del agua y la protección ambiental. La utilidad de implementar tratamientos de aguas residuales en el sector La Altagracia es multifacética. Además de proteger el medio ambiente y salvaguardar la salud pública, estos tratamientos también tienen un impacto económico positivo. Además, se generarán datos y conocimientos útiles para futuras investigaciones y aplicaciones en otras áreas geográficas similares. Se eligió un diseño no experimental que se aplicó de manera transversal donde se hará una investigación tipo exploratoria con un enfoque mixto se tomó en cuenta una muestra de 315 pobladores. Además, se aplicó una encuesta, ficheros y la observación como instrumento de recolección de datos. Se recomendó un sistema para tratar las aguas residuales del sector La Altagracia del municipio de Fantino. Se seleccionó un diseño de sistema de recolección y tratamiento más funcional para el sector La Altagracia, de acuerdo a sus características demográficas, topográficas, geológicas e hidrogeológicas. Después de haber analizado la situación del sector la Altagracia llegamos a la conclusión de proponer un sistema para tratar las aguas residuales con un tanque prefabricado de la marca ROTOPLAS.

**Palabras claves:** Aguas residuales, protección ambiental, sistema para tratar las aguas residuales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Determinación de Metales Pesados en Suelo, Agua y Material Vegetal Muestreados en Invernaderos en el Valle de Constanza

### **AUTORES**

Laura Cristina Jáquez Núñez  
Rosaura Matilde Salas Ferreira

### **ASESORA**

Dra. Glenny López Rodríguez

El objetivo general fue determinar las concentraciones de metales pesados en muestras de suelo, agua y material vegetal provenientes de sistema de producción de vegetales bajo ambiente controlado (invernadero) en el municipio de Constanza, La Vega. En estos estudios preliminarmente no hay presencia de metales pesados en suelo, agua y material vegetal. En Constanza para la instalación de los invernaderos se ha desmotado la capa vegetal y. por lo tanto, esto puede ser una razón por la que no se evidenció presencia de metales pesados en los invernaderos muestreados. **CE** indica que el suelo tiene una buena capacidad para conducir la electricidad, lo cual es beneficioso para los cultivos y sistemas de riego. El **pH** se pudo percibir que los suelos de los invernaderos en el Valle de Constanza presentaron un pH neutro, ya que se encuentran en el rango 7, que es el punto medio entre lo ácido y lo alcalino. Los suelos de los invernaderos fueron considerados bajo, en términos de **MO. CIC** arrojó valores óptimos de acuerdo a la tabla de atributos como indicadores de calidad de suelos. En cuanto a las aguas de riego La CE de agua presentó un rango comúnmente utilizado como indicador de agua de buena calidad y baja concentración de sales y otros contaminantes. Los niveles de dureza varían, pero generalmente se considera que el agua es "blanda" si tiene menos de 60 ppm, "moderadamente dura" si está entre 60 y 120 ppm, "dura" si está entre 120 y 180 ppm, y "muy dura" si supera los 180 ppm.

**Palabras claves:** Materiales pesados en suelo, invernaderos, cultivos, sistemas de riesgo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Análisis de Residuos de Plaguicidas Organofosforado y Carbamatos en Frutas de Piñas Comercializadas en Cotuí

### **AUTORES**

Amaury García Vicioso  
Danilo Reinoso Hernández  
Narciso Martín Otáñez Amparo.

### **ASESORA**

Dra. Glenny López Rodríguez

El análisis de residuos de plaguicidas en frutas de piñas recolectadas es importante para garantizar la seguridad alimentaria y proteger la salud de los consumidores. Los plaguicidas organofosforados y carbamatos son dos grupos comunes de pesticidas utilizados en la agricultura para controlar plagas. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la presencia de residuos de plaguicidas organofosforados y carbamatos en frutas de piñas comercializadas en Cotuí. Para ello, se recolectaron muestras de frutas de piñas de diferentes puntos de venta (mercado y supermercado) y se realizaron análisis de bioensayos rápidos, efectuados en el Laboratorio de Residuos de Plaguicidas del IDIAF, Centro Norte. También, se evaluó el manejo y uso de plaguicidas en la producción de piña proporcionado por los productores mediante estudio de línea base. Se concluyó que las muestras por análisis de bioensayo rápido resultaron negativas (Inhibición (%) de muestra < 35). No detectó exceso de residuos de plaguicidas (Carbamato u Organofosforado), excepto en una muestra. Por tanto, se concluye que los productores de piña, aparentemente están realizando un uso adecuado de los productos agroquímicos aplicados, debido a que en general, las muestras no presentaron un grado preocupante de residuos.

**Palabras claves:** Organofosforados, carbamatos, plaguicidas.

## **Resúmenes trabajos de Grado**

### **TITULO**

Análisis de la Gestión de Inventario en los Centros de Salud Privados, Provincia Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Charisse María Mendoza.  
Eidi Massiel Mora Abreu.  
Luís Manuel Vásquez Cruceta.

### **ASESOR**

Lic. Marién Emilio Acosta.

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la gestión de inventario en los centros de salud privados de la provincia de Sánchez Ramírez. Para este estudio la metodología utilizada fue una investigación de diseño no experimental. Según Hernández Sampieri, R, Fernández y Baptista (2006), los diseños no experimentales son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos; el tipo de investigación empleado fueron exploratorio y descriptivo; como técnica de investigación se utilizaron la entrevista y la observación; el universo de la investigación estuvo formado por los siete gerentes/administradores de los centros de salud privados que pertenecen a la provincia Sánchez Ramírez, el cual posee siete centros (Clínica Dr. Paredes, Clínica Nuestra Señora De Las Mercedes, Clínica Dr. Jacobo, Centro Médico Regional Guadalupe, Centro Médico Dr. Núñez Hernández, PSS Médicos Unidos CEMEFA y Clínica CECIESMED); la misma tuvo una duración de cinco meses, desde enero hasta mayo del 2023. Los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones: 1) Se determinó que los centros de salud privados de la provincia Sánchez Ramírez utilizan la combinación entre manual y automatizado como mecanismo de gestión de inventario. Además de que la mayoría de los centros de salud si poseen un espacio físico con medidas de seguridad para conservar en buen estado el inventario, así como personal encargado de la entrada y salida de estos. 2) Se identificó que la mayoría de los centros de salud bajo estudio emplean el promedio ponderado como método de valoración de inventario. 3) Se comprobó que los centros de salud privados de la provincia Sánchez Ramírez en su mayoría utilizan la técnica sistema de planeación de los requerimientos de materiales (PRM, PRM II Y PRE) como su técnica de gestión de inventario. Además de que, si tienen políticas que establece la cantidad mínima o máxima que debe de tener en inventario. 4) Se identificó en los centros de salud privados objeto de estudio que la mayoría utiliza el sistema continuo o perpetuo como sistema de control de inventario y que la mayoría cuenta con informes actualizados sobre el inventario que faciliten sus análisis con respecto a su manejo. 5) Se contactó que en la mayoría de los centros de salud privados calculan su rotación de inventario de manera automatizada (Excel) y con un sistema especial. Aparte de que en gran medida este cálculo de rotación de inventario lo realizan mensual, bimestral o anual.

**Palabras claves:** Inventario, promedio, análisis, rotación, planeación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Manual de Procedimientos para la Elaboración de Presupuesto en las Empresas Comerciales (Ferreterías) del Municipio de Cotuí.

### **AUTORES**

Milca Henríquez Reyes  
Luis Vicente Reyes Agramonte  
Laura Anabel Vásquez De La cruz.

### **ASESOR**

Licdo. Marién Emilio Acosta.

La presente investigación surge a raíz de que las ferreterías del municipio de Cotuí no cuentan con normativas o un documento formal, que les sirva de guía para la elaboración del presupuesto. Esta situación dificulta esta tarea, al tiempo que conlleva a que la gestión administrativa no se conduzca por directrices previamente planificada con orientación a la visión y planeación estratégica de estas empresas. Por consiguiente, se formula con el objetivo de diseñar un manual para la elaboración de presupuesto en las empresas comerciales, tomando como objeto de estudio a las ferreterías. El diseño empleado fue no experimental, para lo cual se siguió el enfoque cuantitativo. La población la conformaron los administradores de las ferreterías del municipio de Cotuí, que en su totalidad constituyeron la muestra. Los métodos utilizados fueron el deductivo, inductivo, analítico y el sintético. La técnica basada en la cual se estructuró el instrumento fue la entrevista, mediante el uso del cuestionario, que fue validado mediante una prueba piloto. Los resultados se presentan en cuadros de frecuencias simples y porcentuales, para cuyos fines se empleó una hoja de Excel de la herramienta de Microsoft Windows, versión 2016. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: 1- Se determinó que, en las ferreterías del municipio de Cotuí, los presupuestos que mayormente se elaboran son el de operaciones y el financiero; sin embargo, esto solo lo realizan la minoría de este tipo de empresa, las cuales lo hacen al considerarlos que son los que más les favorecen. 2- Se pudo establecer que las ventajas que proporciona la elaboración del presupuesto para los participantes del estudio tiene que ver con sus aportes a la planeación y la eficiencia operativa; sin embargo, se evidenció que para los informantes la evaluación de desempeño y su alineación con los planes estratégicos no fue considerada como parte de las ventajas de esta herramienta. 3- Se verificó un gran desconocimiento en cuanto a las fases que integran la elaboración del presupuesto, así como de lo que se abarca en cada una de ellas, pues las informaciones obtenidas fueron muy difusas e incorrecta en ese sentido. 4- Se observó un gran desconocimiento en cuanto a la estructura que debe contener un manual para la elaboración del presupuesto, ya que todos los participantes solo establecieron una de estas partes que es la descripción del procedimiento, dejando de lado en índice, la presentación, los objetivos y la herramienta de control, 5- Se determinó que en las ferreterías del municipio de Cotuí no existe ninguna normativa formalmente establecida para la elaboración del presupuesto.

**Palabras claves:** Elaboración, manual, estructura, presupuesto, porcentuales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Campaña Publicitaria para el Posicionamiento del Centro de Emprendimiento e Innovación de la Universidad UTECO.

### **AUTORES**

Edili Almonte Pichardo  
Ana Carolina Bracero Núñez  
Yomaira Altagracia Reyes Fernández.

### **ASESOR**

M.A José Antonio Suárez Sánchez.

La presente investigación tuvo como objetivo general diseñar una campaña publicitaria para posicionar el Centro de Emprendimiento e Innovación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación mixta ya que parte del enfoque cualitativo y sus características fundamentales es la de presentar una interpretación correcta, la muestra de objeto de estudio estuvo conformado por 384 estudiantes de la universidad UTECO, los resultados obtenidos permitieron arribar a la siguiente conclusión: Según los resultados que arrojan la investigación se pudo deducir que es necesario realizar una campaña publicitaria para dar a conocer y posicionar el Centro de Emprendimiento e Innovación UTECO, ya que los datos encontrados a través de la aplicación del cuestionario afirma que gran porcentaje de los estudiantes de la universidad desconocen la existencia del Centro de Emprendimiento e Innovación y los servicios que ofrece dicho centro, los cuales aporta valor a la sociedad tanto en lo práctico, como en lo económico y en lo social porque fermentan la cultura emprendedora y sus beneficios y cabe destacar que el centro te ayuda desde el desarrollo de la idea de negocios, hasta el lanzamiento del producto o servicios, por tal razón es de vital importancia realizar la campaña publicitaria para que el centro de emprendimiento obtenga un mayor auge. A partir del análisis procedente de los datos obtenidos arrojan que la campaña publicitaria debe ser tradicional vs online utilizando como tipo de publicidad en redes sociales y la publicidad online y otros tipos de publicidad tradicional, tales como la publicidad exterior y televisiva entre otras que son muy eficaz para alcanzar los objetivos de publicidad. Pero toda publicidad tiene un vehículo de difusión los cuales son los medios, el canal de distribución de la publicidad, los medios tradicionales vs online logran un mayor alcance, utilizar las redes sociales, desarrollar un blog de la entidad sería muy positivo para alcanzar los objetivos de la campaña, pero cabe destacar que no se puede dejar a un lado los medios tradicionales tales como la televisión y la prensa escrita porque es un medio que aun a la fecha posee un gran porcentaje de utilidad. Las conclusiones de esta investigación han permitido desglosar el problema y plantear sus posibles soluciones a la vez plantear las tácticas las técnicas y las estrategias necesarias para lograr los objetivos de investigación.

**Palabras claves:** Campaña publicitaria, posicionamiento, idea de negocios, redes sociales, publicidad tradicional.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Criminalidad y Factores que la Determinan en la Provincia Sánchez Ramírez 2022.

### **AUTORES**

Ernesto Robles González  
Samuel Rosario Reinoso

### **ASESOR**

M.A. Bolívar Reynoso Hinojosa.

El objetivo general fue analizar los principales factores que inciden en la criminalidad en la Provincia Sánchez Ramírez, en el año 2022. Esta investigación asumió como universo los jueces, fiscales y abogados criminalistas del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Por tanto, la población es de siete (07) jueces, trece (13) fiscales y cuatrocientos cincuenta (450) abogados criminalistas del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, se tomó el 100% de la muestra para los jueces y fiscales, ya que es una población muy pequeña. Para los abogados criminalistas se realizaron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 207 abogados criminalistas. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los jueces, fiscales y abogados criminalistas, se arriba a las siguientes conclusiones: Que el nivel académico que poseen las personas que cometen actos delictivos en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez es el Nivel Primario. Que siempre el nivel educativo influye de manera directa en los actos delictivos. La situación económica actual ha influenciado en los actos delictivos en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Las infracciones más comunes que cometen en los actos delictivos es el robo, hurto y asalto a mano armada. Se concluyó que sí se ha aumentado el índice de la criminalidad en la Provincia Sánchez Ramírez, durante el año 2022. Los actos criminales, afectan de forma negativa el desarrollo social y económico de la comunidad. Los factores que tienen mayor incidencia en la criminalidad es la pobreza, desempleo, tráfico de drogas, pandillas organizadas, consumo de drogas y maltrato a los niños y adolescentes. Que los factores que inciden en la delincuencia en la provincia Sánchez Ramírez es lo social y económico y culturales. Que los tipos de delitos cometidos con mayor frecuencia en esta Provincia Sánchez Ramírez, año 2022 es la violación a la Ley 50-88, robo y violación sexual. Que siempre la falta de oportunidades a los jóvenes incrementa la delincuencia. Que el aumento de la desigualdad social se incrementa la criminalidad. Se concluyó que el actor civil de las actividades que se desarrollan en el sector Justicia, considera que las sanciones que están establecidas en las leyes en la actualidad contribuyen a prevenir y controlar el auge de la criminalidad en la Provincia Sánchez Ramírez. De acuerdo en que la reforma que se hace al Código Procesal Penal se aumente las penas a los criminales y delincuentes. Las actividades que se realizan en el Distrito Judicial Sánchez Ramírez para prevenir y controlar el auge de la criminalidad en el año 2022 son las reuniones, charlas y jornadas educativas. El cumplimiento de lo establecido en la Ley 76-02 referente a las medidas de coerción se evitaría el aumento de la criminalidad.

**Palabras claves:** Criminalidad, sanciones, reforma al código penal, delincuencia.

## **Resúmenes Trabajo de Grado**

### **TÍTULO**

Plan de Comunicación Para la UTECO.

### **AUTORES**

Faustino Severino Gómez  
Sandy Wilson Ulloa Rincón  
Dionelly Anyelina Bautista Cepeda.

### **ASESOR**

Licdo. Emérito Paula Sánchez

El objetivo general fue diseñar un Plan de Comunicación para la Universidad UTECO en el año 2022. Esta investigación asumió como universo a nueve (09) decanos de la Universidad UTECO. Por tanto, la muestra fue de nueve (09) decanos de la Universidad UTECO, se tomó el 100% de la población de los decanos de la Universidad UTECO, ya que es una población muy pequeña. De acuerdo con las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los decanos de la universidad UTECO del municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los medios de comunicación utilizados por la Universidad UTECO son funcionales. Los medios de comunicación más utilizados por la Universidad UTECO para comunicarse con los estudiantes y el público en general es el plan de comunicación interna, plan de relaciones públicas, plan de comunicación online y de redes sociales y plan de comunicación digital. Es buena la valoración de la comunicación interna que ofrece la Universidad UTECO al público y a sus empleados. Es necesario el uso de nuevas tecnologías electrónicas y de comunicación que permitan conocer más acerca de la Universidad UTECO sobre los servicios que ofrece al estudiantado. Que herramientas, considera usted apropiadas para la difusión de la información y servicios que ofrece la Universidad UTECO a los estudiantes y al público en general es la prensa radial y televisiva, redes sociales, correo electrónico, página web, boletín institucional y prensa escrita. Que los canales o medios de comunicación deberían utilizar la UTECO para atraer y captar nuevos estudiantes es la televisión, radio, redes sociales, internet, página web, correo electrónico, Facebook, Instagram, twitter, periódico y revista. Que recibe información sobre eventos y actividades que desarrolla la universidad UTECO. Los medios se enteran de las actividades que desarrolla la universidad UTECO son correos electrónicos, teléfonos, memorándums, página web de la UTECO, redes sociales, Facebook, Instagram y twitter y que se accede fácilmente a los canales de comunicación interna de la UTECO. Se concluyó que los elementos de comunicación de marketing son utilizados por la universidad UTECO son las relaciones públicas, publicidad, ferias, exposiciones, marketing directo y patrocinio. Que los medios de comunicación reciben la información son las redes sociales y email marketing. Los medios de comunicación que tienen mayor acceso son las redes sociales, radio, televisión y plataforma institucional.

**Palabras claves:** Publicidad, plan de comunicación, comunicación interna, tecnología electrónica, marketing.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diseño de un Sistema de Contabilidad Para la Empresa Tour Operadora de Promoción Ecoturística de la Provincia Sánchez Ramírez

### **AUTORES**

Arlines Portalatín López  
Yisset Guerrero Villafaña  
Johanna Francisco Jiménez

### **ASESOR**

Dr. Dionicio Ripoll

Iniciar una empresa sin un adecuado sistema de contabilidad dificulta significativamente los procesos administrativos y la evaluación del progreso de la organización, al no contar con las informaciones que faciliten a la gerencia el análisis de las operaciones que realizan y su consonancia con los objetivos. Esta investigación surge con el objetivo de diseñar un sistema de contabilidad basado en el cual, la empresa Tour Operadora de Promoción Turística Luna Viajera pueda contar con esta herramienta de control operacional y fundamente sus decisiones sobre las bases de informaciones objetivas. El estudio se realizó mediante el diseño no experimental, para la cual se empleó el enfoque cualitativo, empleando para tales fines los métodos, deductivo, inductivo, analítico y sintético. La población la conformaron los administradores y contadores de las agencias de viajes de Cotuí, al ser estas empresas de naturaleza similiar a la cual se le diseñó el sistema de contabilidad. La muestra la constituyeron los 10 profesionales de las 5 empresas que sirvieron de base para la obtención de los datos. Se empleó la técnica de la entrevista y se usó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual fue validado a través de una prueba piloto. Para la tabulación de los datos se utilizó una hoja de Excel y los mismos se presentan en cuadros de frecuencias simples y porcentuales. Las conclusiones a las que se llevaron en el estudio fueron las siguientes: 1-Se determinó que el tipo de sistema de contabilidad conveniente para la empresa Tour Operadora de Promoción Ecoturística Luna Viajera de la provincia Sánchez Ramírez, es el computarizado, ya que así lo confirmaron las empresas semejantes a ellas consideradas a estos fines como parte de la investigación. 2-Se verificó que en las empresas basadas en las cuales se realizó la investigación, los componentes incluidos como parte de sus sistemas de contabilidad se encuentran los formularios o documentos, libros, reportes, el catálogo de cuentas; sin embargo, no se tienen integrados como parte de los mismos un manual para el uso de las cuentas del catálogo y tampoco de controles internos. 3-Se identificó que el sistema de contabilidad debe proveer diversas informaciones financieras, tales como la balanza de comprobación, los estados financieros y otros reportes, como cuentas por cobrar, inventarios y cuentas por pagar; aunque en los resultados se evidencia debilidades en el sentido de no contemplarse los estados de flujos de efectivo y el estado de cambio en el patrimonio, así como tampoco de reportes de ingresos y gastos, los cuales también deben ser partes del conjunto de informaciones que suministre el sistema de contabilidad. 4-Se estableció que un sistema de contabilidad aporta muchos beneficios para las empresas, ya que provee la generación de reportes, sirve de medio de control de las operaciones, permite la realización de indicadores financieros y es una base objetiva para las tomas de decisiones.

**Palabras claves:** Sistema de contabilidad, empresa ecoturística, promoción ecoturística, balanza de comprobación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Las Garantías Constitucionales en el Proceso de Saneamiento Catastral Ante la Jurisdicción Inmobiliaria del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez

### **AUTORES**

Rubelkis Jocarli Pérez Collado,  
Rafael Santos Portorreal  
Ezequiel Junior Regalado Ortega

### **ASESOR**

Licdo. Michel Antonio Hernández Quezada

El objetivo general de esta investigación consistió en determinar el nivel de garantías constitucionales en el proceso de saneamiento catastral ante la jurisdicción inmobiliaria del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por un (1) Juez y 256 abogados. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Con esta investigación, se encontró que se realiza en el mayor de los casos la regulación catastral de acuerdo a lo establecido en la ley y el derecho, además, el procedimiento de regulación registral cumple con el respeto y apego a la constitución dominicana, así también, la regulación urbanística se realiza con apego a las garantías constitucionales y que se toma en consideración las servidumbres al realizar el procedimiento de saneamiento. De acuerdo con los datos obtenidos con esta investigación, ha sido posible concluir que la citación se realiza apegados al tiempo establecido por la ley, además, los colindantes son citados para que estén en total conocimiento del proceso que se está realizando y que puedan establecer alguna oposición de ser necesario, además, esta citación se realiza de conformidad con los plazos legalmente establecidos, así también, el contenido de la citación se establece de acuerdo a lo que se contempla. En lo que guarda relación con la igualdad de armas y oportunidades en el proceso, se ha encontrado que se realiza un proceso justo, el mismo cumple con lo establecido en las leyes de la República Dominicana, además, se trabaja para que no exista desventajas durante el proceso, así también, la no discriminación se toma en consideración, ya que de existir puede vulnerar las garantías constitucionales.

**Palabras claves:** Garantías constitucionales, proceso de saneamiento catastral, servidumbres.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Diagnóstico de los Casos de Reincidencia Penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez

### **AUTORES**

Rosalddy Aybar Jiménez  
Maricruz Díaz Estévez  
Frecelis Hernández Concepción

### **ASESOR**

Licdo. Ramón Emilio Peña Pérez.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el cumplimiento del principio de única persecución penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por siete (7) fiscales del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y dos (2) jueces. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los descubrimientos obtenidos con la investigación, la totalidad de los jueces son del sexo masculino, mientras que el mayor porcentaje de abogados y fiscales son del sexo femenino, la totalidad de los jueces tienen edades de 46 a 55 años, mientras que el mayor número de abogados y fiscales tienen edades de 36 a 45 años y el mayor número de sujetos objetos de la investigación está casado. Según los resultados que se han obtenido con la investigación, se encontró que en ese tribunal se ha solicitado la agravación de la pena cuando el imputado ha sido reincidente, además, se puede concluir que siempre se toma en cuenta si la reincidencia es específica o genérica y que siempre se declara la reincidencia cuando es demostrada durante el proceso, de forma que se puedan aplicar las agravantes que contempla el ordenamiento legal de la República Dominicana. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede concluir que la solicitud de reincidencia no viola algún principio, además, se puede concluir que en una infracción posterior no se le imponga una pena más grave, por el supuesto de proteger el derecho individual, por encima del bienestar colectivo, asimismo, se encontró que las medidas que se deben implementar para evitar la reincidencia son la generación de empleos, la educación y mejorar su calidad de vida, se considera que con estas medidas se garantizaría que la persona que alguna vez ha delinquirido se pueda insertar con éxito a la sociedad. Los resultados de la investigación muestran que siempre que ha sido introducida la solicitud de agravar la pena por reincidencia y esta es real y apegada a la ley y el derecho ha sido demostrada, más, cuando existen dudas sobre el particular no es posible hacerlo, mientras que la investigación muestra que la reincidencia siempre debe ser pronunciada sin importar su naturaleza, además, han conocido casos en los que ha sido conocida la reincidencia y que la misma es una limitante para la obtención de los beneficios ante el juez de la ejecución penal.

**Palabras claves:** Diagnóstico, reincidencia penal, derecho individual, bienestar colectivo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diseño de un Sistema de Gestión Financiero para las Empresas Ferreteras del Municipio de Cotuí.

### **AUTORES**

Crisbel María Marte Morel  
Erika Yoanna Toribio Fernández  
Bruleni Astarté Ortega Marte.

### **ASESOR**

Lic. Jorge Custodio Heredia.

Cuando se habla de sistema de gestión financiera, se hace referencia a un proceso que busca alcanzar una visión clara del suministro basado en el trabajo conjunto de clientes, consumidores y vendedores para anular los costos que no agregan valor, mejorando la calidad, el cumplimiento de los pedidos, mayor velocidad y para introducir nuevos productos y tecnologías. La presente investigación tuvo como objetivo general, diseñar un sistema de gestión financiera, para las empresas ferreteras del municipio de Cotuí. La investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. La investigación fue de tipo descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como el diseño de un sistema de gestión financiera en empresas ferreteras ante un mundo en constante cambio. Se tomó una muestra de 10 administradores de las ferreterías del casco urbano municipio de Cotuí. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para lograr la validez del instrumento, el cuestionario fue presentado al asesor y a los jurados asignados a la investigación a fines de tomar en cuenta que estén acorde con las variables e indicadores. Para el procedimiento, análisis e interpretación de los datos encontrados en las repuestas de las ferreterías de Cotuí, se utilizó software office 2016 en su herramienta de Excel y se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución de frecuencia los cuales se organizaron en cuadros. En cuanto a los datos encontrados en las ferreterías se elaboró un cuadro de análisis donde se plasmaron las repuestas de cada uno de manera sistematizada. En la investigación se identificó que los administradores de las ferreterías del municipio de Cotuí realizan constantemente un análisis financiero, gran parte de ellos se enfocan en la planificación financiera, utilizan métodos para la gestión de efectivo. Además, en la gestión de riesgo, utilizan mecanismos para los reportes financieros, realizan una planificación, usan mecanismos adecuados para el control y gran parte de ellos utilizan mecanismos para la supervisión. Se examinó que el principal modelo de gestión financiera utilizado por los administradores de las ferreterías del municipio de Cotuí es modelo de gestión financiera tradicional, además lo consideran más efectivo, casi siempre se enfoca la empresa en la planificación financiera, pero nunca reciben apoyo para la gestión de flujo de efectivo, la mitad de ellos realizan a tiempo el presupuesto y realizan la gestión de activos.

**Palabras claves:** Sistema de gestión financiero, análisis financiero, planificación financiera, modelo de gestión financiera.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Auditoría en las Impresoras y Papelerías de la Provincia Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Juan Isaías Amézquita  
María Esther Sánchez Jiménez.

### **ASESORA**

Lic. Carmen Sonia José

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la auditoría en las impresoras y papelerías en la Provincia Sánchez Ramírez; la misma, se realizó desde mayo hasta agosto del 2023. La investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y el tipo de estudio es documental, descriptiva y de campo. La investigación utilizó como técnica la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario; pues es la más eficiente para recoger datos que permite conseguir la información necesaria en función a la problemática planteada, en función a las variables, a las dimensiones y a los indicadores. El instrumento cuenta con cuatro (4) secciones, una por cada variable, en cuya operacionalización se incluyeron 23 preguntas en total. Población de interés para el estudio estuvo integrada por veintitrés (23) contadores, representantes y/o propietarios de las impresoras y papelerías en la Provincia Sánchez Ramírez; como muestra se utilizó el 100% de la población. El cuestionario fue presentado a la asesora y al jurado examinador, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentajes en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En la investigación se comprobó que gran parte de las impresoras y papelerías en la Provincia Sánchez Ramírez siempre se realizan auditoría; de la misma manera, se verificó que el tipo de auditoría que es más utilizada es la auditoría interna, sin embargo, siempre se obtienen evidencias suficientes y apropiadas que determinan el nivel de eficacia del control interno de inventarios.

**Palabras claves:** Auditoría, auditoría interna, control interno, inventarios.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Apelación de Tramitación Conjunta en Materia de Controversia de Arrendamiento Inmobiliaria,  
Distrito Judicial de Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Nelson González Taveras  
Marlene Altagracia Medrano Moya  
Manuel Antonio Florentino Martínez

### **ASESOR**

Lic. Amable Quezada

La controversia de arrendamiento inmobiliario es un proceso legal que puede emprenderse ante el órgano jurisdiccional, para efecto de obtener una sentencia favorable en la que se ordene al demandado (arrendatario) para que entregue de manera voluntaria el inmueble arrendado y para el caso de no hacerlo el Tribunal ordenará el lanzamiento del demandado de dicho inmueble, éste puede estar sujeto a medidas forzosas para cumplir con la orden emitida por la entidad judicial. Esta investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, es decir que se realiza sin manipular ninguna variable, con una muestra de 50 abogados y jueces. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario y el mismo sirvió como base para recolección de información. Ante implicaciones históricas, sociales, económicas y, sobre todo, como modo de proteger el derecho de propiedad y las inversiones, en la República Dominicana se reglamentó el registro de los inmuebles ubicados dentro de su territorio, así como la mensura de terrenos comuneros mediante la promulgación de la Orden Ejecutiva núm. 511, en fecha 1.º de julio de 1920. Con esta evolución del régimen registral se produce el desplazamiento del sistema ministerial, de origen francés, al sistema Torrens, de procedencia australiano, lo que supuso el paso de un sistema de títulos (transcripción o depósitos) a uno sobre registro de derechos (calificación registral). Con el tiempo, a consecuencia de factores socioeconómicos, tecnológicos y jurídicos, luego de sesiones multisectoriales integradas por actores del sistema, se procede a promulgar el vigente instrumento legal, Ley de Registro Inmobiliario, núm. 108-05 (en lo adelante, Ley 108-05), con el objetivo de modernizar, dinamizar y otorgar mayor seguridad jurídica al sistema registral inmobiliario. Con esta norma, la figura del registro se patentiza como eje central y mecanismo indispensable para garantizar la titularidad de los derechos registrados, con énfasis en la publicidad. Al respecto, en la Ley 108-05, a diferencia de las normas derogadas (Orden Ejecutiva núm. 511 y Ley núm. 1542), se regulan no solo los principios registrales del sistema Torrens, sino, además, los principios generales que sustentan el derecho inmobiliario registral. Como es notorio, las derogadas leyes, igualmente, regulaban los derechos registrados en materia inmobiliaria sobre el territorio dominicano; por consiguiente, se podría considerar que este primer principio general no marcó una connotación diferente a lo contemplado en el objeto de las citadas normas; sin embargo, ante la existencia de distintas reglas aplicables (como del derecho civil) y con efectos contradictorios en ciertos aspectos, se presentaban confusiones y conflictos en la aplicación de cada norma.

**Palabras claves:** Apelación. inmobiliario. arrendamiento. tramitación conjunta, controversia de arrendamiento, demanda temeraria.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Protección al Derecho de Igualdad Entre las Partes, Jurisdicción Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, (Periodo 2020-2022).

### **AUTORES**

Arlenis Massiel Rodríguez Ayala  
Keny Junior Rosa Javier  
Janna Santos Pérez

### **ASESOR**

Lic. Ramón Emilio Peña

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar la protección al derecho de igualdad entre las partes, Jurisdicción Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, (periodo 2020-2022). Para los fines de estudio la metodología utilizada, fue una investigación de tipo no experimental, la cual se enfocó en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 89, abogados, 9 jueces, y 10 fiscales con un total de 109, pertenecientes al Distrito Judicial de Cotuí. Los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los datos arrojados por la investigación, se puede afirmar que, en ese distrito en los procesos que se llevan a cabo se protege la legalidad de los procesos, al igual que los procesos se llevan a cabo en un ambiente de independencia procesal, dándole paso al principio de oralidad en todas las fases o etapas de los procesos llevaderos. Además, se estableció que, en esta jurisdicción penal, se fomenta el respeto durante el desarrollo del proceso. También según lo establecido por la Investigación pudimos concluir que, en dicho Distrito Judicial, se violenta parte de los derechos humanos con la no discriminación como lo estableció la Investigación, dando paso a un déficit en lo concerniente a lo establecido por el artículo 13 del Código Procesal Penal Dominicano con la no autoincriminación donde muchos de los entrevistado acertaron a que en un 53.70 % no se cumple a cabalidad. Por otra parte, concluimos que los procesos no son llevados con absoluta equidad por parte del Ministerio público y los jueces, al igual que los plazos razonables para los intervinientes en un proceso penal. En cuanto a si se protege el derecho de igualdad entre las partes en el citado Distrito Judicial en un bajo porcentaje no está ocurriendo. Con la realización de dicho trabajo investigativo queda aclarado lo que en su principio se creía una problemática en nuestro Distrito Judicial, dando conclusión a que, en la jurisdicción penal de Sánchez Ramírez, está ocurriendo una problemática con la protección al derecho de igualdad entre las partes con un porcentaje no muy elevado, pero que si debe ser trabajado por parte de las autoridades competentes para un mejor funcionamiento de nuestra jurisdicción penal.

**Palabras claves:** Protección al derecho, legalidad de los procesos, jurisdicción penal, proceso penal.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Nivel de Relevancia Jurídica de las Eximentes de la Responsabilidad Penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, (2019-2022).

### **AUTORES**

Elpidio Alberto De La Cruz  
Juana Marieli Custodio Reyes  
Andimar Andrés Abreu Lázala

### **ASESOR**

Dr. Bolivar Reynoso Hinojosa

En objetivo de la investigación fue analizar el nivel de relevancia Jurídica de las eximentes de la responsabilidad penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, período 2019-2022. El diseño de la presente investigación fue el no experimental, del tipo descriptiva, explicativa, exploratoria y analítica, este estudio estuvo conformada por once (11) Fiscales y (125) abogados. Se determinó que los abogados y fiscales consideran que las responsabilidades penales que regulan nuestro ordenamiento jurídico que pueden ser un imputado eximido son: la legítima defensa, el estado de necesidad, el actuar en cumplimiento de un deber o en el ejercicio legítimo de un derecho, oficio o cargo, la enajenación mental o trastorno mental transitorio y la minoría de edad; para ellos es frecuente que se eximan de responsabilidades penal en un caso de legítima defensa en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. además, expresaron nunca se eximen de responsabilidad penal los casos de embriaguez, lo de estado de necesidad en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Se identificó que a veces en los casos de homicidio el imputado puede ser eximido de responsabilidad penal; por lo que de 5 a 10 casos aproximadamente de homicidio los abogados y fiscales han participados donde el imputado ha sido eximido de responsabilidad penal, además, casi siempre en los casos de golpes y heridas es recurrente que el imputado busque ser eximido de su responsabilidad penal. También, es muy frecuente que en los casos de amenaza el imputado busque ser eximido de responsabilidad al imputado en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Se identificó que siempre existen deficiencias en algunos casos al momento de plantear las causas eximentes de responsabilidad penal como medio de defensa, esto se atribuyen a las deficiencias al momento de plantear las causas eximentes de responsabilidad penal como medio de defensa estas son: el desconocimiento, la confianza, inadmisibilidad y el rechazo. Se identificó que los tipos penales en donde más frecuente se exime al imputado de responsabilidad penal son en el homicidio y la asociación de malhechores.

**Palabras claves:** Eximentes, responsabilidad penal, imputado, legítima defensa.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diseño de un Plan Operativo Anual para eficientizar la Gestión de Créditos Financieros Otorgados por los Bancos de Capital Local

### **AUTORES**

Reynildia Ortega Guzmán

Aurelina Robles Acosta

Yanet Altagracia Peña Brito

### **ASESOR**

Lic. Ali Francisco Vargas Méndez

Luego de haber analizado los datos arrojados en este proyecto de investigación sobre “Diseño de un Plan Operativo Anual para eficientizar la Gestión de Créditos Financieros otorgados por los Bancos de Capital Local”, se presentan las siguientes conclusiones con respecto a los objetivos específicos: Conclusión para el objetivo 1: Según los resultados de la investigación, se pudo determinar que los Bancos de Capital Local en la República Dominicana cuentan con sistemas de gestión de créditos financieros. Estos sistemas son implementados a través de procedimientos de planificación, control, eficiencia, evaluación y mejora continua. Esto demuestra que los bancos tienen mecanismos establecidos para administrar y evaluar los créditos otorgados, lo cual es crucial para garantizar una gestión eficiente y satisfacer las necesidades de sus clientes. Conclusión para el objetivo 2: La investigación realizada ha permitido determinar la estructura del Plan Operativo Anual (POA) para eficientizar la Gestión de Créditos financieros otorgados por los Bancos de Capital Local. Se encontró que esta estructura se compone de diversos mecanismos de medición y control, como la evaluación de la rentabilidad de la cartera, el índice de eficiencia y el interés por mora. Estos mecanismos son utilizados por los bancos para evaluar y mejorar los procesos relacionados con la gestión de créditos, buscando aumentar la eficiencia, controlar los riesgos y maximizar la rentabilidad de la cartera. Conclusión para el objetivo 3: La identificación de los procedimientos que debe contener el Plan Operativo Anual (POA) para eficientizar la Gestión de Créditos financieros otorgados por los Bancos de Capital Local ha sido posible gracias a la investigación realizada. Se ha determinado que estos procedimientos clave incluyen la planeación, evaluación, control, gestión, medición, calidad, monitoreo y seguimiento. Estos procedimientos son fundamentales para optimizar el proceso de otorgamiento de créditos y asegurar una gestión eficiente en las instituciones financieras. Conclusión para el objetivo 4: La investigación llevada a cabo ha permitido identificar las normativas que debe contener el Plan Operativo Anual (POA) para eficientizar la Gestión de Créditos financieros otorgados por los Bancos de Capital Local. Estas normativas incluyen las necesidades sociales, la supervisión, la innovación, el plan de contingencia, el control y el monitoreo. Al incorporar estas normativas en el POA, los bancos pueden garantizar una gestión de créditos acorde a los requerimientos sociales, regulatorios y de supervisión, promoviendo la innovación y adoptando medidas de contingencia para enfrentar posibles adversidades. Conclusión para el objetivo 5: La determinación de los beneficios proporcionados por el Plan Operativo Anual (POA) para eficientizar la Gestión de Créditos financieros otorgados por los Bancos de Capital Local se ha logrado gracias a la investigación realizada. Los beneficios identificados incluyen el establecimiento de metas y objetivos claros, la capacitación y formación del personal, la incorporación de tecnología, y la implementación de políticas institucionales coherentes y consistentes. Estos beneficios contribuyen a mejorar la gestión de créditos, impulsando la eficiencia operativa y el logro de resultados satisfactorios para los bancos. **Palabras claves:** Plan operativo, gestión de créditos, capital local, la planeación, evaluación, control, gestión, medición, calidad, monitoreo, seguimiento.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Diseño de un Manual de Políticas y Procedimientos para el Manejo de las Cuentas por Cobrar y Pagar de las Financieras.

### **AUTORES**

Yesira María Báez Mendoza,  
Gerelyn María Mendoza Vargas  
Yenmari Ceballos Jiménez.

### **ASESOR**

Ali Francisco Vargas Méndez

La presente investigación tuvo como objetivo general, diseñar un manual de políticas y procedimientos para el manejo de las cuentas por cobrar y pagar de las financieras del Municipio de Cotuí. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación mixta la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por treinta (30) financieras y gerentes de las instituciones financieras. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los resultados obtenidos en la investigación, se pudo concluir que normalmente las instituciones financieras del municipio de Cotuí, aplican las políticas de crédito adecuadas para una implementación eficiente, además de que se enfocan en ofrecer un seguimiento de los cobros y las deudas de la entidad para un control efectivo, también se evalúa el historial crediticio y financiero de los clientes, además se realiza la debida diligencia, para completar exitosamente el proceso de investigación. Según los resultados obtenidos en la presente investigación, los resultados arrojaron que los gerentes de las instituciones financieras optan por llevar un control de fecha de emisión de todos los documentos, además de que velan por registrar las transacciones de manera cronológica para que las informaciones puedan reflejarse de manera organizada y sistematizada, también toman en cuenta el ciclo promedio de cobro que realizan a los clientes, que este normalmente puede oscilar entre los 15-30 días. De acuerdo con los hallazgos obtenidos llegamos a la conclusión de que las financieras del municipio de Cotuí cuentan con pautas para el manejo de las cuentas por cobrar y pagar por medio de estas pueden realizar una diversidad de procesos para la implementación de nuevas actividades financieras, como los son la debida introducción al manual de políticas y procedimientos para el manejo de las cuentas por cobrar y pagar, asimismo se implementan dentro de dicho manual las generalidades que se deben llevar a cabo. Según los resultados obtenidos en dicha investigación se llegó a la conclusión de que con el manual de políticas y procedimientos se puede tener un mejor control administrativos en las financieras, además que con dicho manual se obtiene una optimización en los procesos financieros, al darle un buen uso al manual de políticas y procedimientos se minimiza las pérdidas y fallas en las financieras, también se establece que se puede obtener mayor interpretación en los estados financieros. Con las conclusiones de esta investigación hemos podido determinar que si las financieras del municipio de Cotuí no utilizan el manual de políticas y procedimientos pueden tener lo que son pérdidas significativas, también puede provocar un mal manejo en las cuentas por cobrar y por pagar de la empresa, además puede ocasionar un descontrol dentro de los procesos contables, como también producir poca claridad en los estados financieros, por otra parte se concluye que la falta del manual produce falta de competitividad y fallas en la elaboración de los procesos.

**Palabras claves:** Cuenta por cobrar, procesos financieros, manual de políticas, procesos contables.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Tutela de los Derechos de las Víctimas en el Juzgado de la Instrucción del Distrito Judicial Sánchez Ramírez

### **AUTORES**

Diógenes Almonte Sánchez

Héctor Manuel Guzmán

Welmi Leandra Moronta

### **ASESOR**

Lic. Narciso De Jesús Acosta

La víctima es la persona física o jurídica que sufre un daño físico, moral o patrimonial, provocado por un delito. La misma desde hace mucho tiempo ha sido objeto de atención, principalmente en el proceso penal que se lleva a cabo en nuestro país, debido a las irregularidades y quejas que surgen. El objetivo general de la investigación consistió en analizar el nivel de tutela de los derechos de las víctimas en el Juzgado de la Instrucción del Distrito Judicial Sánchez Ramírez. El diseño de la presente investigación fue no experimental, el universo para la presente investigación estuvo constituido por (11) fiscales y de (125) abogados penales que ejercen en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, según el Colegio de Abogado. Se concluyó que los derechos que son tutelados a las víctimas son: velar por su seguridad, recibir asesoría jurídica, que se le repare el daño, solicitar medidas a su favor, que siempre la tutela de esos derechos es efectiva. Se contactó que los fiscales expresaron que cuando las víctimas acuden en búsqueda de sus derechos siempre reciben un trato digno y respetuoso, por lo que los abogados entienden que a veces, que las víctimas siempre obtienen del Ministerio Público una investigación efectiva, siempre se cumple con el respeto a su dignidad de la víctima, seguridad y protección de su familia si lo amerita, también, se le permite a la víctima intervenir durante el proceso, además, puede recurrir los actos que den por finalizado dicho proceso, las víctimas son informadas de los resultados del procedimiento penal, siempre son informadas antes de cada decisión, se cumple con la víctima de estar presente en el proceso penal y reciben información acerca de la condena o resultado final y sentencia del imputado. Se verificó que siempre se realizan con transparencia los procesos penales, que siempre el proceso penal es inclusivo en la protección del derecho de la víctima; siempre se permite la participación activa a la víctima durante el proceso penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez; siempre existe efectividad en los procesos penales y se realizan con apego constitucional. Se identificó que el Ministerio Público cumple a la víctima de manera efectiva, garantizándole sus derechos fundamentales, trazar conjuntamente con el poder ejecutivo la política criminal adoptada por el Estado, previniendo e investigar los hechos punibles que sucedan en la sociedad, hacer acopio de las pruebas que le conciernen, administrar la acusación pública y sustentarla, ejecutar las decisiones jurisdiccionales del juez o tribunal, realizar las investigaciones preparatorias, perseguir la acción pública, presentar los actos conclusivos y representa el Estado en justicia.

**Palabras claves:** Tutela, instrucción, procesos, penales, efectividad, inclusivo.

## **Resúmenes Trabajo de Grado**

### **TITULO**

Plan Estratégico Tributario Para Optimizar el Nivel de Cumplimiento en las Empresas Inmobiliarias, Municipio de Cotuí

### **AUTORES**

Katherine Massiel Durán Ramos  
Magaly Sánchez Suárez  
Elena Sxilien Figuereo

### **ASESOR**

Lic. Dionicio Ripoll

El presente proyecto tiene como objetivo determinar los efectos generados por la planificación tributaria aplicada a las empresas inmobiliarias del municipio de Cotuí. Lo que se espera es que después de analizar la situación actual de las empresas inmobiliarias en cuanto ámbito tributario, se identifiquen sus debilidades y fortalezas para brindar una alternativa de cambio que sea implementada con la finalidad de optimizar el pago de tributos promoviendo el cumplimiento de los mismo en la que dicha carga no afecte las operaciones de la empresa. Con dicho trabajo se pretende minimizar el impacto impositivo en dichas entidades, en la medida en que los límites legales lo permitan, logrando una optimización de recursos, haciendo uso de los beneficios, exenciones y diferimientos que otorga la ley, para lograr una empresa más competitiva en el mercado, sin tantas cargas fiscales. Para poder llevar a cabo dicho trabajo se utilizan distintas herramientas para realizar el análisis del contexto de la empresa, tanto interno como externo, además de analizar las distintas alternativas vigentes de la legislación tributaria, teniendo presente los tributos que alcanzan a la empresa. Mediante el análisis llevado a cabo se determinó la importancia de contar con un adecuado plan tributario para la empresa, para aprovechar los distintos beneficios que otorgan las normas legales vigente para lograr una mayor eficiencia en el manejo de cada tributo.

**Palabras claves:** Planificación Tributaria, Sector Inmobiliario, Tributo, Optimizar, Cumplimiento, ámbito tributario.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diseño de un Manual de Control Interno Para el Proceso Contable del Sector Agrícola en la Empresa Protejada SRL.

### **AUTORES**

Isamel Margarita Javier Marte  
Paola Mercedes Hernández Cruz  
Roselina Del Carmen Jerez Méndez

### **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio

La empresa Protejada es una organización agroindustrial que inicia sus operaciones en el año 2018. Esta empresa realiza un conjunto de actividades cuyos efectos económicos son registrados en el sistema contable que emplean. Acorde a un estudio preliminar realizado por quienes sustentan la presente investigación, para lo cual se utilizó una entrevista no estructurada al administrador de dicha empresa, se pudo constatar que existen algunos elementos relacionados con los controles internos contables; sin embargo, se carece de un manual en el cual dichos controles estén debidamente formalizados y, por otro lado, los existentes son insuficientes. Una de las razones por las que los controles internos no se estén llevando a cabo de manera eficiente en la empresa, puede deberse a la falta de un manual de control interno que sirva de guía y apoyo a los diferentes departamentos para llevar a cabo sus operaciones. De igual modo, es posible que las deficiencias de controles internos contables en la empresa, puedan orientarse en razón de que dicha empresa se haya enfocada con mayor ahínco en los procesos contables, prestándole poca atención a la importancia que reviste un manual de control interno. Por otro lado, es posible que ello tenga que ver con el criterio de dirección, pensando que la forma en que se hacen las cosas actualmente es la adecuada. La inexistencia de un manual de control interno en la empresa Protejada puede provocar que esta organización se conduzca bajo un ambiente de control débil, en el cual, las operaciones se realicen con poca objetividad y que, por tanto, los reportes e informes financieros conduzcan a la toma de decisiones erróneas. Además, todo ello puede desembocar en deterioro financiero de la empresa, lo cual puede llevarla al menoscabo empresarial. La presente investigación tiene como objetivo el diseño de un manual de control interno para el proceso contable del sector agrícola en la empresa Protejada SRL. Para ello se empleó un diseño no experimental, mediante el enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 4 encargados departamentales de la empresa. De igual manera se emplearon los métodos deductivos, inductivo, analítico y sintético, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: 1-Se verificó que la empresa emplea algunos procedimientos de controles internos, tales como la segregación de funciones y el nivel de autorización. De igual modo, casi siempre realiza una evaluación de los controles internos que emplea. 2-Se examinó que dentro de los mecanismos que emplea la empresa como parte de los controles internos, está el uso de secuencia en los documentos, el nivel de autorización y la segregación de funciones. Por otro lado, no se tienen mecanismos de planificación del control interno; sin embargo, la empresa no posee un manual de procedimiento para el control del efectivo. 3-Se determinó que los procedimientos de controles internos empleados son deficientes. 4- Se identificó que el riesgo más frecuente y el que más se ha identificado es el riesgo de crédito.

**Palabras claves:** Control interno, proceso contable. riesgo de crédito, control del efectivo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Control Interno en las Ferreterías de la Provincia Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Kilsy Andreina Romero

Yisette Ortiz González

Franyelina Del Carmen Sosa Del Orbe

### **ASESORA**

Licda. Carmen Sonia José

La presente investigación surgió de la necesidad de conocer la realidad de los controles internos en las ferreterías de Sánchez Ramírez, puesto que, en República Dominicana existen debilidades en la aplicación de controles internos de dicho sector. En esta situación podrían estar las ferreterías de la provincia de Sánchez Ramírez, con deficiencia en la aplicación de los controles interno. El objetivo general del presente estudio fue “Analizar los controles internos en las ferreterías de la Provincia Sánchez Ramírez”. La presente investigación surge de la necesidad de conocer a fondo la realidad de las medidas de control interno aplicadas en las ferreterías de la Provincia Sánchez Ramírez. Además, se espera obtener la información suficiente con la cual poder sugerir la continuidad o mejoramiento de las medidas de control aplicadas. La presente investigación se desarrolló con un diseño no experimental, un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. La población estuvo compuesta por 75 ferreterías, con una muestra de 55 y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Las principales conclusiones fueron: el grado de existencia de los manuales de puestos y procedimientos es bajo, cuentan con muy buenas medidas de control interno para el manejo del efectivo, presentan controles regulares en el manejo de sus inventarios, buenos controles en el proceso de compra y presentan un buen manejo de sus cuentas por cobrar. Se recomienda a la cámara de comercio de la Sánchez Ramírez: promover, constantemente, el uso de controles internos entre todos sus miembros y realizar campañas educativas dirigidas a concientizar sobre el tema y a los directivos administrativos de las ferreterías de Sánchez Ramírez: diseñar manuales de puestos y procedimientos, aumentar el uso de los cheques en las operaciones y pagos de la empresa y mejorar las medidas de control interno implementadas en el manejo de los inventarios.

**Palabras claves:** Control interno, manuales de puestos, manejo del efectivo, proceso de compra.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diseño de un Sistema Manual de Procedimientos para la Gestión Impositiva de los Supermercados del Municipio de Cotuí.

### **AUTORES**

Darian Fabián Sánchez  
Geraldly Mendoza Vargas.

### **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia.

El cumplimiento de los deberes y obligaciones tributarias es una responsabilidad que entraña a los contribuyentes. En el caso de los supermercados del municipio de Cotuí, su gestión impositiva se ve afectada por un conjunto de normas dispersas, así como por las modificaciones frecuentes que se dan en el marco normativo en República Dominicana. El objetivo de esta investigación fue diseñar un sistema manual de procedimientos para la gestión impositiva de estos supermercados, con lo cual se contribuye a que los mismos puedan contar con un documento que les facilite la realización de trámites y el cumplimiento de los deberes y obligaciones como parte de dicha gestión. El diseño del estudio fue no experimental, empleando el enfoque cuantitativo, basado en el tipo de estudio descriptivo. La población del estudio estuvo conformada por los contadores y administradores de los supermercados del municipio de Cotuí, todos formaron parte de la muestra. Los métodos empleados fueron el deductivo, inductivo, analítico y sintético. Se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento de recolección de datos un cuestionario, el cual se aplicó directamente por los sustentantes a la población. Este se validó mediante la aplicación de una prueba piloto y los resultados se presentan en cuadros de frecuencias simples y porcentuales. Las conclusiones a las que se llegaron fueron: Se identificó que dentro de los deberes y obligaciones que tienen los supermercados del municipio de Cotuí como parte de la gestión tributaria que realizan se encuentran el estar registrado en el RNC, enviar las informaciones requeridas por la DGII, realizar las declaraciones juradas y efectuar los pagos de los impuestos. De igual manera, para muchas de estas empresas, también les asiste el deber de actuar como agentes de retención. Se verificó que los tipos de comprobantes fiscales que emplean los supermercados del municipio de Cotuí en sus procesos de gestión impositiva, principalmente son las facturas de crédito fiscal, de consumidor final y las notas de débitos y de créditos; aunque una parte mayoritaria de ellos, también emplea comprobantes gubernamentales y especiales. Se examinó que las regulaciones que afectan la gestión impositiva de los supermercados del municipio de Cotuí, de acuerdo a los informantes son la Ley 11-92 y las Normas Generales, sin que estos consideren las leyes complementarias como parte de las mismas. De igual modo, se pudo observar, que existe una confusión en cuanto a la norma que rige lo relacionado a los comprobantes fiscales, que se entiende es el Decreto 254-16; sin embargo, actualmente lo rige la Norma 06-18. Se mostró que las consecuencias que pueden tener los supermercados del municipio de Cotuí a causa de su gestión impositiva son el pago de recargos por moras e interés indemnizatorios y algunas de ellos han tenido que pagar multas. De igual manera se pudo establecer de que no se tiene conciencia clara en cuanto a que la suspensión del RNC, cierre de los establecimientos, la prisión, entre otras sanciones no pecuniarias, también pueden ser impuestas en los casos de incumplimientos de los deberes y obligaciones tributarias. Por otro lado, se pudo establecer que la existencia de muchas normas dispersas y los cambios frecuentes en ellas, son los factores que más afectan en la gestión impositiva que llevan a cabo los supermercados del municipio de Cotuí.

**Palabras claves:** Manual de procedimiento, gestión impositiva, pagos de recargos por moras, sanciones.

## **Resúmenes Trabajos Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Auditoría en las Factorías de la Provincia Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Delvin Estrella Acosta

Joel Mata Suero

Yoneury F. Díaz Suero

### **ASESORA**

Licda. Carmen Sonia José

Las factorías de arroz son empresas industriales que por sus naturalezas están expuestas a situaciones de carácter organizacional que pueden ocasionarles deterioros en sus procesos de gestión operativa y financiera. Estas organizaciones pudieran estar atravesando dificultades de control hacia lo interno, que necesariamente tendrán implicaciones en los informes contables y administrativos que preparan. Estas dificultades pudieran manifestarse en diversas áreas. Todo ello puede originarse a causa de debilidades en los procedimientos de controles internos, políticas de controles indefinidas y prácticas de auditorías que no alcancen a todas las áreas. Esa situación puede conducirlos a deterioros progresivos de sus finanzas, pérdidas económicas, informes financieros que no arrojen fielmente los resultados operativos y la situación financiera de las mismas; así como al menoscabo empresarial en el tiempo. La importancia de la investigación radica en proporcionar a este tipo de empresas recomendaciones que aporten al fortalecimiento de los controles internos, al tiempo que se deja una base de consultas para los interesados en el tema, así como, una referencia metodológica para estudios similares. El objetivo de la investigación consistía en analizar la incidencia de la auditoría en las factorías de la provincia Sánchez Ramírez, para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental, en la cual participaron los contadores y administradores de las empresas objeto de estudio. Se emplearon para el estudio los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético; utilizando la técnica de la entrevista y como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes: Se identificó que en las factorías de arroz de la provincia Sánchez Ramírez se practica la auditoría interna, externa y la auditoría operativa; en razón de que permiten el mantenimiento de controles adecuados, garantizan la veracidad de las informaciones y sirven de mecanismos para la eficientización de las operaciones. Se verificó que en estas empresas se emplean procedimientos de controles internos para diferentes; sin embargo, existen debilidades, tales como que los cheques emitidos son firmados por una sola persona, no se hace arqueos sorpresivos de las cuentas por cobrar, no se confirman los saldos de las cuentas por pagar con los proveedores y no se coloca un sello de pagado a las facturas saldadas.

**Palabras claves:** Auditoría interna, externa, operativa, controles internos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Dimisión del Contrato de Trabajo y sus Implicaciones Jurídicos Sociales por Ante el Juzgado de Trabajo, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Auris Celeste Feliz  
Yenessy Pérez Gálvez  
María Altagracia Hilario De La Cruz

### **ASESOR**

Lic. Amable Quezada

El propósito de esta investigación fue conocer la dimisión del contrato, tema relevante en el ámbito de las relaciones laborales. En la República Dominicana, la dimisión se rige por el Código de Trabajo 16-92 del 29 de mayo de 1992, específicamente en los artículos 96 al 102. Este artículo se analiza en detalle las disposiciones legales relacionadas con la dimisión laboral. Esta investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, es decir que se realiza sin manipular ninguna variable, con una muestra de 21 empresas ferreteras. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario y el mismo sirvió como base para recolección de información. La Constitución de la República Dominicana, define en su artículo 62 el derecho al trabajo como “El trabajo es un derecho, un deber y una función social que se ejerce con la protección y asistencia del Estado. Es finalidad esencial del Estado fomentar el empleo digno y remunerado. Los poderes públicos promoverán el diálogo y concertación entre trabajadores, empleadores y el Estado. Según Lupo Hernández Rueda, el Derecho del Trabajo es definido como” El conjunto de reglas jurídicas que gobierna el trabajo humano”. Añade, que el trabajo humano, subordinado, productivo, libre y por cuenta propia. Los contratos de duración limitada, lo son en razón el tiempo de duración convenido, conforma a la naturaleza del trabajo que hace que este solo dure una parte del año, por la necesidad temporal del servicio, para intensificar temporalmente la producción o cuando los trabajos corresponden a circunstancias accidentales de la empresa. El artículo 31 del CT define que el contrato de trabajo sólo puede celebrarse para una obra o servicio determinados cuando lo exija la naturaleza del trabajo. Cuando un trabajador labore sucesivamente con un mismo empleador en más de una obra determinada, se reputa que existe entre ellos un contrato de trabajo por tiempo indefinido. Se considera labor sucesiva cuando un trabajador comienza a laborar, en otra obra del mismo empleador, iniciada en un período no mayor de dos meses después de concluida la anterior. Se reputa también contrato de trabajo por tiempo indefinido, el de los trabajadores pertenecientes a cuadrillas que son intercaladas entre varias obras a cargo del mismo empleador.

**Palabras claves:** Dimisión. Contrato de trabajo. Jurídico. Social. Implicaciones.

## **Resúmenes Trabajo de Grado**

### **TITULO**

Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en la Provincia Sánchez Ramírez Como Fenómeno Jurídico Social.

### **AUTORES**

Rosanna Morillo Conce

### **ASESOR**

Lic. Michel Antonio Hernández Quezada.

Para los fines de esta investigación se desarrolló con la finalidad de identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en la Provincia Sánchez Ramírez como fenómeno jurídico social, en el mismo, orden Hernández (2010), categoriza el enfoque investigativo en tres categorías, cualitativo, cuantitativo y mixto, según la definición de cada categoría, la investigación es mixta, ya que parte de un enfoque cualitativo para la situación actual de identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, se aplica la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario. Es decir, se fundamenta en método matemático para medir los indicadores de las variables evaluadas y explica la relación entre ellas por medio de datos numéricos. El universo y la muestra estuvo conformada por cien (100) familias del municipio de Cotuí, la misma tuvo una duración de cuatro meses desde marzo hasta junio 2023. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Causas de la violencia intrafamiliar en la provincia Sánchez Ramírez: A través de un riguroso análisis, se identificaron diversas causas que contribuyen a la manifestación de la violencia intrafamiliar en esta provincia, específicamente en Cotuí. Entre las causas más relevantes se destacan la falta de educación y concientización sobre la resolución pacífica de conflictos, la persistencia de estereotipos de géneros arraigados en la sociedad, la presencia de patrones de violencia aprendidos en el entorno familiar, el consumo de sustancias adictivas y factores socioeconómicos desfavorables que aumentan la tensión en los hogares. Es fundamental abordar estas causas profundas para desarrollar estrategias efectivas de prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar en la provincia. Consecuencias de la violencia intrafamiliar en la provincia Sánchez Ramírez: El contraste de las consecuencias de la violencia intrafamiliar demostró la magnitud del impacto negativo que este fenómeno tiene en las personas afectadas y en la sociedad en su conjunto. Entre las consecuencias se encuentran daños físicos y psicológicos a las víctimas, trastornos emocionales en los agresores, desintegración familiar, perpetuación del ciclo de violencia en generaciones futuras, disminución de la productividad económica y un incremento en los costos sociales y de salud pública. Estos hallazgos resaltan la urgencia de implementar programas y políticas públicas dirigidas a prevenir la violencia intrafamiliar y a brindar el apoyo necesario a las víctimas.

**Palabras claves:** Violencia intrafamiliar, resolución de conflictos, trastornos emocionales, desintegración familiar.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estudio Económico de los Precios de la Canasta Familiar en Correlación al Sueldo Mínimo en los Períodos 2018-2022, de la República Dominicana.

### **AUTORES**

Rosa Yenia Gomez Robles

Yamell Esther Holguín Moronta

Lohanny Melissa Antigua González.

### **ASESOR**

Lic. Jorge Custodio Heredia

La presente investigación plantea las limitantes que presentan las familias para adquirir la canasta familiar con el salario mínimo establecido en la República Dominicana, donde la misma se justifica por entenderse la necesidad de que la ciudadanía conozca de la realidad que viven las diferentes familias con relación a su consumo y gastos diarios. Conforme al objetivo general se consideró apropiado realizar un estudio económico de los precios de la canasta familiar en correlación al sueldo mínimo de los períodos 2018-2022. La metodología, estuvo basada en un estudio descriptivo no experimental, en donde se hizo posible describir las diferentes situaciones de las familias y el alcance de sus salarios. Como instrumento se empleó un cuestionario cerrado, además se obtuvieron datos que permitieron avanzar hacia el capítulo 4, en el cual se presentan los resultados a través de tablas que hacen posible una mejor comprensión. Finalmente, el capítulo 5 en donde se encuentran las conclusiones y las principales recomendaciones emitidas por las investigadoras. Resaltando que las conclusiones se orientaron a manifestar que los salarios mínimos en el país no son suficientes para cubrir los productos que contiene la canasta familiar, además de que se han reflejado aumentos significativos en los precios, lo que hace denotar que el país se encuentra enfrentando problemas de inflación que no ha logrado regularizar. También se identificó que aun cuando el gobierno se ha preocupado por el aumento de los salarios, estos no han sido suficientes para enfrentar los precios actuales, en donde muchas personas se encuentran sumergidas en pobreza y desesperación.

**Palabras claves:** Salario mínimo, canasta familiar, alimento, empleo, inflación, deflación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Falta de Actividades Motivadoras para el Desarrollo de las Actividades Deportivas en las clases de Educación Física en el primer ciclo de Secundaria, en el Distrito 16-01.

### **AUTORES**

Rosangel Ulloa Núñez  
Kirci Yumairis Hernández Martes  
Rosanna Félix Roque

### **ASESOR**

Antonio Delgado Olivo

El objetivo principal fue encontrar actividades que mantuvieran motivados a los alumnos durante la práctica deportiva para así conseguir que estos adquirieran los conocimientos necesarios del área, esto debido a que cuando iniciamos la práctica docente en el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño fue la problemática que se presentó al momento de impartir la docencia. Como primer objetivo específico nos propusimos identificar cuáles estrategias de enseñanza-aprendizaje favorecen la motivación de los estudiantes de 1ero B de secundaria del primer ciclo. Para dar solución a este propósito investigamos en varias fuentes acerca de los tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que motiven al alumno, lo cual nos permitió entender que teníamos problemas con la innovación y creatividad a la hora de impartir la docencia en el grupo de clase, luego de esto identificamos nuestro grupo de clase para así adaptarlo a sus características o necesidades y al final planificamos las diferentes intervenciones que implementaríamos a los estudiantes. Para dar respuesta al segundo objetivo creamos estrategias de enseñanza aprendizaje las cuales la implementamos mediante las intervenciones que realizamos, en la misma efectuamos charlas, medimos sus capacidades físicas, valoramos sus habilidades, ejecutamos juegos, actividades deportivas, etc. Para comprobar que las estrategias cumplieron nuestro propósito, por último evaluamos el desarrollo y avance de los alumnos en consecuencia a las actividades realizadas en el 1ero B de secundaria del primer ciclo, lo primero que hicimos fue aplicar una prueba de aptitud física donde pudimos observar la capacidad que tienen cada uno de los alumnos a la hora de realizar cualquier actividad física, luego de esto al final de nuestras intervenciones aplicamos una rúbrica de evaluación para poder medir el rendimiento obtenido durante este proceso.

**Palabras claves:** Actividades motivadoras, estrategias, habilidades, capacidad de los alumnos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Estrategias para la Implementación de los Contenidos Curriculares en Educación Física en 1ro de Secundaria.

### **AUTORES**

Yulianny Francheli Ortega  
José Alberto Vásquez Pérez  
Arislenny Rodríguez Tolentino

### **ASESOR**

Antonio Alberto Delgado Olivo

Para darle conclusión a dicho trabajo, en primer lugar tuvimos que identificar mediante una prueba de aptitud física en qué condición física se encontraban los estudiantes de 1ro de secundaria, lo cual ayudó a conocer su situación y de esta forma aplicar con mayor enfoque y precisión los diferentes contenidos, enfocándose en sus capacidades y necesidades (capacidades físicas, juegos tradicionales, juegos pre-deportivos al baloncesto, conducción del balón, pases, tiro a canasta, juegos en equipo, entre otros) todas las actividades que desarrollamos nos ayudaron a buscar estrategias para aplicar estos contenidos curriculares de manera efectiva y dinámica en los estudiantes de 1er grado de secundaria. Luego de identificarlas y tener las planificaciones, procedimos con la aplicación utilizando el modelo de Carl y Kemmis el cual cuenta con cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Gracias a este modelo fuimos capaces de planificar de manera efectiva nuestras actividades, llevarlas a la acción, observar en lo que éramos más fuertes o débiles y de esta manera mejorar mediante la reflexión. La aplicación de este modelo fue sin lugar a dudas un punto importante para nosotros, ya que mediante estos enfoques pudimos desarrollar conocimientos, así como también mejorar estrategias para implementar en los contenidos curriculares. Es importante resaltar como desempeñamos por medio de objetivos específicos, por ejemplo: Identificar las estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física. vimos la necesidad de investigar a profundidad para de esta forma buscar las mejores estrategias que sirvieran de ayuda para el desarrollo de las clases y la implementación positiva de los contenidos curriculares. Aplicar estrategias que permitan contribuir al desarrollo de los contenidos curriculares desde el área de educación física. Pudimos presentar ideas estratégicas a lugar, las cuales nos permitieron llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria, a su vez reconocer el éxito de la misma en cada uno de los estudiantes, cabe destacar que no se puede dejar atrás la innovación de contenidos y/o la motivación de los estudiantes, para que el proceso de enseñanza sea exitoso, de igual forma los contenidos curriculares sean expuestos antes los alumnos de manera llana y estos obtengan los conocimientos esperados, es importante tener en cuenta cada detalle al momento de desarrollar las clases.

**Palabras claves:** Contenidos curriculares, planificación, acción, observación, reflexión.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Estrategias Para Mejorar la Planificación de Educación Física Durante los  
Procesos de Enseñanza Aprendizaje

### **AUTORES**

Leonela Basora Brito  
Raúl De Jesús Sánchez  
Kelvi Augusto Morales Peña

### **ASESOR**

Antonio Delgado

Para dar respuesta al objetivo de identificar estrategias, concluimos que es muy importante conocer cuáles son las estrategias más efectivas para el desarrollo de las clases porque estas ayudan a que haya mayor motivación e integridad en las clases. Dentro de las estrategias aplicadas y que consideramos más eficaces podemos resaltar, trabajo en equipo y en parejas, juegos que inciten el implemento de juegos colaborativos, coordinación de velocidad, sobre todo de competitividad, estos sin duda despertar el interés de los alumnos. Dando respuesta al objetivo aplicar estrategias que permitan mejorar la planificación en las clases de Educación Física pudimos concluir luego de haber identificado dichas estrategias, realizado las previas planificaciones de las intervenciones y luego llevadas a la práctica que todo es parte de un proceso y que se necesita de un planeamiento previo para poder sacar el mejor provecho al tiempo de enseñanza aprendizaje. Y que para la identificación y luego aplicación de las estrategias se necesita tener conocimientos acerca de la propensión y tomar en cuenta la edad de la población estudiantil a la cual ha de ponerse en práctica. Para dar respuesta al objetivo evaluar la aplicación de las estrategias podemos concluir que después de poner en práctica las estrategias diseñadas por triada para mejorar la planificación y que fueron expuesta en los capítulos anteriores, pudimos constatar varios aspectos importantes que hicieron reflexionar a la hora de planificar, uno de ellos es que los estudiantes estaban acostumbrados al sistema tradicional del maestro, lo que trajo consigo una resistencia por parte de ellos a la hora de ejecutar las estrategias en el campo específico, las estrategias al principio parecían superficiales y poco motivadoras, a pesar de que pusimos el empeño necesario para diseñarlas, sin embargo, a lo largo de las intervenciones fueron mejorando poco a poco con el pasar del tiempo y eso logró en que los estudiantes pudieran adaptarse a los nuevo cambios y entender que esto era un proceso de enseñanza que buscaba mejorar algunos aspectos en la ejecución de las mismas estrategias adaptadas al grado y la experiencia de los educando.

**Palabras claves:** Estrategias, planificación, evaluación, sistema tradicional.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Gestión del Tiempo en las Clases Prácticas de Educación Física en los Estudiantes de 5to. Grado de Primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez.

### **AUTORES**

Esther Burgos  
Marileidy Moya Abreu  
Darliza Abreu Quezada

### **ASESOR**

Antonio Alberto Delgado Olivo

Dando respuesta al objetivo: Identificar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la distribución adecuada del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, pudimos ver que luego de plantear un problema, muchas veces resulta difícil encontrar las soluciones que puedan ser más efectivas. Sin embargo, mediante este método que es tan preciso y donde los investigadores resultó más fácil identificar las estrategias y estilos de enseñanza que contribuyeran a la distribución adecuada del tiempo, lo cual ha sido efectivo porque dichas estrategias han permitido no sólo la solución de la problemática, sino que hemos desarrollado, aprendido y explorado grandes aspectos de lo que debe y le corresponde a un maestro en una área donde la motivación y participación activa de los alumnos son elementos que se deben trabajar en cada momento. Una de las estrategias que más utilizamos y fue tan efectiva que luego se volvió parte de cada clase sin importar el cambio de los objetivos, fue la participación de los alumnos en el desarrollo de todas clases incluyendo la selección y organización de las actividades, pues esto llena de motivación a los alumnos, además permite mejor manejo del tiempo y toda la clase. En esta se aplica más que nada la participación activa del alumno en cada etapa de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Dando respuesta al objetivo: Aplicar estrategias y estilos de enseñanza-aprendizaje que aporten a la apropiada gestión del tiempo en las clases prácticas de Educación Física en los estudiantes de 5to. grado de primaria del Centro Educativo del Nivel Básico Taira Magdalena María Rodríguez, pudimos ver que el uso de estrategias y estilos efectivos para la enseñanza-aprendizaje en la gestión del tiempo en las lecciones prácticas de educación física, ayudó como futuras docentes a mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante las actividades de educación física, maximizó el tiempo y garantizando el logro de los objetivos propuestos. continua, pudimos fomentar el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** Gestión del tiempo, estilo de aprendizaje, compromiso, participación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TTTULO**

Estrategias implementadas en la gestión de aula.

### **AUTORES**

Hilario Jhovany González Bautista.  
Arianny Jhosefina López Fructuoso.

### **ASESOR**

Antonio Delgado.

Al finalizar con las intervenciones en la práctica como docentes y luego de analizar las metas que habíamos propuesto como objetivos en las fases anteriores de este trabajo las conclusiones son las siguientes: Obtuvimos excelentes resultados tratando de identificar las mejores estrategias que permitieran contribuir al desarrollo de las competencias curriculares desde el área de educación física. Ya que dichas estrategias fueron aplicadas de manera exitosa en cada una de las oportunidades que tuvimos en las visitas al centro educativo llegamos a la conclusión de que estructurar una idea previa de lo que queremos obtener en clases y utilizando métodos como la investigación acción es el camino idóneo para lograr los objetivos esperados como docentes de educación física pues al momento de evaluar la aplicación de las estrategias que permitan desarrollar las competencias curriculares desde el área de educación física nos dimos cuenta que no solo trabajamos la gran mayoría de los temas como lo teníamos previsto si no que la población estudiantil la cual intervenimos. Los objetivos que nos planteamos luego de determinar qué problemáticas se presentaron y los elementos de los que carecíamos nos permitió evaluar los parámetros de conocimientos del alumnado y de nosotros como docentes y como los empleamos a nivel práctico; nos permitió determinar soluciones tanto a corto plazo como a largo plazo.

**Palabras claves:** Estrategias, gestión de aula, competencias curriculares, evaluar.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Dominio del Grupo en el Desarrollo de las Clases Teóricas y Prácticas de Educación Física en el Centro Educativo de Nivel Medio Luis Manuel Lazala María en el Grado 3ro A, de la Regional 16, distrito 01

### **AUTORES**

Crisbeth Cruz Jiménez 2019-1604  
Wanda Noemí Rosario Reyes 2019-1612  
Lisbeth Geralny García Cepeda 2019-1613

### **ASESOR**

Antonio Delgado Olivo

En esta investigación para mejorar la práctica identificamos, implementamos y evaluamos métodos de enseñanza-aprendizaje que permitieron que el proceso educativo sea planificado y estructurado, tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, método Montessori, entre otros métodos, teniendo como objetivo que los alumnos obtuvieran aprendizajes significativos. Trabajando con métodos de enseñanza-aprendizaje adecuados al nivel educativo, grado y área académica los alumnos obtuvieron mayores resultados que, trabajando con un método sin ser estudiado y evaluado, antes de ser aplicado. De este mismo modo, nos enfocamos que los métodos a utilizar integrarán las diferentes maneras de las cuales aprenden los alumnos. Planificando las clases según la base curricular de forma eficaz aseguramos que el conocimiento llegue a los alumnos y que ellos puedan de manera constructiva aplicarlo a su diario vivir.

**Palabras claves:** Método de enseñanza, proceso de enseñanza, evaluación, área académica.

## Resúmenes Trabajos de Grado

### TÍTULO

Poco Dominio del Grupo de Clase Durante el Desarrollo de las Clases de Educación Física, en el 6to Grado del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, Distrito 16-01.

### AUTORES

Yéssica Naiyelis Agramonte Bonifacio

Deirys Yassiell Calderón Coronado

Mario Enmanuel Morillo Laureano

  
**ASESOR**  
Antonio Delgado Olivo

El objetivo principal de este proyecto fue aplicar estrategias que permitieran mejorar el control sobre el grupo clase durante el desarrollo de las clases de educación física, debido a que fue una de las principales dificultades presentadas en la primera práctica docente, tanto de manera personal como grupal, por lo que, decidimos utilizar el método de investigación acción asociándolo al modelo de Car y Kemmis (1989). Como objetivos específicos propusimos identificar cuáles acciones debe mejorar el maestro para que sus clases sean más creativas, para así lograr tener el control de la clase y los alumnos puedan participar de una manera más activa, entre las estrategias se encuentran las siguientes: Explicar las actividades con claridad, brindar especial acompañamiento a los estudiantes que lo necesiten, aprovechar los recursos disponibles, brindar apoyo psicosocial y permitir el intercambio de ideas. Luego planificar y desarrollar actividades que resulten interesantes para los alumnos y al mismo tiempo puedan adquirir nuevos conocimientos: Planificamos actividades dentro y fuera del aula como el voleibol, ya que estas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, además de mejorar su condición física y circuitos de entrenamiento: Los cuales pueden ser una forma divertida de mejorar la resistencia física, la fuerza y la coordinación de los estudiantes, al mismo tiempo que les permiten trabajar en equipos y motivarse mutuamente. El tercer objetivo planteado fue el de aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para los estudiantes, en donde una de las estrategias de aprendizaje para los estudiantes que utilizamos, fue: El Aprendizaje basado en proyectos: Este nos permitió trabajar junto con los estudiantes un proyecto relacionado con el voleibol, en el que pudieron aplicar los conocimientos y habilidades que adquirieron dentro del aula de forma teórica para ponerlo en práctica en la cancha. Por ejemplo, el voleo arriba, abajo, el saque y el remate.

**Palabras claves:** Aprendizaje basado en proyectos, voleo arriba, voleo abajo, arriba, saque y remate.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia del Grupo Sanguíneo y Rh en Mujeres Embarazadas que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí.

### **AUTORES**

Johanny Suárez Mejía  
Ana Iris Vásquez Bautista  
Elizabeth Altagracia Paulino Román

### **ASESORA**

Licda. Auridy Pérez Reyes

El objetivo general fue analizar el nivel de incidencia del grupo sanguíneo y Rh en mujeres embarazadas que asisten al Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí, en el año 2023. Esta investigación asumió como población a las mujeres embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. Por tanto, la muestra fue de todas las mujeres embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, se tomó el 100% de la muestra por ser una población pequeña. De acuerdo con las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a las mujeres embarazadas con incidencia del grupo sanguíneo y Rh que asisten al Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí, se arriba a las siguientes conclusiones: Los grupos sanguíneos que pertenece las mujeres embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí es tipo O y tipo A. Las principales causas que incide en el grupo sanguíneo y Rh en mujeres embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, es la anemia, parto vaginal, transfusión sanguínea y aborto. Los principales síntomas que incide el grupo sanguíneo y Rh en mujeres embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, es el piel y membranas mucosas (interior de las mejillas y las encías) de color pálido, abdomen grande, dificultad para respirar e hinchazón en la cara, los brazos. Que el grupo sanguíneo pertenece las mujeres embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, es el Rh (+).

**Palabras claves:** Grupo sanguíneo, anemia, parto vaginal, transfusión sanguínea, aborto.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia del Helicobacter pylori en Pacientes Adultos a Medicina Interna de Centro Diagnóstico, Fantino.

### **AUTORES**

Mirla Portorreal Reynoso

Yismaudy Rosario

Gabriela Polanco Rivas

### **ASESORA**

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia del Helicobacter pylori en pacientes adultos a medicina interna del Centro Diagnóstico, Fantino; la misma, se realizó desde enero hasta junio del 2023. El estudio corresponde a un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables y los resultados se presentaron de la misma forma en que se mostraron al momento de realizar el levantamiento de los datos, es documental, descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo. Utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. En el cuestionario se utilizó la escala convencional tipo Likert, con preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio, están divididos en cinco (5) secciones y nueve (9) ítems. La población de interés para el estudio estuvo integrada por los pacientes adultos que asisten a medicina interna en el Centro Diagnóstico de Fantino. Para obtener la muestra se visitó el centro de salud objeto de estudio y se solicitó la estadística de los últimos seis (6) meses (septiembre 49, octubre 34, noviembre 35, diciembre, 33, enero, 25 y febrero 29), es decir, 202 pacientes asistieron en dicho período y luego se les sacó la media, la cual resultó ser 34. El cuestionario fue presentado a un conjunto de especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectó las informaciones, se tabuló de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En la investigación se comprobó que entre los principales factores de riesgo que presentan los pacientes adultos con Helicobacter pylori están: los hábitos alimenticios, el tabaco y las malas condiciones sanitarias y que las principales medidas de seguridad que se deberían tomar para evitar el riesgo de infección están: comer alimentos preparados adecuadamente y lavarse las manos después de usar el baño y antes de comer.

**Palabras claves:** Helicobacter Pylori, hábitos alimenticios, el tabaco, malas condiciones sanitarias.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de Toxoplasmosis IgG e IgM en Embarazadas, Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez.

### **AUTORES**

Wendy Carolina Ulloa Rincón  
Treisy del Carmen Reyes Belén  
Ruth Esther Fabián Liriano

### **ASESORA**

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de toxoplasmosis IgG e IgM en embarazadas, Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez., se realizó desde enero hasta junio del 2023. El estudio corresponde a un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables y los resultados se presentaron de la misma forma en que se mostraron al momento de realizar el levantamiento de los datos, es documental, descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo; utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 95 embarazadas que es el promedio que asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez, en un mes a realizarse la prueba, es decir, el 100% de la población, ya que esta es manejable. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a las embarazadas que asisten al laboratorio del Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectó las informaciones, se tabuló de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En el estudio se comprobó que los factores de riesgo que presentan las pacientes embarazadas con toxoplasmosis son: la presencia de animales y la carne mal cocida o contaminada; los síntomas que manifiestan las pacientes embarazadas con toxoplasmosis son: malestar general y fiebre. En su mayor parte las causas o efectos por lo que las pacientes embarazadas contraen toxoplasmosis son la pérdida de embarazos y el nacimiento prematuro.

**Palabras claves:** Toxoplasmosis, síntomas, malestar general, fiebre.

## **Resumen Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Secuelas del COVID 19 en Pacientes Diabéticos Hospital Inmaculada Concepción.

### **AUTORES**

Wandy Jerez Rodríguez  
Zeneida Guzmán de Jesús  
Rosa Iris García Yan.

### **ASESORA**

Lc. Silvia Milagros García.

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar las secuelas del COVID 19 en pacientes diabéticos que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí. Se llevó a cabo en el período diciembre-junio 2022-2023. En esta investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables, el tipo de estudio es descriptivo, documental y de campo. Utilizó un enfoque cuantitativo, como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población de interés para el estudio estuvo integrada por todos los pacientes diabéticos que les dio COVID 19 y como muestra se escogió 40 pacientes. El cuestionario fue presentado a un conjunto de expertos en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. En relación a los síntomas que presentan los pacientes diabéticos que les dio COVID 19 que asisten a consulta externa del Hospital Inmaculada Concepción, se constató que los síntomas más frecuentes fueron el dolor de garganta, cabeza y articulaciones, ya que el 82.5% así lo señaló.

**Palabras claves:** El COVID 19, pacientes diabéticos, síntomas, consultas externas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Anemia en Adolescentes Embarazadas que Visitan el Hospital Inmaculada Concepción.

### **AUTORES**

Kirleisy Báez Burgos  
Kismeiry Camacho Marte  
Marcia Ivet Rondón Camilo

### **ASESORA**

Lic. Silvia Milagros García.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la anemia en adolescentes embarazadas que asisten al Hospital Inmaculada Concepción, se llevó a cabo en el período diciembre-junio del 2022- 2023. En esta investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables, el tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la anemia en adolescentes embarazadas que asisten al Hospital Inmaculada Concepción. La población objeto de estudio estuvo formada por las adolescentes embarazadas que asisten al Hospital Inmaculada Concepción, en el período diciembre-junio 2022-2023, la cual es de 51 adolescentes, según estadísticas del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí. En vista de que la población es pequeña, se trabajó con la totalidad de la población objeto de estudio. Se realizó un instrumento que consistió en un cuestionario, el cual en su estructura integró todas las variables que se involucraron en el estudio como son: características sociodemográficas, factores de riesgo más comunes, síntomas, acciones preventivas y prevalencia de anemia. El cuestionario a utilizar para las adolescentes embarazadas fue diseñado y elaborado por las sustentantes y se revisaron con anterioridad por la asesora del referido proceso de investigación, para su posterior validación y aprobación. De igual forma, para experimentar su confiabilidad, se realizó una prueba piloto dirigida a varios de los involucrados en el estudio. En relación a las características sociodemográficas de las adolescentes embarazadas que visitan el Hospital Inmaculada Concepción, se comprobó que la edad mayor fue la de 17 a 18 años, vive en zona urbana, la nacionalidad es dominicana y la escolaridad es la primaria. Respecto a los factores de riesgo más comunes, se constató que es el hábito alimenticio. En cuanto al principal síntoma se determinó que es el dolor de cabeza. Con relación a las acciones preventivas se comprobó que es llevando una dieta que incluya una variedad de vitaminas y minerales. Según la prueba que se realizaron en el laboratorio, el 88.2% resultó negativa.

**Palabras claves:** Anemia, síntoma, vitaminas, minerales, dolor de cabeza.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Control de Calidad en Área de Uroanálisis en el Hospital Ramón Báez.

### **AUTORES**

Alina Acosta Reynoso  
Danesi Rosa Escaño  
Carmen Mirialys Genio De Jesús.

### **ASESORA**

Licda. Auridy Pérez Reyes.

La finalidad de esta investigación consistió en analizar el control de calidad en el área de uroanálisis en el Hospital Ramón Báez. La investigación es descriptiva y de campo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante. Es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque la variable fue objeto de medición o comprobación, los cuales requieren del análisis de datos con criterios numéricos y guiados por principios matemáticos y el tratamiento de técnicas estadísticas, con el fin de determinar el control de calidad en área de uroanálisis en el Hospital Dr. Ramón Báez. La técnica de investigación para la recolección de datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario. La población de interés fue de 10 personas. Los principales hallazgos encontrados en esta investigación fueron los siguientes: En cuanto a las características sociodemográficas, se evidenciaron que la mayoría del personal que trabaja en el laboratorio del Hospital Dr. Ramón Báez en el área de uroanálisis oscila en edades de 26 a 40 años, mientras que casi el total de los empleados son de sexo femenino, generalmente viven en zona urbana, teniendo un nivel académico de licenciatura, en su mayoría tienen cinco años ofreciendo servicios en dicho laboratorio. En cuanto a los factores de riesgo indicaron que no han sufrido daños físicos en la realización de la toma de examen y análisis de una muestra de orina. Se evidenció que el laboratorio cuenta con todos los materiales e insumos en buen estado para la realización de las diferentes operaciones realizada en esta área de uroanálisis. Resaltando que en este laboratorio se utilizan las normas nacionales de bioseguridad para laboratorios directrices y requisitos generales para la bioseguridad de laboratorios (república dominicana 2003 serie de normas nacionales No. 39). Utiliza guantes, mascarillas, lentes y/o cubre boca para todos los trabajos que obliguen el contacto de material infeccioso. No comer, beber, fumar, aplicarse cosméticos dentro del ambiente de laboratorio. Desinfectar y limpiar las superficies y los equipos de trabajo, en caso de contaminación. No conserva alimentos en el área de trabajo del laboratorio. En caso de ruptura de material de vidrio, no recoger vidrios rotos con los dedos.

**Palabras claves:** Control de calidad, factores de riesgos, bioseguridad, material infeccioso.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Hierro Sérico en los Niños del Centro Educativo Leonor Peguero

### **AUTORES**

Ana Iris Santos Mota  
Yasmilka Otáñez Mirador  
Lorennny Otáñez Villar

### **ASESORA**

Licda. Steve Polanco.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la prevalencia del hierro sérico en los niños del Centro Educativo Leonor Peguero, se realizó desde marzo hasta junio del 2023. El estudio corresponde a un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables y los resultados se presentaron de la misma forma en que se mostraron al momento de realizar el levantamiento de los datos, es documental, descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo; Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 50 niños del Centro Educativo Leonor Peguero, a realizarse la prueba, es decir, el 100% de la población, ya que esta es manejable. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los padres de los niños del Centro Educativo Leonor Peguero. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectó las informaciones, se tabuló de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En la investigación se comprobó que más de la mitad de los padres de los niños del Centro Educativo Leonor Peguero, conocen alimentos que ayuda aumentar el hierro en sangre, también conocen sobre las medidas preventivas de la anemia infantil, casi la totalidad sabe a qué lugar se debe acudir cuando su hijo está enfermo con algún tipo de anemia, la mayoría sabe cuál es la causa de la anemia en los niños y sabe cómo afecta la anemia en su crecimiento y desarrollo; entre los principales síntomas detectados están en el dolor de articulaciones, el cansancio y la falla de concentración y en la prueba, más de la mitad resulto tener el hierro sérico normal.

**Palabras claves:** Hierro sérico, anemia infantil, síntomas, dolor de articulaciones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia del *Treponema pallidum* en Adolescentes que Asisten a Consultas de Ginecológica Hospital Municipal Jima Abajo.

### **AUTORES**

Mariel Alt. Taveras Fernández  
Yanibel Acosta Beato.

### **ASESORA**

Licda Stve Polanco.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de *Treponema pallidum* en adolescentes embarazadas que asisten al área de ginecología del Hospital Municipal Jima Abajo, se llevó a cabo en el período comprendido entre los meses abril a Julio 2023. En esta investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables, el tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la incidencia de dicha enfermedad en adolescentes embarazadas que asisten al área de ginecología del Hospital Municipal Jima Abajo. La población objeto de estudio estuvo formada por las adolescentes embarazadas que asisten al área de ginecología del Hospital Municipal Jima Abajo, en el período abril-julio 2023, la cual es de 25 adolescentes, según estadísticas de dicho Hospital. En vista de que la población es pequeña, se trabajó con la totalidad de las adolescentes embarazadas. Se realizó un instrumento que consistió en un cuestionario, el cual en su estructura integró todas las variables que se involucraran en el estudio como son: perfil sociodemográfico, cognoscología de las adolescentes embarazadas, síntomas que presentan las adolescentes embarazadas, factores de riesgos que presentan las adolescentes embarazadas y serología de las pacientes. El cuestionario que se utilizó para las adolescentes embarazadas fue diseñado y elaborado por los sustentantes y se revisaron con anterioridad por la asesora del referido proceso de investigación, para su posterior validación y aprobación. De igual forma, para experimentar su confiabilidad, se realizó una prueba piloto dirigida a varios de los involucrados en el estudio. En esta investigación se concluye que las adolescentes embarazadas no tienen conocimiento de lo que es el *Treponema pallidum*, no han participado en charlas, talleres, actividades u operativos, consideran que esta enfermedad produce daños a sus hijos, entienden que no se puede curar, no saben cómo se contagia y tampoco conocen su tratamiento. Se evidenció que el principal factor que favorece al contagio son las relaciones sexuales sin protección, de igual manera entienden que tener relaciones sexuales con varias parejas es un riesgo para contraer esta enfermedad y creen que una persona se podría contagiar por tener relaciones sexuales con una persona infectada.

**Palabras claves:** *Treponema pallidum*, adolescentes embarazadas, relaciones sexuales, enfermedad.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Pertinencia de los Egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO Desde la Perspectiva de los Empleadores.

### **AUTORES**

Leonela Villanueva Holguín

Altagracia Díaz

Carmen Sánchez de la Rosa

### **ASESORA**

Lic. Auridy Pérez Reyes.

La presente investigación tuvo como propósito general determinar el nivel de satisfacción del empleador de salud con los egresados de la Escuela de Bioanálisis de la UTECO., abarca únicamente a los empleadores de los laboratorios clínicos de la provincia Sánchez Ramírez. El estudio es descriptivo, con un diseño documental, con un enfoque cualitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por veinte (20) empleadores de los laboratorios clínicos, Con relación a la muestra se utilizó el marco censal, es decir el total de los empleados; ya que la población es muy pequeña. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue una entrevista, la cual se aplicó a los empleadores de los laboratorios clínicos, compuesta por catorce (14) ítems, se utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y dividido en cuatro (4) secciones respectivamente. Para la validación de la entrevista fue sometida a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Se constató que la pertinencia de los empleados durante la aplicación del instrumento se comprobó que es muy bueno el nivel de aceptación de los empleados egresados de la escuela de Bioanálisis de la UTECO, que estos poseen habilidades, competencias, atributos, valores institucionales que los hacen competentes y profesionales de excelencia.

**Palabras claves:** Empleadores, empleados, pertinencia, competencias, valores.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diabetes Gestacional en las Embarazadas que Asisten al Hospital de Villa La Mata.

### **AUTORES**

Ana Milena Almonte Pérez  
Luz María Guichardo García  
Geralmy Xiomiver Cisnero Fernández.

### **ASESORA**

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán.

La investigación que se presenta a continuación es el resultado de un trabajo de investigación que tiene como objetivo analizar la prevalencia de diabetes gestacional en las pacientes que asisten al Hospital Municipal de Villa La Mata en el período noviembre 2022 a febrero del año 2023. La misma se realizó debido a que las investigaciones sobre diabetes gestacional en la República Dominicana son limitadas, por lo que, el tema es poco conocido en la connotación de la forma de abordaje. Aun cuando se identifica y reconoce lo preocupante que puede ser esta enfermedad. Las actividades clínicas alrededor de la diabetes gestacional se tornan desarticuladas y fragmentadas, sin ningún elemento aglutinador ni de seguimiento de los profesionales sanitarios que intervienen. Fue motivo de preocupación el incremento de los malos hábitos alimentarios y la inactividad física que prevalece hoy día en la población general, específicamente en la población en edad reproductiva, ha aumentado la prevalencia de obesidad y trastornos del metabolismo de los carbohidratos; sin duda, en las mujeres embarazadas estos eventos están ligados con el incremento de la prevalencia de la diabetes gestacional. En cuanto a la metodología, la investigación se realizó utilizando un diseño transeccional-descriptivo. El enfoque metodológico que se utilizó en la investigación fue cuantitativo y el tipo de investigación que se utilizó fue documental, de campo y aplicada. En la investigación no se realizó cálculo de muestra debido a que se trabajó con el universo de la población, es decir, el 100% de las embarazadas que acudieron a la consulta de ginecología en los meses noviembre del año 2022 hasta el mes de febrero del año 2023, por lo que en el estudio participaron setenta y cinco (75) pacientes embarazadas, por ser una muestra significativa, manejable y acorde a la realidad del centro asistencial. Por medio del estudio se llegó a la conclusión de que el mayor porcentaje de las embarazadas se realizaron la prueba de azúcar hace más de un mes, mientras que un portaje se la realizó hace menos de 10 días, previos a la realización de la toma de la muestra; que las pacientes embarazadas en su mayoría no consumen azúcar en exceso, se alimentan de manera saludable; la mayoría de las embarazadas que acuden a la consulta de ginecología en el Hospital objeto de estudio, tienen más de 21 años de edad, viven en unión libre, reciben menos de RD\$10,000 pesos al mes, residen en la zona rural del municipio, trabajan como amas de casa, poseen seguro familiar de salud del cual son titulares y viven con más de 4 personas en el hogar. Las embarazadas toman como medidas de control la ingestión de alimentos saludables, controlando la ingesta de azúcares y realizar ejercicios con regularidad. Las sustentantes recomendaron a la población femenina en general: Disminuir la ingesta de alimentos azucarados para evitar padecer de diabetes gestacional; realizar actividad física de manera constante para prevenir la obesidad y el padecimiento de enfermedades como la diabetes gestacional u otro tipo y llevar una adecuada alimentación basada en la ingesta de alimentos bajos en carbohidratos y grasas.

**Palabras claves:** Embarazadas, ingesta de alimentos, diabetes, obesidad.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia del *Treponema pallidum* en Adolescentes que Asisten a Consulta de Ginecología en el Hospital Villa La Mata.

### **AUTORES**

Zuleyka Sánchez  
Radaisys Jael Tejeda Pérez  
Marilenny Rodríguez Frías

### **ASESORA**

Lic. Silvia Milagros García.

Las infecciones de transmisión sexual son una causa importante de morbilidad a escala mundial, y tienen consecuencias sanitarias, sociales y económicas, que afectan principalmente a las mujeres y los niños. Según la Organización Mundial de la Salud (2018), la infección por *Treponema pallidum* (Sífilis) sigue constituyendo un problema mundial, con una incidencia estimada de 12 millones de personas infectadas cada año. El trabajo de investigación a continuación se titula: Incidencia del *Treponema pallidum* en Adolescentes que Asisten a Consulta de Ginecología en el Hospital Villa La Mata, la cual tiene como objetivo analizar la incidencia del *Treponema pallidum* (Sífilis) en adolescentes que asisten a la consulta de ginecología al Hospital Municipal de Villa La Mata. El cual se realizó debido a que la sífilis es una infección bacteriana causada por *Treponema pallidum* que da lugar a una morbilidad y mortalidad sustanciales; que generalmente se transmite por el contacto con úlceras infecciosas presentes en los genitales, el ano, el recto, los labios o la boca; por medio de las transfusiones de sangre, o mediante la transmisión materno infantil durante el embarazo. La sífilis se conoce como una infección de transmisión sexual de aparición cada vez más frecuente, cuya prevalencia ha aumentado de manera alarmante en el mundo y en nuestro medio, a pesar de ser una enfermedad totalmente prevenible y tratable. Datos globales para el año 2007 proporcionados por la Organización Mundial de la Salud, determinan un aproximado de 12 millones de nuevos casos anuales, de los cuales 90% se dan en países en desarrollo (Galban, E. y Benzaken, 2007). En cuanto a los aspectos metodológicos, la investigación se realizó utilizando un diseño no experimental-descriptivo. El tipo de investigación se consideró cualitativa. El enfoque metodológico que se utilizó en la investigación fue cualitativo. La población que participó en el estudio estuvo formada por cincuenta y dos (52) pacientes adolescentes que asistieron a la consulta de ginecología en el Hospital municipal de Villa La Mata en el período comprendido entre el 9 de enero al 27 de abril del año 2023. Los resultados del estudio arrojan que la edad más frecuente fue entre los 15 a 16 años y de los 13 a los 14 años, que el 65% son solteras, el 56% generan ingresos inferiores a los \$10,000 pesos, el 46% alcanzaron el nivel primario de escolaridad y el 100% residen en la zona rural del municipio de Villa La Mata, lo que evidencia que la sífilis es una infección que afecta a los extractos más vulnerables de la población; que la aparición de manchas en la piel, llagas sin dolor en la boca, los genitales y el ano, presentación de cuadros febriles cuando aparecen las llagas, la ocurrencia de dolores musculares y abdominales se identifican como los principales síntomas causales de la infección y que la prevalencia de casos positivos es de un 15% y que el 85% resultó negativo, de acuerdo con los resultados de la prueba realizada a las pacientes. Por lo que recomiendan a las adolescentes y demás personas: Visitar a un profesional de la salud cuando aparezcan los síntomas que producen la sífilis o cualquier otra infección; cuando tengan relaciones sexuales maritales o extramaritales que su pareja se proteja usando el condón para evitar la proliferación y contagio de cualquier Infección de Transmisión Sexual (ITS) y mantener relaciones con una sola pareja para reducir la cantidad de infectados con ITS.

**Palabras claves:** *Treponema pallidum*, adolescentes, síntomas, transmisión.

## **Resúmenes Trabajo de Grado**

### **TÍTULO**

Calidad de Atención a los Usuarios que Asisten al Laboratorio Clínico del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí.

### **AUTORES**

Ruth Esther Vásquez  
Leidy Marte Duran  
Nancy Almonte Roquez

### **ASESORA**

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán.

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la calidad de atención a los usuarios que asisten al laboratorio clínico del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí; la misma, se realizó desde marzo hasta julio del 2023. La investigación tiene un diseño no experimental, el tipo documental, descriptiva y de campo, con un enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por (360) usuarios que asisten al Laboratorio Clínico del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí. Como muestra se aplicó el marco censal, es decir, el 100% de la población. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. En el cuestionario se utilizó la escala convencional tipo Likert, con preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio, están divididos en cuatro (4) secciones y veinte (20) ítems. El cuestionario fue sometido a un conjunto de expertos en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los usuarios que asisten al Laboratorio Clínico del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabuló de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En los hallazgos del estudio se evidenció que los usuarios que asisten al laboratorio del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, en cuanto al horario de atención este es favorable, las instalaciones son limpias, cómodas y agradables, la señalización actual permite un acceso fácil y rápido, el factor que permite la salificación es la adecuada limpieza, el inconveniente es la entrega de resultados, el riesgo que incide es el trato al paciente, el factor que dificulta es la demora en la entrega de resultados, cuentan con atención de calidad y calidez, el nivel de satisfacción es la limitada capacidad de respuesta, los servicios son excelentes, pero la atención es regular.

**Palabras claves:** Calidad de atención, limpieza, nivel de satisfacción, servicios.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Componentes Didácticos Empleados por el Docente en el Área de Geometría en el Segundo Ciclo de Secundaria del Politécnico Padre Fantino. Distrito 16-02

### **AUTORES**

Yulerni Raquel Diplán Cedeño  
Rafaelina De La Cruz Martínez  
Mayra Elizabeth Santos Hernández

### **ASESOR**

Manuel Arismendy Batista Villa.

El objetivo principal fue analizar los componentes didácticos empleados por el docente en el área de Geometría en el Segundo Ciclo de Secundaria del Politécnico Padre Fantino. Distrito 16-02. Se desarrolló con una metodología de un diseño no experimental y un enfoque mixto, llegando a las siguientes conclusiones: Los docentes de matemáticas utilizan distintas estrategias de enseñanza para impartir Geometría en el segundo ciclo de secundaria del Politécnico Padre Fantino porque considera que le aportan buenos resultados al proceso de enseñanza. Los recursos didácticos que se utilizan en este centro para la enseñanza de la Geometría en el segundo ciclo de secundaria, son los referidos por el MINERD para esta asignatura, Asimismo de los instrumentos geométricos los que más se utilizan son la regla, el compás y la calculadora, porque los alumnos tienen mayor desempeño con ellos, sobre todo con la regla, el transportador y el compás. Los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes del área de matemáticas para promover y potenciar un mayor aprendizaje de la Geometría en este centro del Nivel Secundario son los adecuados para lograr una evaluación de calidad y apegada a la realidad, para tener una idea de la confiabilidad de las evaluaciones, comunicando a los alumnos el valor en puntos que representa cada elemento evaluado y tener la oportunidad de reforzar cualquier situación determinada en el proceso evaluativo.

**Palabras claves:** Componentes didácticos, regla, compás, calculadora.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Pertinencia del Equipamiento de los Laboratorios de Ciencias en el Desarrollo de las Competencias de Física, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16 -07.

### **AUTORES**

Adelin Cruz Gonel  
Juan Ángel Díaz Rodríguez  
Esdrayli De Los Santos Severino

### **ASESOR**

MA. Leomar Antonio Reyes Abreu.

Esta investigación Se realizó con el objetivo de analizar la pertinencia del equipamiento de los laboratorios de ciencias en el desarrollo de las competencias de Física, Nivel Secundario del Politécnico Miguel Ángel Vloria García en Villa La Mata Distrito Educativo 16-07. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de formación de los maestros que imparten Física en el Politécnico Miguel Ángel García Vloria, Identificar los recursos y equipos del Laboratorio de Ciencias utilizados en el desarrollo de competencias de Física en los estudiantes del Politécnico Miguel Ángel García Vloria y analizar el uso de los equipos e instrumentos del Laboratorio de Ciencias en el aprendizaje de la Física. En lo metodológico se tomó como población una maestra y sesenta y cuatro estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del centro educativo Miguel Ángel Vloria García y a fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo. En cuanto a las conclusiones, se determinó que el centro educativo cuenta con una sola maestra que imparte clases en el laboratorio de Física y del área de ciencias naturales, la cual tiene tanto en el centro educativo como maestra del laboratorio de 10 a 15 años, también se determinó que esta maestra no está estudiando en la actualidad, pero no significa que sus resultados no sea eficientes, en el mismo orden, la maestra no ha recibido capacitación por parte de las autoridades del MINERD ni del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, pero en otro orden, los estudiantes han recibido capacitaciones por parte de los docentes, esto se evidencia en el buen dominio que tienen los estudiantes en el uso de materiales e instrumentos de laboratorio, lo lleva a que se enseñe y se aprenda de manera eficaz como lo expresaron los estudiantes y la maestra a la vez, y que aunque no haya cantidad de instrumentos lo que hay son eficiente para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras claves:** Pertinencia, competencia, enseñanza, aprendizaje. dominio.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Niveles de relación entre la distribución horaria según modalidad con el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas, distrito educativo 16-02.

### **AUTORES**

Floribel Sánchez Santana  
Greisy María Ramírez Paulino  
Luisanna Vásquez Alberto

### **ASESOR**

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA.

Esta investigación tiene por título Niveles de Relación Entre la Distribución Horaria Según Modalidad con el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas, Distrito Educativo 16-02. Se realizó con el objetivo de determinar los niveles de relación entre la distribución horaria según modalidad con el proceso enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, Distrito Educativo 16-02 de Fantino. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Mostrar el nivel de suficiencia que tiene la distribución horaria en la modalidad académica del segundo ciclo del nivel secundario para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática sea eficiente, describir qué tan eficiente es la distribución horaria en la modalidad técnico profesional del segundo ciclo del nivel secundario, así como la distribución horaria en la modalidad de artes del segundo ciclo del nivel secundario. En cuanto a lo metodológico, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo, con una población de siete docentes de matemáticas y setenta y tres estudiantes. Luego de aplicados los instrumentos, se obtienen las conclusiones: Se determinó que existe entre ambas modalidades, como es el caso de la Académica, Técnica Profesional y la de Artes una relación de cercanía y sobre todo que enfoca al docente a cumplir con la maya curricular que ofrece el Ministerio de Educación, aunque es una realidad que, la parte académica no es beneficiosa para los jóvenes por diversas razones; el joven no puede adentrarse a la sociedad de manera directa ya que no tienen nada técnico aprendido, además resulta muy cansón y poco productivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta todo lo contrario en las modalidades de Artes y la Técnica profesional.

**Palabras claves:** Modalidades, academia, artes, técnico profesional, enseñanza, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Influencia de Estrategias Didácticas en el Desarrollo de la Competencia de Resolución de Problemas, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Wander Valdez Quezada  
José Manuel Reynoso Marte  
Willy Emérito Jerez De La Cruz

### **ASESOR**

Wilson Lucilo Heredia Amparo, M.A.

Esta investigación tiene por título Influencia de Estrategias Didácticas en el Desarrollo de la Competencia de Resolución de Problemas, Distrito Educativo 16-01. Se realizó con el objetivo de analizar la influencia de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en el área de matemáticas en estudiantes del nivel secundario del distrito educativo 16-01. En cuanto a la metodología utilizada el enfoque es cuantitativo, bajo el diseño no experimental y de tipo descriptivo, la población de interés estuvo conformada por 6 docentes y 218 estudiantes, para obtener las informaciones se utilizó un cuestionario y fue aplicado a los estudiantes y docentes del área de Matemática del segundo ciclo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, perteneciente al Distrito Educativo 16-01. El 37% de los estudiantes indicó que pueden resolver problemas complejos con confianza y precisión, mientras que el 83% de los docentes indicó que los estudiantes pueden resolver problemas con cierta dificultad, pero aún tienen que mejorar. El 41% de los estudiantes indicó que siempre participa activamente en clases de Matemáticas. El 50% de los estudiantes indica que considera que ha desarrollado más la competencia de resolución de problemas. La mayoría de los estudiantes percibe que las estrategias utilizadas por los docentes son efectivas para la resolución de problemas. La disponibilidad de recursos tecnológicos en el aula varía, y aunque la mayoría de los estudiantes considera que los recursos disponibles les sirven de apoyo, existe un grupo que no percibe su utilidad.

**Palabras claves:** Competencia, resolución de problema, estrategia, recursos tecnológicos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el  
Área de Matemática, Zona Rural, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Valentín Núñez  
Edilena Mosquea Heredia  
Yolenni Lucia Sánchez De La Cruz

### **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes.

Esta investigación, titulada: Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Matemática, Zona Rural, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, cuyo objetivo general fue analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el área de matemática, zona rural, nivel secundario, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental, llegando a las siguientes conclusiones: Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de nuevo ingreso en el área de Matemática en los centros educativos objeto de estudio, son prácticamente todas las recomendadas por el currículo para el nivel secundario. El rendimiento académico de los alumnos que son impactados por el trabajo de estos docentes en estos dos centros educativos, mostrando que los docentes de nuevo ingreso siempre utilizan las pruebas objetivas para verificar el rendimiento académico de los alumnos y que se considera que el valor promedio de las calificaciones de los alumnos está de 71 a 80 puntos, estableciendo que el índice académico de los mismos es en promedio regular. Los instrumentos de evaluación que utilizan estos docentes en su proceso son pertinentes y se ajustan a lo establecido por el MINERD.

**Palabras claves:** Nivel de desempeño, estrategia, rendimiento, evaluación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Utilización de los Aprendizajes Previos de los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza de las Matemáticas, Nivel Secundario, Distrito Educativo

### **AUTORES**

Eribeli Romero Veras  
Carolina Epifanía Viloría  
Keysi Paola Adames

### **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes.

La presente investigación, titulada: Utilización de los Aprendizajes Previos de los Estudiantes en el Proceso de Enseñanza de las Matemáticas, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, tuvo como objetivo analizar la utilización de los aprendizajes previos de los estudiantes en el proceso de enseñanza de las matemáticas, nivel secundario, Distrito Educativo 16-01. Contó con un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. Presenta a modo de conclusión los siguientes elementos: los distintos tipos de aprendizaje que poseen los alumnos en Matemáticas en el Nivel Secundario, se potencian todos por parte del docente, permitiendo con esto la oportunidad de que todos los alumnos puedan intervenir y aprender. Se puntualiza que el aprendizaje más importante es el aprendizaje por descubrimiento. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizan los docentes para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario son todas en mayor o menor proporción, el docente siempre usa las estrategias de evaluación para saber cómo el alumno construye su conocimiento utilizando los saberes previos y que estas son adecuadas y pertinentes.

**Palabras claves:** Proceso de enseñanza, aprendizaje previo, evaluación, pertinente.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Competencia Tecnológica en el Uso de Software Matemática y su Relación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03,

### **AUTORES**

Ramón Rosario  
Lizaul Antonio Mañón Pérez  
Claritza Del Carmen Sánchez Arias

### **ASESOR**

Manuel Arismendy Batista Villa.

La presente investigación, cuyo título es: Competencia Tecnológica en el Uso de Software Matemática y su Relación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03, tuvo como objetivo principal analizar las competencias tecnológicas en el uso de software matemáticos y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas, nivel secundario. Se desarrolló con una metodología de un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, llegando a las siguientes conclusiones: Los actores de este centro consideran que las TIC son útiles para el conocimiento de contenido, pedagógico y tecnológico, contando los docentes con la computadora, el teléfono inteligente, tabletas, calculadoras y Smart tv para incorporar las TIC en la enseñanza de las Matemáticas y que siempre las incorpora porque considera que puede haber una mejora significativa del aprendizaje de los alumnos, aunque el uso dado en este centro no es de los más adecuados, según los resultados. Los recursos tecnológicos que se usan en la enseñanza de las matemáticas son tanto los tradicionales como los tecnológicos (el internet, los chats y los blogs educativos y el computador) aunque existe discrepancia respecto al conocimiento del uso de estos. No se utilizan softwares para enseñar matemáticas en este centro, aunque los docentes dicen tener competencias en el manejo de los mismos para enseñar matemáticas.

**Palabras claves:** Computadora, teléfono inteligente, Smart tv, tabletas, calculadores.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Matemática, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Rosaura Sánchez Brito  
Emiliano Pérez Fernández  
Uzias Daniel Martínez López

### **ASESOR**

Wilson Lucilo Heredia Amparo

Esta investigación tuvo como objetivo principal “Analizar el Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el área de Matemática, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01”. Contó con una metodología de diseño no experimental, específicamente tipo descriptivo de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. Obteniendo como conclusiones las siguientes: Los docentes de Nuevo Ingreso en el área de Matemática en los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal y Luis Manuel Lazala María, cuentan con el grado mínimo de licenciatura en el área, pocos cuentan con maestría y siempre asisten a cursos de formación continua. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Nuevo Ingreso en el área de Matemática son todas consideradas al momento del desarrollo de la docencia. En la implementación de la planificación de los docentes de nuevo ingreso en el área de Matemática en estos centros educativos se usan todos los componentes de la misma, aunque los componentes de mayor dificultad para planificar son las situaciones de aprendizaje y las actividades de evaluación. Las actividades de evaluación son el componente de mayor dificultad al momento de desarrollar la misma y los alumnos son involucrados más que nada en el cierre pedagógico y no en otros componentes.

**Palabras claves:** Nivel de desempeño, estrategia, componente aprendizaje, evaluación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Utilización de Aprendizaje en el Proceso de Enseñanza de las Matemáticas, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Ana Luisa Sánchez  
Yazmín Mercedes Liriano Pérez  
Pedro Enmanuel Concepción Marrero

### **ASESOR**

Danny Daniel Manzueta Pérez, MA.

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar el diseño, implementación y evaluación de las situaciones y utilización de aprendizaje planteadas por los docentes para la enseñanza de las matemáticas en los “Centros Educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01”. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, describir cuáles son las características de las situaciones de aprendizajes diseñadas por los docentes de matemática, identificar cuáles estrategias metodológicas y de evaluación implementan los docentes de matemática en el proceso de enseñanza mediante situaciones de aprendizajes y determinar cuál es el rol del docente y del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje implementadas en el aula. Especificar qué importancia le dan los docentes de Matemática a las utilidades de aprendizaje en el nivel secundario. Para el desarrollo de esta investigación se consideró como universo de estudio los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño, de los cuales se seleccionó a todos los docentes de Matemática por ser una población pequeña, solo 11 maestros y en el caso de los alumnos se tomó una muestra de 270 de acuerdo con la fórmula de Fisher y Navarro. Para conseguir información de la población objeto de estudio, se consideró una investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo donde se utilizó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios, uno aplicado a maestros y otro aplicado a alumnos. Luego que se aplicó el instrumento de recogida de información se mostró que la mayoría de los docentes poseen especialidades, lo que contribuye a que el proceso de enseñanza sea más efectivo. También se mostró que los docentes casi no utilizan los mapas mentales, estudio de caso y juego de roles como estrategias de evaluación. Esto posiblemente porque desconocen la forma de uso de estas. En conclusión, los docentes de matemática diseñan situaciones de aprendizaje que son significativas para los alumnos, desarrolla competencias en los mismos y son diseñadas en base al contexto. De igual modo la implementación haciendo uso de estrategias, como: aprendizaje basado en problemas, inserción de maestros y alumnos en el entorno, descubrimiento e indagación y socialización. También evalúan el proceso a través de producciones orales, ensayos y trabajos escritos y otras estrategias que son usadas con poca frecuencia como estudio de casos, juego de roles y simulación, mapas mentales y mapas conceptuales.

**Palabras claves:** Situación de aprendizaje. Estrategia de enseñanza. Estrategia de evaluación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Uso de Juegos Lúdicos Como Herramienta de Enseñanza de las Matemáticas, Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Karina Arias Rodríguez  
Yokairi Mata Concepción  
Luis Antonio Vásquez Alberto

### **ASESOR**

Licdo. Lester Norberto Frías Germán.

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar el uso de juegos lúdicos como herramienta de enseñanza de las matemáticas en el nivel secundario en el Distrito Educativo 16-07. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por diez (10), maestros de matemáticas de los liceos Dr. Miguel Ángel García Viloría y Rafael Antonio Reyes. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede concluir que en el Distrito Educativo 16-07, la influencia de los juegos lúdicos es muy positiva, ya que contribuyen con el desarrollo personal y social de los estudiantes, así como también en el aprendizaje de los contenidos matemáticos. Esto favorece a los centros del Distrito Educativo, pues se puede garantizar la formación de jóvenes con competencias y crecimiento personal. De conformidad con los resultados de la investigación, en relación al uso de juegos lúdicos como herramienta de enseñanza las matemáticas y la motivación de los estudiantes para aprender la materia, en este sentido, los estudiantes se sienten motivados cuando son utilizados los juegos lúdicos como herramienta de enseñanza, pero son muy pocos los docentes que utilizan y aplican esta estrategia didáctica. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se ha podido concluir con relación a los juegos lúdicos más utilizados en la enseñanza de las matemáticas en el nivel secundario del Distrito Educativo 16-07, que los docentes sólo prefieren utilizar los juegos lúdicos matemáticos, aunque cuentan con una variedad de juegos. Esto refleja el poco dominio y la falta de creatividad en cuanto a la utilización de esta herramienta para la enseñanza de las matemáticas. Según los resultados de la investigación, se ha logrado concluir que en relación al uso de los juegos lúdicos como herramienta de enseñanza de las matemáticas en el Distrito Educativo 16-07, se puede decir que para lograr una buena práctica pedagógica y garantizar los aprendizajes significativos, hace falta capacitar y/o motivar a los docentes para la utilización de los juegos lúdicos como una herramienta de enseñanza de las matemáticas.

**Palabras claves:** Juegos lúdicos, dominio, creatividad, enseñanza, aprendizajes.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Juego Como Herramienta de Enseñanza de las Matemáticas, Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03

### **AUTORES**

David Santana Álvarez  
José Ariel Luzón Heredia  
Robert Manuel López Viloría

### **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes.

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el Juego como herramienta de enseñanza de las matemáticas, nivel secundario del Distrito Educativo 16-03. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. Presenta a modo de conclusión los siguientes elementos: La formación académica de los docentes del nivel secundario en el uso del juego en la enseñanza de las matemáticas, todos cuentan con el grado mínimo solicitado por el MINERD, casi siempre o a veces reciben capacitación (talleres, diplomados y charlas) para trabajar en el área de matemáticas utilizando el juego como herramienta. Los recursos didácticos utilizados por los docentes para la enseñanza de las matemáticas es a veces que existen en el centro educativo haciendo necesario que el docente utilice siempre los recursos del medio y los recursos tecnológicos, aunque utiliza las cartulinas, libros de texto y hojas en blanco para la enseñanza de las matemáticas, aunque permanece con mayor uso la pizarra. Las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el Primer Ciclo del Nivel Secundario del centro objeto de estudio, casi siempre utiliza el juego en el desarrollo del Proceso de enseñanza –aprendizaje en el área de la Matemática, ya que con el juego –trabajo como estrategias de aprendizaje los alumnos comprenden con mayor facilidad la matemática, pues siempre contribuye al razonamiento lógico en el área de matemática para fomentar el desarrollo intelectual en los estudiantes.

**Palabras claves:** Juegos lúdicos, dominio, creatividad, enseñanza, aprendizajes.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Aplicación del Juego Como Herramienta de Enseñanza de las Matemáticas, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Raisa Liriano Roquez  
Yannier Castillo Vásquez  
Jerson Misael Adames Ulloa

### **ASESOR**

Licdo. Lester Norberto Frías Germán.

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la aplicación del juego como herramienta de enseñanza de las matemáticas, en el nivel secundario del Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por quince (15), maestros de matemáticas de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Luis Manuel Lazala. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede concluir que en el Distrito Educativo 16-01, el nivel de valoración de los docentes sobre el juego como herramienta para enseñar matemáticas es muy positivo, ya que contribuyen con el desarrollo personal y social de los estudiantes, así como también en el aprendizaje de los contenidos matemáticos. Esto favorece a los centros del Distrito Educativo, pues se puede garantizar la formación de jóvenes con competencias y crecimiento personal. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se ha podido concluir con relación a los conocimientos que poseen los docentes sobre el juego como herramienta para enseñar matemáticas, que los docentes sólo prefieren utilizar los juegos lógicos matemáticos, aunque cuentan con una variedad de juegos. Esto refleja el poco dominio y la falta de creatividad en cuanto a la utilización de esta herramienta para la enseñanza de las matemáticas. De conformidad con los resultados de la investigación, en relación a los beneficios de utilizar el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje, en este sentido, los estudiantes se sienten motivados cuando son utilizados los juegos como herramienta de enseñanza, pero son muy pocos los docentes que utilizan y aplican esta estrategia didáctica. Según los resultados de la investigación, se ha logrado concluir que en relación al uso del juego como herramienta de enseñanza de las matemáticas en el Distrito Educativo 16-01, se puede decir que para lograr una buena práctica pedagógica y garantizar los aprendizajes significativos, hace falta capacitar y/o motivar a los docentes para la utilización del juego como una herramienta de enseñanza de las matemáticas, con el fin de generar más motivación, integración y mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes.

**Palabras claves:** El juego, estrategia de enseñanza, investigación, motivación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Rendimiento Académico en el Área de Matemática en el Primer Ciclo de Secundaria del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Leonida Martínez  
Cristalia Almánzar Morel

### **ASESOR**

MA. Danny Daniel Manzueta Pérez.

Con esta investigación se pretendió analizar el rendimiento académico en el área de Matemática en el Primer Ciclo de Secundaria del Distrito Educativo 16-01. Los objetivos correspondientes a esta investigación son los siguientes: Evaluar las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes en la matemática en el Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Señalar los recursos didácticos utilizados por los docentes en la enseñanza de la matemática en el Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Identificar la actitud que muestran los alumnos y docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Matemáticas en el Primer Ciclo del Nivel Secundario. Distrito Educativo 16-01. Determinar los medios de evaluación que utilizan los docentes en la enseñanza de la matemática en el Primer Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. En cuanto a lo metodológico se aplicó el cuestionario a docentes y estudiantes. En esta investigación se utilizaron dos instrumentos: dos cuestionarios (uno dirigido para los maestros y otro para los estudiantes) y las fuentes de información primaria para la recolección de los datos de calificaciones. Por tanto, la población fueron 5 docentes del área de matemáticas y estudiantes del primer Ciclo que forman parte de los centros Educativos del Nivel Secundario: Francisco Henríquez y Carvajal y el Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño. Al aplicar estos instrumentos se llegó a la conclusión de que: los docentes utilizan pocos medios tecnológicos por lo que no ayuda a incentivar el interés y esto a su vez, el rendimiento de los alumnos. En cuanto a la actitud de los estudiantes se pudo dar cuenta que el interés hacia la matemática es negativo y que necesitan de más motivación de la misma, tanto en el hogar como en el centro educativo. Por lo que, se les recomendó a los docentes: crear espacios donde la interacción, el intercambio de ideas y experiencias de los alumnos sea posible, así como también crear situaciones que motiven a los estudiantes a elevar el rendimiento de las matemáticas y detectar tempranamente las dificultades del alumno de tal manera que se pongan en marcha los apoyos pertinentes, adaptados a los distintos niveles y ritmos personales de aprendizaje.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, actitud, aprendizaje, pertinentes, motivación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Tecnológicas en la Enseñanza de los Docentes de Biología y Química en la Universidad UTECO.

### **AUTORES**

Noelia De Jesús Brito  
Oneida Castro Javier

### **ASESORA**

Ramona A. Ferreira, M.A.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Analizar cómo influyen las estrategias tecnológicas en la enseñanza de los docentes de biología y química de Uteco. Es una investigación de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. Las problemáticas principales podría ser: que los docentes no tienen la formación necesaria para integrar la tecnología en sus clases de biología y química, o que los docentes poseen una formación tradicional en estas materias, y no están mejorados con las nuevas tecnologías, otra problemática podría ser la falta de recursos tecnológicos en la universidad, la falta de capacitación continua para los docentes, o bien, la falta de tiempo y recursos para la planificación de clases que incluyen estrategias tecnológicas. En vista de esta problemática el equipo investigador concluye que: El aprendizaje basado en proyectos es la estrategia tecnológica más utilizada por los docentes, seguida de las exposiciones de conocimientos. Además, tanto el estudio de casos como el aprendizaje basado en proyectos son considerados prácticos por los docentes y estudiantes, aunque algunos estudiantes mencionan el aula invertida como una opción. En cuanto a los beneficios, tanto docentes como estudiantes coinciden en que el aprendizaje basado en proyectos es la estrategia que más contribuye al aprendizaje. Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel significativo en el entorno educativo de Uteco. Tanto estudiantes como docentes muestran un alto nivel de adopción de herramientas como OneDrive, lo que indica la importancia de la plataforma de almacenamiento en la nube para compartir y acceder a recursos educativos de manera conveniente. Además, el uso de simuladores es notable tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, lo que sugiere que se consideran herramientas efectivas para complementar la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados reflejan la importancia del trabajo colaborativo y el fomento del descubrimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambas estrategias son altamente valoradas por estudiantes y docentes, reconociendo su capacidad para promover un aprendizaje significativo y activo. Existe un reconocimiento generalizado de que el uso adecuado de los recursos tecnológicos es necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, la importancia de las capacitaciones docentes para adquirir las habilidades y competencias requeridas en un punto en el que tanto docentes como estudiantes están de acuerdo de manera unánime.

**Palabras claves:** Tecnología, enseñanza, aula invertida, aprendizaje, estrategia.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Tabla Periódica en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Química Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Yinerka Henríquez Duarte  
Altagracia Díaz De Los Santos

### **ASESOR**

Franklin Javier Romero Portorreal, M.A.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Describir cómo utilizan los docentes la tabla periódica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en los centros educativos Politécnico Miguel Ángel García Vloria y Fello Santo de Villa La Mata, Nivel secundario. Para el logro de éste se desarrolló un diseño no experimental de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, donde se utilizó como instrumento el cuestionario. La principal problemática de esta investigación es el poco manejo de la tabla periódica por parte de los docentes en los centros educativos de la República Dominicana, de los cuales el Politécnico Miguel Ángel García Vloria y Fello Santo, Distrito Educativo 16-07, forman parte, así, se ha evidenciado en los resultados de las pruebas nacionales 2022, donde solo un porcentaje muy bajo de estudiantes alcanzaron los 21 puntos requerido, para pasar dicha prueba, situación que preocupa y pone en evidencia las debilidades de los docentes en el desarrollo de los contenidos curriculares. Dentro de las conclusiones se destacan: que las estrategias pedagógicas innovadoras que utilizan los docentes, es el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia efectiva en la enseñanza de los conceptos relacionados con la tabla periódica y que las actividades que desarrollan los docentes con sus estudiantes son las exposiciones grupales como una estrategia pedagógica clave en la enseñanza de la tabla periódica. Por otro lado, a pesar de su popularidad, los simuladores enfrentan desafíos en la implementación de los contenidos curriculares relacionados con la tabla periódica, como lo indican docentes y estudiantes. Cabe resaltar que la memorización es un desafío que enfrentan los docentes al enseñar la tabla periódica. Además, existe una coincidencia clara en la identificación de la escasez de recursos como un desafío crucial tanto para docentes como para estudiantes. El impacto de los recursos didácticos en la comprensión de la tabla periódica es el acceso rápido a la información como un efecto principal de los recursos didácticos, esto sugiere que los recursos disponibles permitan una mayor disponibilidad de información, facilitando así la comprensión de la tabla periódica y su enseñanza.

**Palabras claves:** Tabla periódica, recursos didácticos, aprendizaje, enseñanza.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Biología, en el Distrito  
16-07

### **AUTORES**

Sindy Estefanía García Vicioso  
Juan Félix Hernández Vásquez  
Edwin Francisco Paulino Castillo

### **ASESORA**

Ana Mercedes Adames, M.A.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Analizar la incidencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, para el logro de este se desarrolló un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, donde se utilizó como instrumento el cuestionario. La principal problemática de esta investigación es la poca implementación de recursos tecnológicos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Biología, para impulsar los estudiantes a construir de manera consciente sus propios conocimientos, ya que, a pesar de la disponibilidad de estos recursos tecnológicos, muchos docentes no lo utilizan. En vista de esta problemática el equipo investigador concluye que los simuladores son ampliamente utilizados y considerados como recursos tecnológicos efectivos en la enseñanza de la Biología, por otro lado, se observa que recursos como Lucidchart y Aula en Red son menos conocidos y utilizados, lo que indica la necesidad de brindar capacitación y apoyo adicional para promover su uso efectivo en el aula. Con relación al objetivo no.2, se pudo verificar que existen diversos factores que limitan el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la Biología, la falta de conectividad a internet en los centros educativos es identificada como uno de los principales obstáculos, lo cual dificulta la integración efectiva de tecnologías en el proceso educativo. Además, se identifican otros factores como el temor a las TIC, el poco dominio del computador y el desconocimiento en el manejo de plataformas digitales, los cuales evidencian la necesidad de brindar capacitación y apoyo técnico a docentes y estudiantes. Los resultados indican que tanto docentes como estudiantes están dispuestos a participar en cursos o diplomados ofrecidos por el Ministerio de Educación (Minerd), lo cual refuerza la importancia de promover programas de formación continua que aborden el uso de tecnología en la educación. Con relación al objetivo no.3, los resultados indican que las exposiciones y las evaluaciones en línea son utilizadas por un porcentaje significativo, aunque se percibe que no genera un aprendizaje óptimo. Por otro lado, el trabajo colaborativo en línea es considerado como una actividad dinámica y oportuna, tanto por los docentes como por los estudiantes, ya que promueve un mayor aprendizaje en el proceso de enseñanza de la biología.

**Palabras claves:** Lucidchart, Aula en Red, aprendizaje, tecnología, capacitación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Desarrollo de las Competencias de Ciencias en los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Dariana Serrano Guzmán  
Dinorah Albania Concepción Ventura

### **ASESORA**

Ramona A. Ferreira, M.A.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Analizar el nivel de desarrollo de competencias de ciencias en los estudiantes de secundaria de los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal y Luis Manuel Lazala María del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Es una investigación de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. Las problemáticas de esta investigación son: la falta de enfoques didácticos adecuados que promuevan el desarrollo de competencias, la falta de recursos y laboratorios adecuados para la realización de experimentos y prácticas, así como también, la carencia de los recursos y equipos necesarios para llevar a cabo actividades, podría ser la falta de capacitación y apoyo a los docentes para enseñar competencias de ciencias de manera efectiva, falta de motivación e interés por la ciencia. En vista de esta problemática el equipo investigador concluye que: existe un buen nivel de competencia comunicativa, aunque se requiere trabajar en la consistencia de la autorreflexión y el ajuste por parte de los estudiantes. Además, se destaca la habilidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes situaciones comunicativas. Sin embargo, hay una discrepancia en la percepción de los docentes sobre la comprensión de los estudiantes en relación con los impactos ambientales y la salud. La formación de los estudiantes, la resistencia al cambio y el seguimiento de los docentes y estudiantes en relación con el desarrollo de competencias en ciencias, son los principales desafíos. Los recursos o materiales educativos revelan que los laboratorios son ampliamente utilizados y considerados beneficiosos para los estudiantes. Sin embargo, se destaca la apatía de los estudiantes hacia los libros y se señala un uso limitado pero consistente del laboratorio por parte de algunos docentes. El aprendizaje basado en proyectos es ampliamente valorado como efectivo y práctico, mientras que el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas pueden presentar dificultades en su implementación. Además, los estudios de caso se utilizan con diferentes niveles de frecuencia en el proceso de enseñanza de los estudiantes de secundaria.

**Palabras claves:** Diseño, apatía, proyectos, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Docentes e Inclusión de Actividades en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales. Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Alondra Esther Cáceres  
Crismarly Lisbeth Martínez Otáñez  
Jhonatan Rosario Mota.

### **ASESOR**

Franklin Javier Romero Portorreal, M.A.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Analizar cómo inciden las estrategias docentes en la inclusión de actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el periodo 2022-2023, en los centros educativos Politécnico Miguel Ángel García Viloría y Fello Santo del Distrito Educativo 16-07. Es una investigación de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. La principal problemática de esta investigación es que no existe una relación estrecha entre las estrategias docentes y las actividades de aprendizaje que ayuden a desarrollar en los estudiantes competencias significativas, es probable que las causas principales por las que los docentes no relacionan de forma coherente las estrategias con las actividades, sea que, desconozcan las actividades que se deben desarrollar en cada estrategia, no dominen la secuencia de la planificación, que los contenidos curriculares no sean de su dominio, o simplemente que la planificación no sea elaborada por el docente. En vista de esta problemática el equipo investigador concluye que: La estrategia más utilizada por los docentes es la exposición de conocimientos, y los estudios, aunque, el aprendizaje basado en proyectos es la estrategia que proporciona mayor aprendizaje en la inclusión de actividades. Aunque hay consenso en torno a la eficacia del aprendizaje basado en proyectos, se observa que la estrategia de aula invertida genera ciertas dificultades tanto para los docentes como para los estudiantes. Esto indica que, aunque se reconoce su potencial práctico, su implementación puede presentar desafíos. Los docentes realizan prácticas para desarrollar los contenidos curriculares, ya que, las prácticas les proporcionan un mayor aprendizaje, y son las actividades más dinámicas y oportunas para trabajar. Mientras que las evaluaciones son las actividades que han proporcionado peores resultados en el aula. Los docentes enfrentan dificultades al relacionar las estrategias con las actividades en el aula. Una de las principales dificultades identificadas es el desconocimiento de estrategia, ya que, el manejo de la planificación tiene un impacto significativo en el diseño de actividades educativas significativas. El conocimiento de las actividades se percibe como un obstáculo, debido a que, la inclusión de actividades relacionadas con las estrategias puede fomentar la creatividad y la innovación en el aula, pero el poco manejo de los contenidos curriculares puede afectar el diseño de estrategias efectivas.

**Palabras claves:** Estrategias docentes, innovación, creatividad, innovación. planificación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso de Biología y Química, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Ruth Deliza Ferreira  
Yoselaine Ventura Concepción  
Vianna De Los Ángeles Columna Batista

### **ASESOR**

Lic. Rosa Elvira Rodríguez.

El desempeño docente involucra un conjunto de decisiones, actividades y tareas, en las que participa el profesor en un contexto institucional, orientado a la formación de personas capaces de aportar y transformar su entorno socio-cultural; su evaluación es un requisito indispensable para mejorar la calidad educativa. El objetivo fue analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso de Biología y Química, zona urbana, nivel secundario, Distrito Educativo 16-01, el enfoque de la investigación fue cuantitativo y tipos de investigación utilizado fue el descriptivo. A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma. En relación al objetivo No. 1- Se determinó que siempre son positivas las acciones que desempeñan los docentes del área de Biología y Química, éstos son activos, positivo y participativo en su desempeño. En lo referente al objetivo No. 2- Se verificó que los factores que interviene en el desempeño, los docentes del área de Biología y Química son: la integración metodologías, el currículo de ciencia, los recursos dinámicos para la enseñanza, el uso de tecnología y del laboratorio; que siempre el factor de integración de metodología activas, el currículo de ciencia, de recursos dinámico y el uso constante de la tecnología en su proceso de enseñanza es el factor que contribuye al desempeño como docente del área de Biología y Química. En cuanto al objetivo No.3- Se estableció que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de nuevo ingreso en su desempeño son: las estrategias de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados, de descubrimiento e indagación, inserción en el entorno, de socialización, experimentación, de indagación dialógica, aprendizaje basado en problema y de aprendizaje basado en proyecto. También, las que utilizan con mayor frecuencia son: la estrategia de recuperación de experiencias previas, la expositiva de conocimiento elaborado y de socialización, de experimentación y la de aprendizaje basado en problema. En el caso de los estudiantes estos consideraron que la estrategia de recuperación de experiencias previas, la expositiva de conocimiento elaborado, de socialización y de experimentación. En relación al objetivo No. 4- Se identificó que siempre utilizan el enfoque histórico-cultural el enfoque socio-crítico y el enfoque por competencia en su desempeño docente. Finalmente dándole respuesta al objetivo general se analizó que el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso de Biología y Química, es muy positivo y sobre todo es muy valorado por la comunidad educativa en general.

**Palabras claves:** Estrategias, recuperación de experiencias previas, de socialización, desempeño docente.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Metodologías Activas en la Enseñanza de la Química en el Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Alba Marina Marte Reynoso  
Dominga Marte Hernández  
Fermay Silverio Perdomo.

### **ASESOR**

Lic. Rosa Elvira Rodríguez

El objetivo de la investigación fue comprobar si los docentes están implementando metodologías Activas en la Enseñanza de la Química en el Nivel Secundario en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01. El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, un enfoque cuantitativo y la población la conforman (11) docentes de Biología y Química, por lo que se utilizó el total de la población (11 docentes del área de Química), Sus conclusiones fueron: Se identificó que las docentes de Biología y Química la gran mayoría pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan de 31 a 45 años, en su mayoría están casados/as; residen en la zona urbana y el nivel académico alcanzado es de licenciatura. Se verificó por parte de los docentes de Biología y Química y los estudiantes expresaron que siempre se implementan estrategias metodológicas activas para la enseñanza de la Química, que las estrategias que se desarrollan para la enseñanza de la Química son: indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en proyecto, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y estrategias de socialización centradas en actividades grupales, también, además son las estrategias metodológicas activas que les ofrecen mayor aprendizaje a los estudiantes para dominar la Química.

**Palabras claves:** Metodología activa, diseño, estrategia, proyecto, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Impacto de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Biología en el Distrito 16-03

### **AUTORES**

Francisco Alberto Veloz Borgen  
Altagracia De Jesús De León  
Evelyn Vásquez Guillot

### **ASESORA**

Ana Mercedes Adames, M.A.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Analizar el impacto de los recursos didácticos en la enseñanza de la Biología en los centros educativos Socorro del Rosario Sánchez y Fernando Arturo de Meriño del Distrito 16-03. Para el logro de este objetivo se desarrolló un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, donde se utilizó como instrumento el cuestionario. La principal problemática de esta investigación, es que los docentes de los centros educativos Socorro del Rosario Sánchez y Fernando Arturo de Meriño, muchas veces no utilizan con responsabilidad y dedicación los recursos didácticos como portadores del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la biología, y de continuar así, se podría generar gran preocupación, ya que, de no considerarlo en el desarrollo de los contenidos, provocaría que los estudiantes no se apropien del conocimiento evitando el logro de competencias significativa en ellos. En vista a dicha problemática se llega a las siguientes conclusiones: Los laboratorios son considerados como el recurso didáctico más utilizado y efectivo por la mayoría de los docentes y estudiantes en la enseñanza de la biología. Sin embargo, también se observa que los videos, las simulaciones, las láminas, el computador y los materiales del entorno tienen cierta relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se menciona que los reactivos pueden generar problemas al llevar a cabo actividades en el aula. Las prácticas de laboratorio son valoradas positivamente por docentes y estudiantes, tanto en términos de integración de recursos como de aprendizaje. Sin embargo, las exposiciones son consideradas por los docentes como las actividades con peores resultados, mientras que los debates son mencionados por los estudiantes. Los trabajos grupales son identificados como una actividad en la que los estudiantes se sienten más identificados para trabajar en el área de biología, según la percepción de docentes y estudiantes. Las clases dinámicas son resultado de la efectividad de los recursos didácticos, y consideran que esto conduce a un mayor aprendizaje y a un mayor interés de los estudiantes. Además, se destaca que las clases dinámicas aumentan la participación de los estudiantes y que la inclusión de recursos didácticos prácticos y manipulativos mejora la comprensión de los conceptos científicos, y los recursos didácticos pueden identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para adaptar mejor la enseñanza.

**Palabras claves:** Impacto, recursos, aprendizaje, dinámica, simulaciones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Análisis del Uso de los Laboratorios de Ciencias Suministrados por el MINERD y su Incidencia en el Aprendizaje, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Yoreidy Del Carmen Herrera De Jesús  
Johan Estiven Reinoso Camacho  
Joelmy Nicole Rodríguez Santos

### **ASESOR**

Franklin Javier Romero Portorreal

La investigación se basó en el uso de los laboratorios de ciencias suministrados por el MINERD y su incidencia en el aprendizaje en los Politécnicos Dr. Miguel Ángel García Vioria y Prof. Juan Francisco Alfonseca, Distrito Educativo 16-07; esta se desarrolló en el período enero- junio del 2023, correspondiente al segundo semestre del año escolar 2022- 2023. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, su enfoque es cualitativo. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario cerrado que se aplicó a todos los docentes de en su área de trabajo y a una muestra representativa a los estudiantes. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 11 docentes y 3 coordinadores pedagógicos y 631 estudiantes del segundo ciclo. Con relación a los docentes y coordinadores pedagógicos se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (11), que imparten clases en el área de Biología y Química y para los estudiantes se utilizó una muestra de 240 alumnos. Para la validación de los cuestionarios, fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para verificar su confiabilidad, se utilizó una prueba piloto de docentes, coordinadores pedagógicos y alumnos de los centros educativos Politécnico Dr. Miguel Ángel García Vioria y Politécnico Prof. Juan Francisco Alfonseca. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En la investigación se comprobó que entre las estrategias más utilizadas por los docentes en el uso de los laboratorios de ciencias para la enseñanza se destacan: la de recuperación de experiencias previas, la socialización, la experimentación y la indagación dialógica y las que propician un mayor nivel de aprendizaje son las expositivas de conocimientos elaborados, la experimentación, el aprendizaje basado en problemas, la socialización y la de descubrimiento e indagación. Entre los medios y recursos más utilizados, se destacan: los recursos del entorno, cristalerías suficientes; en cambio los que propician un mayor nivel de aprendizaje están la cristalería suficiente y las plataformas digitales. Finalmente dándole respuesta al objetivo general, se determinó que el buen uso por parte de los docentes, de los laboratorios de ciencias suministrados por el MINERD, incide el aprendizaje de los alumnos.

**Palabras claves:** Investigación, aprendizaje, socialización, estrategias.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Innovadoras en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Biología. Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Glenis Polanco Batista  
Juana Mejía Cruz

### **ASESORA**

Ana Mercedes Adames, M.A

El objetivo del estudio fue evaluar las estrategias innovadoras utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo. Con una muestra de 5 coordinadores, 9 docentes y 297 estudiantes. La presente investigación es significativa debido a que beneficia la parte teórica para la implementación de estrategias innovadoras y permitirá identificar diferentes estrategias para consolidar el espíritu investigador de los docentes y estudiantes involucrados en el estudio mediante las sugerencias que se emitirán para la preparación y desarrollo de actividades que orienten su reflexión y alcancen aprendizaje significativo en la asignatura de Biología. Se hace necesario investigar las estrategias innovadoras utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en el Distrito Educativo 16-07, para saber qué sucede en el aula, como se llevan a cabo las clases de Biología, cómo se está dando el quehacer docente, cuáles son las estrategias utilizadas para comprender así, si se requieren cambios o modificaciones que pueden desarrollar los docentes para acercarse más al interés y las necesidades de los estudiantes. Las conclusiones del estudio aseguran que las estrategias innovadoras que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en el Distrito Educativo 16-07 son las tics estrategia basada en problema, recuperación de experiencia, socialización, el debate, la expositiva, la experimentación y en menor frecuencia la estrategia virtual y las actividades utilizadas para la enseñanza de la Biología en el Distrito Educativo 16-07 son uso de realidad virtual, uso de aplicación móviles y realización de proyecto. Los factores que más afectan son la falta de comprensión del mundo natural, falta de pensamiento crítico, falta de conciencia ambiental y falta de capacitación docente, además el seguimiento del proceso se realiza siempre, mediante el acompañamiento en el aula y reflexión del proceso áulico.

**Palabras claves:** Proceso áulico, realidad virtual, estrategias innovadoras, enseñanza-aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Recursos del Medio en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

José Ramón Reynoso Suero  
Viannery Soto Liriano  
Guillermo Antonio Mena Arias

### **ASESORA**

Lic. Asmilda Y. Torres.

Los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, Liceo Secundario Juan Emilio Bosch Gaviño y Liceo Luis Manuel Lázala María, del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, carecen del uso de los recursos del medio, según las respuestas ofrecidas por docentes de esta institución. Este estudio tenía por objetivo analizar los recursos del medio empleados en la enseñanza de las Ciencias Naturales, ya mencionados. También, se tuvo por diseño de investigación no experimental, de tipo descriptiva y con un enfoque mixto. Entre las conclusiones se destacan las siguientes: Se verificó que los recursos del medio empleados por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Naturales son libros, fotocopias, periódicos, folletos, ilustraciones, botellas plásticas, tubos de cartón, palitos de helados, diapositivas de PowerPoint y videos. La mayoría de estos docentes afirmaron que siempre suelen utilizar estos recursos, mientras que los estudiantes a veces. Se han descrito que las estrategias empleadas por los docentes de Ciencias de la Naturaleza para llevar los recursos del medio a las aulas de clases son aprendizaje basado en problemas (ABP), Estudio de caso, aprendizaje basado en proyectos, estrategias de recuperación de experiencias previas, Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestros y el alumnado en el entorno, Estrategias de socialización centradas en actividades grupales y el análisis de caso. La gran parte de los docentes y estudiantes siempre utilizan estas estrategias. Se identificó que las actividades de enseñanza aprendizaje realizadas por los docentes de ciencias de la naturaleza para insertar los recursos del medio al desarrollo de los contenidos curriculares son las exposiciones, recolección de informaciones, Debate y esquematización de ideas. La mayoría de los docentes y estudiantes afirmaron que siempre realizan estas actividades. Se pudieron describir las problemáticas presentadas por los docentes de las ciencias naturales para utilizar los recursos del medio en el desarrollo de su práctica pedagógica, destacando las problemáticas de inexistencia de recursos en el centro. La dificultad en la selección de los recurso e improvisación, la ausencia de actualización de recursos en el uso de los recursos.

**Palabras claves:** Estrategias, práctica pedagógica, debate, recursos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Aplicación de Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, Distrito Educativo 16-03

### **AUTORES**

Esmarlyn Saira Diloné Cruz  
Milagros Altagracia Castro Javier  
Camil Nicolet Rondón Rosario

### **ASESORA**

Ramona Agustina Ferreira (M.A).

El maestro de Ciencias de la Naturaleza debe orientar su práctica educativa, a través de estrategias que procuren un aprendizaje significativo con metodología propia de esta ciencia. En ocasiones esta área representa dificultad en el aprendizaje o asimilación de conocimientos en el alumno, porque generalmente presenta un alto grado de contenido, en este sentido las actividades desarrollada en el salón de clases, debe propiciar la relación con el medio natural. (García Cruz, 2017) Este estudio fue de mucha utilidad para los Técnicos Docentes del Nivel Secundario y del área de Ciencias de la Naturaleza del Distrito Educativo 16-03, de Cevicos, pues con los resultados podrán elaborar planes de mejora de acuerdo a los resultados del estudio, pudiendo contribuir con los miembros del equipo de gestión de los centros educativos que convergen en esa jurisdicción para favorecer la comunidad educativa en su conjunto. El objetivo de esta investigación fue describir la Aplicación de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en el Distrito Educativo 16-03, en el cual se utilizó un instrumento que se le aplicó a Maestros, Miembros del Equipo de Gestión y estudiantes involucrados en el área de Ciencias de la Naturaleza. Las conclusiones Las Características Demográficas de los docentes implicados en el estudio en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, muestran que el sexo predominante femenino, estudiantes en edad adecuada para el nivel, el estado civil con mayor incidencia el soltero, la comunidad académica con años en servicios suficientes para realizar una labor eficiente. Las estrategias metodológicas que aplica la docente en el proceso de enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos son proyectos, expositiva de conocimientos elaborados, inserción de maestras y alumnado en el entorno y la experimentación, además los métodos utilizados por los maestros en el proceso de enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos son método el deductivo, inductivo, analítico y sintético. Los enfoques pedagógicos empleados para la aplicación de Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza son el enfoque por competencias, y el histórico cultural y el tipo de apoyo que reciben los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias de la Naturalezas realizado mediante el seguimiento.

**Palabras claves:** Estrategias, proyectos, seguimiento, gestión, inserción.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Recursos del Medio para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Nivel Secundario,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Eduvigis Santos Disla  
Joel Francisco Agramonte Núñez  
Andreina Rodríguez.

### **ASESOR**

Licdo. Prebisterio Lora de la Cruz, M.A.

El proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales a partir del estudio del entorno mediante el análisis de cada uno de los elementos que lo constituyen, para desembocar en una visión globalizadora de los hechos, es la forma más adecuada para despertar en los estudiantes el interés por el conocimiento de la realidad múltiple y compleja que conlleva el mundo actual. La investigación que se presenta a continuación es el resultado de un estudio que tuvo como objetivo investigar el impacto que provoca la implementación de los recursos del medio para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, ya que para los sustentantes resultó preocupante el poco uso que los docente le están dando a los recursos del entorno, pues, según indagaciones realizadas entre los estudiantes y maestros, se percibe el escaso uso de este importante recurso en el proceso de enseñanza. Esta realidad imperante podría provocar la adquisición de aprendizaje deficiente en los estudiantes, de manera específica en el área de Ciencias Sociales. También existe la posibilidad que en los centros educativos del Nivel Secundario aún se esté utilizando el enfoque tradicional, ya que la integración de los recursos del entorno en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales aparentemente luce memorístico y repetitivo. En cuanto a los aspectos metodológicos el diseño que se utilizó en la investigación será de tipo descriptivo. El estudio se considera no experimental, porque en el mismo no se realizó ningún experimento que requiera demostración y se consideró de tipo documental y de campo. La población que participó en el estudio estuvo conformada por los diez (10) miembros del equipo de gestión; noventa y seis (96) docentes y mil cuatrocientos dieciséis (1,416) estudiantes de los centros bajo estudio. De la investigación presentada se extraen las siguientes conclusiones: el estudio arrojó que siempre los docentes utilizan el medio ambiente en el desarrollo de la práctica pedagógica, que casi siempre los recursos del medio contribuyen al impacto de la calidad de la educación; que siempre los recursos del medio contribuyen a mejorar la calidad de la educación y que el uso de los recursos del medio contribuye a la obtención de aprendizaje significativo en los estudiantes; que las excursiones, la estrategia de proyectos y la dramatización son las maneras como el docente integra al estudiante al medio ambiente para producir aprendizaje de calidad, mientras que la reflexión, el medio de socialización y que los factores afectivo-social y ambiental son los que más intervienen en el uso de los recursos del medio en la enseñanza de las Ciencias Sociales y que a veces los docentes planifican actividades fuera del aula; que mayormente realizan visitas a monumentos y relieve o montaña.

**Palabras claves:** Estrategias de proyectos, práctica pedagógica, recursos del medio, aprendizaje significativo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Junta de Centro en la Gestión Educativa Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Romary Camarena Morel  
Arismeily Irlene Vásquez Otáñez  
Darwin Alfredo Rodríguez Bautista.

### **ASESOR**

Licdo. Prebisterio Lora de la Cruz, M.A.

Esta investigación que se presenta a continuación es el resultado de un estudio que tuvo como objetivo comprobar la incidencia de la Junta de Centro en la gestión educativa de los centros del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, año escolar 2022-2023. La misma se realizó debido a que en visitas a algunos centros educativos del Distrito Educativo 16-02 de Fantino se ha podido observar que algunos miembros de la Junta de Centros no participan activamente en las reuniones y las actividades que realizan algunos centros educativos, situación está que, provoca que estos descuiden su rol dentro de este órgano de participación, propiciándoles desconocimiento de los hechos o acontecimientos que están ocurriendo tanto en los procesos administrativos como en los pedagógicos. El estudio resulta ser de mucha importancia para los docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo de los centros educativos del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, los demás distritos que conforman la regional, las universidades de la región, del país y del mundo. Por lo que, el mismo viene a provocar un impacto positivo en la manera de gestionar los procesos pedagógicos y de gestión, así como en la administración de los fondos descentralizados que reciben los centros educativos a través de las juntas de centro y que esto sirva de paradigma en los procesos administrativos que llevan a cabo las escuelas y otras instituciones. En cuanto a la metodología, el diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos de la investigación fue descriptivo. El estudio se consideró no experimental. El tipo de investigación fue documental y de campo. La población que participó en el estudio estuvo conformada por dieciséis (16) docentes, dos (2) directores, siete (7) miembros del equipo de gestión, una muestra de ciento ochenta y dos (182) estudiantes y cincuenta y seis (56) personal de apoyo y administrativo, la cual fue una muestra censal. Del estudio se extraen las siguientes conclusiones: aunque los miembros de la junta de centro no están bastante claros con la finalidad de la Junta de Centro, conocen las funciones de cada uno de ellos dentro de este organismo y en el centro educativo, ya que sus miembros reciben orientaciones y capacitaciones por parte del Distrito Educativo 16-02 de Fantino y la Regional de Educación; que la mayoría de las juntas tienen más de 5 años de conformada y que la mayoría están perimidas, ya que tienen más de 3 años sin reestructurar y que la Junta de Centro tiene mucha influencia en la gestión pedagógica y administrativa de los centros educativos, ya que los miembros participan en la identificación de necesidades del centro, se involucran en supervisar las actividades planificadas, en la elaboración del presupuesto de gastos y otras actividades, lo que pone de manifiesto que la Junta de Centro juega un papel de suma importancia en la mejora de la calidad educativa. Por lo que los sustentantes recomiendan, al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), continuar capacitando a los técnicos regionales y distritales de descentralización para que estos a su vez puedan llevar los conocimientos adquiridos a los centros educativos para que las Juntas de Centro puedan realizar con mayor eficacia y eficiencia el desempeño de sus funciones y a la Unidad de Descentralización Educativa del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, realizar seguimiento y monitoreos de manera más seguida a las Juntas de Centro para recoger las inquietudes que estas tienen y poder buscarle solución a las problemáticas que presentan los centros educativos en materia de gestión de recursos.

**Palabras claves:** Junta de Centro, descentralización, participación, orientaciones, capacitaciones.

## **Resumen Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Ciencias Sociales, Zona Rural, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yajaira Reyes De Jesús  
Odalina Acosta Reynoso  
Caridad del Carmen León Quiñones.

### **ASESOR**

Licdo. Danilo Regalado López, M.A

La investigación que se presenta a continuación se realizó con el objetivo de comprobar el nivel de impacto en el desempeño de los docentes de nuevo ingreso del Área de Ciencias Sociales en la Zona Rural del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023. En cuanto a la metodología, la presente investigación se desarrolló con un diseño descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo. El tipo de investigación que se utilizó fue documental y de campo. Esta se realizó en los centros educativos del Nivel Secundario María Dolores Velásquez y Félix Antonio Rodríguez, pertenecientes a la zona rural del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población que participó en el estudio estuvo conformada por ciento ochenta y seis (186) estudiantes, dos (2) directores, dos (4) docentes y cuatro (4) miembros del equipo de gestión. De acuerdo con los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones: Los docentes planifican de acuerdo con los contenidos que van a desarrollar en la clase, también, que el tipo de planificación que generalmente desarrollan los docentes es corto plazo, del mismo modo, la manera de cómo los docentes imparten la docencia contribuye al logro de aprendizajes significativo. En el mismo orden, que para planificar mayormente lo hacen utilizando el diseño curricular del ciclo y nivel que imparten; que los docentes de nuevo ingreso están participando activamente del Programa Nacional de Inducción que implementa el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) junto a las universidades y otras instituciones que tienen que ver con el quehacer educativo, que están totalmente de acuerdo que el nivel de desempeño docente ha mejorado en los últimos 10 años y que la supervisión pedagógica, los acompañamientos y seguimientos que realiza el equipo de gestión a los docentes contribuye a mejorar la calidad educativa. Por lo que recomiendan al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), Continuar implementando el Programa Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, ya que esto contribuye con la mejora del desempeño docente y la calidad de la educación; seguir capacitando a los docentes de todos los niveles, ciclos y modalidades para lograr mejoras significativas en el desempeño y los docentes de los centros educativos objeto de estudio, motivarse a seguir su proceso de formación a nivel de especialidad, maestría, doctorado u otro nivel para que puedan desarrollar con más eficacia la práctica pedagógica y contribuir con el buen desempeño docente.

**Palabras claves:** Nuevo ingreso, desempeño docente, practica pedagógica, programa de inducción.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yoel Antonio Perdomo Mendoza

Kelfri García de Jesús

Ruth Esther Duran de la Cruz

### **ASESOR**

Danilo Regalado López, M.A.

El objetivo general fue analizar la metodología de aprendizaje autónomo utilizada por los estudiantes de ciencias sociales. El diseño utilizado fue el no experimental y descriptiva, En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio. el enfoque por su parte fue de tipo cuantitativo, los métodos empleados fueron el inductivo, deductivo y analítico debido a que se inició de premisas particulares para llegar a las informaciones generales sobre la problemática planteada. La población y muestra de la investigación estuvo compuesta por dieciséis (16) docentes del área de ciencias sociales de los centros Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Politécnico Juan Sánchez Ramírez, (2,043) estudiantes tres (3) coordinadores. Para esta investigación se seleccionó una muestra de (324) estudiantes y abarcando la población total de los docentes y coordinadores por ser pequeña. Según los datos obtenidos mediante el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones: Se comprobó que la mayoría de los docentes toman en cuenta siempre al momento de planificar las estrategias de aprendizaje establecida en el currículo, de igual forma que en su gran mayoría identifica con claridad las estrategias plasmadas en el currículo. Se pudo demostrar que todas las estrategias anteriormente señaladas en el planteamiento del problema son utilizadas por los docentes, pero, algunas con mayor frecuencia con relación a otras, entre las que están aprendizaje cooperativo, discusión en el aula, lluvia de ideas, el trabajo grupal y el pensamiento crítico. En el mismo orden, según los resultados se evidenció de igual manera que las estrategias que el mayor porcentaje de los docentes toma en cuenta siempre las actividades de enseñanza según el diseño curricular, del mismo modo que la utiliza el mayor porcentaje casi siempre. prioridad en el mapa, la biblioteca, la revista, el globo terráqueo, el almanaque mundial, la enciclopedia, computadora y los libros.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, discusión en el aula, lluvia de ideas, el trabajo grupal, pensamiento crítico.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Yasmin Cordero

Yeremy Bretón Salcedo

Evelyn Encarnación Tejada.

### **ASESORA**

Flora Rosa De La Rosa, MA.

Esta investigación abordó el tema de las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07, debido al nivel de complejidad que representa la promoción de conocimientos en esta materia y en favor a las competencias científico-educativa que todo estudiante del siglo 21 debe de desarrollar. El objetivo general de esta investigación es analizar las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de historia y geografía, nivel secundario, Distrito Educativo 16-07. El tipo de investigación considerado fue el descriptivo, porque se fueron describiendo todas las dimensiones, se describe el objeto sin dar explicaciones de causas ni efecto y el enfoque que se utilizó en el estudio fue el cuantitativo, el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico. Este estudio en sus conclusiones permite comprender cuan importantes son las experiencias previas del estudiante para la enseñanza de la Geografía y la Historia y como al implementar estas prácticas, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también forman a los estudiantes como ciudadanos activos, capaces de comprender, analizar y transformar su entorno de manera informada y responsable.

**Palabras claves:** Experiencias previas, aprendizaje, comprender, analizar, transforma.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Las Experiencias Previas en los Alumnos y su Influencia en el Aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Virgen Reyes Imbert  
Rossi Adalci Martínez Sánchez  
Vanessa María Sánchez De León

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López.

El objetivo general de esta investigación fue identificar las experiencias previas en los alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. Esta investigación abarcó tres de los centros educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, siendo su población los liceos de modalidad general del primer ciclo que corresponden a dicho Distrito, estos son: Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y José Adon Adames. El diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental como lo expresan Hernández, Fernández, y Baptista (2010), considerando por tanto que esta se realizó sin manipulación, alguna de las variables, en cuanto al tipo es descriptiva, siendo de esta forma el enfoque adoptado fue el cuantitativo, con el objetivo de verificar las experiencias previas de los alumnos y su influencia en el aprendizaje de la Historia y Geografía, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01 año escolar 2022-2023. En esta investigación se verificó que las experiencias previas son de vital importancia para el desarrollo de los alumnos y su influencia en la adquisición de aprendizaje significativo, pero también se comprobó que los docentes presentan ciertas debilidades al momento de utilizar las estrategias de recuperación de experiencias previas lo que podría estar afectando en los aprendizajes y actitudes de los estudiantes en referencia a las ciencias sociales, sin embargo, un porcentaje de los docentes si la utiliza e incorpora en ella actividades como las representaciones visuales y las excursiones.

**Palabras claves:** Experiencias previas, aprendizaje, excursiones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estudio Sobre Vinculación Escuela Comunidad, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Jonatán Santana López  
María Abreu Adames  
Juan De Jesús Reyes Castaño

### **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez.

El objetivo general fue analizar el vínculo que existe entre escuela-comunidad en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2022-2023. Esta investigación asumió como universo los integrantes del equipo de gestión, miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos y los docentes del área de Ciencias Sociales. Por tanto, la población fue de veinte y dos (22) integrantes del equipo de gestión, nueve (09) miembros de la APMAES y doce (12) docentes del área de Ciencias Sociales, se tomó el 100% de la muestra de todos los integrantes de esta investigación, ya que es una población muy pequeña. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, equipo de gestión y a los miembros de la directiva de la Asociación de Padres, Madres y Tutores de los centros educativos, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los padres que tienen hijos e hijas en este centro participan de la APMAE. Participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo, a veces visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Le dedican el tiempo suficiente a las tareas que se les asignan a sus hijos/as. Participan las familias en las actividades a las que se les invita en el centro. Que perciben los/as docentes un alto nivel de involucramiento de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. Que los mecanismos de integración utilizan el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones con los padres, citas individuales, charlas, visitas domiciliarias, adaptaciones curriculares, apoyo a la participación estudiantil, apoyo y orientación a las familias, atención a la diversidad y talleres con las familias. Las estrategias de participación que se realizan con mayor frecuencia en el centro son las reuniones, jornadas educativas, encuentros con los padres y madres, actividades festivas y ferias. El centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje. La causa de la poca participación de las familias al centro educativo es su trabajo y la poca motivación. Que si motiva la dirección del centro a los padres a que visiten el mismo. La consecuencia que se genera de la baja integración de los padres al centro educativo es el bajo rendimiento académico, poco interés por los estudios y deserción escolar. Se concluyó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 puntos y entre 90-99 puntos. Es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Que si valoran la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año 2022-2023 es entre 80-89 puntos. Los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos son las faltas de apoyo en las tareas, problemas emocionales, baja autoestima, y desmotivación. La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar.

**Palabras claves:** Desempeño, calificaciones, rendimiento académico, crecimiento, bienestar.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Nivel de Desempeño de los Docentes de Nuevo Ingreso en el Área de Ciencias Sociales, Zona Urbana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Reynise Morales Frías  
Sonia Ivelisse Guzmán Reyes  
Vierka Valentina Núñez Vásquez

### **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez.

El objetivo general fue analizar el nivel de desempeño de los docentes de nuevo ingreso en el área de Ciencias Sociales de los liceos Prof. Juan Bosch, Francisco Henríquez y Carvajal de la zona urbana del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso, coordinadores pedagógicos y a los estudiantes. Por tanto, la población fueron tres (03) docentes del área de Ciencias Sociales, dos (02) coordinadores pedagógicos, ochocientos noventa cinco (895) estudiantes, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso y los coordinadores pedagógicos, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 269. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores pedagógicos y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que siempre motiva la clase para despertar el interés de los alumnos para que aprenda. Se presenta algunos recursos didácticos en la motivación de la clase. Se cumple con el horario de clase establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Se formula pregunta antes, durante y después de la clase a sus alumnos. Que la comunicación del profesor y estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza. Que el profesor del área de Ciencias Sociales posee algunos de estos niveles de desempeño de docente que emplean al momento de impartir su clase a los alumnos que demuestra conocimientos actualizados de las disciplinas, diseña procesos pedagógicos que despiertan curiosidad, interés y compromiso, resuelve conflictos en diálogo en base a criterios éticos, organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, propicia oportunidades en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, utiliza recursos tecnológicos y maneja diversas estrategias para atender a los estudiantes con necesidades educativas. Que las debilidades que son detectadas en los maestros del área de Ciencias Sociales de nuevo ingreso en los liceos objeto de estudio es falta de experiencia para planificar cada clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferentes individuales y grupales, no planifica con el equipo de gestión y los coordinadores pedagógicos, carencias de experiencias docentes, carencias en la organización de la clase y de la planificación de la docencia, no se preocupa por el rendimiento de los estudiantes y planificar sin tomar en cuenta el calendario.

**Palabras claves:** Desempeño, nuevo ingreso, recurso didáctico, motivación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía en la Universidad UTECO.

### **AUTORES**

Leudys De Jesús Reyes Abreu  
Mariana Ramona Alejo Serrano  
Kattiuska Lisbet Villafañá Polanco.

### **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

El objetivo general fue analizar el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en la enseñanza de la Geografía en los alumnos que cursan la carrera de Ciencias Sociales en la Universidad UTECO, en el año 2023. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los recursos del entorno que se integran en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las excursiones educativas, visita a museo y visita a guácara. Los recursos del entorno que se utilizan en la enseñanza de las Ciencias Sociales son documentales, consulta de página web y realizando rutas históricas. Que de manera significativa incide el uso de los recursos didácticos en los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias que utiliza el docente con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la universidad UTECO son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en proyectos, sociodrama o dramatización, técnicas de estudio de casos y el debate. XVIII. Que los tipos de recursos didácticos utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes, son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de textos y revista. Que los recursos didácticos que utilizan para impartir docencia en el área de Ciencias Sociales son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de texto y revista.

**Palabras claves:** Estrategias, indagación, aprendizaje, dramatización, proyectos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Niveles de Correspondencia Entre la Valoración de los Indicadores de Logro Realizadas por los Estudiantes y los Resultados Finales de la Evaluación en Ciencias Sociales.

### **AUTORES**

Jeffry Ángel Valdez Peguero  
Jeffry José Almonte Rosario  
Luís David Rondón Cambero.

### **ASESOR**

Lic. Prebisterio Lora

La presente investigación tuvo como propósito general comprobar los niveles de correspondencia entre la valoración de los indicadores de logro realizados por los estudiantes y los resultados finales de la evaluación en sociales. Esta se desarrolló en el período abril-julio del 2023. El estudio abarcó únicamente el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, específicamente en el Nivel Secundario de los centros educativos: Liceo Miguel Ángel García Viloría, Politécnico Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. En el estudio quedó evidenciado que conocen los indicadores de logro del área de Ciencias Sociales establecidos en el currículo, conoce los diferentes aspectos que componen la planificación efectiva en el desarrollo de procesos educativos, tienen dominio de las estrategias que se implementan, cuenta con las competencias profesionales necesarias para el desarrollo de la docencia, cuenta con la capacidad necesaria para evaluar aprendizaje, posee la capacidad para controlar las actividades de evaluación y los logros previstos. Además, quedó evidenciado que el apoyo que los docentes han recibido por parte del MINERD para aplicar los indicadores de logro según lo establecido por el sistema de evaluación es capacitación y acompañamiento.

**Palabras claves:** Indicadores de logro, currículo, planificación efectiva, evaluar aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Awilda Evangelista E, Juan Emilio Salazar Mejía, Cristóbal Mosquea

### **ASESORA**

Felicia Méndez.

La presente investigación tuvo como propósito general analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en un currículo por competencias en el nivel secundario del Distrito Educativo 16-07; esta se desarrolló en el período marzo hasta julio del 2023, abarca únicamente a los docentes de ciencias sociales y los alumnos. El estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por ocho (8) docentes que imparten la asignatura de ciencias sociales y (236) alumnos de los centros educativos del nivel secundario Liceo Miguel Ángel García Viloría y Olinda Grullón. Con relación a muestra se utilizó el marco censal, es decir, el 100% de la población. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, porque es la forma de recabar la información con los usuarios. En el cuestionario se utilizó la escala convencional tipo Likert, con preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio, están divididos en cinco (4) secciones y veintiuna (21) ítems para el de los docentes y diecisiete (17) el de los alumnos. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y miembros del equipo de gestión. En el estudio se comprobó que las estrategias que más utilizadas por los docentes son la de experiencias previas y la de recuperación, la que brinda un mayor dinamismo y motivación es la descubrimiento e indagación, las que propicia un mayor nivel de aprendizaje son las de experiencias previas y la de recuperación. Las competencias curriculares más utilizadas por los docentes son las fundamentales y laborales-profesionales; de igual manera, esas mismas competencias son las que prepara a los estudiantes para los desafíos en el ámbito laboral; dentro de las competencias fundamentales más utilizadas por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se destacan la ética y ciudadana, el pensamiento lógico y la comunicativa.

**Palabras claves:** Estrategia de aprendizaje, competencia, dinamismo, motivación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Educativo 16- Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Nivel Secundario, Distrito 01.

### **AUTORES**

Yoel Reinoso Belén  
Yoanny Altagracia Peña García  
Jessica Altagracia Reyes Valdez

### **ASESORA**

Lic. Felicia Méndez.

La presente investigación tuvo como objetivo general verificar la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de nivel secundario, Distrito Educativo 16-01. Se realizó en los centros educativos: Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch Distrito Educativo 16-01; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por veintidós (22) docentes y 277 alumnos en los centros educativos Francisco Enríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch; se utilizó una muestra censal, es decir, el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes y otro a los alumnos; el cual estuvo compuesto por veintidós (22) ítems para los docentes y veinte (20) el de los alumnos, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en seis (6) secciones respectivamente. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes en su área de trabajo y otro similar a este se aplicó a los alumnos de los centros educativos objeto de estudio. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en los instrumentos. Para la validación de los cuestionarios fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideraron pertinentes. En la investigación se comprobó que siempre los docentes realizan la evaluación diagnóstica al inicio de las clases, entre los tipos de evaluación más utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje se destacan la sumativa y la formativa, de la misma manera, permiten la heteroevaluación entre los estudiantes y toman en consideración los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.

**Palabras claves:** Estrategia, educación, proceso, enseñanza, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO.

### **AUTORES**

Sugeiry Félix Paredes  
Rossi Mary Jerez Otáñez  
Anderson Núñez Fernández

### **ASESORA**

Dra. Felicia Méndez Rosa.

El objetivo general fue analizar las estrategias tecnológicas de enseñanza implementadas por los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad UTECO, en el año 2023. Esta investigación asumió como universo los docentes del área y los estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales de la universidad UTECO. Por tanto, la población fueron ocho

(8) docentes del área de Ciencias Sociales y seis cientos sesenta y cinco (665) estudiantes que cursan la carrera de Ciencias Sociales, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área ya que es una población censal, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 244. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes, se arriba a las siguientes conclusiones: Que los factores influyen para integrar la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes en la universidad UTECO es la falta de internet, falta de conexión a internet, falta de equipos tecnológicos, procedencia de los actores, la disponibilidad de recursos, herramientas en centro y el hogar, diversidad creciente de redes sociales, condición económica, dispositivos defectuosos, poca capacitación y tamaño del grupo. Los factores que motivan la integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje es la formación adecuada de los profesores para la integración de la TIC, la disponibilidad de recursos y herramientas en el centro y el hogar, adquisición de equipos tecnológicos adecuados, laboratorios de informáticos y uso de plataformas digitales. Los conocimientos obtenidos por los estudiantes en la clase de Ciencias Sociales. Los efectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son los dominios cognoscitivos, habilidades y competencias operacionales, responsabilidad para el aprendizaje menor asistencia, deserción, auto-aprendizaje y rendimiento cuantitativo en evaluación.

**Palabras claves:** Estrategias, enseñanza, recursos, rendimiento, equipo tecnológico.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Educación Ambiental Como Eje Transversal en la Enseñanza de la Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yilenny Rosario Lázala  
Claritza Guzmán Guzmán  
Manuel Reynoso Peña

### **ASESORA**

Licda. Felicia Méndez.

El objetivo general fue integrar de manera efectiva la educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las ciencias sociales, en los centros educativos Liceo Juan Bosch y Francisco Henríquez y Carvajal, Distrito Educativo 16-01. en el Distrito Educativo 16-01, en el año escolar 2022-2023. En esta investigación se asumió como universo a los docentes del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes de segundo ciclo. Por tanto, la población fueron diez (10) docentes del área y seiscientos cuarenta y cinco (645) estudiantes, se tomó el 100% de la muestra de los docentes por ser un universo pequeño, para los estudiantes se hizo los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 272. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: Las actividades que se implementan para la integración de la Educación Ambiental como eje transversal en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las charlas y los cuestionarios. Las principales barreras para la integración de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales son la falta de recursos y que los temas no se abordan en el aula. El nivel de comprensión de los estudiantes en temas ambientales se encuentra en un nivel medio, al igual que su nivel de interés en dichos temas. Asimismo, se observa que el nivel de participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el medio ambiente también se sitúa en un nivel medio. El nivel de conocimiento de los estudiantes con relación a consumo sostenible, huella de carbono, energías renovables, prácticas sostenibles y la gestión de residuos es bajo.

**Palabras claves:** Educación ambiental, eje transversal, integración, participación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Herramientas Estratégicas Para una Enseñanza Efectiva en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yadira Reyes Contreras  
Rafi Auri Castillo Alejo  
Luis Pablo Cruz Joaquín

### **ASESORA**

Lic. Felicia Méndez

Este estudio surge dado que los docentes del área de ciencias sociales podrían ser que apliquen métodos inadecuados que tengan como base la actividad del alumno, quizás basan las clases en dictados, lecturas, donde dejan al alumno en un estado de pasividad y conformidad, lo cual atenta contra la comprensión del tema de la clase y por ende de su rendimiento escolar. Esto incita a que los alumnos muchas veces pueden lograr poco aprendizaje y se le dificulta construir aprendizajes significativos o de calidad. Esta investigación tiene como propósito determinar las herramientas estratégicas usadas para una enseñanza efectiva de las ciencias sociales, Distrito Educativo 16-01. También, este estudio se llevó a cabo con un diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo y un método deductivo. Entre sus conclusiones se destacan las siguientes: Se identificó que las herramientas estratégicas de enseñanza que utilizan los docentes para lograr un eficaz aprendizaje, según los maestros y estudiantes se utiliza la motivación, excursiones, planificación pedagógica, aulas invertidas, uso de las tecnologías, conferencias, documentales y proyecto educativo. También, se destaca que las utilizan al menos 3 veces al mes. Se verificó que los recursos didácticos que se utilizan para una efectiva enseñanza de las ciencias sociales, en lo referido a los recursos bibliográficos se afirmó el uso de los libros de texto y los mapas. Además, en cuanto a los recursos tecnológicos se resaltó el uso del datashow y de la laptop. Además, se ha observado que los instrumentos de evaluación utilizan los docentes como herramienta estratégica para medir la efectividad de la enseñanza de las ciencias sociales es la observación de un aprendizaje, registro anecdótico, diarios reflexivos de clase y los ensayos.

**Palabras claves:** Estrategias, enseñanza efectiva, motivación, excursiones, planificación, aula invertida.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Ariluz Sánchez Belén  
Miguelina Mariano Bautista

### **ASESORA**

Lic. Yuderka Reyes Pérez.

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar las estrategias tecnológicas de enseñanzas utilizadas por los docentes del politécnico Juan Sánchez Ramírez.; es descriptiva, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. También es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por seis (6) docentes de ciencias sociales que laboran en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez, con relación a la muestra, se aplicó el marco censal, es decir, 100% de la población, ya que es relativamente pequeña. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. Se comprobó que siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan las estrategias tecnológicas, siendo las más utilizadas las de descubrimiento e indagación, de recuperación de experiencias previas y las expositivas de conocimientos elaborados.

**Palabras claves:** Descubrimiento, indagación, recuperación de experiencias previas, conocimientos elaborados.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias.

### **AUTORES**

Andrea Bautista Núñez

Ericka A. Rodríguez Tejada

Dalvin Yunion Herrera Reynoso.

### **ASESORA**

Yuderka Altagracia Reyes M, A

Este estudio sobre las Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias, pretende responder la interrogante ¿Cómo impacta en los docentes la utilización de Estrategias Virtuales en el proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07? En la presente investigación se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularán variables, de tipos descriptivos porque en este estudio se especificaron las propiedades objeto de estudio. Las conclusiones indican que siempre los docentes de ciencias sociales utilizan estrategias y Recursos Virtuales para desarrollar competencias en los alumnos, las estrategias más usadas son diseño de contenidos digitales, Realización de presentaciones digitales, Actividades Sincrónicas, Actividades asincrónicas., Comunicación horizontal, Trabajo colaborativo, Lluvias de ideas y aprendizaje basados en proyectos; los recursos virtuales son el Chat, Classroom y Google doc. Así mismo las Herramientas Virtuales utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales, orientadas a la enseñanza por competencia en Distrito Educativo 16-07 son el YouTube, cámara de celulares y los correos y los docentes de ciencias sociales, en el Distrito Educativo 16-07, utilizan estrategias virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje por competencias, pero no son suficientes.

**Palabras claves:** Diseño, recursos virtuales, estrategias, actividades sincrónicas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Recursos del Entorno en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito Educativo 16-03.

### **AUTORES**

Andreina De la Cruz Martínez  
Juan Francisco Abad  
Yesenia Belén Sánchez

### **ASESOR**

Lic. Miguel Ambioris Cáceres García.

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el uso de los recursos del entorno en la enseñanza de la geografía en el Distrito Educativo 16-03. Se realizó en los centros educativos del nivel secundario Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez. Estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, también es documental, descriptivo y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por nueve (9) docentes, dos (2) directores, cuatro (4) coordinadores y 248 alumnos en los centros educativos referidos. Se utilizó una muestra censal, es decir, el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes, directores, coordinadores y alumnos; el cual estuvo compuesto por diecinueve (19) ítems para los docentes, directores y coordinadores y dieciséis (16) el de los alumnos, se utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cuatro (4) secciones respectivamente. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes en su área de trabajo, a los directores y coordinadores otro similar a este se aplicó a los alumnos de los centros educativos objeto de estudio. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en los instrumentos. Para la validación de los cuestionarios fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideraron pertinentes. En la investigación se comprobó que los docentes utilizan recursos del entorno para la enseñanza de la geografía, entre estos se destacan los mapas y globos, siendo estos mismos los que propician un mayor nivel de aprendizaje en dicha asignatura. Se identificó que los recursos del entorno influyen en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de geografía, ya que son importantes en el proceso de enseñanza, porque desarrolla la creatividad, despierta el interés y sirve para explorar y motiva al estudiante.

**Palabras claves:** Aprendizaje, recursos, enseñanza, mapas, globos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estudio Sobre la Vinculación Escuela-Comunidad del Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Luis Alejandro Polanco Moscoso  
Pamela Nicole Reynoso Salcedo  
Eugenio Antonio Paulino Ortega

### **ASESOR**

Miguel Ambioris Cáceres M.A.

Con la presente investigación se pretende analizar la vinculación de la escuela y la comunidad en el nivel secundario del Distrito educativo 16-07 de Villa La Mata, año escolar 2022-2023, únicamente a los docentes, los organismos de participación y los estudiantes de los Liceos, Fello Santos, Politécnico Miguel Ángel García Viloría y Profesor Juan Francisco Alfonseca. En cuanto a la metodología el estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental, el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población que participó en el estudio estuvo conformada por trece (120) maestros y 1900 estudiantes. En el estudio se trabajó con el 100% de los maestros y de los organismos de participación de los centros educativos objeto de estudio y con trescientos diecinueve (319) alumnos. El instrumento que se utilizó en la investigación para la recolección de las informaciones tendentes al logro de los objetivos fue la entrevista tipo cuestionario, por considerarlo de mayor confiabilidad, a cada sujeto seleccionado en la muestra. Se elaboraron tres (3) cuestionarios: Uno fue aplicado a los maestros integrado por treinta y uno (31) preguntas, a los estudiantes un cuestionario compuesto por veinte (20) preguntas, y a los organismos de participación compuesto por treinta y cinco (35) preguntas. De acuerdo con las conclusiones en el estudio se comprobó que la vinculación entre la escuela y la comunidad del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata es regular, pues maestros y estudiantes la consideraron así, aunque no es menos cierto que los organismos de participación de los mismos la consideraron como muy buena. De ese mismo modo, quedó demostrado que los maestros y estudiantes consideraron que la escuela y la comunidad tienen una relación y una comunicación muy escasa, a pesar de que de nuevo los organismos de participación la consideraron muy buena. Lo mismo pasa con la participación de los actores de la comunidad en las actividades realizadas, pues casi siempre participan. Asimismo, pasa de la forma inversa, pues casi siempre participan en las actividades comunitarias.

**Palabras claves:** Vinculación, comunidad, organismos de participación, estudio. comunicación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Innovadoras en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia,  
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Elanny Lisbeth Núñez Marte

Stephanie Frías Marte

Ralmily Anyelina Hernández Sánchez

### **ASESOR**

Lic. Danilo Regalado

Con la presente investigación se pretende Comprobar el impacto que provoca la implementación de estrategias innovadoras por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia, en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01, año escolar 2022-2023, abarca únicamente a los docentes de Historia y los estudiantes del Centro Educativo del Nivel Secundario Francisco Henríquez y Carvajal. En cuanto a la metodología el estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La investigación se realizó en el Centro Educativo del Nivel Secundario Francisco Henríquez y Carvajal, perteneciente al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población que participó en el estudio estuvo conformada por trece (13) maestros de Historia y 1,054 estudiantes de dicho Centro Educativo. En el estudio se trabajó con el 100% de los maestros de Historia que imparten docencia en los centros educativos objeto de estudio y con doscientos ochenta y dos (282) alumnos. El instrumento que se utilizó en la investigación para la recolección de las informaciones tendientes al logro de los objetivos fue la entrevista tipo cuestionario, por considerarlo de mayor confiabilidad, a cada sujeto seleccionado en la muestra. Se elaboraron dos (2) cuestionarios: Uno fue aplicado a los maestros de Historia y otro a los estudiantes, ambos estuvieron compuesto por veintiuna preguntas (21). De acuerdo con las conclusiones en el estudio se comprobó que los docentes siempre utilizan las estrategias innovadoras que proponen el diseño curricular del nivel secundario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, al igual que los estudiantes que también establecen que siempre los docentes utilizan estas estrategias en su enseñanza, de manera que se demuestra que los docentes se preocupan por utilizar todas estas nuevas estrategias que plantean el diseño curricular.

**Palabras claves:** Estrategias innovadoras, proceso de enseñanza, diseño curricular, investigación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Madelin Guaba Castillo  
Daniel Reyes De León  
Rocío López Pérez

### **ASESOR**

Lic. Danilo Regalado

El objetivo general de esta investigación fue Proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, correspondiente al municipio de Cotuí. los Centros Educativos Liceo Juan Bosch y el Centro Educativo Secundario Francisco Henríquez y Carvajal, pertenecientes al Distrito 16-01. El diseño del presente estudio fue de tipo no experimental como lo expresan Hernández, Fernández, y Baptista (2010), considerando por tanto que esta se realizó sin manipulación, alguna de las variables, en cuanto al tipo es descriptiva, siendo de esta forma el enfoque adoptado fue el cuantitativo, con el objetivo de proponer Estrategias Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, Segundo Ciclo del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-

1. A través de los resultados de esta investigación se confirmó que el uso de estrategias de enseñanza, el debate es la estrategia más utilizada por los docentes, seguida por la dramatización y la entrevista. Sin embargo, el uso de otras estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la socialización centrada en actividades grupales y los ensayos es menos frecuente.

**Palabras claves:** Estrategias innovadoras, proceso de enseñanza, diseño curricular, investigación. Aprendizaje basado en proyectos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Metodología de Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del Nivel Secundario en el Área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07.

### **AUTORES**

Rodolfo Cruz Mejía  
Alexi Viloría Pimentel  
Nicauris Mejía Santos

### **ASESORA**

Lic. Flora Rosa De la Cruz.

La presente investigación tuvo como propósito general identificar la metodología de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales, Distrito 16-07; esta se desarrolló en el período marzo-junio del 2023, abarca únicamente a los docentes de Ciencias Sociales y los alumnos de los Centros Educativos: Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón. El estudio fue descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por quince (15) docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales y los treinta (5) alumnos los Centros Educativos: Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y Olinda Grullón. Con relación a muestra se utilizó el marco censal, es decir el total de los docentes y de los alumnos; ya que la población se pudo considerar como muy pequeña. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue una entrevista tipo cuestionario, el cual se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales y otro a los alumnos, el de los docentes estuvo compuesto por (18) ítems y el de los alumnos por (14), se utilizaron preguntas cerradas. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos. Se comprobó que las estrategias más utilizadas por docentes para desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ciencias Sociales son la de recuperación de experiencias previas y la de descubrimiento e indagación, también éstas brindan mayor dinamismo y motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales, de la misma manera, entre las que propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo, se destacan la de recuperación de experiencias previas y la indagación dialógica o cuestionamientos y aprendizaje basado en problemas. Se verificó que los recursos que más utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Ciencias Sociales, son los libros, mapas y globos, de la misma manera se comprobó que esos mismos recursos propician un mayor nivel de aprendizaje autónomo, la mayoría de los docentes usan los recursos de manera adecuada para fomentar el aprendizaje autónomo.

**Palabras claves:** Aprendizaje autónomo, libros, mapas, globos. Indagación dialógica.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

La Filosofía y sus Conexiones con las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Alberto de Jesús Félix Durán  
Ysidro de los Santos Lora  
Antonio Sánchez Suarez

### **ASESOR**

Lic. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar cómo se desarrolla la filosofía y sus conexiones con las ciencias sociales, Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por ocho (8) maestros del centro educativo Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, y cuatro (70) estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los resultados de la investigación, se ha encontrado que el mayor porcentaje de personas encuestadas son del sexo femenino, además, el mayor número de ellos tienen edades entre los 36 a 45 años de edad, la mitad de los maestros son casados y la otra mitad y la totalidad de estudiantes son solteros y todos ellos habitan en la zona urbana. Según los datos que se han obtenido, ha sido posible concluir que las estrategias que principalmente se utilizan para la enseñanza de la filosofía y su conexión con las ciencias sociales son, la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, el círculo de aprendizaje, los informes, los resúmenes, las reflexiones, búsqueda de palabras desconocidas, los talleres, el sociodrama, la recuperación de experiencias previas y la exposición de conocimientos elaborados, mientras que en cuanto a cuales son las que dan mejores resultados, están, la lluvia de ideas, la discusión guiada, aprendizajes basados en proyectos, expositivas de conocimientos elaborados, socialización centrada en actividades grupales y la mesa redonda. En lo que respecta a los recursos que utilizan los docentes para la enseñanza de la filosofía y su vinculación a las ciencias sociales, se encontró que principalmente se utilizan los libros de texto, las revistas, el almanaque mundial y los mapas, en tanto que los recursos que permiten mejores resultados al impartir la asignatura de filosofía social y pensamiento dominicano, están los libros de texto, las revistas y los atlas vinculan la filosofía con las ciencias sociales y enseñar filosofía permite a los estudiantes mayor entendimiento de las ciencias sociales.

**Palabras claves:** Filosofía, vinculación, investigación, lugares históricos, análisis de textos filosóficos.

**Resúmenes Trabajos de Grado**  
**TÍTULO**

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en un Currículo por Competencias, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

**AUTORES**

Julio César Castillo Jiménez  
Kerlin Emilio Arias de Jesús  
Daniler Tavera Pérez.

**ASESOR**

Lic. Prebisterio Lora

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en un currículo por competencias en los liceos José Adón Adames y Roberto Camilo Recio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2022-2023. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la población fue veinte (20) docentes de Geografía y quinientos sesenta (560) estudiantes del Nivel Secundario, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Geografía, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se realizaron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 228. En relación a las estrategias de enseñanza de la Geografía, se puede afirmar que en los centros educativos objeto de investigación reconocen cuales son las estrategias más funcionales para la enseñanza de la Geografía, sin embargo, al momento de la aplicación de las mismas, no lo están realizando de la forma correcta para obtener los resultados esperados con el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que se convierte en un factor decisivo en cuanto al poco rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a los recursos didácticos que se implementan, quedó evidenciado que los que están siendo utilizados no son los más efectivos, ya que dentro de los utilizados mayormente está el documental y esto, aunque puede en ocasiones ser efectivo, no lo será más que la observación directa, ya que el estudiante cuando tiene la oportunidad de ver lo que se le explica de forma personal, tiene mayor interés y la experiencia provoca que se adquiera un conocimiento más fuerte y duradero. Los mismo ocurre cuando se implementan las herramientas tecnológicas, en las cuales, según los resultados, los estudiantes utilizan más la tecnología que el docente. En relación a la planificación de los docentes, se pudo contactar que estos realizan su planificación, principalmente la anual y la de unidad, la planificación diaria no es tan común entre los docentes de estos centros educativos y se ha evidenciado que planificar diario permite estar al día con los imprevistos propios del proceso, es por ello que el Ministerio de Educación en los últimos tiempos ha orientado a la utilización de la secuencia didáctica, para mantener al docente siempre al día en cuanto a los procesos que se realizan. En lo relativo a los criterios de evaluación que utilizan los docentes del área se pudo encontrar que principalmente utilizan las competencias específicas.

**Palabras claves:** Estrategia, currículo, competencia, aprendizaje, enseñanza.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias para la Formación en Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Virginia Vargas Bautista  
Ariela Mercedes Ozoria Oviedo  
Esteban Reynoso Belén.

### **ASESOR**

Lic. Miguel Ambioris Cáceres García.

El objetivo de la presente investigación es determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso enseñanza-aprendizajes en la Formación de Valores Cívicos de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01, con la finalidad de brindar sugerencias que de manera oportuna puedan ayudar al funcionamiento eficiente del centro educativo objeto de investigación, donde se beneficiarán todos los actores del proceso que lo conforman, y de manera especial a los estudiantes que son los más afectados por la situación planteada. La población de este estudio estuvo constituida por 8 maestros de ciencias sociales 2 coordinadores pedagógicos y 410 estudiantes del segundo ciclo del Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 7 maestros de ciencias sociales, 2 coordinadores pedagógicos y 272 estudiantes del Liceo Profesor Juan Bosch Gaviño y dos coordinadores pedagógicos. Los instrumentos empleados para obtener las informaciones fueron un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, para los docentes y otro con las mismas cualidades para los estudiantes. Luego de realizar el análisis pertinente de los resultados del estudio, las conclusiones más relevantes fueron las siguientes: En relación a las características sociodemográficas, se pudo encontrar que la mayoría de estudiantes y maestros son del sexo femenino, mientras que en lo que respecta a los coordinadores fueron parte de la investigación existe un equilibrio en cuanto al sexo, por su lado, en lo que tiene que ver con la edad, el mayor número de maestros y coordinadores tiene edades entre los 37 a 45 años, en tanto que los estudiantes tienen edades entre los 16 a 17 años y en lo que respecta al estado civil, el mayor número de maestros y coordinadores están casados y todos los estudiantes son solteros, así como habitan en la zona urbana. Según los datos obtenidos con la investigación, se puede decir que las estrategias metodológicas para la formación en valores que se emplean se encuentra la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, los informes, los resúmenes, las reflexiones, la búsqueda de palabras desconocidas, los talleres, el sociodrama, recuperación de experiencias previas y exposición de conocimientos elaborados. Se encontró también que los maestros cambian de metodología siempre que es necesario y que los estudiantes se involucran cuando se utilizan los métodos señalados anteriormente, así también, se encontró que, al impartir temas relacionados con la formación cívica, el docente utiliza los resúmenes, el debate, el diálogo, preguntas dirigidas, estudio de caso y las TIC.

**Palabras claves:** Estrategias, valores cívicos, talleres, sociodrama, diálogo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Nivel de Desigualdad Social en la Provincia Sánchez Ramírez

### **AUTORES**

Mayra Alejandra Rivas de los Santos

Jhoanna Jáquez Peralta

### **ASESOR**

Dr. Antonio Rosario Gómez

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar las causas de la desigualdad social en la población de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, estuvo constituida por 25 juntas de vecinos pertenecientes a los barrios seleccionados para dicho estudio. La directiva de cada junta de vecinos la integran nueve (9) miembros, en total 225 dirigentes. De estos dirigentes se seleccionaron los tres principales directivos, es decir, el presidente, el secretario y el tesorero para que participen en el estudio, contestando el instrumento elaborado para tales fines. En cuanto a los hallazgos, se encontró que el mayor porcentaje de la población encuestada es el sexo masculino, además, el rango de edades predominantes es de 5 años o más, siendo seguida de edades entre los 37 a 45 años de edad, asimismo, la mayoría de ellos vive en unión libre. De igual modo los encuestados afirman haber cursado estudios universitarios o superiores, además, se encontró que el mayor número de ellos tiene salarios de 5,100 a 8,000 pesos dominicanos y que en su mayoría tienen diez años o más dedicándose a la labor que desempeñan al momento de ser encuestados para esta investigación, observando que los ingresos que perciben se encuentran por debajo del salario mínimo establecido en el país, lo que puede generar niveles de desigualdad muy comprometedores. Además, se pudo encontrar que el mayor porcentaje de ellos son empleados públicos, con un porcentaje importante que se dedica a labores en el sector privado y otro segmento importante se dedica a labores de moto concho, se puede concluir a partir de los datos que ellos consideran sus niveles de ingreso como muy malo, además, consideran que la gente de sus barrios por los bajo niveles de ingreso tiene desequilibrio económico. También se mostró que el mayor número de los pobladores del barrio pertenecen a la religión católica y que no existe discriminación por pertenecer a otra religión que no sea la católica. Se encontró que debido a su condición social no se recibe el apoyo de los fiscales y jueces cuando han tenido algún problema judicial. En lo que se relaciona con las razones por las cuales las personas emigran de sus barrios, se encontró que los hacen por la falta de empleo digno, en busca de una mejor vida, por las pocas oportunidades de desarrollarse y por motivos de estudios, asimismo, en lo referente a las principales barreras para acceder a la tecnología y al internet en su barrio, la investigación muestra que se debe a la falta de recursos económicos, falta de conocimientos en el ámbito tecnológico, además, la gente según la investigación ha perdido la esperanza de mejorar su calidad de vida.

**Palabras claves:** Desigualdad social, empleo digno, problema judicial, ámbito tecnológico.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Virtuales por los Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Sociales por Competencias Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Laurisi Esther Sosa Vásquez  
Vanessa Eunice Reyes Ángeles  
Nicauris González Ventura.

### **ASESORA**

Lic. Danilo Regalado López, M.A.

El estudio que se presenta a continuación es el resultado de un trabajo de investigación que tuvo como objetivo comprobar el uso de estrategias virtuales por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales por competencias del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Año 2022-2023. El cual se realizó por motivo a la poca implementación de estrategias virtuales por parte de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que puede conllevar a que los estudiantes continúen desarrollando su proceso de aprendizaje por medio de libros de texto, recursos didácticos obsoletos, estrategias de enseñanza tradicionales, lo que pudiera no despertar el interés que actualmente requieren los estudiantes, lo cual puede ser que provoque en los estudiantes la adquisición de aprendizaje repetitivo, bancario, de baja calidad, en su sólo sentido, que es lo que diga el docente, sin tomar en consideración lo que el estudiantes conoce y sabe de los contenidos impartidos. La investigación se desarrolló en un diseño no experimental, basada en un enfoque no experimental. Por lo que, el tipo de estudio fue el documental y de campo. La población que participó en el estudio estuvo conformada por cincuenta y un (51) docentes, diez (10) miembros de los equipos de gestión y mil quinientos cuarenta y tres (1,543) estudiantes de los centros educativos del nivel secundario Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño y Luís Manuel Lazala María pertenecientes al Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El estudio arrojó como conclusión que los docentes casi siempre y a veces utilizan estrategias de enseñanza basada en la tecnología en el desarrollo de la práctica pedagógica; que cuando utilizan la tecnología para impartir la clase lo hacen basados en el contenido que imparten y que utilizan con mucha frecuencia el uso de dispositivos en el desarrollo de la clase; que los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza que plantea el diseño curricular; que identifican con claridad y precisión cada una de las técnicas curriculares en el desarrollo de la clase, pero que a veces presentan dificultad al momento de planificar y aplicar las estrategias. aplicar las estrategias. Que siempre los docentes utilizan las estrategias de recuperación de experiencias previas, expositiva de conocimientos elaborados, proyectos y el debate en el desarrollo de la práctica pedagógica, pero que con menos frecuencia utilizan la inserción de maestros y alumnos en el entorno, la indagación dialógica o cuestionamiento y problematización y que a veces los docentes utilizan estas herramientas en el desarrollo de la clase y que cuando implementan la tecnología en el desarrollo de los contenidos la más utilizada es las plataformas digitales.

**Palabras claves:** Estrategias virtuales, planificar, indagación, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de Enseñanza Para Atender a Niños con Necesidades Educativas Específicas, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yajaira Matos Méndez  
Rosa González Díaz  
Haldeliz González Quezada

### **ASESOR**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

El objetivo general de la investigación consistió en determinar las estrategias de enseñanza para atender a niños con necesidades educativas específicas de los centros educativos La Altagracia y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El Diseño que se utilizó es no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el nivel inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (12) docentes, se empleó la técnica censal, es decir se utilizó la totalidad de la población. Se identificó que las docentes pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan entre los 31 a 37 años, en su mayoría están casadas, el nivel académico alcanzado es de licenciatura, y la gran mayoría residen en la zona urbana. Se verificó que las docentes sí implementan estrategias de enseñanza para trabajar niños con Necesidades Educativas Específicas NEE; que las estrategias que utilizan son: la estimulación con arte, el juego y la comunicación, que a veces utilizan el aula inclusiva en los niños y que reaccionan positivamente, que siempre utilizan la estimulación con arte y percibe que el niño reacciona positivamente. Además, a veces cuando utilizan el juego en los niños con Necesidades Educativas Específicas NEE percibe que reaccionan positivamente. Se comprobó que las docentes han percibido algún tipo de Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que presentan los estudiantes del Centro Educativo son: el afectivo, emocionales, lento en el habla, impulsivo o reactivo, dificultad para leer, hiperactividad y disgrafía, también, son los tipos de Necesidades Educativas Específicas NEE, que mayor inciden en los estudiantes del Centros Educativos. Se verificó que siempre reciben los alumnos con Necesidades Educativas Específicas NEE una actitud positiva por parte del personal docentes del centro educativo; nunca reciben una actitud de rechazo e indiferencia, indiferencias emocionales por parte del personal docentes; por lo que siempre reciben una actitud de aceptación.

**Palabras claves:** Necesidades educativas, estrategias de enseñanzas, aula inclusiva, estimulación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yelenny Mota Jiménez  
Raydenny Espino  
Albania Rodríguez González

### **ASESOR**

Radhamés Aquiles Guzmán, M.A.

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de actividades y acciones que de manera intencionada realizan las docentes con el propósito o finalidad de facilitar un aprendizaje significativo, las actividades pedagógicas, a su vez, comprenden todas las acciones realizadas en el proceso “enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de dinamizar la educación y estas son enfocadas a niños y niñas con el acompañamiento del docente. El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la Incidencia de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el nivel inicial de los centros educativos La Altagracia, Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez y Escuela Salomé Ureña, Distrito Educativo 16-01, que conforman la investigación, que son (10) docentes de los centros mencionados. El equipo investigador tras poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: Las características sociodemográficas tales como el nivel de formación, el tiempo en servicio y el nivel de ingreso influyen mucho tanto en el ejercicio docente como en la calidad educativa., la mayoría de los docentes se han limitado a un solo nivel de formación académico el grado de licenciatura, que tienen de 10 a 20 años laborando en el sistema educativo y devengan de 36 mil a más de 50 mil pesos mensuales. En cuanto a las estrategias pedagógicas, se verificó que las estrategias pedagógicas que implementan los docentes con más frecuencias en los procesos de enseñanza del nivel inicial son: el juego de exploración activa, estrategia de socialización centrada en actividad grupales el juego, inserción en el entorno y el juego trabajo, y que el juego de exploración activa, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, el juego y el juego trabajo son las estrategias pedagógicas que les aportan al docente mayores resultados e inciden satisfactoriamente en los procesos de enseñanza de los niños del nivel inicial.

**Palabras claves:** Estrategias, el juego, socialización, proceso de enseñanzas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Influencia de la Atención Integral de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Beatriz Gonzáles Suero  
Amilka Gabriela Marte Diaz  
Digna Mercedes Jiménez Jerez

### **ASESOR**

Radhamés Aquiles Guzmán, M.A.

El objetivo general de esta investigación fue: Analizar la influencia de la atención integral de los niños del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí. La investigación se realizó en los Centros Educativos del Nivel Inicial El Cafí Libertad y Cafí La Cruz y en el centro modelo Juan Sánchez Ramírez de Cotuí. Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes, coordinadores y agentes que imparten el área del nivel inicial en los centros educativos. La población de este estudio está constituida por 2 coordinadores, 3 agentes y 7 docentes. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: En relación a los programas de atención integral que se implementan en los centros del nivel inicial que existen en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se concluyó que: En la mayoría de estos no se desarrolla el programa de Atención Integral para a Primera Infancia (CAIPI), pero que sí se está desarrollando el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC). En cuanto al nivel de formación académico que tiene los docentes que laboran en los programas de atención integral en dicho Distrito Educativo, en su mayoría de docentes y agentes, tiene 1 nivel de formación es Licenciatura en Educación Inicial. En relación a las estrategias de atención que implementan los docentes para garantizar la atención y educación integral de los niños en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, se comprobó que según los coordinadores y los agentes siempre se utiliza las estrategias de acompañamiento y atención en hogares, mientras que los docentes contestaron siempre se hace uso del método de ver pensar actuar, mientras que el 42.86% de los docentes, afirmó casi siempre al igual que el otro 50% de los coordinadores. Se concluyó que siempre se desarrolla con efectividad el componente de la Educación Inicial de manera adecuada y se trabaja el componente de salud y nutrición con normalidad, así como el componente de salud y nutrición con normalidad. Se determinó que nunca integra el componente de detección y atención temprana, pero que siempre se implementa el componente de protección de abuso y violencia, con normalidad y siempre se gestionan la adquisición del Registro de nacimiento e identidad, en caso de ser necesario, y que siempre se da importancia a la participación de la familia y la comunidad y que siempre existen en el centro los recursos y materiales necesarios para la implementación del juego como estrategia de aprendizaje.

**Palabras claves:** Atención integral, abuso, violencia, recurso, juego, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Para el Desarrollo Social en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Katty María Rosario Mejía  
Yokeisi Morales Rodríguez  
Rosmery Pérez Villar.

### **ASESOR**

M.A. Melania De Jesús Miranbeaux

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, en el desarrollo que resulta de aceptar las pautas del comportamiento social y adaptarse a ellas. Este proceso de socialización en los niños-niñas es primordial para disminuir la timidez y la falta de integración en la clase, por medio de ella se promueven la confianza en sí mismo, el aprendizaje autónomo, práctico y participativo durante todo el proceso escolar. El objetivo de la investigación consistió en verificar cuáles son las estrategias que implementan los docentes para el desarrollo social en el nivel inicial. en los centros educativos Salomé Ureña, San Martín y Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente (12) en total que laboran en esos centros educativos. A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación las cuales fueron realizadas tomando en cuentas los objetivos de la misma. Se contactó que los docentes siempre implementan el juego de exploración activa, la estrategia de recuperación de experiencias previas para incentivar el desarrollo social de sus alumnos; el juego es una pieza fundamentalmente para el desarrollo social de los niños; la estrategia de socialización centrada en actividad grupales incentiva el desarrollo social utilizan, la inserción en el entorno sus alumnos se muestran entusiasmado con socializarse con los demás. Se describió que las actividades que implementan para el desarrollo social de los alumnos del nivel inicial son: el dibujo, juego de rondas, teatro de títeres, poesía, cuentos, desarrollo de drama y canto.

**Palabras claves:** Dibujo, juego, teatro, poesía, cuentos, drama, canto.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Dramatización Como Estrategia de Enseñanza en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Esther del Carmen Marte  
Sandra Mejía Tejada  
Claudia Pérez Restituyo

### **ASESORA**

Dinorah Sánchez Bautista M.A

El objetivo de esta investigación consistió en analizar cómo incide la dramatización como estrategia de enseñanza en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, La Altagracia, Isidora Otáñez Pérez y Escuela San Martín Distrito Educativo 16-01, que conforman la investigación, que son diez (12) docentes. A continuación, se presentan las principales conclusiones en la investigación. Se evidenció que las docentes siempre hacen uso de la dramatización como estrategias de enseñanza de los niños, el juego de exploración activa, de socialización centrada en actividades grupales, el juego, la dramatización, inserción en el entorno, indagación dialógica, expositiva de conocimientos elaborados, el juego trabajo y estrategia de recuperación de experiencias previas son: las estrategias que posibilitan mayor integración de los niños. que los momentos del horario de actividades en que se implementan la estrategia de dramatización para optimizar el aprendizaje en los niños son en el encuentro de grupo, en las actividades grupal, en experiencias grupales y en los talleres curriculares. Se verificó que los recursos didácticos son esenciales para la utilización de la dramatización como estrategia que siempre cuenta con los recursos didácticos apropiado para promover la dramatización en los niños y que los recursos con que disponen las maestras para la dramatización en el son: Materiales de fiesta, bigotes, gafas, narices, orejas, espejo, careta, pelucas, maquillaje, títeres, marcadores y papelógrafo.

**Palabras claves:** Materiales de fiesta, bigotes, gafas, narices, orejas, espejo, careta, pelucas, maquillaje, títeres, marcadores y papelógrafo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Entorno Como Estrategia de Enseñanza en el Nivel Inicial, Distrito 16-01

### **AUTORES**

María Laura Belén Mota  
Dilena García Grullat  
Eridania Guzmán Reyes

### **ASESORA**

Melania De Jesús Mirambeaux Cassó M. A.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar cómo hacen uso los docentes del entorno como estrategia de enseñanza en el Nivel Inicial, Distrito 16-01. La investigación se realizó en los centros educativos Salomé Ureña, Los Mineros, Escuela Amor y Progreso y Escuela Ana Martina José, en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. el tipo de estudio fue el descriptivo, ya que se describieron los fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes y equipo de gestión que imparten el área del nivel inicial. La población de este estudio está constituida por 7 docentes, 26 equipo de gestión de los centros educativos Salomé Ureña, el centro educativo Los Mineros, Escuela Amor y Progreso y Escuela Ana Martina José. Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: En relación a la frecuencia con que los docentes implementan el entorno como estrategia de enseñanza en el nivel inicial en los centros educativos del distrito 16-01, se concluyó que se hace siempre, al igual que se hace uso con frecuencia de la estrategia de inserción en el entorno para el logro de las competencias que se plantean en el currículo. Se verificó que con frecuencia se integran las acciones de juegos, siempre desarrollan acciones pedagógicas en el entorno escolar.

**Palabras claves:** Estrategias de enseñanzas, entorno, inserción, competencias.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Música Como Estrategia Didáctica en la Educación Infantil, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Angélica Aracena De León  
Yennifer Mercedes Eusebio  
Alexandra Morales Regalado

### **ASESORA**

Melania De Jesús Mirambeaux Cassó M. A.

El objetivo general de esta investigación fue: Analizar la manera en que los docentes usan la música como estrategia didáctica en la educación infantil, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. La investigación se realizó en los centros educativos del nivel inicial centro modelo Juan Sánchez Ramírez, Sabana al Medio y Taira Magdalena María Rodríguez. Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes y coordinadores. La población de este estudio está constituida por 10 docentes y 3 coordinadores de cada centro que imparten el área del de los referidos centros educativos. Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la articulación de las áreas a través de la música en la educación. Se determinó que todos los días se implementa la estrategia de aprendizaje en su aula y que siempre para el desarrollo de las actividades pedagógicas que se programan a través de la música, con qué frecuencia el juego de exploración activa como estrategia pedagógica. Se determinó las estrategias que implementan los docentes al utilizar la música como estrategia de enseñanza, es la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, juego de trabajo. que las manifestaciones o actividades que con frecuencia se realizan son el canto y baile y estas las actividades de la expresión musical con los niños se utilizan en el salón de clase. En relación a las actividades que se implementan con la finalidad de integrar la música como estrategia didáctica, se contactó siempre y casi siempre en el proceso de la enseñanza que planifica cantar algunas de las estrofas del Himno Nacional. Y que siempre se logra que los alumnos reconozcan ritmo y bailes folklóricos del país en el proceso de enseñanza que se ejecuta. Se contactó que casi siempre dispone de recursos tecnológicos adecuados para realizar las actividades en esta área, como son la radio y la computadora son los recursos tecnológicos que se utilizan con mayor frecuencia.

**Palabras claves:** El juego, estrategia, recursos tecnológicos, música.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador Para el Manejo de las Emociones de los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito 16-01.

### **AUTORES**

Adalgisa Guzmán Suárez  
Riweiry De La Cruz Reyes  
Milagros Suárez Sosa

### **ASESOR**

Lic. Jael Herrera

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar las estrategias del orientador para el manejo de las emociones de los estudiantes del nivel secundario, Distrito 16-01. Se realizó en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal.; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por ocho (8) orientadoras que laboran en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 1054 alumnos. Con relación a los orientadores se utilizó una muestra censal, es decir, ocho (8) y para los estudiantes se utilizó una muestra de 282 alumnos escogido al azar; se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual se aplicó a las orientadoras y otro a los estudiantes, el primero estuvo compuesto por nueve (9) ítems y el segundo por siete (7), utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de orientadores. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En la investigación se comprobó que el rol de los orientadores en el manejo de las emociones de los estudiantes es el seguimiento individualizado a los alumnos, ofrecer información y apoyo a los padres y madres y la comunicación constante con los padres, estrategias de acompañamiento priorizado en aspectos de salud, nutrición y atención socioemocional. Se verificó que las principales acciones que realizan los orientadores en el manejo de las emociones de los estudiantes, se destacan: la intervención con el alumnado y el seguimiento individual, las acciones dirigidas a la familia y el contexto, las dinámicas de crecimiento personal y las acciones dirigidas al profesorado.

**Palabras claves:** Estrategias, emociones, seguimiento, nutrición.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Estrategias Didácticas Implementadas por el Docente para el Desarrollo del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Juana Santos Amparo  
Claritza Mañan Lantigua  
Luz Ylenny Taveras Adames.

### **ASESORA**

Melania De Jesús Mirambeaux Cassó M. A.

El objetivo general de esta investigación fue: analizar las estrategias didácticas implementadas por el docente para el desarrollo del lenguaje oral, Distrito Educativo 16-01. La investigación se realizó en los centros educativos del nivel inicial Victoriano Santos Hilario, centro modelo Juan Sánchez Ramírez, Sabana al Medio y Domingo Antonio Fabián Castro. Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes y coordinadores que imparten el área del nivel inicial. La población de este estudio está constituida por trece (13) docentes y 4 orientadores. Para el caso de los docentes se trabajó con la muestra que es 13 de la población. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: siempre los docentes utilizan el juego pedagógico para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, casi siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje hacen uso de la estrategia de inserción en el entorno y a veces se utiliza la estrategia de dramatización. Se verificó que siempre los docentes usan del Juego-trabajo, en la realización de las prácticas pedagógicas en el aula, y que con frecuencia implementan la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento para el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos. Se determinó que siempre los niños y niñas alcanzan el nivel de dominio de la competencia comunicativa en los centros objeto del estudio, estos alumnos tienen dominio de la competencia: expresa y comprende ideas, pensamientos, sentimientos y emociones en su lengua materna y siempre se comprueba que logran la competencia: interpreta y hace uso de símbolos para representar ideas y relaciones.

**Palabras claves:** Competencias, lenguaje, pensamiento, sentimiento, emociones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Dificultades Motoras en el Desarrollo de la Autonomía en Niños/as de Pre-Primario, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Nisauris Gil Severino  
Mery Bautista Sánchez  
Eleidy Altagracia López.

### **ASESORA**

Dinorah Sánchez Bautista, M.A.

El objetivo de la investigación consistió en determinar las dificultades motoras en el desarrollo de la autonomía en niños/as de pre-primario, Distrito Educativo 16-07. En la misma se utilizó es el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo y la población fue de (12) docentes del nivel inicial. A continuación, se presentan los principales hallazgos: Se identificó no existen en el aula niños con dificultades motoras que afecten el desarrollo de su autonomía, que en los actuales momentos no hay ningunas dificultades presentes en los niños y que si existieran dificultades motoras a veces afectan el desarrollo de la autonomía del niño en el aula. Se verificó que los momentos del horario de actividades a veces favorecen el aprendizaje en los niños con discapacidad motoras, que casi siempre cumplen favorablemente los niños con dificultad motora los momentos del horario de actividades, y que esas actividades que realizan son: el encuentro de grupo, actividades grupales, el juego al aire libre, experiencias grupales: (grupo grande y grupo pequeño), los talleres curriculares, el Juego y actividades al aire libre. Se identificó que la actividad que realiza para el desarrollo de la autonomía del niño es la individuales, estructurada y la grupales. Se conoció que las respuestas educativas que ofrecen a los niños con dificultades motoras son; trabajar con la familia para ofrecer el aprendizaje y participación de todos los niños con dificultades.

**Palabras claves:** Dificultades, autonomía, juegos, aprendizaje, participación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Las Incidencias en las Zona de Juegos en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

María J. Jerez Rondón  
Maricela Frías Belén  
Selenia Martínez Belén.

### **ASESOR**

Ana Hilda Reyes

Las zonas de juegos son espacios donde se organizan los materiales con determinados criterios, con la intención de provocar una necesidad de juego en los niños/as, lo cual conlleva el logro de diferentes propósitos educativos. El objetivo de la investigación consistió en indagar las incidencias de las Zona de Juegos en el nivel inicial para el aprendizaje de los estudiantes en los centros Taira M. María Rodríguez, Las Flores, Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” y Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La metodología utilizada, se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo. A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación las cuales fueron realizadas tomando en cuentas los objetivos de la misma. Se verificó que siempre las zonas de juego inciden en el aprendizaje de sus estudiantes; las docentes siempre cumplen con lo establecido en el trabajo diario que la zona de juego se encuentra organizada acorde a lo establecido en el trabajo diario como son: la zona de biblioteca, de juego lógico, de arte, construcción y de dramatización; y que la zona de juego lógicos, de arte y de construcción, son las zonas donde sus alumnos muestran mayor interés. Se describió que las docentes siempre desarrollan actividades a través de las zonas de juego para el logro de los aprendizajes de los niños y que las actividades que desarrolla para el logro de los aprendizajes de los niños son: la espontaneas, estructuradas, individuales y grupales. Se contactó que se cumplen con los momentos en el horario de actividades estos son: el recibimiento de los niños, ceremonia de entrada, encuentro de grupo, actividad grupal, higiene y merienda, el juego al aire libre (recreo), higiene y descanso, experiencias grupales, higiene, almuerzo, descanso, talleres curriculares, merienda, juego y actividades al aire libre, evaluación del día y organización y despedida; que las acciones que se ejecutan en el momento encuentro de recibimiento y entrada son: el saludo a los niños, dar informaciones a las familias y motivarlo a utilizar normas de cortesía y convivencia para garantizar los aprendizajes en el horario de actividades en el nivel inicial, motora, organizar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras claves:** Juegos, normas de cortesías, organizar, planificar, aprendizaje, enseñanza.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Implementación de la Tecnología y su Impacto en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Acasio Ruiz Rivas

Awilda Danielly González Reyes

Juana Martina Concepción

### **ASESORA**

Lic. Yuderka Reyes Pérez

El objetivo general de esta investigación fue evaluar la implementación de las tecnologías y su impacto en el nivel inicial, en los centros educativos que pertenecen al Distrito Educativo 16-01, Juan Sánchez Ramírez y el Centro Educativo Manuel Emilio Acosta Reyes. En la presente investigación se determinó que los recursos tecnológicos más utilizados por las docentes del nivel inicial, son la computadora, y televisión, pero que en su mayoría la utilizan a veces por la necesidad de otros recursos como es el internet. Se comprobó que los recursos como proyectores, la radio, softwares educativos, internet, las tables son utilizados solo a veces en la enseñanza de los niños del nivel inicial. Además, se concluyó que a veces o nunca han utilizado las aplicaciones Duolingo Kins, Anatomy Learningen y Edpuzzle para la enseñanza en el nivel inicial. Lo que denota una debilidad en cuanto al uso de aplicaciones para la enseñanza en el nivel inicial. En esta investigación se verificaron las estrategias educativas que implementan con más frecuencia las docentes de ese nivel para hacer uso de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje que las docentes utilizan el juego de exploración activa, la estrategia de recuperación de experiencias previas y la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, así mismo afirmaron que la más adecuada para que los alumnos(as) desarrollen sus habilidades motrices a través del Juego.

**Palabras claves:** Tecnología, impacto, juego, estrategia, socialización

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Richard Nicacio Gómez

Katherine Florangel García Bello y

Pacuala Torres Cruz

### **ASESORA**

Lic. Johanna del Carmen Ramírez de Almonte

Esta investigación tuvo como objetivo general, “Indagar sobre la Evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Primaria Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01 Cotuí.”. La misma tuvo un diseño no experimental. Se utilizó como instrumento el cuestionario, bajo la técnica de la encuesta. Luego de analizar los datos obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones: Se comprobó, que el rango de edad en la mayoría de los participantes está comprendido, entre 36 y 45 años y 25 y 35 años. Además, se pudo confirmar, que, respecto al género de los encuestados que el mayor porcentaje pertenece al género femenino. Con relación al nivel académico de los encuestados se verificó, que la mayoría está entre licenciatura y maestría, pero se deben seguir impulsando los estudios doctorales, se pudo comprobar, que la mayoría de los docentes bajo estudio tiene entre menos de 5 y 15 años, constituyendo una población joven en el sistema, la cual le quedan muchos años que dar al mismo. Asimismo, se comprobó, de acuerdo con los resultados obtenidos, que la mayoría de los docentes encuestados, asumen que realizan evaluación en todos los momentos de la clase y que implementan los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. También, se confirmó, que los docentes bajo estudio implementan la Autoevaluación, la Coevaluación y la Heteroevaluación. Se pudo verificar, que los docentes bajo estudio utilizan en mayor proporción, la observación del aprendizaje, el registro anecdótico, los mapas conceptuales y semánticos, los diarios reflexivos de clase, intercambios sociales y resolución de problemas, la puesta en común, la entrevistas, el estudio de casos, ensayos y trabajos escritos y pruebas situacionales para resolver casos y muy pocos se inclinan por las pruebas de desempeño o ejecución

**Palabras claves:** Evaluación, aprendizaje, ensayos, desempeño, rúbrica.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Implementación de la Tecnología y su Influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Jiannely Ureña Rodríguez  
Alejandrina Guzmán Ortega  
Griselda Altagracia García Faña.

### **ASESORA**

Ing. Alba Lissette Peguero.

El objetivo general de esta investigación fue: Evaluar la implementación de la Tecnología y su influencia en los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. La investigación se realizó en los centros Educativos La Altagracia, María Mercedes Maldonado (San Martín), Centro Educativo Los Tocones, Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez, Victoriano Santos Hilario, Escuela Domingo Santos Fabián y Centro Sabana del Medio en el Nivel Inicial del Distrito educativo 16-01 de Cotuí. Se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes, coordinadores y equipo de gestión que imparten el área del Nivel Inicial en los centros educativos. La población de este estudio estuvo constituida por 19 docentes del Nivel Inicial que laboran en los centros educativos objeto la investigación, 7 coordinadores y 63 los miembros del equipo de gestión de los centros objeto de la investigación, por ser una población relativamente pequeña se usó una muestra censal para todos los participantes, es decir, la totalidad de esta. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: Se identificó el nivel de formación académica de los docentes que laboran en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, en su mayoría tiene el grado de licenciatura, algunos han realizado post grado. Estos profesionales de la educación han realizado cursos de capacitación para el manejo de los recursos tecnológicos como talleres como curso se diplomados Se concluyó que siempre los docentes utilizan los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, con frecuencia se utiliza la computadora, el data show, el celular y muy pocos utilizan usan la Tablet, los recursos tecnológicos existentes en estos centros educativos es insuficientes, y están en condición regular y algunos en malas condiciones.

**Palabras claves:** Recursos tecnológicos, enseñanza, aprendizaje, talleres.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

“Las Zonas de Juego Para el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.”

### **AUTORES**

Evelin Francisca Matos  
Maribel Sarante Hernández  
Raquel Marte García

### **ASESORA**

Mtra. Melania Mirambeaux

El presente trabajo tuvo como objetivo general “Determinar la importancia de las zonas de juego para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07 de Villa la Mata, Metodológicamente esta investigación fue de carácter no experimental, el enfoque por su parte fue de tipo cuantitativo, En cuanto a la recolección de datos, este estudio fue transversal y la técnica que se empleó para la compilación de la información fue la encuesta a través de la aplicación de cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes participantes en el estudio, la muestra seleccionada fue de 6 docentes del Nivel Inicial y 23 estudiantes. Con relación a las condiciones sociodemográficas de los docentes del Nivel Inicial, los resultados muestran que, todos los docentes son de sexo femenino, tienen el grado de licenciadas, y menos de la mitad de ellas posee el grado de especialidad, además la gran mayoría tiene 16 años o más en servicio. En lo relativo a la frecuencia con que utilizan los docentes del Nivel Inicial las Zonas de Juegos para el Aprendizaje de los Niños. todas las docentes utilizan siempre y casi siempre en su gran mayoría las Zonas de Juegos, siendo la Zona de ciencia la menos usada. Agregar además que, a los estudiantes les gusta muchísimo y mucho jugar en la escuela y les gusta cada momento de actividades en el aula, especialmente los momentos en donde se realizan actividades en donde existan algún tipo de juegos. El estudio arrojó que, las estrategias que utilizan los docentes en las Zonas de Juegos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, son las propuestas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial. En otro orden la gran mayoría de los estudiantes dijo que le gusta muchísimo y mucho la escuela, de igual modo todos manifestaron que le gusta muchísimo y mucho jugar y además de que existen espacios para jugar en su escuela. se encontró también que todos los docentes ejecutan siempre los cuatro momentos a la hora de implementar la estrategia de juego trabajo o exploración activa, finalmente los hallazgos muestran que la totalidad de las docentes utilizan los recursos sugeridos por el MINERD para Trabajar en las Zonas de Juegos.

**Palabras claves:** Nivel inicial, docentes, zonas de juegos. aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Recursos Didácticos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Española en el Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Carla Santos De La Cruz

Yonelly Viloría Peralta

Arlesty Amparo

### **ASESORA**

Maestra Ángela Merejo Medrano.

La investigación tuvo como objetivo evaluar el uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en el Distrito Educativo 16-01, se utilizó un enfoque mixto, pues se eligió una idea que se transformó en preguntas derivando de ellas variables que serán contrastada mediante un levantamiento con la opinión de los docentes objeto de estudio; lo cual permitió replicar el fenómeno y comparar con estudios similares ofreciendo la oportunidad de generar los resultados. El uso de recurso contribuye a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua Española en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Distrito 16-01 de Cotuí, los docentes fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en sus estudiantes, cuando promueven un aprendizaje activo y colaborativo, reflejándose en la mejora del habla, la escritura, la escucha, y la lectura; así como en la estimulación hacia la comprensión y la producción en los estudiantes. Los tipos de recursos utilizados por los docentes promueven la motivación, la comprensión, estimulando la participación activa, y favoreciendo la transferencia de conocimiento en el área de Lengua Española, estos son recursos didácticos, tecnológicos y recursos del medio, Las estrategias utilizadas por los docentes ofrecen numerosas ventajas en un proceso de enseñanza y aprendizaje estimulando el pensamiento crítico, permitiendo desarrollar habilidades de comunicación efectiva, tanto oral como escrita, y les brinda la oportunidad para practicar la expresión de las ideas, actitudes y sentimientos, estas son el debate y dramatización basada en problema y estudio de caso, la expositiva, aprendizaje colaborativo y el uso de la tecnología.

**Palabras claves:** Motivación, comprensión, estimulación, participación activa, recursos aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial,  
Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Yaniris Almonte Suarez  
Darleny Noemi Reynoso Méndez  
Elba Nelly Galvez Bautista

### **ASESORA**

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

La investigación tuvo como objetivo general evaluar la inclusión de niños con necesidades educativas específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. Para su realización se consideró el diseño no experimental, transeccional descriptivo y enfoque cualitativo; utilizando el método deductivo, inductivo, analítico, sintético, aplicando la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario dirigido a los docentes del Nivel Inicial del Centro Modelo de Educación Inicial (CMEI) Juan Sánchez Ramírez, Centro Educativo Amor y Progreso y el Centro Educativo Salomé Ureña. La población estuvo compuesta por 14 docentes que se consideraron en su totalidad. Los resultados de la investigación se revistan de gran relevancia para la toma de decisiones en los centros educativos para mejorar los puntos débiles encontrados y hacer uso de un material que en el ámbito teórico enriquece las existentes. Los hallazgos más importantes en base a los objetivos permiten concluir las Necesidades Educativas Específicas que presentan son, en mayor frecuencia, niños con trastorno de lenguaje y trastorno conductuales; en una frecuencia moderada, niños con trastornos por déficit de atención y discapacidad automotriz, niños con trastornos específicos de aprendizaje, Trastornos emocionales y discapacidad sensorial: ceguera y sordera; en una frecuencia baja niños con parálisis cerebral, problemas de conducta como el TDAH y niños con discapacidad intelectual: autismo. Las estrategias implementadas por los docentes para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Específicas, en una frecuencia alta, es la de socialización grupal, estrategias de cooperación en el aula de clase en la que incluye a los niños con Necesidades Educativas Específicas, los estudiantes permanecen con el docente tutor junto a los demás estudiantes, cuentan con los compañeros maestros. En una frecuencia media, el docente siempre realiza adaptaciones curriculares para responder, siempre diseña un programa individual, considera el desarrollo de un aprendizaje significativo y siempre emplean estrategias de tutoría, en una frecuencia menor, siempre diseñan un programa individual de forma interdisciplinario.

**Palabras claves:** Necesidades educativas, trastornos, aprendizaje, socialización.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Solenni Leonela Vargas Jerez  
Francisca Peguero Manzueta  
Mercedes Rodríguez González

### **ASESORA**

Lic. Ana Hilda Reyes

El objetivo general de esta investigación consistió en Analizar las Estrategias Innovadoras Utilizados en los Niños con Necesidades Educativas Específicas en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, un enfoque cuantitativo, la población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que laboran en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación, que la conforman (11) docentes y (3) Orientadores. A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma. Se verificó que las estrategias innovadoras que desarrollan las docentes y orientadoras en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: el diálogo con la familia de los niños, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupado, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo y realizar intervenciones psicopedagógicas. También, que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: el dialogo con la familia, entrevista a la familia, mantener los niños siempre ocupados, juego de roles, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, trabajos colaborativos y realizar intervenciones psicopedagógicas. Se comprobó que casi siempre han percibido Necesidades Educativas Específicas en sus estudiantes, que los tipos de Necesidades Educativas Específicas, que presentan los estudiantes en el Centro Educativo son: dislexia, digrafía, problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención, además, las de mayor incidencia son: problemas de concentración, discapacidad física y motoras, agresividad, hiperactividad y déficit de atención. Se verificó que las actitudes que asumen frente a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas son: aceptación y apoyo. Se concluyó que las docentes y las orientadoras siempre han recibido capacitaciones para tratar alumnos con Necesidades Educativas Específicas, que el Centro Educativo al cual pertenecen han gestionado su participación en talleres de formación, diplomado, seminario de capacitación para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, desarrollan actividades espontáneas, estructuradas, individuales y grupales al aire libre.

**Palabras claves:** Necesidades educativas, diplomado, seminario, participación, talleres.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Las Dificultades del Lenguaje y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial,  
Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Omelfy Gil Marte  
Francisca Loreenny Veras  
Yuly Magdalena González Santos

### **ASESORA**

María Eufemia Fernández Acosta, M.A

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender, además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. El objetivo de la investigación fue verificar las dificultades del Lenguaje y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. el diseño fue el no experimental, la investigación estuvo constituida por 12 maestras que laboran en las escuelas a ser trabajado en el Distrito 16-07 de Villa La Mata. A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma. Se identificó que las docentes a veces en el desarrollo de la docencia han observado dificultad en los niños, que los niños siempre comunican sus ideas, pensamientos y emociones, formulan preguntas utilizando el pensamiento ordenado y lógico, estos responden a preguntas argumentando lógicamente, además, que nunca ha existido en su salón de clase niños tartamudos, ni con disfasia, ni mucho menos con afasia. Se comprobó que es importante la expresión oral y el desarrollo del lenguaje corporal, porque inciden en el lenguaje de los niños del Nivel Inicial y que, además, tienen mayor incidencia. Se verificó que las estrategias pedagógicas influyen en la solución de dificultades de lenguaje presente en los niños por lo que expresaron que las estrategias que influyen en la solución son: Estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, el juego, la inserción en el entorno, la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y la estrategias expositivas de conocimientos elaborados, además, estas son las estrategias que utilizan con mayor frecuencia. Se identificó que pronunciar en los niños palabra que ritman es la actividad que implementan para afrontar las dificultades del lenguaje, logrando que estos reconozcan la pronunciación de las palabras en canciones infantiles, ponerlo a cantar, escuchar y contar cuentos infantiles, además que las actividades que aportan mayor resultado en los niños.

**Palabras claves:** Aprendizaje, entorno, estrategia, juego, indagación.

## Resúmenes Trabajos de Grado

### TÍTULO

La Música y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01

### AUTORES

Marleni García Quezada  
Laura Estrella Eustaquio Hernández  
Daniela Ortiz Concepción

### ASESORA

Ángela Merejo Medrano

La música se encuentra compuesta por los elementos del ritmo, la melodía, el oído, tono, el timbre, la intensidad y el ritmo, por lo que pone a disposición del maestro en la enseñanza musical la preparación del oído, la voz y el cuerpo del niño, integrando y emitiendo sonidos del lenguaje. Entender el valor lingüístico de la música en los niños, proviene de la repetición de palabras en su contenido musical, pues su estructura fonética y en su práctica integra auditiva y verbalmente las estructuras de sonidos de las palabras. (Pozo Quirumbay, 2015). La educación musical, así como el lenguaje oral, son importantes para que todos los niños puedan conducir a un mejor desarrollo del cerebro y aumentar la conexión humana, de ahí la relevancia de este estudio, pues el mismo permitirá evaluar la música y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 en Cotuí, de modo que a partir de los resultados se podrán sugerir metodologías de enseñanzas acordes al entorno a los avances tecnológicos en materia educativa y musical, significa que los más beneficiados son los estudiantes, pues permitirá el desarrollo de nuevos métodos de enseñanzas creativas y didácticas que favorecerá su desarrollo del lenguaje oral. El objetivo del estudio fue evaluar la música y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Este estudio estuvo enmarcado dentro del diseño no experimental y un enfoque mixtos, el universo de estudio estuvo constituido por (13) maestras del nivel inicial y (113) estudiantes de las escuelas: Pedro María Paulino. Las conclusiones muestran que la música tiene incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños, además el uso de la música como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en lo niños, es continuo, pues se hace siempre, se hace uso de las canciones infantiles para el desarrollo, así el oído, tono y timbre contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en los niños. Se impulsa el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial, siempre, logrando con ello el desarrollo del proceso cognitivo, social en los niños, la capacidad de comunicación, desarrollo verbal, capacidades de desarrollo expresivo, desarrollo de comprensión oral, capacidad de pronunciación, adquisición de vocabulario, acceso a la cultura y el desarrollo integral de la lengua.

**Palabras claves:** Música. melodía, tono, timbre, lenguaje, sonidos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Tecnológicas de Enseñanza de los Docentes de Biología y Química de la Universidad UTECO.

### **AUTORES**

Evelin Villar González  
Yuriely Altagracia Sánchez Rondón  
Wendy Mejía Sánchez

### **ASESORA**

Licda. Ana Mercedes Adames

El objetivo del estudio fue evaluar las estrategias tecnológicas de enseñanza de los docentes de Biología y Química de la universidad UTECO, el diseño que se utilizó para desarrollar el trabajo de grados estrategias tecnológicas de enseñanza utilizadas por los docentes, fue el no experimental de tipo transversal, ya que los sustentantes no manipularon los datos obtenidos, sino que lo presentaron tal cual se encontraron en la realidad. El enfoque investigativo se clasifica en tres tipos cuantitativo, cualitativo y mixto, según la definición de cada categoría, el mismo se refiere a la naturaleza del estudio y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas. En este trabajo sobre las estrategias tecnológicas de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología y Química de la universidad UTECO los sustentantes se inclinaron por un estudio cuantitativo, pues fueron consideradas las cantidades de respuestas emitidas por la población. Las conclusiones indican que la universidad dispone de proyectores y computadoras, cámaras digitales, internet, DVD y en menor proporción software educativo, laboratorios remotos, realidad aumentada, simulaciones computacionales y aplicaciones móviles, además los docentes siempre utilizan estrategias tecnológicas para la enseñanza de Biología y Química como son los foros, chats, investigaciones, tareas, actividades sincrónicas y asincrónicas. Los docentes son siempre capacitados para la enseñanza de Biología y Química en la UTECO, en la modalidad de los cursos, conferencias y charlas y los seguimientos de colaboración, en modalidad de supervisión, monitoreo y acompañamiento.

**Palabras claves:** Proyectores, computadoras, cámaras digitales, internet, DVD, software educativo, laboratorios remotos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategia de Planificación Para el Desarrollo Competitivo de los Niños del Nivel Inicial.  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Keyla Jazmín Leonardo Jiménez  
Mariluz Rondón Rosario  
Valentina Kolz Suardi

### **ASESORA**

Maestra Ángela Merejo Medrano

Este estudio reviste gran importancia para las sustentantes del mismo, ya que podrán aumentar sus conocimientos teóricos sobre la temática que necesitarán para desempeñar un ejercicio profesional de calidad y mejorarán sus destrezas en el desarrollo de la estrategia de planificación. Esta investigación, su diseño fue transversal, pues se realizó en un sólo momento en los centros educativos “Modelo Sánchez Ramírez, Los Tocones y Las Flores en el período escolar 2022-2023, específicamente en el segundo cuatrimestre. Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de los datos, el cual contiene un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a ser trabajada. En el caso del estudio presente, las preguntas para la entrevista fueron abiertas y para la encuesta cerradas. Las conclusiones resultantes muestran que los tipos de estrategia de planificación utilizada por los docentes para el desarrollo competitivo de los niños del nivel inicial. Distrito Educativo 16-01, son centro de interés y proyecto y los componentes curriculares considerados por los docentes para la planificación que permita el desarrollo competitivo de los niños del nivel inicial, son las competencias fundamentales, competencias específicas, indicadores de logros, contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y medios educativos y evaluación de los aprendizajes. Los elementos del enfoque constructivista considerado por los docentes son los principios para el aprendizaje, papel del estudiante, rol docente, ambiente de aprendizaje, relación de actividades lúdicas, realización de juegos como inversión, ambientes de interacción y exploración y el acampamiento que da el equipo de gestión a los docentes para el desarrollo competitivo de los niños se hace solo a veces, mediante visita al aula, discusión reflexiva y retro alimentación y la estrategia de planificación es adecuada a los parámetros del enfoque constructivista sugerido por las corrientes actuales de Educación.

**Palabras claves:** Estrategias, aprendizaje, enfoque constructivista, ambiente de interacción.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Las Estrategias Pedagógicas y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Dorka Crismaily de Jesús Brito  
Yamilex Herrera Morales  
Luisa María Araujo Marte

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

El objetivo de esta investigación fue determinar las estrategias pedagógicas y su Influencia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, de los centros educativos Taira M. María Rodríguez, La Altagracia, Isidora Otáñez Pérez y San Martín, Distrito Educativo 16-01, durante el período escolar 2022-2023. La metodología utilizada fue de un diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional y descriptivo, la población estuvo constituida por el personal docente de esos centros educativos. Se verificó las estrategias pedagógicas utilizadas para influenciar en el aprendizaje de sus estudiantes como son: El juego de exploración activa, estrategias de recuperación de experiencias previas, de socialización centrada en actividad grupales, el juego, la inserción en el entorno, dramatización, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, expositivas de conocimientos elaborados y el juego trabajo; también, siempre logran un aprendizaje efectivo con la aplicación de estas estrategias pedagógicas. Se comprobó que siempre en su planificación diaria logran influir en los aprendizajes de los alumnos, con la interacción entre sus experiencias, el diálogo de sus saberes con los saberes que ofrece la escuela, el otorgar sentido a los objetos, hechos y conceptos que se presentan, utilizando lo aprendido en contexto y situaciones nuevas, es con lo que logran influir en los aprendizajes de los niños del nivel inicial. Se identificó que la utilización de los tipos de aprendizajes siempre influye en los niños y niñas, estos aprendizajes son: los aprendizajes de representaciones, aprendizaje de proposiciones y combinatorio son lo que ponen en práctica con sus alumnos. Se determinó que el juego siempre proporciona habilidades y destrezas en los niños, que casi siempre con las actividades que planifican con los alumnos propician el desarrollo de las destrezas y que las destrezas que desarrollan en sus alumnos en el aula son: Motrices, cognitiva, liso motora, creativa, social, artística, memorística e imaginativa.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, motrices, cognitiva, liso motora, creativa, social, artística, memorística, imaginativa.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Expresión Gráfico plástica y su Relación con el Desarrollo Emocional del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Abreu Brito  
Anyi Paola Fernández  
Pilar del Carmen Peña Febles

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez

El objetivo general de la investigación fue analizar la expresión gráfico-plástica y su relación con el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial, Distrito Educativo 16-01, haciendo uso del diseño no experimental transeccional, enfoque cualitativo y un tipo de investigación descriptiva, documental y de campo, con una población de 9 docentes y 30 niños. En esta se concluye que los niños desarrollan emociones al utilizar las actividades de expresión gráfico-plástica como son la sorpresa/ sobresalto, el interés, excitación y alegría. También emociones negativas como el miedo/ terror, sufrimiento/angustia, enfado/ira, repugnancia/asco; las cuáles pueden estar condicionadas por el contexto o el tipo de actividad que se le indique que realice. Los resultados indican que las técnicas gráfico-plásticas más practicadas por los docentes está el uso del modelado, el dibujo y rasgado, el recortado y mezcla de colores, el trazado, ensartado, boleado, punzado y el collage en volumen; la dactilomanía. La expresión gráfico-plástica se desarrolla en el momento de las actividades de la rutina llamada experiencia grupal: grupo grande y grupo pequeño, aunque debe ser realizada en el momento denominado actividad grupal o talleres curriculares. Las técnicas e instrumentos utilizados para evaluar las actividades de expresión gráfico-plástica, en una frecuencia medianamente alta está la observación y la revisión de producciones; en una frecuencia media el uso de la rúbrica, el registro de grado y las pautas de apreciación; En una frecuencia baja la entrevista, pauta de observación, el registro anecdótico y el portafolio. En las respuestas analizadas se denota una falta de conocimiento de los encuestados en la correspondencia de estos procesos

**Palabras claves:** Modelado, gráfico, dibujo, talleres, portafolio.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

La Disciplina Escolar y su Incidencia en los Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Ana Mery Acosta  
Liliana Monegro Santana  
Yosi Madelin Arias Bautista

### **ASESORA**

Lic. Pura Rosaris Reyes.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la incidencia de la disciplina en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario en el Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. La investigación se realizó en los centros educativos Taira María Magdalena Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros. La población de este estudio estuvo constituida por 51 docentes, ocho (8), orientadores y 18 miembros de la directiva de APMAE, en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y los miembros de la APMAE del centro educativo Taira María Magdalena Rodríguez. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: El nivel de disciplina que se observa en los estudiantes del nivel primario en los centros del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, es muy buena, aunque a veces se presentan acciones de falta de disciplina en los centros investigados es casi siempre. Los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes son que los factores biológicos y que casi siempre hay incidencias de los factores ambientales y sociológicos en la disciplina. Se identificó casi siempre algunos alumnos presentan algún tipo de agresión verbal y que a veces se presentan situaciones de agresión física, en los alumnos, así como, a veces que ocurren desafíos a la autoridad por parte de los alumnos en estos centros educativos y en pocas ocasiones que ocurren situaciones de desorden y propician escenas de discusiones. Se verificó que entre siempre se implementan las estrategias para el manejo de la disciplina en los estudiantes, están elaboradas las normas de convivencia, según ha establecido El MINERD y a las cuales siempre que se les da seguimiento para que se realice el cumplimiento adecuado, se trabaja la estrategia de apoyo y fortalecimiento de estrategia de cultura de paz, así como; a la estrategia “educar para la convivencia escolar pacífica”, para propiciar la disciplina en el aula.

**Palabras claves:** Disciplina escolar, aprendizaje, seguimiento, factores biológicos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Alimentación en Desarrollo Cognitivo de los Niños y Niñas del Nivel Primario del Segundo Ciclo en la Zona Urbana del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Dasnary Cecilia Duval Díaz  
Jenny Fer Veloz Evangelista  
Ana Raysa Polanco Mosquea

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

El objetivo general de la investigación fue analizar la alimentación en desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel primario del segundo ciclo de los centros educativos de la zona urbana del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida para la realización del estudio en los centros educativos del nivel primario del segundo ciclo de los centros educativos de la zona urbana del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023, relacionando los datos con las diferentes teorías que sustentan la alimentación en el desarrollo cognitivo de los niños, se arriba a las siguientes conclusiones. Se concluyó que se preocupó por llevar una alimentación saludable que ayudara en el desarrollo del cerebro de su criatura. Antes y durante el embarazo, las madres consumían frutas, verduras, granos integrales, proteína y grasas saludables, para que su hijo/a tuviera un desarrollo cognitivo adecuado. Consumía antes y durante el embarazo alimentos ricos en fosfatos y ácido fólico tales como verduras, frutas y aguacates. Que los alimentos y nutrientes le suministraban a su niño/a hasta los 3 años de edad es carne, huevo y cereales y pastas. Los primeros alimentos que le dio a su hijos/as desde el nacimiento hasta los 12 meses es la leche materna y papillas de frutas. Los alimentos que son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños/as durante los primeros 3 años de edad, es el huevo y frutas y verduras. Que los alimentos que consumía con mayor frecuencia son las verduras, avena y cítricos (naranja, limones). Que los alimentos ricos en proteínas consumían con más frecuencia, es huevo, queso y leche. La lista de alimentos ricos en zinc de estos que consumía con más frecuencia es hígado de cerdo, avena y trigo. Que la lista de alimentos ricos en vitamina hierro consumía con mayor frecuencia es huevo y chocolate. Los alimentos ricos en folato que consumía con más frecuencia son las frutas y jugos cítricos. Que la lista de alimentos que consumía ricos en yodo, es el arenque, yogurt, leche, queso y bacalao. La lista de alimentos ricos en vitaminas B6, es carne de res, atún y granos enteros. Los alimentos ricos en vitaminas B12 que consumía con mayor frecuencia es la carne de vaca, pescado, leche y queso. balanceada. Que si acostumbra a alimentar a sus hijos con alimentos ultra procesados son palitos de queso, bebidas gaseosas, galletas, chicharrones y sopa china.

**Palabras claves:** Alimentación, desarrollo cognitivo, edad, frutas verduras.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Marleni Carlixta Suárez Almánzar  
Rosanni Belén Reinoso  
Arisleydi Ramírez Castillo.

### **ASESORA**

Mtra. María Eufemia Fernández Acosta

Nadie desconoce, por supuesto, que el actor central del proceso de aprendizaje es el alumno, pero la actividad del alumno requiere una guía experta y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer. El docente tendrá que ser una persona con una formación para una educación para el cambio, cuya función ahora está basada en el aprender a aprender, el docente entonces deberá tener esa capacidad para proporcionar al alumno las herramientas que le ayuden a formarse en el principio de aprender a aprender. El objetivo de este estudio es evaluar la Influencia del Rol del Docente en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, el cual permitió que los estudiantes y profesionales de la región sean beneficiados con las teorías generadas con esta investigación, así como las sustentantes del estudio que fortalecerán sus competencias docentes. Este estudio estuvo enmarcado dentro del diseño no experimental transversal, como expresa Sampieri, Fernández, & Baptista, (2014), estos se realizan sin manipulación, ni intervenir las variables, sino que se presentarán tal cual se presentaron en la realidad. Además, corresponde al tipo de estudio descriptivo, pues se describieron las variables sin dar explicaciones de causas y efectos, considerando las cualidades de los objetos investigados. El instrumento que se utilizó para concretizar la encuesta fue un cuestionario cerrado para recoger las informaciones respecto a cada variable a investigar, dicho instrumento fue elaborado por las investigadoras según cada indicador. El estudio concluye en tanto que haya reflexión sobre la práctica que mejora el perfil del educador, para que dinamice el proceso, usando estrategias de solución de los problemas del proceso en el aula, así mismo el perfil del docente influye siempre en el aprendizaje de los niños para lo cual se requiere de la inclusión de la tecnología en el proceso de aula, uso de métodos adecuados, siendo los maestros agentes de cambio, modelo del aprendiz, y líderes con una verdadera escucha de los alumnos. La mediación del docente influye siempre en el aprendizaje del nivel inicial, propiciando los maestros espacios de colaboración, fomentando el desarrollo de la autonomía y creatividad, incentivando el desarrollo de valores, y promoviendo habilidades cognitivas, de igual manera las dimensiones del desempeño docente influyen siempre en el aprendizaje de los niños, siendo estas la dimensión personal, interpersonal, la didáctica, los valores.

**Palabras claves:** Aprendizaje, rol, perfil, inclusión, tecnología.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Pedagógicas Creativas Para el Desempeño de los Aprendizajes, Nivel Primario, Distrito 16-07.

### **AUTORES**

Carolina Marte Valdez  
Erasmus Valdez De Los Santos

### **ASESORA**

Maestra Ángela Merejo Medrano.

El objetivo de este estudio fue evaluar las estrategias pedagógicas creativas utilizadas para el desempeño de los aprendizajes, del nivel primario, en el Distrito 16-07, este estudio sobre las estrategias pedagógicas creativas utilizadas para el desempeño de los aprendizajes, del nivel primario, se enmarca dentro de los estudios no experimentales transversal, pues no se manipularán las variables objeto de estudio, es decir no se harán intervenciones por parte del equipo investigador, sino que las variables se estudiarán tal como se encuentren en el momento de la recolección de datos, es transversal, pues la recolección se hará en un solo momento. En el uso de las estrategias pedagógicas creativas para el desempeño de los aprendizajes, hay diversos elementos que juegan un papel fundamental para propiciar un desarrollo de habilidades destrezas, y actitudes en los alumnos, debido a esto se hace imprescindible analizar los procesos de integración entre la teoría y praxis de la enseñanza y el papel que juega la creatividad, lo que probablemente esté incidiendo en las situaciones problemáticas que se dan en los centros educativos con frecuencias y que no están exentos los centros educativos del Distritos educativos 16-07, específicamente, los que atañen a este estudio Profesor Eugenio Genao reyes, La Paloma y Martín Natía Suazo. Las conclusiones muestran que las estrategias pedagógicas creativas utilizadas para el desempeño de los aprendizajes del nivel primario, son la basada en proyectos, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje basado en problemas e indagación dialógica, en menor proporción utilizan la estrategia de investigación. Las competencias creativas que poseen los docentes para contribuir con el desempeño de los aprendizajes son capacidad para estimular los sentidos, capacidad para orientar y motivar, capacidad para crear una atmósfera positiva, la capacidad para proporcionar oportunidades en el uso creativo, también existe un ambiente favorable para el desarrollo de la creatividad en relación al aspecto psicosocial y didáctico, en ambiente escolar adecuado puede favorecer la concentración, la seguridad emocional, la creatividad, la interacción, el acceso a recursos y el aprendizaje.

**Palabras claves:** Creatividad, desempeño, capacidad, motivar, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Pedagógicas Creativas para el Desempeño de los Aprendizajes, Nivel Primario Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Rosa María Mosquea Disla  
Silvia Merbelyn Ulloa Monegro  
Inés Magdalena José Mueses.

### **ASESORA**

Ana Hilda Reyes.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias pedagógicas creativas para el desempeño de los aprendizajes, nivel primario Distrito Educativo 16-01. Se realizó en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, Salomé Ureña y Taira Magdalena María Rodríguez, Distrito Educativo 16-01; estuvo referido al año escolar 2022/ 2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por (60) docentes, (38 en la Escuela Juan Sánchez Ramírez, 10 en la Salomé Ureña y 12 en la Taira Magdalena María Rodríguez) y 4 coordinadores pedagógicos, (2 en la Escuela Juan Sánchez Ramírez, 1 en la Salomé Ureña y 1 en el Centro Educativo Prof. Taira Magdalena María Rodríguez). Por ser una población pequeña, se trabajó con el 100% tanto de los docentes y coordinadores pedagógicos. El instrumento que se usó en el estudio para la recolección de los datos fueron 2 cuestionarios. En la investigación se comprobó que siempre los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias creativas para el desempeño de los aprendizajes; siendo las más implementadas, la de recuperación de experiencias previas, las expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y la socialización centradas en actividades grupales; además las mismas, brindan mayor dinamismo y motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y propician un mayor nivel de aprendizaje en los alumnos.

**Palabras claves:** Aprendizaje, estrategias, dinamismo, motivación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Pedagógicas Creativas Para el Desempeño de los Aprendizajes, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07

### **AUTORA**

María Griselda Polanco Peralta

### **ASESOR**

María Eufemia Fernández Acosta, M.A.

El objetivo general de este estudio fue evaluar las estrategias pedagógicas creativas utilizadas para el desempeño de los aprendizajes, nivel primario, Distrito Educativo 16-07. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño de investigación mixto, que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos. La población objetivo estuvo compuesta por 66 docentes distribuidos en tres centros educativos (Proyecto Agrario, Profesora Elena Abreu y Martín Matías Suazo). La muestra fue seleccionada de manera intencional y estuvo conformada por 18 miembros del equipo de gestión y 65 docentes de los centros educativos. Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios y guías de entrevistas, que permitieron obtener información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las estrategias pedagógicas creativas utilizadas en los centros educativos. Al evaluar las estrategias pedagógicas creativas utilizadas en el nivel primario del Distrito Educativo 16-07, se concluyó que existe una variedad de enfoques educativos en los centros seleccionados. El Centro Educativo Proyecto Agrario mostró una inclinación hacia estrategias tradicionales como la lectura de textos y memorización, mientras que el Centro Educativo Martín Matías Suazo equilibró estrategias creativas y tradicionales. En cambio, el Centro Educativo Profesora Elena Abreu se destacó por adoptar ampliamente estrategias creativas como proyectos, debates, juegos y tecnología educativa, evidenciando un enfoque dinámico y participativo en el proceso de aprendizaje. Aunque todos los centros mostraron disposición para adaptarse, es importante fomentar estrategias creativas en todos los entornos educativos para mejorar la efectividad en el desempeño de los aprendizajes y ofrecer una educación centrada en el estudiante.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas creativas, desempeño de los aprendizajes.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

María Ysabel Aybar Sosa  
Yeribel Castillo Lazala  
Dahiana Carolina Jiménez Farías

### **ASESORA**

Lic. Ynosencia Merejo Medrano.

La investigación tuvo como objetivo general, analizar la inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02. Su logro fue posible haciendo uso de un diseño no experimental, transeccional descriptivo y enfoque mixto; utilizando el método deductivo, inductivo, analítico, sintético, aplicando la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario dirigido a los docentes del Nivel Primario del Centro Padre Fantino, Emiliano Espaillat y el Centro Educativo Heroína Díaz, con una población de 30 docentes y 20 miembros del equipo de gestión. La investigación es de suma importancia, pues permite a las autoridades educativas tener unos resultados sobre los cuales tomar decisiones en favor de la educación inclusiva y responder a las demandas sociales con calidad y pertinencia. En esta se concluye, en relación a las características de los docentes y equipo de gestión que la mayoría en ambas poblaciones es preponderante el sexo femenino. En los docentes, las edades se concentran entre 35 y 45 años o más, y en el equipo de gestión las edades se concentran entre 30 a 45 años y más, con un enfoque más hacia la adultez. Toda la población es licenciada, con una baja participación en su formación continua en cursos, talleres, diplomados; especialidad y maestría. En relación a las Necesidades Educativas Especiales Detectadas en el Primer Ciclo del Nivel Primario se especifican en frecuencia alta la discapacidad visual y la intelectual; en frecuencia baja la discapacidad auditiva y discapacidad motora. En base a las acciones que se ejecutan para atender a los niños con NEE en una frecuencia mayor están las acciones de planificación de los procesos educativos para la diversidad, la orientación a los padres de familia; uso de estrategias pedagógicas, la evaluación de los aprendizajes. En una frecuencia media están las acciones de la evaluación inicial, plan de apoyo psicopedagógico, la evaluación psicopedagógica, ambiente para el aprendizaje y organización del aula. En una frecuencia baja se describe la acción del diseño universal para el aprendizaje y la gestión educativa. Estas acciones en mayor o menor uso siempre se ejecutan en un porcentaje alto.

**Palabras claves:** Necesidades educativas, estrategias, evaluación, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Bilari Cristina Cruz Rosa  
Marleni Almonte Suárez  
Yecenia Rodríguez Reyes.

### **ASESORA**

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

El problema de la integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales puede ser agravado por algunas causas, como la falta de una cultura en las escuelas para la inclusión de estos niños en el primer ciclo del nivel primario, del Distrito Educativo 16-01, quizás otra causa que no favorece la integración es la formación de los docentes para la inclusión de los niños. Este proyecto es relevante, pues cuando hay alumnos con Necesidades Educativas Especiales se hace necesario realizar adecuaciones curriculares, para adaptar el proceso docente al nivel que los estudiantes necesiten para su aprendizaje, de modo que se pueda lograr que ellos sean personas útiles en la sociedad, pudiendo insertarse en su momento al que hacer productivo, en este orden de ideas el presente trabajo de grado brinda la oportunidad a los docentes y a los miembros del equipo de gestión de los centros intervenidos, reconocer las NEE de sus estudiantes para formular proyectos de mejora. “El objetivo de la investigación pretende evaluar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en el Primer Ciclo del Nivel Primario, Distrito Educativo, Distrito Educativo 16-01”, correspondió al diseño no experimental, pues no fueron manipuladas las variables a investigar, es decir será trabajada tal y como se manifiesten en su lugar natural, correspondiendo al transversal, ya que los datos se recolectarán en un solo momento. Por el tipo de análisis la investigación fue descriptiva, Las conclusiones arrojaron que hay niños con problemas de visión, problemas intelectuales, problemas emocionales y problemas verbales y las estrategias utilizadas por los docentes para la inclusión de los niños son programa de educación individualizada, Programas de tutoría, sala de recursos y cooperativo. Existe una cultura de inclusión para los niños en donde se realizan acciones para mantener una cultura de inclusión en los niños con ciudades educativas especiales, como la preparación del ambiente escolar, apoyo de los orientadores, apoyo de la familia, establecimiento de normas y atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva y la formación de los docentes propicia la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en el primer ciclo del nivel primario, a través de talleres, cursos y diplomados.

**Palabras claves:** Necesidades educativas, inclusión tutoría, talleres, recursos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Las Estrategias del Autoaprendizaje en el Desempeño Cognitivo del Estudiante del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-03.

### **AUTORES**

Ana María Vásquez Rodríguez  
Yohanna Eneroliza Cepeda Ulloa  
Juana Confesora Santana Ovalle

### **ASESORA**

Lic. Ana Hilda Reyes.

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar las estrategias del autoaprendizaje en el desempeño cognitivo del estudiante del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-03. Se realizó en los centros educativos Narciso Alberti, Manolo Vásquez y el Centro Educativo Carlos Soriano Díaz, Distrito Educativo 16-03; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por (84) docentes que imparten docencia en el nivel primario y seis (6) coordinadores en los centros educativos Luís Reyes, Narciso Alberti, Manolo Vásquez y Carlos Soriano Díaz; se utilizó una muestra censal, es decir, el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del nivel primario y a los coordinadores, el cual estuvo compuesto por catorce (14) ítems tanto para los docentes como para los coordinadores y utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cuatro (4) secciones respectivamente, para la recolección de los datos se aplicó la técnica de encuesta bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes en su área de trabajo y otro similar se aplicó a los coordinadores de los centros educativos objeto de estudio. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en los instrumentos. Para la validación de los cuestionarios fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideraron pertinentes. En el estudio se comprobó que las estrategias que más facilitan en los estudiantes el autoaprendizaje, son la de recuperación de experiencias previas, el debate y la de socialización centradas en actividades grupales, también se evidenció que los estudiantes son los actores fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje, su rol es ser el actor principal del proceso educativo y utilizan los recursos en la aplicación de estrategias del autoaprendizaje.

**Palabras claves:** Autoaprendizaje, desempeño, debate, socialización, enseñanza.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Para Mejorar la Timidez en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yinely Díaz Sánchez  
Amelfi María Morales  
Luz Daniela Vásquez Peña

### **ASESORA**

Lic. Ana Hilda Reyes

La investigación tuvo como objetivo general analizar las estrategias implementadas por los docentes para mejorar la timidez en estudiantes del nivel primario, Distrito Educativo 16-01. En esta investigación se utilizó un diseño no experimental, transeccional descriptivo y enfoque mixto; utilizando el método deductivo, inductivo, analítico, sintético, aplicando la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario dirigido a los docentes de los centros, Ana Mercedes Cassó, Ana Martina José y Manuel Emilio Acosta (Sabana Al medio), con una muestra de 92 docentes y 3 orientadores y coordinadores. Esta investigación es muy importante, pues permite a los docentes y equipo de gestión tener un conocimiento de la situación y con esto mejorar la problemática contribuyendo a proporcionar un apoyo integral y efectivo para el bienestar y desarrollo de los niños en el contexto escolar. En esta se concluye las características de los docentes son satisfactorias para mejorar la timidez de los estudiantes, pues el sexo predominante es el femenino, en una población relativamente joven y con años en experiencia, poseen formación inicial de grado y un porcentaje a continuado con estudio de maestría indicando que los demás necesitan seguir capacitándose para prepararse fundamentar su confianza y habilidades para crear un ambiente seguro y de apoyo, donde los niños pueden superar su timidez y florecer en su aprendizaje y desarrollo personal. La manifestación de la timidez más frecuente en los estudiantes del nivel primario revela son la agresividad; déficit de atención; baja autoestima. Las causas probables que genera la timidez en los estudiantes, padres pocos sociables; la sobreprotección, menosprecio por sus compañeros, aunque es conveniente profundizar para descartar otras causas posibles. Las estrategias implementadas por los docentes para mejorar la timidez son el fomento de la participación gradual, la planificación actividades estructuradas, el desarrollo de habilidades sociales, la estimulación para la participación, el trabajo en equipo y la colaboración, promoción de la empatía y la comprensión, apoyo emocional y mentoría y actividades grupales cooperativas.

**Palabras claves:** Estrategias, participación, apoyo emocional, equipo de gestión.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Lectoescritura en Niños con Necesidades Educativas Especiales, Distrito  
Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Katherine Yisel Reyes Vásquez  
Sharianny Dotel Fernández  
Isidro Junior Morales Del Orbe

### **ASESORA**

Lic. Pura Rosaris Reyes.

La investigación tuvo como objetivo general determinar el desarrollo de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales, Distrito Educativo 16-1. Para la realización se contempló un diseño no experimental, transeccional descriptivo y enfoque mixto; se utilizaron los métodos lógicos: método deductivo, inductivo, analítico, sintético. Se aplicó la técnica de la encuesta, mediante el cuestionario dirigido a los docentes del nivel primario de los centros Salomé Ureña Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Ricardo Hernández Polanco. La investigación es de importancia, pues los centros educativos podrán tomar decisiones pertinentes para el desarrollo de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales. Los resultados permiten concluir que los docentes presentan competencias para abordar la lectoescritura en necesidades educativas especiales, en un nivel medio y bajo que requiere ser fortalecidos, pues todos son licenciados, pero muy pocos han continuado en estudio de postgrado, participación en cursos/talleres, diplomados y en la participación en eventos educativos como congresos, seminarios y otros importantes en el desarrollo de las competencias didácticas. En los resultados se identificaron trastornos del aprendizaje que le limitan a la lectoescritura, estableció trastorno de conducta TDAH; en una proporción media baja esta la presencia de trastornos de comunicación y lenguaje, necesidades emocionales; y en una proporción muy baja está el trastorno de control de impulsos, necesidades intelectuales y motrices y trastornos de control de impulsos. Los niños con necesidades educativas especiales de la educación primaria de los centros objeto de estudio se ubican en los tres niveles de lectoescritura, el literal, el inferencia y crítico. En cada uno de los niveles hay de 1 a cada 15 niños, sin embargo, la mayoría caen en un número de 11-15 niños. Las estrategias aplicadas por docentes para el desarrollo de lectoescritura en niños con Necesidades Educativas Especiales son muy limitadas en el número de docentes que la usan. Entre las que señalaron esta lectura en voz alta, identificación de nombres por medio de tarjetas, leer juntos y lectura de cuentos con títeres, lectura de palabras a través de juego, comentario de lo que se lee e identificación de sus nombres por medio de videos.

**Palabras claves:** Necesidades educativas, estrategias. Lectoescritura, juegos, videos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Entorno Áulico y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Radelin Reyes Martí  
Alexis Luna Sarante  
Cristina Rodríguez Reyes

### **ASESORA**

Lic. Pura Rosaris Reyes.

El objetivo general de esta investigación fue: Identificar cómo es la influencia del entorno áulico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, Distrito Educativo 16-01. La investigación se realizó en los centros educativos de los Tres Bocas Zambrana Arriba, María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí, se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describirán fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada a los docentes y a los miembros del equipo de gestión. La población de este estudio estuvo constituida por 38 docentes, 13 miembros del equipo de gestión en los centros educativos Escuela Básica de Tres Bocas Zambrana Arriba, Centro Educativo María Reinoso Dolores en La Dos Palma y el Centro María Encarnación Reyes, La Placeta Zambrana Arriba, Distrito Educativo 16 -01 de Cotuí. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: en relación a las características demográficas de la población objeto de estudio se determinó que la mayoría son de sexos femeninos, en los docentes la edad oscila entre 26 y 35 años, los miembros del equipo de gestión oscilan entre 25 y 35 años, y de 46 a 55 años, ambos grupos alcanzaron el nivel de licenciatura, muy pocos han realizado especialidades y maestrías, la mayoría viven en la zona rural. El ambiente físico del centro donde se labora siempre está adecuado para que los niños adquieran un aprendizaje de calidad, la decoración de las aulas está acorde con la edad de los estudiantes, y siempre en el entorno del aula se colocan materiales fijos para educar a los estudiantes. Se concluyó que la infraestructura está adecuada para la seguridad y la comodidad de los estudiantes, la iluminación disponible en las aulas es adecuada para la edad de los estudiantes.

**Palabras claves:** Entorno áulico, proceso de enseñanza-aprendizaje, constructivismo, competencia.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas Para el Trastorno por Déficit de Atención, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Arielfi Benitez Reynoso  
Ruth Esther Soto Reynoso  
Ruth Esther Morales Marte

### **ASESORA**

Lic. Oliva De La Cruz.

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El objetivo general consistió en evaluar las estrategias psicopedagógicas utilizadas para el trastorno por déficit de atención en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-07. La metodología utilizada se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, del tipo descriptivo, con el enfoque cuantitativo, el universo para la presente investigación estuvo integrado por (93) docentes y (08) orientadoras. A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma. Se determinó que la gran mayoría de los docentes y los orientadores son del sexo femenino, sus edades oscilan de 46 a 50, residen en la zona urbana, el nivel académico alcanzado de los docentes es de licenciatura y las orientadoras poseen maestría y que su estado civil es de casados/as. Se describió que los docentes y las orientadoras utilizan las estrategias psicopedagógicas muy frecuente para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en este centro educativo, que hacen uso del reforzamiento positivo, para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes en el centro educativo, que las estrategias de la cual hacen uso para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula son: la observación en clase, trabajo en grupo, la evaluación y tratamiento psicopedagógico, reuniones con los involucrados, uso de materiales específicos, hablar directamente llamándole por su nombre, procurar que participen en dialogó, tareas que les resulten atractivas y realizar actividades lúdicas. Se verificó que muy frecuente se presentan en el centro educativo niños con problemas de déficit de atención, estos problemas que ocurren más a menudo en el centro educativo son: las dificultades de aprendizaje, alteración del estado de ánimo, problema de concentración, impulsividad, hiperactividad y déficit de atención.

**Palabras claves:** Déficit de atención, aprendizaje, impulsividad, hiperactividad.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador Para Trabajar Dificultades de Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Andry Tiburcio Bautista  
Edwin Alberto Almánzar Peña  
Karolin Dilone Bautista.

### **ASESORA**

Mirian José, M.A.

El objetivo general de la investigación consistió en determinar las estrategias del orientador para trabajar dificultades de aprendizaje en estudiantes del nivel primario, Distrito Educativo 16-02. La investigación se realizó bajo ejecución de un diseño no experimental, del tipo descriptivo, se implementó el enfoque cuantitativo y la población a ser considerada que son ochenta y dos (82) los docentes y seis (06) orientadoras. A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma. Se identificó que la gran mayoría de los docentes y los orientadores son del sexo femenino, sus edades oscilan entre 38 a 45 años, los docentes expresaron su estado civil están solteros/as y las orientadoras en su mayoría están casados/as; los docentes afirmaron han alcanzado sólo una licenciatura y las orientadoras maestrías, además, residen en la zona urbana. Se verificó que las orientadoras siempre utilizan las estrategias de trabajo en equipo, la dinámica de crecimiento personal, la orientación individual, el seguimiento y monitoreo, las intervenciones psicológicas, las adaptaciones curriculares, los test o pruebas estandarizadas, y el estudio de caso para trabajar dificultades de aprendizajes en los estudiantes. Además, las estrategias más efectivas para la enseñanza de dificultad de aprendizaje son: trabajo en equipo, orientación individualizada, seguimiento y monitores y las adaptaciones curriculares, y que siempre estas estrategias son adecuadas para trabajar dificultades de aprendizaje en el nivel primario. Se comprobó que siempre los factores etiológicos tanto ambiente como genética influyen en la dificultad de aprendizaje; además, los factores neurológicos, los factores psicomotores y los factores que provocan dificultades de aprendizaje en los estudiantes como la dislexia, disgrafía, discalculia, trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, que siempre existen dificultades en el aprendizaje como: la dislexia, la discalculia, y la disgrafía,

**Palabras claves:** Estrategias, aprendizaje, trastorno, discapacidad, dilexia.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

María Carolina Benítez Minaya

Ruth Esther Castillo Abarua

### **ASESOR**

Denny Rafael de León.

Con este estudio se determinaron las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en el nivel primario, distrito educativo 16-01. siendo los objetivos específicos correspondientes a este estudio los siguientes: Determinar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, Verificar la influencia del medio ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de los Centros Educativos bajo estudio, Describir las estrategias que aplican los orientadores de los centros educativos para la preservación del ambiente en el Distrito Educativo 16-01, Identificar las actividades para preservar el medio ambiente que promueven los orientadores en los Centros Educativos bajo estudio, Determinar las competencias que desarrollan los alumnos a través de las actividades ecológicas que se realizan en los Centros Educativos bajo estudio. Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos se llegó a la conclusión de que: las estrategias que están implementando los orientadores para concientizar la preservación ambiental en el nivel primario de los centros educativos objeto de estudio son: la capacitación ambiental, la protección de áreas verdes, la técnica para el manejo de desechos sólidos, la técnica para el manejo de los desechos sólidos, la técnica de las 3 R y las manualidades reciclada. Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo y al tipo de diseño no experimental; el diseño no experimental se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (Sampieri, Metodología de la investigación científica, 2010).

**Palabras Claves:** Escolar, Competencias, Educación ambiental, Enseñanza, estrategias, Preservación ambiental, Orientación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Preservación Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Lisbeth Santana

María Dilenia Marte López.

### **ASESORA**

Denny Rafael De León, MA.

El objetivo general de esta investigación es analizar las estrategias de los orientadores para concientizar la preservación ambiental, en los centros educativos liceo Francisco Henríquez y Carvajal, el politécnico José Adón Adames, liceo Profesor Juan Bosch y el centro educativo María Dolores Velásquez del Distrito Educativo 16-01, Cotui. El tipo de investigación considerado fue el descriptivo, porque se fueron describiendo todas las dimensiones, se describe el objeto sin dar explicaciones de causas ni efecto y el enfoque que se utilizó en el estudio fue el cuantitativo, el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico. En esta investigación, se determinó que la mayoría de los docentes y orientadores tienen entre 35 y 44 años, son en su mayoría mujeres y residen en áreas urbanas. Además, cuentan con múltiples grados académicos, como maestrías, especialidades, doctorados y certificaciones técnicas. En cuanto a las actividades extracurriculares para concientizar sobre la prevención ambiental en estudiantes de secundaria, se encontró que tanto los orientadores como los docentes implementan diversas actividades, como charlas, campañas, capacitaciones y protección de áreas verdes.

**Palabras claves:** Estrategias, prevención ambiental, charlas, capacitaciones, campañas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Complementarias Implementadas por las Orientadoras para Reducir la Violencia Escolar, Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Yodeysi Suardi Cordero

Nicauris María Mejía

María Altagracia Marte Santos

### **ASESORA**

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán.

El objetivo general fue analizar las estrategias complementarias implementadas por las orientadoras para reducir la violencia escolar en los liceos Dr. Miguel Ángel García Viloría y Fello Santos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2022-2023. Esta investigación asumió como universo los docentes, equipo de gestión y las orientadoras. Por tanto, la población fueron nueve (09) orientadoras, diez (10) integrantes del equipo de gestión y noventa y nueve (99) docentes, se tomó el 100% de la muestra de las orientadoras y de los integrantes del equipo de gestión, ya que es una población muy pequeña, para los docentes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 79. De acuerdo con las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado al equipo de gestión, docentes y orientadores conocen las estrategias complementarias implementadas por las orientadoras para reducir la violencia escolar en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata: Que las estrategias empleadas en la prevención de conflictos, diálogo, talleres de convivencia, reuniones con padres, maestros, director, visitas domiciliarias y procesamiento positivo de prevención de conflicto. Es bien si se están empleando las XVII estrategias de prevención de conflictos en el centro educativo. La participación de los padres de familia contribuye en la prevención de conflicto en el centro educativo. Que los factores inciden en la presencia de casos de violencia escolar en los liceos Fello Santos y Dr. Miguel Ángel García son los factores externos, factores internos y ambiente familiar. Que si se ha observado actitudes que indiquen la existencia de violencia en el centro objeto de estudio. Que los conflictos influyen los factores hogareños y familiares. Se concluyó que las manifestaciones de violencia que se han observado con mayor frecuencia en el centro educativo entre estudiantes, agresor, violencia verbal, peleas, bullying, irrespeto: maestros-estudiantes, maestros-maestros, maestros-padres, utilizar lenguaje y tono de voz inadecuados, molestar a los compañeros, psicología y tirar basuras. educativo a las características propias del centro. Las normas y leyes sirven para regular los conflictos en su centro educativo es la constitución, Ley 136-03 el Código del Menor y el Manual de Disciplina Escolar. Si se cumple las normas y las leyes en el centro educativo.

**Palabras claves:** Estrategias, violencia, bullying, disciplina escolar

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Expresión Gráfico Plástica y su Relación con el Desarrollo Emocional, Nivel Inicial,  
Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Mariela Sánchez

Belkis García Jiménez

### **ASESORA**

Agustina De La Cruz M.A

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar la relación de la expresión gráfico plástica con el desarrollo emocional, Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos Profesor Eugenio Genao Reyes y Martín Matías Suazo, Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se contactó que la mayoría de población encuestada objeto de estudio pertenecen al sexo femenino y cuentan con licenciatura en educación, mientras que otros cuentan con maestría, lo que evidentemente indica que muchos de estos han evolucionado muy poco en su preparación académica. Además, la mayoría de los docentes encuestados provienen de la parte rural del país. De igual manera, Se verificó que las emociones que inciden en la expresión gráfico plástica son: la motivación en clases, la expresión efectiva de emociones, muestra de afecto, las relaciones armoniosas y muestra de entusiasmo. Se verificó, además, que las competencias fundamentales del currículo que utilizan los docentes para trabajar la expresión gráfico plástica de los alumnos son: competencia desarrollo personal y espiritual, las competencias ética y ciudadana, la competencia comunicativa y la ambiental y de la salud, competencia pensamiento lógico, creativo y crítico y la competencia científica y tecnológica. Se identificó, además, que las técnicas que utilizan los docentes para trabajar la expresión gráfico plástica de los alumnos del Nivel Inicial son: el recorte y pegado, la pintura, los garabatos, lluvias de colores, el estampado, el moteado, dactilo pintura, dibujo con Betún y el dibujo invisible, respectivamente y las expresiones gráfico plástica que trabajan los docentes con los alumnos del Nivel Inicial son: el desarrollo de emociones, el desarrollo cognitivo, la imaginación y la creatividad.

**Palabras claves:** El desarrollo de emociones, el desarrollo cognitivo, la imaginación, la creatividad.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Complementarias Implementadas por las Orientadoras Para Reducir la Violencia Escolar, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Juana Francisca González José

Rossi Del Orbe Hernández

Yoreidy Herrera

### **ASESORA**

Dra. Altagracia Josefina Suárez Galán

Los centros educativos son espacios de aprendizaje, educación e interacción social entre los estudiantes y comunidad docente, lo que convierte este espacio en una segunda casa, idónea para que los estudiantes desarrollen procesos relacionales y así establezcan sistemas saludables y seguros de convivencia. A pesar de esto, se convierte también en un espacio susceptible al surgimiento de conflictos interpersonales entre los alumnos, conflictos que en los últimos años han tenido un incremento notable presentándose como violencia escolar. Esta investigación denominada “Estrategias Complementarias Implementadas por las Orientadoras para Reducir la Violencia Escolar, Distrito Educativo 16-01”, tiene como objetivo, establecer las estrategias complementarias implementadas por las orientadoras para reducir la violencia escolar, Distrito Educativo 16-01. La estructura metodológica seguida estuvo orientada al diseño no experimental, el tipo de investigación descriptiva y enfoque cuantitativo, que permitió abordar una muestra censal de 39 profesionales entre orientadores, docentes y equipo de gestión a partir del cuestionario estructurado como instrumentos de recolección de datos. La revisión de los datos obtenidos permitió concluir que, en el Distrito Educativo estudiado se presentan niveles medios de violencia escolar, producida por estudiantes hacia estudiantes, a partir de las situaciones que generan la imitación de las acciones violentas que se convierten en un círculo interminable de proyección de violencia, de exclusión social y de enfrentamientos a golpes entre compañeros. Situación preocupante para la unidad de orientación de los centros educativos, quienes deben intervenir y tratar estas situaciones, abordando a los estudiantes que incurrir en violencia y a aquellos que la reciben para así lograr la convivencia escolar y el enfoque de las condiciones efectivas para el aprendizaje y buen rendimiento académico. Finalmente, los resultados de la investigación confirman la importancia de conocer las formas de violencia escolar con mayor presencia en los centros, para así lograr implementar las estrategias complementarias que logren aportar soluciones a los nuevos retos derivados de la creciente conflictividad en las escuelas y aulas.

**Palabras claves:** Estrategias, violencias escolares, aprendizaje, convivencia escolar.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Seleny María Osoria Domínguez

Catalina Reinoso Reynoso

### **ASESOR**

Lic. Jael Herrera.

La investigación presentada con el título “Estrategias del Orientador Para la Mejora del Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01”, tiene por objetivo, analizar la influencia de las estrategias del orientador para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de la escuela “Juan Ricardo Hernández Polanco”, para la realización de la investigación fueron identificadas las posibles situaciones que desencadenaría en el nivel de rendimiento en estudiantes a partir de la implementación de estrategias desde el equipo de orientadores del centro educativo objeto de estudio. La metodología seguida en el estudio fue el tipo de investigación descriptiva, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y uso de método deductivo, a partir de lo cual se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos, dos cuestionarios estructurados por preguntas de selección múltiples dirigida a los 43 docentes y 5 orientadores. En virtud de las informaciones obtenidas con la aplicación de los instrumentos y la correlación de los datos de las dos muestras se concluyó que, las estrategias implementadas por los orientadores son diversas al ejecutar asesorías para formar hábitos, actitudes, valores, promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico, y creativo, observación, seguimiento del desarrollo de los estudiantes, entrevistas personalizadas, fichas y talleres de técnicas de estudio dirigidas a los estudiantes para el apoyo al proceso integral y competente de los aprendizajes para las mejoras en el rendimiento académico. Cada una de estas estrategias se caracteriza por el avance que permite lograr en los estudiantes, a la vez que evidencia la realidad individual de cada uno de ellos, entendiendo que el rendimiento es un elemento que se ve influenciado por el contexto, los docentes, los compañeros, el núcleo familiar, las capacidades de los estudiantes y su estilo de aprendizaje.

**Palabras claves:** Estrategias, mejoras, aprendizaje autónomo, crítico, creativo, observación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de los Docentes en las Manifestaciones Conductuales de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Maribel Cornelio Galán

Cornelio Galán

Yajaira Peralta Pérez

### **ASESORA**

Oliva De la Cruz Disla M.A.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de los docentes en las manifestaciones conductuales de los niños del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07. Se realizó en los centros educativos “Altagracia Vda. Cordero, José Antonio Díaz Cabrera, Escuela Proyecto Agrario, Escuela Básica Barrio Lindo y el Centro Educativo Los Castellanos”, Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por ocho (8) docentes y nueve (9) orientadoras que laboran en esos centros educativos. Se utilizó una muestra censal, es decir, el 100% de la población. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fueron dos (2) cuestionarios, el cual se aplicó a los docentes del nivel inicial y las orientadoras; el cual estuvo compuesto por diecinueve (19) ítems, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, que se aplicó a los docentes en su área de trabajo y otro similar a este, se aplicó a las orientadoras de los centros educativos objeto de estudio. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en los instrumentos. Para la validación de los cuestionarios fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideraron pertinentes. En la investigación se comprobó que la mitad de las docentes y orientadoras, entiende que las conductas inadecuadas que manifiestan los niños del nivel inicial del centro educativo es tener rabietas, gritar y utilizar palabras inadecuadas, un poco menos manifestó que es agresividad y peleas; la mayoría respondió que en el recreo y en el aula es el momento que manifiestan esas conductas y que es semanalmente que se manifiestan dichas conductas inadecuadas.

**Palabras claves:** Investigación, palabras inadecuadas, agresividad, recreo, conductas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de los Orientadores Para Trabajar la Educación Sexual en el Nivel Secundario,  
Distrito Educativo 16-07

### **AUTORA**

Crisaira María Hernández Rodríguez

Dahiana Alexandra Suarez Sosa

Elizabeth Jiménez Peña

### **ASESORA**

Lic. Oliva De La Cruz M.A

El presente trabajo tuvo como objetivo general “Identificar las estrategias que implementan los orientadores del nivel secundario para trabajar la educación sexual en el Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata”. Metodológicamente esta investigación fue de carácter no experimental, el enfoque por su parte fue de tipo cuantitativo, en cuanto a la recolección de datos, este estudio fue transversal y la técnica que se empleó para la compilación de la información fue la encuesta a través de la aplicación de cuestionario aplicado a los orientadores y estudiantes participantes en el estudio, la muestra seleccionada fue de 10 orientadores y 175 estudiantes. Los resultados obtenidos expresan que el 100% de los orientadores opina que si trabaja la educación sexual en el centro educativo, se obtuvo que las estrategias más usadas por los orientadores son, el asesoramiento grupal o individual con un 100%, estudio de caso un 70%, el trabajo grupal lo utiliza el 60%, el acompañamiento y otras estrategias lo usa el 50% respectivamente, agregar además que el 30% incorpora el socio drama también lo que demuestra que en la mayoría de los casos se utilizan estrategias no sugeridas por el MINERD, pero que se adaptan al contexto de trabajo, aunque cabe destacar que se usa el estudio de caso y el socio drama, los cuales son de las estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación. Al evaluar las actividades que realizan los orientadores son las charlas y talleres, que son usados por el 100%, además el 30% dice realizar convivencias, reuniones, pruebas psicométricas y otras.

**Palabras claves:** Educación sexual, estrategias, nivel secundario, socio drama.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Metodológicas Para Trabajar la Disciplina en los Centros Educativos del Segundo Ciclo, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Mariali Estefany González Reyes

Wilma Elfidalis Reyes Grullón

Sasherin Lorennny Viloría de la Cruz

### **ASESORA**

Judys Magdalena Peralta. M.A

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes y orientadores para trabajar la disciplina en los centros educativos “Juan Sánchez Ramírez “La Colonia” y la Escuela Prof. Taira Magdalena María Rodríguez”. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por ocho (8) orientadoras y diecisiete (17) docentes, se utilizó una muestra censal. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los orientadores y docentes que laboran en esos centros educativos, estuvo compuesto por (17) ítems, utilizó preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente. Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En relación a las estrategias que implementan los docentes y orientadores para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes, se comprobó que entre dichas estrategias se destacan las de orientación individual, lecturas de reflexión y seguimiento y el trabajo en equipo; que siempre las estrategias que implementan favorecen las relaciones interpersonales.

**Palabras claves:** Estrategias, metodología, disciplina, conducta, seguimiento.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Integración de las Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Altagracia Ayala Vásquez

Yaireli María Rodríguez Gómez,

Franchesca Paoly Muñoz Reyes.

### **ASESORA**

Lic. Fanny Mercedes Durán.

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario del Distrito Educativo 16-07. Se realizó en los centros educativos Dr. Miguel Ángel García Viloría, Prof. Juan Francisco Alfonseca y el Liceo Olinda Grullón, estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo; en la misma se aplicó el método deductivo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por (10) orientadoras y 103 docentes. Con relación a las orientadoras se utilizó una muestra censal, es decir diez (10) y para los docentes se escogieron 30, de los diferentes centros, sin utilizar ningún tipo de fórmula; como técnica se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la validación de los cuestionarios fueron sometidos a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentajes en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En la investigación se comprobó que las causas por la que las familias no se integran en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos es por la falta de interés, la falta de tiempo y la desintegración familiar, siempre creen que el involucramiento de las familias contribuye al desarrollo de la calidad educativa de los alumnos, ya que impacta en el aprendizaje significativo de los alumnos.

**Palabras claves:** Integración, enseñanza, aprendizaje, falta de interés, falta de tiempo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógica Para Trabajar Estudiantes de Nivel Inicial Con Necesidades Educativas Especiales. Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Magdalena Sánchez Abreu

Mari Luna Sarante

Carmelo de Jesús Serrano

### **ASESORA**

Lic. Fanny Mercedes Durán

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias psicopedagógicas para trabajar estudiantes de nivel inicial con necesidades educativas especiales en el Distrito Educativo 16- 01. Se realizó en los centros educativos del nivel inicial “Juan Sánchez Ramírez, Salomé Ureña y Prof. Taira Magdalena María Rodríguez”, Distrito Educativo 16-01; estuvo referido al año escolar 2022-2023. Tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; también es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por diecisiete (17) orientadores y trece (13) maestras que imparten docencia en el nivel inicial. Se utilizó una muestra censal, es decir el total de las orientadoras y docentes. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario, el cual se aplicó a los orientadores y otro a los maestros ambos compuestos por (16) ítems, utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en seis (6) secciones respectivamente. En la investigación se comprobó que, en los centros educativos objeto de estudio existen estudiantes con necesidades educativas especiales, siendo los principales casos: lingüística, cognitivas y audiovisuales. Las estrategias de inclusión educativa más utilizadas para tratar los casos de necesidades educativas especiales son: la integración de los niños, el seguimiento individual y la sensibilización de los padres

**Palabras claves:** Estrategias Psicopedagógicas, necesidades educativas, inclusión, sensibilización.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de los Orientadores Para Concientizar la Prevención Ambiental, en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Ignacia Villar Báez  
Yokasta Sánchez Del Orbe  
Sandra Ivelisse Núñez Cruz

### **ASESOR**

Lic. Denny Rafael De León.

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las estrategias que implementan los orientadores para Concientizar la prevención ambiental, en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-07”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos “Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santo”. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se contactó que la mayoría de la población encuestada es femenina y oscilan entre las edades de 41 a 50 años y entre 31 a 40 años. Y dichos docentes llevan de 10 a 15 años en servicios educativo. En relación al nivel académico, el mayor porcentaje de los encuestados han alcanzado el grado de licenciatura. Se identificó que las estrategias curriculares que implementan los docentes junto a las orientadoras para trabajar la prevención ambiental con los estudiantes son: estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia expositiva de conocimientos elaborados, la indagación dialógica o cuestionamiento, la dramatización, la estrategia de socialización centrada en actividades grupales, estrategia curricular de aprendizaje basado en proyectos y la inserción en el entorno. Se verificó que, la celebración de efemérides, la elaboración de recursos con material reciclado, jornada de limpieza de ríos y bosques, jornada de forestación, videos, cortometrajes y excursiones, son las actividades extracurriculares que realizan los docentes junto a las orientadoras para concientizar a los alumnos sobre la prevención del medio ambiente. De igual manera, se analizó que las acciones que realizan las orientadoras para integrar las familias en la prevención ambiental son: visitas domiciliarias, actividades recreativas, crean espacios reflexivos con los padres, escuela de padres, celebración de efemérides, tardes de deportes y conversatorios junto a los padres. En relación a las técnicas para el manejo de los desechos sólidos, se determinó que las técnicas que se implementan en el centro son: la técnica 5R, la incineración y el compostaje. Finalmente dándole respuesta al objetivo general, se pudo determinar que, las orientadoras y docentes implementan estrategias para concientizar a los estudiantes sobre la prevención ambiental, sin embargo, se necesita seguir con proyectos que involucren a los padres en esta índole, para que desde la casa realicen acciones que fomenten el cuidado del medio ambiente y así, hacer un trabajo en conjunto con la escuela.

**Palabras claves:** Estrategias, concientizar, prevención, desechos sólidos, incineración.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógicas Utilizadas Para el Trastorno por Déficit de Atención en el Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Soranyi Aracena Bautista  
Amarfi Jiménez  
Jesika Sánchez Jiménez

### **ASESORA**

Mariberky Marte Serrano M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las estrategias psicopedagógicas que se utilizan para el trastorno por déficit de atención en el nivel secundario, Distrito Educativo 16-01”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos Liceo Prof. Juan Emilio Bosch y Luis Manuel Lazala Maria. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se contactó que la mayoría de la población encuestada es femenina y oscilan entre las edades de 41 a 50 años, 31 a 40 años y de 21 a 30 años. En cuanto al tiempo en servicios, el 42 % tiene de 6 a 10 años en el servicio y el 36% llevan de 10 a 15 años. En relación al nivel académico, el 68% ha alcanzado una licenciatura, un 19% maestría y el 13% posee el grado de especialidad. Se analizó que las actitudes que manifiestan los docentes frente a los alumnos con TDA son: actitud de apoyo, empatía, actitud de comprensión y actitud de discriminación. Y siempre a estos alumnos se le brinda un trato equitativo. Además, ante la actitud de rechazo de estos las orientadoras actúan como: mediadora en la resolución de los conflictos, concientizan a la comunidad educativa y promueve las leyes de educación inclusiva. De igual manera, Se verificó que los recursos lúdicos que utilizan los docentes y orientadoras son: el ajedrez, el rompecabezas, el monopolio, el parché y las cartas. Y los recursos lúdicos que le ha dado mejores resultados para trabajar los alumnos con TDA, son: el rompecabezas, el ajedrez y el parché. Se identificó que, el acompañamiento en el aula, las lecturas de reflexión, el trabajo en equipo, las dinámicas de crecimiento personal, la orientación individual, adaptaciones curriculares, seguimiento y el monitoreo. Son las estrategias psicopedagógicas que implementan las orientadoras para trabajar los alumnos con TDA, Se resaltó además que, las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar los alumnos con TDA, son: estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de socialización centradas en actividades grupales, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyecto, debate y el sociodrama.

**Palabras claves:** Estrategias, indagación, socialización, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador Para Promover la Inclusión Educativa, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Marielva del Carmen Galán Tavarez  
Sthefany del Carmen Jiménez Caba  
Yubelky Daniela De La Rosa Contreras

### **ASESOR**

Lic. Jael Herrera Velásquez

Esta investigación tuvo como objetivo general, "Determinar las estrategias del orientador para promover la inclusión educativa en el centro educativo del nivel primario La Altagracia, Distrito Educativo 16-01 Cotuí". La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 34 docentes y 5 orientadoras y una psicóloga que laboran esa escuela. Se utilizó como instrumento el cuestionario, bajo la técnica de la encuesta. Luego de analizar los datos obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones: Se confirmó que, con relación a la edad de los participantes, el mayor porcentaje se encuentra entre los 35 y 45 años y entre los 25 y 35 años. Por lo que, se puede decir, que dichos docentes y orientadores pertenecen a una población relativamente joven. Algo más que resaltar, es que la mayoría de los docentes son de sexo femenino, se comprobó, que las orientadoras todavía continúan siendo una población menor en los centros educativos, ya que la gran mayoría de los encuestados tiene funciones de docente de aula, la tercera parte de los encuestados, dicen ser licenciados y una tercera parte dice tener maestría y mayoría tiene entre 5 y 20 años en el sistema educativo dominicano. Asimismo, se comprobó, que en los centros educativos estudiados se realizan diversas acciones para garantizar la inclusión educativa, tales como: Inclusión de los estudiantes con NEAE, Inclusión de los niñas/as de otras nacionalidades, Atención individualizada a los estudiantes y referimientos de estudiantes con NEAE a profesionales especializados, corroboró, que estas acciones se realizan con regularidad en el centro educativo. Por tanto, se puede afirmar, que estos resultados son positivos, ya que, en los centros educativos estudiados, según lo manifestado por los encuestados, se desarrollan acciones para la inclusión educativa, de forma constante, se pudo constatar, que las estrategias para la inclusión educativa que conocen los docentes son: Aulas específicas para la inclusión educativa (AEIE), centros de recursos para la atención a la diversidad (CAD), Programa para el fortalecimiento de la atención a la diversidad y ampliación de los servicios de educación especial y medidas para la atención a la diversidad.

**Palabras claves:** Estrategias, diversidad, inclusión, educación especial,

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primario. Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Yinet Maria Mejía Mota  
Anyelina Rodríguez Sánchez  
Rosa Emilia Bautista Sánchez

### **ASESOR**

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, Distrito Educativo 16-07". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras de los centros educativos Altagracia Leonor Peguero y José Antonio Díaz Cabrera. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: En cuanto a las características sociodemográficas, se verificó que, el 70% de población encuestada es femenina y oscilan entre 41 a 50 años de edad. El 42% de los entrevistados tienen de 15 años o más en el servicio educativo. En cuanto al nivel académico, el 80% ha alcanzado una licenciatura. Se identificó que las dificultades emocionales que han afectado el rendimiento académico de los alumnos son: la ira, la irritabilidad, los nervios, la tristeza, la timidez, el miedo y la soledad. Y que a veces o casi siempre, los alumnos reciben apoyo emocional cuando manifiestan algunas de estas dificultades emocionales. Se verificó que las habilidades emocionales que han incidido en los logros académico de los alumnos son: la curiosidad, la automotivación, la seguridad, la alegría y el entusiasmo. Y las competencias emocionales que las orientadoras trabajan con los estudiantes son: las habilidades sociales, la empatía, la autoconciencia emocional y la autorregulación. En relación a las técnicas que implementan los docentes para trabajar el manejo de emociones en los alumnos se identificaron: la comunicación efectiva y asertiva, la técnica del semáforo, ejercicios de relación, espacio reflexivo y los elogios.

**Palabras claves:** Incidencia emocional, rendimiento académico, comunicación efectiva, asertiva, técnica del semáforo, ejercicios de relación, espacio reflexivo,

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Actividades Lúdicas que Implementan los Docentes Para el Desarrollo Cognitivo y Social de los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Claudia Osairis Mosquea Rosario  
Milagros Altagracia Ureña Polonia  
Génesis Concepción

### **ASESORA**

Judys Magdalena Peralta M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las actividades lúdicas que implementan los docentes para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes del nivel secundario, Distrito Educativo 16-07”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras de los centros educativos Miguel Ángel García Vilorio y Fello Santo, Distrito Educativo 16-07. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se encontró que el 69% de población encuestada fue de sexo femenina y oscila entre 30 a 40 años de edad. En relación a los años en servicios, el 42 % tiene en servicio de 6 a 10 años y el 36% llevan en servicio de 10-15 años y la mayoría de los docentes entrevistados han alcanzado una licenciatura. Se identificó que las estrategias pedagógicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo y social de los alumnos son: la estrategia de exposición, el debate, trabajo en equipo, las estrategias meta cognitivas, tecnológicas y lúdicas. Se verificó que los docentes casi siempre implementan juegos como actividades lúdicas para trabajar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Los tipos de juegos educativos que utilizan son: la Dramatización, el dibujo, las canciones, los debates y juegos de roles. Además, los docentes siempre utilizan recursos lúdicos para trabajar el desarrollo cognitivo y social de los alumnos y estos recursos lúdicos son: el parché, el rompecabezas, el monopolio, las cartas y el ajedrez. Se identificó que las actividades lúdicas que se realizan en el centro para integrar a los padres son: talleres, espacio reflexivo, celebración de efemérides, tardes de deportes con los padres, actividades recreativas y excursiones familiares. Sin embargo, los padres es a veces que participan en dichas actividades. Finalmente, dándole respuesta al objetivo general, se determinó que tanto las orientadoras como los docentes siempre implementan actividades lúdicas para trabajar el desarrollo cognitivo y social de los alumnos, ya que los mismos reconocen que a través del juego, los estudiantes estén más motivados y muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, dramatización, talleres, desarrollo cognitivo,

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Orientación Educativa en la Formación de los Adolescentes, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Jennifer Veloz Sánchez

Jennifer Cordero Gil

Auris Belén Sánchez

### **ASESOR**

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario.

La orientación educativa como: “Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas evolutivas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”. El objetivo de la investigación consistió en comprobar el nivel de la incidencia de la orientación educativa en la formación de los adolescentes, nivel secundario, Distrito Educativo 16-01. La metodología utilizada se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo, con un enfoque cuantitativo, que contó con una población de (13) orientadores y (512) estudiantes. Los hallazgos más relevantes fueron: Se determinó que los orientadores pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan de 46 a 55 años, que residen en la zona urbana y la gran mayoría poseen licenciatura. Se comprobó que la orientación educativa sí amplía el conocimiento de los alumnos, que la misma tiene incidencia en la identificación de dificultades de aprendizaje, ya que siempre las orientadoras utilizan en su orientación educativa el asesoramiento a sus estudiantes, la toma de decisiones en las orientaciones que les brindan y, además, siempre utilizan la resolución de problema porque ayuda en la formación de los adolescentes. Se verificó que las actividades que realizan para contribuir con la formación de los adolescentes son: que son: la charlas, talleres la charlas, talleres, conferencias, elaboración de proyecto y el abordaje en el aula; en el caso de los estudiantes expresaron y la elaboración de proyecto. Se identificó que las pruebas que implementan en la formación de los adolescentes son: Otis superior, test de actitudes e intereses, test de conocimientos adquiridos, de inteligencia, técnicas proyectivas, la kuder y la PIP, donde las pruebas que aportan mayor resultado en la formación de los adolescentes son: Otis superior, el test de actitudes e intereses, la prueba de Kuder y la PIP.

**Palabras claves:** Charlas, talleres, conferencias, proyecto.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Labor del Orientador en las Manifestaciones Conductuales de los Estudiantes del Distrito 16-02.

### **AUTORES**

Bretón Félix  
Eridania Hidalgo Delgado  
Lissy Michell Santana Payano

### **ASESORA**

Licda. Mariberky Marte Serrano

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada de 15 orientadoras de los centros educativos “Padre Fantino y Liceo Técnico Padre Fantino del Distrito educativo 16-02”. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación se puede concluir que la totalidad de la población de orientadores de los centros educativos es del sexo femenino, además principalmente sus edades oscilan entre los 26 a 30 años de edad, asimismo, la mayoría está casado y todos habitan en la zona urbana. En otro orden, se concluye que el principal factor educativo que permite promover el buen comportamiento es el ambiente de aprendizaje, teniendo gran relevancia las relaciones interpersonales para promover un comportamiento positivo, además, el estilo de aprendizaje es fundamental para lograr tales fines. Se pudo encontrar también que los recursos educativos pueden servir para impulsar un buen comportamiento y que los factores culturales juegan un rol fundamental y los factores socioemocionales pueden promover un comportamiento adecuado en los estudiantes. En lo que respecta a las estrategias que utilizan los orientadores, ha sido posible concluir que las más utilizadas por los orientadores son el reforzamiento positivo y la enseñanza de habilidades sociales, además, en los centros educativos utilizan comúnmente para incluir a los padres al proceso educativo, el modelado y la enseñanza de habilidades sociales. De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede afirmar que los orientadores colaboran para que los alumnos puedan promover de curso y así evitar la repitencia de los mismos, usando tácticas que permiten evitar la distracción por parte de los estudiantes, todo esto para fomentar las capacidades de los estudiantes, a pesar de todo esto, solo a veces los orientadores consiguen lograr la motivación de los estudiantes, lo que si logran con estas acciones es que los alumnos aumenten su interés. De conformidad con los resultados obtenidos se concluye que las principales intervenciones que realizan los orientadores para el manejo conductual se encuentran los programas de modificación de conducta y la evaluación, y que de estas las más efectivas y por ende las que permiten mejores resultados son la intervención para el manejo de crisis y la evaluación y la intervención.

**Palabras claves:** Aprendizaje, habilidades, evaluación, intervención, motivación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Percepción del Maestro del Nivel Primario Sobre la Función del Orientador, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Mari Leydi Bautista Manzueta  
Jennifer Paola de la Cruz López  
Ana Luisa Amparo Belén

### **ASESORA**

Lic. Agustina de la Cruz

La percepción, es la acción de percibir como a las consecuencias de tal acción, permiten recibir sensaciones, imágenes e impresiones a través de los sentidos y conocer o comprender algo. Se trata de un proceso cognoscitivo mediante el cual las personas interpretan y dan respuesta a los estímulos generados por el ambiente, es decir, comprenden su entorno y actúan como consecuencia de los impulsos que reciben. El objetivo de la investigación consistió en “Determinar la Percepción del Maestro del Nivel Primario sobre la Función del Orientador, en los Centros Educativos de la Zona Urbana del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata”. La metodología utilizada fue con el diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo de la investigación es descriptivo, además, estuvo constituida por (89) maestros de los centros educativos de la Zona Urbana del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07. Con relación a las características sociodemográficas, se identificó que los maestros en su mayoría son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 36 a 45 años de edad, la mayor parte de estos sólo han alcanzado un nivel académico de licenciatura y habitualmente residen en la zona urbana. En lo referente a la percepción que tienen los maestros del Nivel Primario sobre la función del orientador, se concluyó que ellos siempre han percibido que los orientadores cumplen con sus funciones, considerando estas muy buena porque diseñan, desarrollan y evalúan programas de intervención, además de informar acerca de los canales de comunicación y cómo dinamizan y gestionan a través del internet los miembros de la comunidad educativa. En cuanto a la percepción que tienen los maestros sobre los objetivos de la orientación escolar, se verificó que ellos perciben que estos son desarrollados por los orientadores como muy buenos, porque cumplen con los objetivos de asesorar, promover, coordinar, apoyar y acompañar. Con relación a la percepción que tienen los maestros sobre la labor del orientador, se comprobó que la perciben cómo excelente, en cuanto a la prevención, seguimiento y evaluación de las situaciones en los centros educativos y que a veces perciben que los orientadores realizan su labor con responsabilidad y entusiasmo. En lo referente a la percepción que tienen los maestros sobre la aplicación de la línea de intervención que desarrollan los orientadores en los centros educativos, se verificó que perciben que los orientadores siempre cumplen con la línea de intervención.

**Palabras claves:** Percepción, prevención, seguimiento, evaluación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Resiliencia de las orientadoras en el Uso de la Tecnología en el Ejercicio de sus Funciones,  
Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Yaneris Santos Manzueta  
José Luís Mejía Santos  
Eda Elizabeth Estévez Vásquez.

### **ASESORA**

José Giordano Severino Cruz, MA

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la resiliencia de las orientadoras en el uso de la tecnología en el ejercicio de sus funciones, Distrito Educativo 16-07. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por quince (15), orientadores de la escuela Villa La Mata y del Centro Educativo La Soledad. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados de la investigación, se puede concluir que existen laboratorios de informática lo que puede contribuir al uso de las TIC, además, hay disponibilidad de computadoras, un punto negativo es que la conexión a internet es limitada y no está disponible para todos, otro aspecto favorable es la existencia de proyectores, pues esto sirve para que los orientadores puedan hacer uso de elementos visuales en el desarrollo de sus funciones. De conformidad con los resultados de la investigación, en relación a si se está utilizando los recursos tecnológicos por parte de los orientadores, se puede concluir que están utilizando las computadoras, el internet, el proyector, páginas de internet, redes sociales y libros digitales, pero estos en el mayor porcentaje no está utilizando el celular para el desarrollo de su labor, otro dato que llama a la atención es el gran número de orientadores que utilizan el internet, a pesar de no haber disponibilidad de este servicio de manera oficial, lo que indica que utilizan recursos propios para tales fines. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se ha podido concluir con relación al nivel de competencias de los orientadores para manejar recursos tecnológicos, se ha encontrado que los orientadores pueden utilizar recursos tecnológicos, así como páginas de internet, pero que no se sienten capaces de usar adecuadamente las TIC en el desarrollo de su labor como orientadores. Según los resultados de la investigación, se ha logrado concluir que en relación a las actividades y procedimientos que realizan los orientadores, que los orientadores hacen uso de la tecnología para trabajar casos propios de su función, además, utiliza las TIC para realizar prácticas de campo y que por medio de las mismas puede colaborar con la educación en valores y realizar diálogos por esas vías, además de dar atención personalizada por medio de las redes, pero que no están en capacidad de impartir talleres por medio de las TIC.

**Palabras claves:** Resiliencia, tecnología, proyector, internet, redes sociales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Integración de la Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes,  
Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Mariannely Hernández María  
Liriset Altagracia Guzmán  
Darieli Mercedes Santos

### **ASESORA**

MA. Agustina de la Cruz

Esta investigación tiene por título integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, Distrito Educativo 16-07. Se realizó con el objetivo de identificar la integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, describir el nivel de integración de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, describir las estrategias que se utilizan para la integración de los padres en el proceso de aprendizaje, determinar cuáles son las actividades que realizan en los centros para motivar la integración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar los factores que inciden en la integración de la familia en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes. En lo metodológico, a fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo, con una población de 47 docentes y 202 padres del centro educativo Miguel Ángel García Viloría. Luego de analizadas las informaciones se describió, en cuanto el nivel de integración de la familia en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que a veces los padres asisten a las reuniones, ya que estos cuentan con la responsabilidad de trabajar para mantener a su familia, además, aunque se convoca por parte unidad de la orientación y psicología los padres no cuentan con el debido tiempo para asistir a las reuniones en el centro bajo estudio. Además, se identificó que los factores que inciden en la integración de la familia se destacan; falta de integración por parte del centro en los problemas de los padres, también, se pudo notar que a los padres se les dificulta asistir a las reuniones convocadas por el centro educativo, aunque tenga el interés la situación económica no le amerita estar frecuentemente ya que deben trabajar.

**Palabras clave:** Familia, enseñanza, aprendizaje, integración, estrategias, actividades.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Fanny Josefina López Rosario  
Jhoselyn Vásquez Castro  
Altagracia Micauris Velásquez Marte

### **ASESORA**

Lic. Mirian Alt. José García, M.A.

Esta investigación, tuvo como objetivo general: Describir las estrategias psicopedagógicas empleadas para la formación en valores de los estudiantes de secundaria, Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 22 orientadoras, 121 docentes y 147 estudiantes de los centros educativos Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y Liceo Profesor Juan Bosch del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación, se determinó que la mayoría de docentes, orientadores y estudiantes son del sexo femenino, en tanto que el mayor número de orientadores y maestros tienen edades entre los 36 a 45 años y los alumnos en mayor porcentaje tienen edades entre los 14 a 16 años, además, la mayoría de los docentes y orientadores son casados y la totalidad de estudiantes es soltero y todos los encuestados habitan en la zona urbana. En lo relativo a las actividades áulicas para la formación en valores, se encontró que las actividades más efectivas para tales fines son las lluvias de ideas, los relatos de convivencia, las plenarias sobre los valores, el debate sobre el tema y la exposición sobre los valores y que las más utilizadas por los docentes son las lluvias de ideas, el debate y la exposición sobre los valores. Se encontró con la investigación que el juego de roles siempre es efectivo para fomentar la formación en valores, así como el trabajo en equipo es importante para tales fines, en tanto que, las exposiciones sobre los valores, el debate y las plenarias ayudan a hacer conciencia sobre la importancia de fomentar los buenos valores. En lo que tiene que ver con las estrategias para la integración de los padres, se ha encontrado que las reuniones, visitas domiciliarias y las reuniones son fundamentales para lograr integrar los padres a la formación en valores de sus hijos, además, se encontró que las visitas domiciliarias, el envío de comunicaciones y la formación de la APMAE son fundamentales al momento de conseguir que los padres se integren con éxito. En lo que respecta las actividades de los orientadores para apoyar a los docentes en la formación en valores, se ha encontrado que las más efectivas son las visitas domiciliarias, el trabajo en equipo, el seguimiento, los planes de mejora y las intervenciones, se encontró además que las que utilizan más frecuentemente los orientadores son las visitas domiciliarias, el trabajo en equipo, el seguimiento, los planes de mejora y las intervenciones.

**Palabras claves:** Estrategias psicopedagógicas, valores, planes de mejoras, intervenciones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Actividades Para el Desarrollo de las Habilidades Blandas en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Abigail Estrella Pérez  
María Altagracia Marte Figueroa  
Liliana Santana González

### **ASESORA**

Lic. Miladys Lazala (M.A.)

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las actividades para el desarrollo de las habilidades blandas en el nivel primario, Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 65 maestros y 12 orientadoras de los centros educativos Ana Martina José y Taira Magdalena María. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: En cuanto al sexo de la población objeto de investigación, se encontró que el mayor porcentaje de maestros y la totalidad de orientadores son del sexo femenino. Se concluyó, que la mayoría de los maestros y la mitad de los orientadores están casados y que la totalidad de la población habita en la zona urbana. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede concluir que los factores que principalmente se toman en consideración para incluir las habilidades blandas comienzan con el reconocimiento de su importancia, con la planificación y diseño de programas educativos, asimismo, se encontró que las habilidades blandas son importantes para el desarrollo de los estudiantes, además, la planificación y desarrollo de programas educativos permite el desarrollo de habilidades blandas, así también, se encontró que el fomento de un ambiente de aprendizaje permite el desarrollo de estas habilidades. Se encontró también, que el aprendizaje experiencial puede ser un factor en el desarrollo de las habilidades blandas, además, que factores como el liderazgo efectivo, el compromiso y la motivación son fundamentales para lograr estos fines. Con los resultados obtenidos en esta investigación, ha sido posible concluir que el departamento de orientación y psicología realizan intervención psicopedagógica para el desarrollo de habilidades blandas procurando una mejora de la comunicación y ayuda a desarrollar la empatía y los estudiantes alcanzaban el pleno desarrollo educativo.

**Palabras claves:** Actividades blandas, desarrollo, aprendizaje, liderazgo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Pedagógicas Para Trabajar con Niños con Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad, Distrito Educativo 16-02

### **AUTORES**

Mercy Janil Espinal Jiménez  
María Altagracia Tejada López  
Leidy Vásquez Sánchez.

### **ASESORA**

Lic. Judys Magdalena Peralta.

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 121 maestros y 22 orientadoras Escuela Emiliano Espailat y Padre Fantino del Distrito educativo 16-02. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según los resultados de la investigación, se ha logrado concluir que el mayor porcentaje de los maestros y orientadores son del sexo femenino, además, la edad promedio de los mismos es de 26 a 35 años, así también, la mayoría tiene un nivel académico de licenciatura, en tanto que el estado civil predominante es casado y la totalidad de ellos habita en la zona urbana. De conformidad con los resultados en cuanto a las estrategias docentes utilizadas para abordar los estudiantes con déficit de atención, se encontró que la más usada es el juego de construcción, el teatro y la relajación. Por su lado, las estrategias más efectivas son los rompe cabezas, el juego de construcción el teatro y la relajación. De acuerdo con la investigación, en lo que tiene que ver con los recursos utilizados, resaltan como los más utilizados los libros de texto, las revistas, las láminas, el internet, las computadoras y los celulares. En tanto que los recursos del medio más utilizados son los letreros, los periódicos, el entorno y los recursos propiamente tecnológicos, los más usados son el teléfono inteligente y el proyector. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que, dentro de las características de los estudiantes con déficit de atención, se concluyó que estas son la comprensión lectora, dificultad para comunicarse, se encuentra también que es posible conseguir resultados satisfactorios con los estudiantes que presentan déficit de atención.

**Palabras claves:** Estrategias pedagógicas, trastornos, hiperactividad , déficit de atención

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador Para Trabajar la Inteligencia Emocional de los Estudiantes,  
Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Anyelika Ángeles Reyes  
Clarismeiry María Santana Mieses  
Francisca Isamal Javier Marte

### **ASESORA**

Judys Peralta Hernández (MA)

La inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para poder detectar, reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas. Ya que es una capacidad para manejar una serie de habilidades sociales y actitudes. El objetivo de esta investigación consistió en analizar las estrategias del orientador para trabajar la inteligencia emocional de los estudiantes, en los centros educativos del Distrito Educativo 16-07, de Villa La Mata. La metodología empleada en la investigación fue un diseño no experimental, descriptiva con un enfoque cuantitativo. El universo para la presente investigación estuvo constituido por las docentes que laboran en los centros educativos Miguel Ángel García Vioria y Liceo Fello Santo, Distrito Educativo 16-07, de Villa La Mata. La población a ser considerada son los miembros del equipo de gestión que son (93) y (08) orientadoras. A continuación, se presenta las conclusiones arrojadas por la investigación: En relación a las características sociodemográficas, Se determinó que la mayor parte los docentes y orientadores pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan de 41 a 46 años, los docentes en su mayoría están solteros /as y los orientadores están casados/as, el nivel académico que poseen es de maestría y residen en la zona urbana. En cuanto a las estrategias que utilizan, se identificó que siempre utilizan estrategias para trabajar la inteligencia emocional en los estudiantes, que el Proyecto Cultura de Paz, trato por un buen trato, las pruebas psicológicas, el dibujar y pintar son las estrategias que utiliza para trabajar la estrategia emocional en los estudiantes, además, esa son las estrategias que utilizan con mayor frecuencia. En lo referente al tipos de emociones, se comprobó que las emociones que se desarrollan en los estudiantes son: Alegría, felicidad, tristeza, miedo, interés y vergüenza; afirmaron que las emociones que reflejan los estudiantes con mayor frecuencia son miedo y ansiedad, ira, enfado, asombro, alegría, amor, ternura, cariño y empatía, también, la actitud que reflejan los estudiantes cuando enfrentan algunas dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje son: enfocado, irritabilidad y angustia.

**Palabras claves:** Estrategias, inteligencia emocional, alegría, felicidad, tristeza, miedo, interés, vergüenza.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Métodos de Enseñanza Para Intervenir en Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Luz Mery Alberto Payano  
Deliani Deny Díaz Diplan  
Nayeli Trinidad Pérez Santos

### **ASESORA**

Lic. Johanna del Carmen Ramírez Martínez

Esta investigación tuvo como objetivo general: Verificar los métodos de enseñanza para intervenir en estudiantes con dificultad de aprendizaje, en los centros educativos Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 86 docentes, 14 orientadores y 16 miembros de los equipos de gestión de esos centros educativos. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Los resultados que se han obtenido fue posible encontrar que el mayor porcentaje de los encuestados son del sexo femenino, además, la mayoría están casados, la totalidad de ellos habita en la zona urbana y un alto porcentaje de ellos tiene especialidad y maestría, tomando en consideración que el nivel académico más bajo que poseen es licenciatura. Partiendo de los hallazgos de la investigación, en lo relacionado con las dificultades de aprendizaje, se encontró que las más comunes en los centros educativos son la discalculia, la disgrafía y la dislexia, por su lado, se encontró que las más fáciles de tratar y obtener buenos resultados son la dislexia, la discalculia y la disgrafía. Según los resultados que se han obtenido con esta investigación, fue posible encontrar en cuanto a los métodos de enseñanza para la dificultad de aprendizaje, fue posible encontrar que los más utilizados son el método multisensorial, la enseñanza personalizada y la enseñanza estructurada, en cuanto que los que permiten mayores niveles de efectividad son la enseñanza multisensorial, enseñanza estructurada y enseñanza personalizada. Los resultados obtenidos han permitido encontrar que los recursos que comúnmente se utilizan para trabajar las dificultades de aprendizaje son los que permiten el apoyo individualizado, en los que interviene la tecnología y los que permiten realizar adaptaciones en el ambiente de aprendizaje, por su lado, los recursos que permiten mayor efectividad para abordar los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

**Palabras claves:** Métodos de enseñanzas, aprendizaje, recursos, dislexia, la discalculia, la disgrafía.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de los Docentes Para Trabajar con los Estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Eneroliza Hernández Gómez  
Karina Castillo Durán  
Dinorka María Mejía Pérez

### **ASESORA**

Lic. Diomeira Almonte Rosa

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias de los docentes para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-07. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo constituido por 8 orientadoras y 38 maestros de la escuela Villa La Mata, 7 orientadoras y 28 maestros de la escuela La Soledad, las orientadoras y maestros fueron encuestados en un 100% por ser una población pequeña. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según el objetivo No. 1, analizar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio, se encontró que el mayor porcentaje de encuestados son del sexo femenino, además, el rango de edad predominante va de 26 a 35 años, la mayoría de orientadoras son casados, mientras que el mayor número de maestros son solteros y todos habitan en la zona urbana. De acuerdo con el objetivo No. 2, indagar las estrategias más funcionales al abordar los niños con autismo, se pudo ver que las principales estrategias que se utilizan son la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, el círculo de aprendizaje, los informes, los resúmenes, las reflexiones, la búsqueda de palabras desconocidas, los talleres, el sociodrama, la recuperación de experiencias previas y la exposición de conocimientos elaborados. Por otro lado, las estrategias más efectivas son la lluvia de ideas, la discusión guiada, aprendizajes basados en proyectos, las expositivas de conocimientos elaborados, socialización centrada en actividades grupales y la mesa redonda. Según el objetivo No. 3, verificar los recursos que utilizan los docentes para abordar los estudiantes con autismo, se encontró que siempre se utilizan recursos para abordar los niños con trastorno autista son los libros de texto, las revistas y las láminas, mientras que los recursos del medio más utilizados para trabajar con niños con trastorno del espectro autista están las revistas, los letreros y los periódicos, mientras que los recursos tecnológicos más utilizados son las computadoras, los proyectores, el teléfono inteligente y las plataformas digitales. Conforme al objetivo No. 4, analizar las actividades que se implementan para trabajar con los niños con autismo, se puede concluir que las principales son las charlas, además, en los murales que realizan las orientadoras se incluyen temas relacionados al autismo.

**Palabras claves:** Autismo, espectro, charlas, revistas, periódicos, libros.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de los Centros Para dar Respuestas a los Estudiantes con Necesidades Específicas, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Rosaura Herrera  
Mariela De La Cruz Gálvez  
Irene Peña Rodríguez.

### **ASESORA**

Fanny Mercedes Duran (M.A.)

La identificación de las Necesidades Educativas Específicas (NEE), de un estudiante constituye el primer paso para determinar el apoyo que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización, la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria, ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades. El objetivo de la investigación consistió en determinar las estrategias utilizadas en los centros educativos, para dar respuestas a los estudiantes con necesidades específicas, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La metodología contó con el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo; contó con un enfoque cuantitativo y estuvo constituida por el personal docente que laboran en el nivel inicial y primario de los centros educativos en los centros educativos La Altagracia y Juan Sánchez, que la conforman (73) docentes y (09) orientadores. A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma. Se concluyó que los docentes y las orientadoras siempre han percibido en sus estudiantes necesidades educativas específicas; que las necesidades educativas específicas que presentan los estudiantes del centro educativo son: Dificultad auditivos, emocional, dislalia, discalculia, dificultades motoras, conductual y de hiperactividad. Además, son las que se presentan con mayor frecuencia. Se verificó que siempre los estudiantes reciben por parte del personal docentes una actitud positiva; que nunca reciben una actitud de rechazo, indiferencia, discriminado, maltrato, ni mucho menos indiferencias emocionales. Por lo que siempre reciben una actitud de aceptación por parte del personal docentes del centro educativo; Se verificó los docentes y las orientadoras siempre implementan estrategias para dar respuesta a los estudiantes, estas estrategias que utilizan son: Dialogo con la familia, entrevista, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares trabajos colaborativos e intervenciones psicopedagógicas, necesidades educativas especiales, que nunca el centro educativo al cual pertenecen ha gestionado talleres de formación para el trato de niños con necesidades educativas especiales.

**Palabras claves:** Dificultad auditivos, emocional, dislalia, discalculia, dificultades motoras, conductual, hiperactividad

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Impacto de la Integración de la Familias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Ana Luisa Capellán Ovalles  
Lorenza Hilario  
Awilda Mieses Disla

### **ASESORA**

Licda. Fanny Mercedes Duran

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el impacto de la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Distrito Educativo 16-1. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes del primer ciclo de los centros educativos “Juan Sánchez Ramírez y José Adon Adames Abreu”. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se identificó los tipos de familia que más existen en los centros educativos bajo estudio son la nuclear y monoparental. Y el tipo de familia que impactó tiene en el proceso enseñanza aprendizaje es la familia monoparental, ya que, al ser el alumno criado con un solo de los padres, dificulta la integración del mismo en la escuela. Las causas que inciden en la falta de apoyo de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje se encontraron: el trabajo, desinterés, falta de atención y las dificultades conyugales. Siendo las más frecuente, el desinterés y el trabajo. Y los padres a veces es que les comunican estas causas a los docentes. Se identificó que las orientadoras sí realizan actividades en el centro educativo para motivar la integración de los padres. Dentro de estas actividades están: talleres, conferencias, visitas domiciliarias, socialización de los avances académicos de sus hijos, llamadas telefónicas y envían mensajes de textos con el fin de motivar a los padres e integrarlos al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Los padres muy rara vez realizan algunas acciones para apoyar a sus hijos en el PEA, y las acciones que realizan cuando suelen hacerla son: asistir a reuniones y visitan la escuela. Se determinó que dentro de los beneficios que aporta la integración de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje son: la mejora de la relación padres e hijos, alto rendimiento académico, mejora el desempeño académico, la seguridad y la confianza en el estudiante.

**Palabras claves:** Impacto, integración, enseñanza aprendizaje, rendimiento académico.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia del Apoyo Psicoafectivas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Dignorca Albelis Núñez González  
Alva Nelia Rosario Ramírez  
Yirna Mercedes Saldívar Holguín.

### **ASESORA**

Johanna del Carmen Ramírez Martínez (M.A)

El objetivo general consistió en describir la incidencia del apoyo psicoafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los centros educativos del nivel primario “Juan Sánchez Ramírez y Taira M. María Magdalena” del Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. La metodología implementada para la investigación fue la no experimental, descriptiva y de campo. La población a ser considerada fueron los docentes que son (68) y los orientadores (08). A continuación, se presentan los principales hallazgos encontrados en la investigación en función de los objetivos de la misma. Se determinó que los docentes y el 100% de los orientadores son del sexo femenino, sus edades oscilan de 41 a 50 años, su estado civil es de casados/as, la gran mayoría residen en la zona urbana y que el nivel académico alcanzado es de licenciatura. Se comprobó que las acciones que realizan los orientadores para ofrecer apoyo psicoafectivo a los estudiantes son: acciones dirigidas al profesorado, dirigidas a la familia y el contexto, intervenciones con el alumnado y seguimiento y monitoreo, por lo que estas les aportan mayores resultados para el apoyo psicoafectivo en los estudiantes. Se determinó que las tareas o funciones que desarrollan los orientadores para lograr el apoyo psicoafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes son: el asesoramiento, la detección de necesidades educativas, ayuda con los trastornos, ayuda con las discapacidades y la implementación de programas. Además, son la que desarrollan con mayor frecuencia como orientador. Se verificó que siempre el trabajo en equipo, logra brindar a los estudiantes el apoyo psicoafectivo requerido, casi siempre la dinámica de crecimiento personal, la orientación individual, el seguimiento y monitoreo, logra brindar en los estudiantes el apoyo psicoafectivo requerido y la utilización del estudio de casos, logran brindar en los estudiantes el apoyo psicoafectivo requerido.

**Palabras claves:** Psicoafectivo, crecimiento personal, seguimiento, monitoreo, orientación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Integración de la Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Claritza García Gálvez  
Johandra Michell Rondón Alvarez  
Yandery Esther Marte Almonte

### **ASESORA**

Judys Magdalena Peralta Hernández M.A

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la integración de la familia en el proceso educativo de estudiantes con dificultades de aprendizaje, Distrito Educativo 16-01". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadores de los centros educativos Juan Ricardo Hernández y Los Minero. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se identificó que los tipos de familia que más abundan en los centros educativos bajo estudio son: la familia nuclear, la familia monoparental, la ensamblada y la familia extensa. Y dentro de estas, la más común es la nuclear. En cuanto a las dificultades de aprendizaje, se identificó que existen la dislexia (dificultad para la lectura), discalculia (dificultad para los números) y finalmente existen dificultades de disgrafía (dificultad para la escritura). La más común de ellas es la dislexia. Se verificó que los padres siempre son informados de los resultados de la evaluación psicopedagógicas que se realizan a los estudiantes y las reacciones emocionales que los mismos manifiestan al momento de enterarse de que su hijo/a presenta alguna dificultad de aprendizaje son: tristeza, negación, e impotencia. Y la actitud con que asumen dicha dificultad es la negación y muy rara vez aceptación. Y que muy rara vez los padres realizan algún tipo de acción para apoyar a sus hijos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, y cuando suelen hacerla realizan las siguientes acciones: Se preocupan por la asistencia de su hijo a clases, apoyan a sus hijos en las tareas y participar en algunas de las actividades extracurriculares. Se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades para motivar la integración de los padres en el proceso educativo de alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. Dentro de estas actividades están: visitas domiciliarias, talleres, llamadas telefónicas, envían mensajes de textos, socialización con los padres de los avances académicos de sus hijos y desarrollan programas de vinculación de familia.

**Palabras claves:** Aprendizaje, integración, dislexia, discalculia, disgrafía.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategia de Apoyo a los Docentes Para Trabajar la Inteligencia Emocional en el Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Nicole Desiree González Rodríguez  
Karolhaitg Sánchez Peralta  
Emmanuel Alvarado González

### **ASESORA**

Johanna Del Carmen Ramírez Martínez M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias de apoyo a los docentes para trabajar la inteligencia emocional en el Distrito Educativo 16 -01. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras del centro educativo Profesor Juan Emilio Bosch. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se verificó que, el 85% de población encuestada es femenina y el 50 % están en edades de 41-50 años y el 24% oscila entre 31-40 años. En relación a los años en servicios, el mayor porcentaje de los entrevistados tienen de 10-15 en el servicio educativo. En cuanto al nivel académico, el 47% ha alcanzado una licenciatura, el 29% posee un grado de especialidad y el 24% de los docentes entrevistados tienen el grado de maestría. Las dificultades emocionales que más aquejan a los docentes son: el estrés, la preocupación, agotamiento y depresión. Y a veces reciben apoyo de las orientadoras para enfrentar y tratar dichas dificultades emocionales. Se verificó que las actividades que realizan las orientadoras para apoyar a los docentes en el desarrollo de la inteligencia emocional son: talleres sobre técnicas de manejo de emociones, comunicación afectiva, asertiva y acompañamiento en el aula. Dichas actividades las orientadoras la realizan semanal, mensual y a final del año escolar. Las competencias emocionales que trabajan las orientadoras con los docentes son: competencia de autorregulación, la empatía, competencias de autoconciencia emocional y la automotivación. Y la mayoría de los docentes bajo estudio han recibido taller sobre la inteligencia emocional. Se identificó que, las técnicas que trabajan las orientadoras con los docentes para el manejo de sus emociones son: la comunicación efectiva y asertiva, el semáforo, socialización de videos y frases de superación personal, espacios reflexivos, ejercicios de relajación y el diario de emociones

**Palabras claves:** Estrategias, Inteligencia emocional, talleres, comunicación afectiva, asertiva.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Actividades Lúdicas que Implementan los Docentes Para el Desarrollo Cognitivo y Social de los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Carmen Cruz Encarnación  
Smarlin Claribel Acosta Rosario  
Naftali Jarcilys Camacho Veras

### **ASESORA**

Raisa Eunise Jiménez M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las actividades lúdicas que implementan los docentes para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes del nivel secundario, Distrito Educativo 16-01". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras del centro educativo Juan Sánchez Ramírez. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se verificó que la mayoría de los docentes entrevistados pertenecen al sexo femenino y están en edades de 30, 40 y 50 años de edad. En cuanto a los años en servicio se verificó que la mayoría están entre 5, 10 y 15 años en servicios educativos y poseen grado de maestría. Las actividades lúdicas que implementan los docentes para trabajar el desarrollo cognitivo y social de los alumnos, son: la dramatización, celebración de las efemérides, el dibujo, el debate, la adivinanza, canciones, competencias entre equipos, y juegos de roles. En relación a las estrategias psicopedagógica que implementan las orientadoras para apoyar a los docentes en el trabajo del desarrollo cognitivo y social del alumno se verificó que implementan: monitoreo y seguimiento, trabajo en equipo, acompañamiento en el aula, adaptaciones curriculares, orientación individual, lecturas de reflexión y dinámicas de crecimiento personal. En relación a los recursos lúdicos, se identificó que los docentes siempre utilizan estos recursos lúdicos en sus clases y reconocen la importancia de estos para el desarrollo cognitivo y social del alumno, dentro de los recursos lúdicos que utilizan están: el monopolio, las cartas, el dominó y el pictograma. Se verificó que los padres casi siempre participan en actividades de apoyo a sus hijos y dentro de las actividades que se realizan en el centro con el fin de integrar a los padres en el trabajo del desarrollo cognitivo y social de sus hijos son: celebración de efemérides, talleres, visitas domiciliarias, socialización de videos familiares, actividades recreativas con la familia y tardes de deportes familiar.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, monopolio, las cartas, el dominó, el pictograma.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Actividades Para el Desarrollo de las Habilidades Blandas en los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Dra. Petra Jeannette García  
Alba Frankeisi Santana Marte  
Yordaliza Vizcaino Vásquez

### **ASESORA**

Miledys Altagracia Lázala Calderón, M.A

El objetivo general de esta investigación es identificar las actividades para el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes del nivel primario, Distrito Educativo 16-07. El desarrollo de las habilidades blandas es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, por lo que es necesario que se promueva la implementación de ellas y es posible que los estudiantes no estén aplicando el uso adecuado por falta de técnicas y estrategias que los maestros y orientadores puedan ejecutar para motivarlas. En la presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Mediante los resultados obtenidos se encontró desacuerdo en las respuestas dadas por los docentes, estudiantes y orientadoras, debido a que se verificó que los estudiantes en un alto porcentaje tienen conocimientos sobre las habilidades blandas, mientras que los docentes y orientadoras poco han escuchado el término, puesto que el tema no es muy conocido por ellos.

**Palabras claves:** Habilidades blandas, diseño, investigación, desarrollo, resultados.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Factores de Riesgo Psicosociales que Inciden en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Midaliza Altagracia Zapata Vásquez  
Vanessa Gómez Fajardo  
Aidely Domínguez Gil

### **ASESORA**

Miladys Lázala MA.

Algunos factores de riesgo psicosociales como la desmotivación, la indiferencia del estudiante, los temas difíciles de la clase, el desinterés de los padres, la falta de apoyo de la escuela, el bullying en el aula, el cansancio mental, la falta de recursos económicos y la falta de apoyo de la familia, pudieran estar afectando el acceso al aprendizaje de los estudiantes de los centros educativos Politécnico María Dolores Romero y Liceo Luis Manuel Lázala del Distrito Educativo 16-01. Este estudio tuvo por objetivo determinar los factores de riesgo psicosociales que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario. Esta investigación se realizó con un diseño no experimental, con un tipo de investigación descriptiva, un enfoque de investigación cuantitativo y un método deductivo. También se aplicó la técnica de la encuesta para obtener los datos de manos de estudiantes y orientadores. Las conclusiones a las que se arribaron son las siguientes: Se identificó que los factores de riesgos psicosociales frecuentados en los estudiantes son los personales, escolares y psicológicos, los docentes argumentaron adicional los factores familiares. Se verificó en qué medida incide el apoyo de la familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, resaltándose las reuniones educativas, el interés por el proceso educativo de sus hijos, la colaboración con la tarea y visitas al centro educativo. Se especificó que las técnicas preventivas que utiliza el orientador para abordar los factores de riesgo psicosociales de los estudiantes son la atención personalizada, las visitas domiciliarias, los encuentros familiares y las charlas. Se verificó que la actitud que asumen los padres ante los factores de riesgo psicosociales que indican en el aprendizaje de sus hijos son la comprensión, desinterés, ignorancia y la motivación. Las orientadoras por su parte afirman el desconocimiento sobre la problemática y la irresponsabilidad de los padres. Tanto docentes y estudiantes coincidieron que el apoyo y colaboración es una actitud muy asumida por los padres de los alumnos.

**Palabras claves:** Riesgos psicosociales, colaboración, motivación, aprendizaje.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógicas Para la Formación en Valores de los Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Jhocairi Estebanía Martínez Concepción  
Smarlen Masiel García Ramos  
Joandi Mariel Padilla Mena

### **ASESORA**

Licda. Mirian José.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias psicopedagógicas que se implementan para la formación en valores de los estudiantes de secundarias, Distrito Educativo 16-07. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadores del centro educativos Miguel Ángel García Viloría. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Las conclusiones de dicha investigación fueron las siguiente: Se verificó que la mayoría de los docentes bajo estudio oscilan entre las edades de 30 a 50 años; y son de sexo femenino. En relación con el tiempo en servicio, la mayoría se encuentran en el rango de 10 a 15 años y la mayoría han alcanzado el nivel académico de licenciatura. Las actividades que implementan los docentes en el aula para trabajar la formación en valores son: Juegos de exploración activa sobre los valores, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia de socialización centrada en actividades grupales sobre los valores y trabajos en equipo sobre los valores. Se identificó que los docentes siempre realizan actividades en el centro para integrar los padres en la formación de valores de los alumnos. Y junto con el equipo de orientación realizan, talleres sobre los valores, charlas de normas de convivencia, encuentros familiares y actividades recreativas para integrar a los padres en la formación en valores de los estudiantes. Se verificó la unidad de orientación actividades en apoyo a la educación en valores, resaltando las siguientes: Charlas, planificación respecto a los valores del currículo, visitas domiciliarias, reuniones con los padres, elaboración de murales, y seguimiento al programa de valores En cuanto a las acciones que realizan los padres para apoyar el programa de educación en valores, se identificaron las siguientes: Acuden a las invitaciones del centro, distribuyen el tiempo de acuerdo a sus necesidades, dan sentido de responsabilidad a sus hijos, dan seguimiento a las tareas de sus hijos y vigilan la puntualidad del horario académico de sus hijos.

**Palabras claves:** Valores, juegos, charlas, planificación, programa.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de los Orientadores Para Trabajar las Relaciones Interpersonales de los Docentes, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Crishelen Altagracia Rodríguez Liriano  
Natividad Farías García  
Eskarlen Margarita Espinal Fernández

### **ASESORA**

Agustina De La Cruz M.A

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias de los orientadores para trabajar las relaciones interpersonales de los docentes, Distrito Educativo 16-01". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadores de los centros educativos Taira Magdalena María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Se utilizó como instrumento el cuestionario. Las conclusiones de dicha investigación fueron las siguientes: Se verificó que la mayoría de los docentes bajo estudio son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 30 a 40 y 40 a 50 años de edad. En relación con el tiempo en servicio, la mayoría se encuentran en el rango de 10 a 15 años y la mayoría han alcanzado el nivel académico de licenciatura. En relación a los años en servicio, el mayor porcentaje de los encuestados tienen de 15 años o más en el servicio y la mayoría ha alcanzado el grado de licenciatura. Se identificó que los factores que intervienen en las relaciones interpersonales de los docentes son: el factor ambiental, factor social, factor genético y el factor económico, siendo el factor ambiental el que más interfiere en las relaciones interpersonales de los docentes. Se identificó que las orientadoras implementan estrategias para trabajar las relaciones interpersonales con los docentes, como son: talleres sobre manejo de conflictos, acompañamiento en el aula, talleres sobre técnicas de manejo de emociones, trabajan la comunicación afectiva y asertiva, el trabajo en equipo y, además, las orientadoras realizan actividades recreativas junto con los estudiantes y los docentes para trabajar las relaciones interpersonales. Se verificó que casi siempre las orientadoras implementan estrategias con miras a fortalecer la comunicación efectiva y asertiva con los docentes. Y para lograr esto realizan las siguientes actividades: imparten charlas sobre la comunicación efectiva y asertiva, utilizan lenguaje corporal positivo y confiado, comparten mensajes claros para fortalecer dicha comunicación, utilizan un tono de voz firme, claro y fuerte, sin necesidad de gritar y a la vez, validan los sentimientos y situaciones de sus compañeros. Los estilos de liderazgo que se observa en el centro son: el democrático, el autocrático, centrados en tareas y el anárquico.

**Palabras claves:** Estilos de liderazgo, democrático, autocrático, centrados en tareas, anárquico.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Para la Inclusión Educativa en los Estudiantes del Nivel Primario,  
Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Raineiry Rosario Sosa  
Fiordaliza de Jesús Rodríguez Suárez  
Marianela Rondón Vásquez

### **ASESORA**

Johanna Del Carmen Ramírez Martínez M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general, Establecer las estrategias que se implementan para la inclusión educativa en los estudiantes de los centros educativos del nivel primario, Juan Sánchez Ramírez y Salomé Ureña, Distrito Educativo 16-01 Cotuí. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes, orientadores/as y equipo de gestión. Se utilizó como instrumento el cuestionario, bajo la técnica de la encuesta. Luego de analizar los datos obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones: Se confirmó que, con relación a la edad de los participantes, el mayor porcentaje se encuentra entre los 36 y 45 años y entre los 25 y 35 años. También se comprobó, que las orientadoras todavía continúan siendo una población menor en los centros educativos, ya que la gran mayoría de los encuestados tiene funciones de docente de aula. Además, es bueno resaltar, con relación al nivel académico que, el 34.6% tiene maestría, el 19.2% postgrado. Pero hay debilidad con relación a que ninguno tiene doctorado, además que la mayoría tienen menos de hasta 15 años en el sistema educativo dominicano. Asimismo, se comprobó, que en los centros educativos estudiados se realizan diversas acciones para garantizar la inclusión educativa, atención individualizada con profesionales especializados. Además, se comprobó, que estas acciones se realizan con regularidad en el centro educativo. Asimismo, se pudo constatar, que en cuanto a las estrategias que establece el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), para la inclusión educativa en el nivel primario, las que se conocen en los centros educativos estudiados son las siguientes: Aulas Específicas para la Inclusión Educativa (AEIE), Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), Programa para el fortalecimiento de la atención a la diversidad y ampliación de los servicios de Educación Especial y Medidas para la Atención a la Diversidad.

**Palabras claves:** Inclusión, atención a la diversidad, educación especial, programa.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Percepción del Equipo de Gestión del Nivel Secundario Sobre la Labor del Orientador,  
Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Yeimi Manuela Vásquez Caraballo  
Juana Elisa Matías Santana  
Yismeyri Cleto De La Cruz

### **ASESORA**

Oliva De La Cruz Disla M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la percepción del equipo de gestión del nivel secundario sobre la labor del orientador, Distrito Educativo 16-07". Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras del primer ciclo de los centros educativos Miguel Ángel García Viloría y Fello Santo. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se verificó que el 71% de población encuestada es femenina. El 33% de los entrevistados oscila entre 30 a 40 años, en igual porcentaje se encuentran los docentes que tienen 40-50 años, y el 37% tienen entre 10 a 15 años en servicio educativo. En relación al nivel académico, 74% ha alcanzado una licenciatura. Las actividades que implementan las orientadoras siempre están basadas en las líneas de intervención de su profesión y dentro de las líneas de intervención que mayor trabajan son; el apoyo psicopedagógico y psicoactivo, el apoyo a la formación y la orientación a la familia y el apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad. Las actividades más frecuentes que realizan las orientadoras en el centro educativo son; apoyar a los docentes con estrategias y programas de prevención, apoyo a las acciones del equipo de gestión, promover el desarrollo de actividades de convivencia, promover el acceso y permanencia de los alumnos, dar seguimiento a casos específicos y realizar visitas domiciliarias. Las competencias que poseen los orientadores son el liderazgo, trabajo en equipo y sensibilidad interpersonal. Se identificó que los docentes y el equipo de gestión reconocen que el trabajo realizados por las orientadoras siempre beneficia al centro y que la figura del orientador juega un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. En torno a la labor del orientador los encuestados afirmaron que no es una labor fácil de realizar y que los servicios que se ofrecen desde el Departamento de Orientación son muy necesarios.

**Palabras claves:** Percepción, competencias, liderazgo, equipo de gestión, labor del orientador.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencias de las Emociones en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad UTECO.

### **AUTORES**

Anyi Karina Cárdenas Cedeño  
Johanmy Esther Jerez  
Tiffani Dalitza Nina Marte

### **ASESOR**

Lic. Jael Herrera.

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar la incidencia de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Uteco. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de nuevo ingreso del trimestre enero-marzo del 2020. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: En cuanto a las características sociodemográficas, Se contactó que, el 92% de población encuestada es femenina y oscilan entre las edades de 21 a 30 años de edad. En relación al tiempo que llevan en la universidad, el 82% de los estudiantes entrevistados tienen 3 años o más en la universidad. Se identificó que, la seguridad, la sensación de triunfo., el entusiasmo, la alegría y la automotivación son las habilidades emocionales que han incidido en los logros académicos de los estudiantes bajo estudio. Se determinó que las dificultades emocionales que inciden de manera negativa en el rendimiento académico son: la depresión, los nervios, el miedo, la tristeza, el agotamiento, el estrés, la irritabilidad, la soledad y la ira. Y las competencias emocionales que han desarrollado los estudiantes durante su proceso académico son: la empatía, las habilidades sociales, la autorregulación, la autoconciencia emocional y la automotivación. Se verificó que las técnicas que implementan los estudiantes bajo estudio para el manejo de las emociones son: los ejercicios de relajación, espacio reflexivo, la automotivación, autoelogios, diario de emociones, socialización de videos y frases de superación personal. Finalmente dándole respuesta al objetivo general, se pudo determinar que las emociones inciden de manera directa en el rendimiento académico, en tal sentido, el estado emocional de los alumnos será de vital importancia para su desempeño académico.

**Palabras claves:** Emociones, rendimiento, depresión, nervios, miedo, tristeza, agotamiento, estrés, irritabilidad, soledad, la ira.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Actitudes de los Docentes con Niños Inteligencia Múltiple en los Centros Educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año Escolar 2022-2023

### **AUTORES**

Yeneisi Frías Belén  
Laura Altagracia Gil Sosa  
Yimerlin Mata Evangelista

### **ASESORA**

Licda. Dámari Josefina Del Orbe.

El objetivo general fue determinar la actitud de los docentes con niños con inteligencias múltiples de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Domingo Antonio Fabián Castro del Segundo Ciclo del nivel primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los tipos de actitudes que asume el docente son la alegría, compromiso, tolerancia, colaboración y optimista. Además, que la evaluación que se toma en cuenta en el desarrollo de la inteligencia, están preparados para aplicar la teoría de la inteligencia múltiple en el aula y que asiste a reuniones de coordinación con otros docentes. También que las asignaturas más importantes para desarrollar las inteligencias múltiples de sus estudiantes, son: matemáticas, ciencias sociales, ciencias de la naturaleza y educación física y que está identificado el tipo de inteligencia múltiple predomina en cada uno de sus estudiantes. Los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes en su centro educativo, son: la inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia viso-espacial, inteligencia musical, inteligencia cinético corporal y la inteligencia naturalista. Los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura. Que los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales. Se concluyó que las actividades lúdicas dentro de las acciones dirigidas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples. Las actividades que el docente desarrolla la inteligencia múltiple dentro del aula con sus alumnos es la resolución de problemas, exposición oral, interacción con el entorno, trabajos grupales, análisis de textos, informes individuales y proyectos individuales. Las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos son las estrategias de socialización basadas en actividades grupales, dramatización, estrategia de indagación o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno y estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

**Palabras claves:** Inteligencia lingüística, lógico, matemática, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia viso-espacial, inteligencia musical,

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Integración de los Padres en el Rendimiento Académico del Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Angely Paola Viloria Vizcaíno  
Solany Altagracia Guzmán Reynoso

### **ASESOR**

Lic. Tomás Aquino Cruz.

El objetivo general fue analizar el nivel de incidencia en la integración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, Profesor Juan Bosch y Luis Manuel Lazala María del nivel secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2022-2023. Esta investigación asumió como universo los docentes, orientadoras, equipo de gestión y los integrantes de la directiva de la asociación de padres, madres y tutores de los centros educativos. Por tanto, la población fue veinte y dos (22) integrantes del equipo de gestión, nueve (09) miembros de la APMAES, veinte (20) orientadoras y ciento cincuenta (150) docentes, se tomó el 100% de la muestra para los integrantes del equipo de gestión, miembros de la APMAES y orientadoras, ya que es una población muy pequeña. Para los docentes se hizo los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 108. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: El desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clases. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89. Es buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Que diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Que si se valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2022-2023 es entre 80-89. Los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Los factores afectan el rendimiento académico de los alumnos: es: la desmotivación, baja autoestima, problemas emocionales, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y falta de apoyo en las tareas. Los factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo donde labora son los factores sociales, factores relativos a las tareas académicas, familias, relación escuela comunidad, factores personales y factores socio-culturales, factores socio-económicos y factores pedagógicos. Que sí la familia influye en el aprendizaje de sus hijos. Si se visitan los padres el centro para ver cómo va tu aprendizaje de sus hijos. Es por cuatrimestre que el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes. Mensualmente los padres visitan el centro para monitorear las calificaciones de los alumnos, por cuatrimestre y mensual. Si participan los padres en los proyectos de integración del centro educativo. A veces se visitan el centro para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

**Palabras claves:** Integración, rendimiento, aprendizaje, desmotivación, baja autoestima, problemas emocionales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategia del Orientador Para Trabajar los Valores Éticos y Morales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-03.

### **AUTORES**

Yafrehisy Antonia López Báez  
Dicksanyi Mercedes Mejía Polanco

### **ASESORA**

Diomeira Almonte Rosa M.A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Establecer la estrategia del orientador para trabajar los valores éticos y morales de los estudiantes, Distrito Educativo 16-03 Cevicos. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por las orientadoras. Se utilizó como instrumento el cuestionario, bajo la técnica de la encuesta. Luego de analizar los datos obtenidos, se llegaron a las siguientes conclusiones: Se definió que, en cuanto a las características sociodemográficas de los orientadores, las participantes tienen un rango de edad comprendida, entre 25-35 y 36-46 años, son de género femenino, más de la mitad vive en la zona urbana y es soltera. Un aspecto muy importante y positivo, es que, con relación al nivel académico, es que las orientadoras bajo estudio son licenciadas y la tercera parte de esta tiene maestría, y tienen la mayoría entre menos de 5 años y 10 años en servicios, una población sumamente joven en el sistema educativo. Asimismo, se determinó, que los valores éticos y morales que trabajan las orientadoras son: Dando respuesta a la pregunta, el respeto, la responsabilidad, humildad, la solidaridad, tolerancia, la igualdad, equidad, compromiso, justicia, integridad, la libertad, la verdad, honestidad, imparcialidad, transparencia y beneficencia. Por lo que se puede afirmar, que las orientadoras, trabajan una serie de valores en los estudiantes de su centro educativo y, además, para trabajarlos se apoyan en otras orientadoras y los docentes, realizando este trabajo de forma semanal y mensual. También, se constató, que de las estrategias que establece el MINERD, para trabajar los valores éticos y morales, las orientadoras implementan un buen trato. Finalmente, se describieron como las actividades que llevan a cabo los orientadores para trabajar los valores éticos y morales en los estudiantes, charlas, talleres, elaboración de normas de convivencias, encuentros con familias, actividades culturales y patrióticas, elaboración de murales, campañas y juegos educativos.

**Palabras claves:** Valores, charlas, talleres, encuentros con familias, actividades culturales patrióticas, juegos educativos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Autismo, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Maria Trinidad Santos  
Maria Antonia Goris  
Ramona del Carmen Fernández

### **ASESORA**

Diomeira Almonte Rosa M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las estrategias que implementa el orientador para trabajar con los estudiantes con autismo, Distrito Educativo 16-0. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los orientadores y docentes de los centros educativos Domingo Antonio Fabián y Juan Sánchez Ramírez. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se constató que la mayoría de los entrevistados es de sexo femenino y oscilan entre las edades de 31 a 40 años y 21 a 30 años. En cuanto a los años en servicios, el 48% de los docentes entrevistados tiene en servicio de 6 a 10 años, el 28% llevan en el centro de 0 a 5 años y el 24% tienen de 10 a 15 en el servicio educativo. En relación al nivel académico, la mayoría han alcanzado el nivel de licenciatura. Se analizó que los docentes y orientadoras han recibido formación sobre estrategias para trabajar con niños con autismo. Estas formaciones la han recibido a través de: talleres, diplomado y especialidad. Los tipos de formaciones son: de apoyo con el fin de brindar ayuda a los alumnos con autismo, formación respecto a empatía, formación en torno a la concientización de la comunidad educativa y formación para promover las leyes de inclusión para apoyar a los niños. Se identificó que los docentes y las orientadoras siempre realizan juegos educativos para desarrollar habilidades sociales en niños autistas. Y los juegos educativos que implementan para el desarrollo de dichas habilidades son: juego de roles, dibujos, la dramatización, las canciones, las adivinanzas y la descripción de imágenes. Se determinó que los docentes siempre reciben apoyo desde la “Unidad de Orientación y Psicología” para trabajar el desarrollo cognitivo de los alumnos autistas. Las estrategias que implementan las orientadoras para apoyar al docente en el desarrollo cognitivo del alumno autista son: trabajo en equipo, evaluación psicopedagógica, seguimiento y monitoreo y asesoramiento individual. De igual manera, se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades para integrar a los padres a apoyar alumnos autistas. Dichas actividades son: grupos de apoyos, talleres, asesoramiento y visitas domiciliarias.

**Palabras claves:** Autismo, grupos de apoyos, talleres, asesoramiento, visitas domiciliarias.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategia del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastorno del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Adriana Bandera Alejo  
Lisbeth Del Carmen García  
Maribel Adames Gomera

### **ASESORA**

Milady Lazala M.A.

Esta investigación tuvo como objetivo general, “Determinar la estrategia del orientador para trabajar con los estudiantes con trastorno del lenguaje oral, Distrito Educativo 16-07”. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadores, del centro educativo Eugenio Genao Reyes. Se utilizó como instrumento el cuestionario, bajo la técnica de la encuesta. Se estableció que, en cuanto a las características sociodemográficas de los orientadores y docentes, los participantes tienen un rango de edad entre 36 - 45 y 46-55 años, en su mayor proporción, la mayoría son de género femenino para un 90.5 de los encuestados. Asimismo, la mayoría de los participantes son licenciados y tienen maestría, pero se sigue teniendo debilidad en cuanto a la ausencia de estudios doctorales en los participantes y en mayor proporción los participantes en el estudio, tienen en su gran mayoría, entre menos de 5 y 10 años en servicios. Con relación al objetivo específico 2, se definió, que los trastornos del lenguaje oral más comunes en los estudiantes de la escuela primaria Eugenio Genao Reyes son: problemas en el ámbito comunicativo, problemas en el lenguaje y el habla y en menor proporción, problemas en la voz. Dichos problemas son intervenidos, según los resultados obtenidos, por los orientadores y los docentes, principalmente. Con relación al objetivo 3, se identificó, que los signos y síntomas que se toman en cuenta para diagnosticar a los estudiantes con trastorno del lenguaje oral.

**Palabras claves:** Estrategia, trastorno, lenguaje oral, diagnosticar.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencias de la Integración Familiar en los Procesos Educativos del Nivel Primario, Distrito 16-02.

### **AUTORES**

Ana María Santos García  
Daniela Nicole Cimes Corniel  
Ilonka Marcel Rodríguez Mosquea

### **ASESOR**

Jael Herrera Velázquez.

El objetivo general de esta investigación fue: Comprobar el nivel de incidencias de la integración familiar en los procesos educativos del nivel primario, Distrito 16-02. La investigación se realizó en los centros educativos Heroína Díaz y Escuela Básica Villa San Pedro, se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describieron fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los docentes, orientadores y los miembros de la Asociación de Padres y Amigo de la Escuela (APMAE). La población de este estudio estuvo constituida por 21 docentes, 4 orientadores y de los 18 padres que conforman la Apmae se seleccionaron los 18 miembros de la directiva, que son 9 por cada centro que imparten el área del nivel primario de esos centros educativos. Las principales conclusiones a que se llegó en este estudio fueron las siguientes: La mayoría del personal docente tiene una edad de 30 a 40 años, los orientadores tienen de más de 50 años, mientras los miembros de la sociedad de padres, la mayoría tiene edades de 36 a 40 años. Se encontró que la mayoría del personal docente y de los miembros Apmae son de sexo femenino, mientras que la totalidad de los orientadores son de sexo femenino, mientras que la mayoría del personal docentes y los miembros de la Apmae viven en la zona rural, sin embargo, la mitad de los orientadores viven en la zona rural y urbana respectivamente, En relación a los factores que impiden que exista una integración más efectiva se determinó que los factores que inciden con mayor frecuencia en la participación de las familias en las actividades es el factor socio económico o laborales, así como que también inciden los factores sociales factores socio económicos o laborales. En cuanto si es adecuado el nivel de integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se determinó que la mayoría del personal docente es bueno. Se contactó que una de las ventajas de la participación de las familias es que contribuyen a apoyar el aprendizaje de sus hijos, y que ayudan a fortalecer el vínculo escuela-comunidad.

**Palabras claves:** Integración familiar, participación, enseñanza, aprendizaje, proceso.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador Para Trabajar con los Estudiantes con Trastornos del Lenguaje Oral, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Jennifer Altagracia Otáñez  
Marialis del Carmen Fabián Sánchez  
Rossanny Altagracia Paulino

### **ASESORA**

Lic. Milady Lazala.

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar las estrategias del orientador para trabajar con los estudiantes con trastornos del lenguaje oral, Distrito Educativo 16-01”. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira Magdalena Maria Rodríguez, Distrito Educativo 16-01. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: Se constató que la mayoría de la población encuestada es de sexo femenino y oscilan entre las edades de 41 a 50 años. El 42% de los encuestados tienen de 15 años o más en el servicio educativo, el 30% tiene en servicio de 10 a 5 años y el 20% tiene de 6 a 10 años. En cuanto al nivel académico, el mayor porcentaje de los encuestados ha alcanzado el nivel académico de licenciatura. Se comprobó que la lectura en voz alta, las canciones, descripción de imágenes, las adivinanzas, los trabalenguas, la feria de lectura, los cuentos pictográficos y el teatro de sombra, son las actividades que realizan los docentes junto a las orientadoras para trabajar a los niños con trastorno del lenguaje oral. Y las actitudes que muestran frente a estos alumnos es de: apoyo y comprensión, dan seguimiento y monitoreo y muestran empatía. En relación a las estrategias curriculares que implementan los docentes para trabajar a los alumnos con trastorno del lenguaje oral se verificaron: la estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia de dramatizaciones, estrategia juego-trabajo y la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento. Se verificó que las orientadoras siempre utilizan recursos didácticos para trabajar a los alumnos con trastornos del lenguaje oral. Los tipos de recursos didácticos que utilizan son: las letras móviles, las láminas, los trabalenguas, pictogramas y los cuentos. De igual se verificó que la escuela de padres, las visitas domiciliarias, tardes de deporte familiar, conversatorio, espacio reflexivo y talleres, son las acciones que se realizan en los centros educativos para integrar a los padres en el apoyo de los niños con trastornos del lenguaje. Se comprobó que los padres siempre realizan acciones para apoyar a sus hijos al desarrollo del lenguaje oral. Dentro de las acciones que realizan están: visitas a la escuela, apoyan a sus hijos en las tareas, asisten a reuniones y se preocupan por la asistencia de su hijo a clase.

**Palabras claves:** Trastorno, estrategia de recuperación, experiencias previas, estrategia de dramatizaciones, estrategia juego-trabajo, estrategia de indagación, dialógica o cuestionamiento.

## Resúmenes Trabajos de Grado

### TÍTULO

El Desempeño de los Docentes de la Escuela de Orientación en Clases Virtuales de la Universidad UTECO

### AUTORES

Elvia Maria Acosta  
Jacqueline Tavera Belén  
Altagracia Abreu Reyes

### ASESORA

Ing. Alba Lissette Peguero

Esta investigación tuvo como objetivo general: “Determinar el desempeño de los docentes de la escuela de orientación en clases virtuales de UTECO”. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio fueron los docentes de la escuela de orientación. Los resultados fueron los siguientes: Se contactó que la mayoría de los docentes que imparten docencia en la Escuela de Orientación de UTECO, son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 41 a 50 años y más de 50 años. En relación a los años brindando servicio en la institución, el 50% tienen de 10 a 15 años, el 30% tiene de 0 a 5 años y el 20% lleva de 6 a 10 años de labor. Se analizó que la actitud que muestran frente a las clases virtuales es: comprometidos y aceptación hacia dichos escenarios y estos consideran que su desempeño en las clases virtuales es bueno. Se identificó que los docentes casi siempre implementan estrategias pedagógicas en sus clases virtuales y estas estrategias son: de recuperación de experiencias previas, aprendizaje basado en proyectos, el descubrimiento e indagación. Se identificó que, proyectar diapositivas, pantalla y videos, realizar exposiciones grupales, organizar sub-salas de grupos, realizar descargas de lista de asistencia, encender cámara y micrófono son las actividades que realizan los docentes en los encuentros sincrónicos. Y su desempeño en dichos encuentros lo consideran muy bueno. Las plataformas tecnológicas que utilizan son: WhatsApp, correo electrónico, plataforma Teams, OneDrive, Classroom, Zoom y Google meet. Se identificó, que los docentes utilizan foros, diapositivas, videos tutoriales, imágenes, redes sociales y mapas mentales como recurso multimedia en sus clases virtuales. Y su desempeño en el uso de estos recursos es bueno. Finalmente, dándole respuesta al objetivo general”, se determinó que el desempeño de los docentes de la escuela de Orientación de la UTECO en clases virtuales, es bueno y los mismos muestran una actitud de compromiso y aceptación frente a estos escenarios virtuales.

**Palabras claves:** Plataformas tecnológicas, WhatsApp, correo electrónico, Teams, OneDrive, Classroom, Zoom, Google meet.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Docentes Para el Desarrollo de la Motivación e Interés de los Estudiantes del Nivel Primario, Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Jordalina Luna Fajardo  
Ana Estherlin De La Rosa Mota  
Elizabeth Castillo Mercado

### **ASESORA**

Damari Josefina Del Orbe M. A.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias que implementan los docentes para el desarrollo de la motivación e interés de los estudiantes del nivel primario, Distrito Educativo 16-07. Se utilizaron los métodos inductivo, analítico y sintético y se basó en un paradigma cuantitativo. La misma tuvo un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los docentes y orientadoras del primer ciclo de los centros educativos Elena Abreu, Quebrada Honda e Isabel Abreu Velásquez. Se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: En cuanto a las características sociodemográficas, se verificó que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino y oscilan entre las edades de 20, 30 y 40 años de edad. En relación a los años en servicio laboral la mayoría se encuentran con 10 y 15 años en servicio y han alcanzado el grado de licenciatura y maestría. Se identificó que los docentes siempre implementan estrategias motivacionales en clases, dichas estrategias son: las estrategias lúdicas, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias tecnológicas y estrategias socio afectivas. Se determinó que los docentes al inicio de cada clase siempre ponen en práctica actividades que despierten el interés y motivación en los alumnos. Dentro de estas actividades están: la retroalimentación, frase reflexiva, canción o un video reflexivo, además, se verificó que los docentes siempre realizan actividades lúdicas para trabajar el desarrollo e interés de los alumnos. Las actividades lúdicas que realizan son: el trabajo en equipo, dibujos, canciones, los juegos de roles y el debate. Se identificó que las orientadoras siempre realizan actividades con el fin de integrar a los padres en el trabajo de motivación e interés de sus hijos. Dichas actividades son: celebración de efemérides, actividades recreativas en familia, talleres con los padres, espacios reflexivos, socializan videos familiares y realizan deportes con la familia.

**Palabras claves:** Estrategias motivacionales, lúdicas, cognitivas, metacognitivas, tecnológicas, socio afectivas