



# UTECO

Sembrando el oro para forjar el futuro

## DECANATO DE INVESTIGACIÓN

# RESÚMENES DE TRABAJOS DE GRADO 2018-2020

[uteco.edu.do](http://uteco.edu.do)

**Presentación:**

Dr. Antonio Rosario Gómez

**Corrección y Estilo:**

Equipo de Asesores

**Diseño de Portada:**

Lic. Luis Vizcaíno

**Colaboradores:**

Licda. Jennifer Disla

Eudy Reynoso González

## **PRESENTACIÓN**

Después de un largo receso en la publicación de los resúmenes de trabajos de grado, hemos retomado de nuevo la práctica de dar a conocer al público las investigaciones que han realizados los estudiantes, que como requisito al final de su carrera tienen que presentar, ya sea en tesis, monográficos o proyectos. Este libro de resúmenes de trabajos de grado contiene una síntesis de las investigaciones realizadas por los estudiantes que han terminado su carrera profesional. En cada resumen se podrá evidenciar los objetivos de la investigación, la situación problemática, la metodología utilizada, los resultados obtenidos en cada estudio, así como las recomendaciones sugeridas por los sustentantes.

Esta nueva iniciativa de publicar un libro resumen de trabajos de grado, constituye un valioso aporte a la comunidad universitaria, no solamente porque es una forma de dar a conocer los trabajos de investigación que realizan los estudiantes al final de su ciclo de estudio de grado, sino que también le abre la posibilidad a futuros investigadores, profesores y los propios estudiantes que vienen detrás para que se le facilite la selección de su tema de investigación, evitando así que se puedan producir repeticiones temáticas y posible plagios. No obstante, con esta publicación también tienen la opción de seguir profundizando en uno de los temas ya investigado, sin caer en reproducción y/o plagio.

En este trabajo no están todas las investigaciones de grado que se han realizado en estos últimos tres años, solo hemos seleccionados una gran mayoría que reúnen ciertas condiciones para ser publicadas y que son temas importantes para aquellos que quisieran seguir profundizando en la investigación de esos temas que se presentan en cada resumen. Por lo extenso del trabajo, esta vez nos concentramos en los trabajos de grado de la Facultad de Humanidades, en la próxima entrega abordaremos las investigaciones de las demás áreas.

# **Evaluación de los Docentes en la Aplicación del Enfoque por Competencia en el Área de Biología**

## **SUSTENTANTES**

Ensor Raúl Otáñez Vicente

Yokaira Rincón Gómez

Mariela Eusebio Álvarez

## **ASESORA**

Ana Mercedes Adames (M.A)

## **RESUMEN**

El objetivo fundamental de esta investigación fue Determinar la Evaluación de los Docentes en la Aplicación del Enfoque por Competencia en el Área de Biología. Esta investigación utilizó el diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. La investigación es documental, descriptiva y de campo. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta auto-administrada a través de dos cuestionarios que se aplicaron a la población objeto de estudio (docentes, alumnos). La población de interés para el estudio estuvo integrada por 7 docentes de Biología (4 en el Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y 3 en Liceo “Socorro del Rosario Sánchez”) y 79 estudiantes en el área de Biología de 4to grado del Nivel Secundario del Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y 58 en el Liceo “Socorro del Rosario Sánchez”; para un total de 137 alumnos. Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (7), que imparten clases en el área de Biología y para los estudiantes se utilizó una muestra de 67 en el Liceo “Socorro del Rosario Sánchez” y 35 estudiantes en el Liceo “Fernando Arturo de Meriño”, 102 alumnos en total. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos de los liceos “Fernando Arturo de Meriño” y el Liceo “Socorro del Rosario Sánchez.” La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento y utilizando el paquete informático SPSS. En la investigación se comprobó que al momento de los docentes realizar la evaluación de los estudiantes toman en cuenta las competencias específicas y las laborales. Al momento de

evaluar el rendimiento alcanzado por los estudiantes, los docentes toman en cuenta mayormente la autoevaluación y la coevaluación. También toman en cuenta al momento de evaluar las actividades, los logros alcanzados por los alumnos y al momento de evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos, toman en cuenta los conocimientos previos y las competencias.

## **TITULO**

**Impacto de la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Química en el Distrito Educativo 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

Moisés Adames reyes

Rafaela Antonia Castillo Correa

Roberto Restituyo Peña

## **ASESORA**

Estela Hernández, M.A

## **RESUMEN**

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre el Impacto de la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Química en el Distrito Educativo 16-02. La Jornada Escolar Extendida propone un cambio en el modelo de servicio con el objetivo de ampliar las oportunidades de aprendizaje, mejorar el servicio educativo en educación secundaria y promover la equidad educativa y el cierre de brechas. Esta se desarrolló en el período septiembre-diciembre del 2018 y abarcó únicamente el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, específicamente en el Nivel Secundario del Politécnico “Padre Fantino”. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, su enfoque es cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 3 docentes de Química y 298 alumnos de 4to y 5to grado del Politécnico “Padre Fantino”. Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (3), que imparten clases en el área de Química y para los estudiantes se utilizó una muestra de 169 alumnos escogido al azar en los grados 4to y 5to. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes

de química y otro a los alumnos. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes y alumnos, para informarle que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de determinar el Impacto de la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Química en el Distrito 16-02. Se les explicó que el cuestionario está elaborado en formas sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante y la presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes. En el estudio se comprobó que el tiempo incide en el aprendizaje de los estudiantes, que se cumple el horario escolar y que es suficiente la cantidad y calidad de alimentos ofrecidos en el centro educativo. Las instalaciones del Politécnico son adecuadas, los padres se sienten a gusto con la implementación de la jornada extendida, pero los alumnos no, según los docentes en el centro educativo se ofrece cursos optativos y/o talleres y tutorías a los estudiantes, pero según la opinión de los alumnos esto no se realiza.

## **TÍTULO**

**“Uso de los Laboratorios en la Enseñanza de las Ciencias Naturales”.**

## **SUSTENTANTES**

Aroidy Almonte Ramos,  
Yumery Concepción y  
Yojany Jesús Viloría Cruz.

## **ASESORA**

M.A. Estela Hernández Mena.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar el nivel de uso de los Laboratorios en Enseñanza de la Ciencia Naturales por los docentes del Nivel Secundario “Francisco Henríquez y Carvajal” y “Profesor Juan Bosch Gaviño”, Distrito Educativo 16-01, Cotui, año escolar 2018-2019. En esta investigación, se determinó el nivel de uso de los Laboratorios en

Enseñanza de la Ciencia Naturales por los docentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, Cotuí y se limitó a la tanda matutina en los centros educativos “Francisco Henríquez y Carvajal” y “Juan Bosch Gaviño” en el año escolar 2018-2019. Esta investigación, se corresponde con el diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo de la investigación es descriptiva, porque tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, es también cuantitativo, porque ubica y proporciona un fenómeno social, en este caso sobre el nivel de uso de los Laboratorios en Enseñanza de la Ciencia Naturales por los docentes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01, Cotuí, año escolar 2018-2019. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista L. (2010). La población de este estudio estuvo constituida por 980 estudiantes de la tanda matutina en el Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” 10 docentes y en el Liceo “Prof. Juan Bosch” 445 alumnos y 8 docentes que imparten el área de Ciencias en ambos centros educativos. Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población. Para el caso de los estudiantes se usó una muestra utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (1996). Las principales conclusiones a que se llegó fueron que: el uso que hacen los docentes del laboratorio en el área de Ciencias Naturales en los centros objeto de la investigación se verificó que es insuficiente. Siempre es importante el uso del laboratorio en la enseñanza de las Ciencias Naturales, en estos centros se hace uso del laboratorio en las clases de Ciencias Naturales una vez al mes. Según la mayor cantidad de estos actores utilizan el laboratorio con el objetivo de relacionar la teoría con la práctica, la actitud de los estudiantes frente al uso del laboratorio es de interés, sienten que se aprende mucho al utilizar este recurso. Se determinó que siempre el uso del laboratorio contribuye al desarrollo de las habilidades y actitudes científicas de los estudiantes del Nivel Secundario. En lo que respecta a los recursos que se usa con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Naturales, está el internet y los libros de textos, el uso del laboratorio no es muy frecuente, sin embargo, se observó que el nivel de conocimiento que muestran los docentes en el área de Ciencias Naturales es muy bueno, puesto que han realizado cursos talleres en el uso de laboratorio y diplomados. En relación a las estrategias que utilizan los docentes en el área de Ciencias Naturales, se constató que se hace uso de la estrategia de investigación, exposición individual, grupal, y de experimentación, notándose deficiencias en el uso, inserción en el entorno, aprendizaje por descubrimiento, proyecto de aprendizaje, talleres, y debates. Sin embargo, siempre en el desarrollo de la práctica docente se utiliza el método científico y casi siempre en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se implementa el

método constructivista para impartir los contenidos en el área de Ciencias Naturales y estos docentes están implementando el enfoque por competencias como se establece en el currículo actual. Sobre los instrumentos que se usan con mayor frecuencia son el microscopio, además la balanza, tubo de ensayo probeta, pipeta, vaso precipitado, pinzas, porta objeto, cubre objeto y otros

## **TITULO**

**Metodología Aplicada en el Uso de los Laboratorios para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.**

## **SUSTENTANTES**

Yorfi Antonio Santana Núñez

Nathaly Mosquea Joaquín

Gricelda Luna Vásquez

## **ASESORA.**

Ana Mercedes Adames (M.A)

## **RESUMEN**

Esta investigación fue realizada con el objetivo de Determinar la Metodología Aplicada en el Uso de los Laboratorios para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vilorio”. La investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, su enfoque fue cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 7 docentes de Ciencias Naturales y 180 alumnos de 3er grado del Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vilorio”. Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (7), que imparten clases en el área de Ciencias Naturales y para los estudiantes se utilizó una muestra de 123 alumnos escogido al azar en el 3er grado. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Ciencias Naturales y otro a los alumnos. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos

del Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vilorio”. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los docentes de Ciencias Naturales en su área de trabajo y otro similar a este, se aplicó a los estudiantes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento y utilizando el paquete informático SPSS. En relación a la condición de los laboratorios de Ciencias Naturales, quedó evidenciado que en el laboratorio no existe un adecuado nivel de humedad, ni de iluminación, no existe un buen estado de la instalación eléctrica del laboratorio, ni se mantiene limpio y ordenado y el nivel de vibración y ruido no es el adecuado en el laboratorio. Respecto a las herramientas del laboratorio de Ciencias Naturales, los hallazgos del estudio evidenciaron que no se experimenta la práctica directa con los materiales e instrumentos de laboratorio para la construcción de nuevos conocimientos, también resalta la importancia de mantener limpios y darle buen uso a los utensilios de laboratorio y que no se utilizan los reactivos de laboratorio en las clases de Ciencias Naturales.

## **TITULO**

**Estrategias de Enseñanza de la Química en Centros Urbanos, Distrito 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Elisa Josefina De La Cruz

Rosa Alexandra Osoria Otáñez

Estefani Sánchez Belén

## **ASESORA**

Ana Mercedes Adames (M.A)

## **RESUMEN**

El objetivo fundamental de la investigación fue determinar las Estrategias de Enseñanza de la Química en Centros Urbanos, Distrito 16-01. La investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, su enfoque fue cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 13 docentes de Química y 333 alumnos de 5to grado de los Centros educativos de Nivel Secundario Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” y el “Profesor Juan Bosch”. Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (13), que imparten clases en la asignatura de Química y para los estudiantes se utilizó una muestra de 179 alumnos escogido al azar de los 5to grados de ambos centros. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Química y otro a los alumnos de 5to grado de los Centros educativos de Nivel Secundario Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” y el “Profesor Juan Bosch”. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento y utilizando el paquete informático SPSS. Los hallazgos del estudio arrojaron que las estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de la Química, son las de recuperación de experiencias previas, la del descubrimiento e indagación y la de socialización. Las que propician un mayor nivel de aprendizaje de la Química es la de indagación dialógica, la del descubrimiento e indagación y las de aprendizaje basado en problemas.

## **TÍTULO**

**Actitud de los Docentes Frente al Uso de la Tecnología Educativa en Biología.**

## **SUSTENTANTES**

Blenddy Santos Batista 2013-0328

Esteban Abreu Benítez 2013-0663

## **ASESORA**

M.A. Estela Hernández Mena

## **RESUMEN**

La educación actual debe propiciar nuevos modos de acceder al conocimiento en los cuales la tecnología educativa forme parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en sus aulas. La idea del presente estudio surge debido a las debilidades que en ocasiones presentan los docentes de los centros educativos de Educación Secundaria del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos en el proceso de enseñanza de la Biología en cuanto al uso de la tecnología educativa que relaciona la teoría con la práctica, el poco empeño por parte de los docentes para integrar la tecnología en su práctica pedagógica y ausencia en los centros objeto de estudio de herramientas tecnológicas para ser utilizadas por los docentes en las aulas. El estudio sobre la actitud de los docentes frente al uso de la Tecnología Educativa en Biología, arrojó informaciones claras, precisas y concisas sobre la utilidad que le es dada por los docentes de los centros educativos de Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. El estudio arrojó como conclusión que la mitad de los directores, la totalidad de los docentes y menos de la mitad de los estudiantes corresponden al sexo femenino, lo cual lleva a la conclusión de que tendencialmente el género femenino es el que más se está capacitando para tener una mejor competencia en el futuro; Que los centros educativos objeto de estudio, en su mayoría cuenta con herramientas tecnológicas, siendo las de mayor uso por los docentes la computadora, seguido por el internet y que la totalidad de los directores, y la mayoría de los estudiantes afirman que al utilizar las herramientas tecnológicas pueden obtener mejores resultados en el proceso de aprender, al igual que la obtención de aprendizaje significativo y sistematización de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los sustentantes emiten las siguientes recomendaciones: A los directores de los centros objeto de estudio, continuar motivando a los docentes al uso de los medios tecnológicos como instrumento de enseñanza en el área de la Biología; al Ministerio de Educación de la República

Dominicana (MINERD), que ofrezcan más oportunidades de capacitación docente en el uso de la tecnología educativa, para así lograr mayores avances en la calidad educativa del país y a los docentes del Nivel Secundario del Distrito educativo 16-03 de Cevicos, se empoderen más del uso de la tecnología educativa en su práctica pedagógica y que realicen las capacitaciones pertinentes para el uso de éstas.

## **TÍTULO**

**Los Espacios Abiertos en la Enseñanza de la Biología, Distrito Educativo 16-03 Cevicos.**

## **SUSTENTANTES**

Argentina Herrera

Juana Elizabeth González Suero

Katherine Altagracia Rondón Reyes

## **ASESORA**

Estela Hernández M.A

## **RESUMEN**

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre los Espacios Abiertos en la Enseñanza de la Biología, Distrito Educativo 16-03 Cevicos. Fue realizada con el objetivo de comprobar el uso de los espacios abiertos en la enseñanza de la Biología en el Distrito Educativo 16-03 Cevicos. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 6 docentes de Biología (3 en el Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y 3 en Liceo “Socorro del Rosario Sánchez”) y 248 alumnos de 2do y 4to grado (138 en el Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y 110 en Liceo “Socorro del Rosario Sánchez2). Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (6), que imparten clases en el área de Biología y para los estudiantes se utilizó, una muestra de 102 alumnos en el Liceo “Fernando Arturo de Meriño2, y del Liceo “Socorro del Rosario Sánchez” 86 (para un total de 188 alumnos). Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Biología y otro a los alumnos. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con los Espacios Abiertos en la Enseñanza de la

Biología, Distrito Educativo 16-03 Cevicos; tales informaciones se obtuvieron oralmente por parte de relacionados con el tema (profesores, estudiantes), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, en cuadros y gráficas, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y la misma cuenta con frecuencias y por ciento. En el estudio se comprobó que la población objeto de estudio está en desacuerdo en que las clases se deben impartir solamente en un aula, en tal sentido, los docentes hacen uso a diario o semanal del entorno como técnica en el proceso de enseñanza – aprendizajes de la Biología; pero muy pocas veces realizan excursiones con el fin de que los alumnos observen el entorno que lo rodea como estrategia del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **TITULO.**

**Rendimiento Académico de los Estudiantes de 4to de Secundaria del área de Matemática, Distrito 16-01.**

#### **SUSTENTANTES.**

Gabi Florentino Aracena

Yeuri Catalino Alejo Frías

Nantis Alexander Frías Santos

#### **ASESORA**

Licda. Ramona Agustina Ferreira.

#### **RESUMEN**

En este trabajo de investigación se abordó todo lo relacionado al rendimiento académico del cuarto de Secundaria Distrito 16-01, esta tuvo como objeto de estudio a los centros educativos Liceos “Francisco Henríquez y Carvajal”, Juan Bosch Gaviño” y “Félix Antonio Rodríguez,” Proceso que se llevó a cabo en una duración de cuatro meses desde septiembre hasta diciembre. Esta estuvo sustentada por Gabi Florentino Aracena, Yeuri Catalino Alejo Frías, Nantis Alexander Frías Santos. En el mismo se abordan

diferentes aspectos tales como: Características demográficas, el rendimiento académico de los estudiantes, el tiempo que le dedican al estudio de las matemáticas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje etc. Esta investigación es de tipo descriptivo y de diseño no experimental. Se tomó como muestra 245 estudiantes en los centros educativos objeto de estudio, además el total de maestros de los centros educativos objeto de estudio, los cuales le fueron aplicados los instrumentos de investigación. Fueron tomados como dos instrumentos de investigación: dos cuestionarios (uno para los maestros y otro para los estudiantes) y las fuentes de información secundaria para conocer las calificaciones promedio de los estudiantes. Debido a la aplicación de los instrumentos se llegó a la conclusión en los centros educativos del Distrito educativo 16-01, utilizan las estrategias de enseñanza aprendizaje, que el máximo de estudio por parte de los estudiantes a la semana es de 2 horas, mientras el promedio de sus calificaciones oscila de 80 – 89, en tanto, a las TIC's son pocas implementada por parte de los docentes. Por lo que se le sugirieron a los centros educativos objeto de estudio, que utilicen más la TIC's para que así los estudiantes puedan asimilar más rápido los contenidos a tratar y sea más eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son una herramienta fundamental para el desarrollo del conocimiento tecnológico, en tanto, a los estudiantes, tratar de motivarlo para que adquieran un hábito de estudio adecuado a la materia.

## **TITULO**

**Infecciones de las Vías Urinarias en Mujeres Embarazadas, que Asisten al Hospital Sigifredo Alba.**

## **SUSTENTANTES**

Chanel Modesta Evangelista Castillo

Aneyi María Reyes Sánchez

Mercy Belén Reynoso

## **ASESORA**

Licda. Auridy Pérez Reyes

## **RESUMEN**

El objetivo general de este estudio fue determinar la prevalencia de las infecciones en las vías urinarias en mujeres embarazadas que asisten al Hospital Sigifredo Alba de Fantino. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental

observacional, según Hernández (2006), son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos. Por su objetivo general fue documental; de campo por su aplicación; descriptiva transeccional por la población y muestra; y por la profundidad del análisis fue analítica. Puede ser que a raíz de los cambios anatómicos fisiológicos propios de la gestación aumente la frecuencia de las infecciones urinarias bajas y que las embarazadas desconozcan estos posibles riesgos que pueden ocasionar estas infecciones de vías urinarias, además de la condición de gravidez. Entre estos se encuentran edad de la paciente, número de gestas, vida sexual activa y edad gestacional. Bacteriuria asintomática, IVU a repetición, malformaciones uroginecológicas, litiasis renal, reflujo vesico uretral, insuficiencia renal, DM, enfermedades neurológicas, multiparidad, nivel socioeconómico bajo, anemia de células falciformes e infección por *Clamidia trachomatis*. Puede ser que muchas embarazadas no comprendan que si no se tratan a tiempo una infección en las vías urinarias, esto pueda ocasionar partos prematuros, retraso en el crecimiento intrauterino, bebés con bajo peso al nacer, anemia e infección del líquido amniótico. En cuanto a las conclusiones: Se verificó que la mayoría de las pacientes embarazadas se encuentran en la edad de 25-30 años, solteras, son de la zona rural, amas de casa y con una formación académica universitaria; se identificó que la mayoría de embarazadas conoce los factores de riesgos provocados por una infección urinaria y el factor de riesgo que más conocen es la insuficiencia renal seguido del nivel socioeconómico bajo; Se verificó que es importante que las embarazadas conozcan sobre las medidas de prevención de infecciones en las vías urinarias durante su estado y en su gran mayoría la medida de prevención es mantener una higiene íntima adecuada, seguido de controles médicos y se enumeró que con respecto a las consecuencias que provocan las infecciones en las vías urinarias a las mujeres en gestación la gran mayoría conoce sobre las mismas y la de mayor proporción es partos prematuros. Se determinó que la prevalencia de infecciones en las Vías Urinarias en las pacientes embarazadas que asistieron a la consulta externa del área de ginecología y obstetricia del Hospital Sigfredo Alba del municipio de Fantino, en período noviembre-diciembre del año 2018, la misma fue alta, porque de (208) pacientes analizadas, (109) equivalente a un 52% de las embarazadas salió con infecciones en las vías urinarias.

## **TÍTULO**

### **Anemia por Deficiencia de Folato en Adolescentes Embarazadas en el Hospital Inmaculada Concepción.**

## **SUSTENTANTES**

María Dolores Sandoval Amparo

Dany Liliana Lantigua

Rosilenny Tejada Concepción

## **ASESORA**

Licda. Eva Abreu

## **RESUMEN**

La anemia ha venido desarrollando un sin número de enfermedades, entre estas tenemos la anemia falciforme que es hereditaria y las demás son algunas por falta de ciertas vitaminas, otras por falta de una buena alimentación. Esta investigación se desarrolló en el período mayo-junio 2018 con el propósito de determinar la anemia por deficiencia de folato en adolescentes embarazados en el hospital Inmaculada Concepción con edades de 13-19 años que asistieron a la consulta externa en este hospital. La población de este estudio fue de 53 adolescentes embarazadas y la muestra fue la totalidad de la población. Esta investigación es de diseño no experimental, por su objetivo general es documental descriptivo, transeccional y por la profundidad de análisis fue analítica, el estudio fue cuantitativo, es decir, que los resultados son cuantificables. El 37.74% resultó con anemia correspondiente a 20 pacientes, el 54.72% correspondiente a la zona rural y el 45.28% a la zona urbana. Se observó que el 45.28% estaba en las edades de 16-18 años y en las edades de 13-15 años tenían un porcentaje de 32.08%. De las embarazadas encuestadas el 52.83% eran casadas y 33.96% eran solteras. Al referirse al régimen alimenticio la mayoría comían frijoles y legumbres con 35.29% y el 21.18% frutas y el 20% vegetales verdes. Al referirse a los factores de riesgo el más común en estas adolescentes embarazadas era infección de algún tipo, ya sea urinaria que es la más comunes en las adolescentes embarazadas encuestadas, los síntomas más comunes eran mareos y dolor de cabeza. En este estudio los niveles de anemia fueron bajo.

## TITULO

**Perfil Hepático en Pacientes de Consulta Externa del Hospital Dr. Sigifredo Alba**

## SUSTENTANTES

Ana Meidys Almonte Peña.

ValerinGenao Acosta.

Leocadia del Carmen Fabián V.

## ASESORA

Licda. Altagracia Josefina Suárez Galán.

## RESUMEN

Las pruebas de perfil hepático son un conjunto de pruebas de sangre creadas particularmente para detectar si el hígado funciona o no de forma correcta, para diagnosticar enfermedades hepáticas, para saber si se ha visto afectado por otras anomalías originadas en otras partes del organismo. **Bilirrubina:** Es un examen que mide el nivel de bilirrubina en la sangre. Es un pigmento amarillento que se encuentra en la bilis, un líquido producido por el hígado. TGO: Prueba que mide la cantidad de la enzima aspartoaminotransferasa en la sangre. TGP: Es una prueba que mide la cantidad de enzima transaminasa alcalina en la sangre. Fosfatasa alcalina: Es una prueba que mide los valores de fosfatasas alcalinas que son un grupo de enzimas que se encuentran en la membrana celulares de numerosos tejidos (Hígado, huevo, riñón, intestino, placenta). El propósito de esta investigación fue determinar el perfil hepático en los pacientes de consulta externa del Hospital "Dr. Sigifredo Alba" en el periodo octubre-diciembre 2018. En el cual se consultaron 118 pacientes con edades comprendidas entre 1-90 años. El tipo de investigación fue no experimental de tipo descriptivo y de corte transeccional. Se trabajó con una muestra de 118 pacientes que equivalen a un 69 % de la población, dicha muestra fue elegida mediante la fórmula propuesta por Castañeda Jiménez (1998). Concluyendo que la edad más frecuente fue de 19-30 años y con relación al sexo un 41.53 % eran masculinos y un 58.47 eran femeninos; del total de pruebas realizadas, la prueba que presentó mayor caso de elevación fue la TGO, lo que indica una sobre producción de aspartoaminotransferasa en el organismo la cual puede causar lesiones graves en el hígado.

## **TÍTULO**

**Aumento de Urea en Pacientes Diabéticos que Asisten al Asilo de Ancianos.**

## **SUSTENTANTES**

Ruth Esther Abreu

Celina Ysabel González Guzmán

Sixta Diomilka Mendoza

## **ASESORA**

Licda. Eva Abreu

## **RESUMEN**

Esta investigación se realizó en el período mayo-junio 2018 con el objetivo de determinar el aumento de urea en pacientes diabéticos que asisten al asilo de ancianos. La población de este estudio fue 97 pacientes diabéticos que asistieron al asilo de ancianos Inmaculada Concepción de Cotui. De acuerdo a la edad, la más analizada fue la de 51-60 años con 36 diabéticos, correspondiente a 37.11% y la que menos se analizó fue la de 20-30 años con 8 pacientes correspondiente a 8.25%, se refieren a datos de los factores sociodemográficos y se aplicó el método no experimental de tipo transaccional descriptivo. Al referirse al sexo predominó el femenino, la zona de procedencia la más estudiada fue la urbana, con referencia a la escolaridad, de los pacientes diabéticos consultados el 32.99 eran bachilleres, el 32.99% no era estudiado y el 30.39% habían cursados otros estudios referentes a los mencionados. Al referirse a los síntomas el mayor número resultó con sé excesiva con 20 casos, correspondiente a 20.62%, seguido del síntoma con mucha frecuencia al orinar con 18.56%. Al indagar sobre los factores de riesgo predominó el historial familiar con 51 casos, correspondiente a 52.58%. Todos los pacientes que resultaron con la urea elevada eran diabéticos.

## **TÍTULO**

### **Actitud de los Docentes Ante los Niños con Inteligencia Múltiples, Distrito Educativo 16-01**

## **SUSTENTANTES**

Yineida Paredes Castro

Bianca Dalkonery Estévez Rodríguez

Sugeidy Vásquez Sánchez

## **ASESORA**

Licda. Fior D'Aliza Báez Contreras

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la actitud de los docentes ante los alumnos con inteligencias múltiples de los liceos “Prof. Juan Bosch” y el Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotui, en el año escolar 2018-2019. Esta investigación asumió como universo a cientos nueve (109) docentes y doce (12) orientadoras. Por tanto la población fueron doce (12) orientadoras y sesenta y siete (67) docentes. Se concluyó que los docentes y orientadoras afirmaron que sí conoce el significado de las inteligencias múltiples y los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes de su centro educativo. Que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes de su centro educativo es la inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia cinética corporal. Que casi siempre los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escrituras. Los docentes y orientadoras sostienen que casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales. Además que siempre se sienten motivados los alumnos cuando se realizan actividades relacionadas con la música. Mientras que siempre asisten los 13 estudiantes con regularidad a las clases de educación física y que demuestran habilidades para la solución de conflictos. Siempre los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros y que de forma espontánea los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente. Se concluyó que los docentes y orientadoras consideran que siempre utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje. Que las técnicas y estrategias que utilizan para desarrollar las inteligencias múltiples en los

estudiantes del centro educativo, es: resolución de problemas, actividades extracurriculares, muestra artística, coros escolares, presentaciones de artes, exposiciones y literarias, fluidez verbal, juegos de palabras, actividades deportivas y construcción de poesías. Casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas. Además siempre se fomenta el trabajo investigativo para promover el conocimiento en los estudiantes. Se pudo concluir que los docentes y orientadoras consideran que siempre cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Que siempre existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Que a veces cuenta el centro educativo con docentes proactivos a participar del diseño de estrategias didácticas. Según los encuestados respondieron que siempre la perspectiva para diseñar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples es factible. Que el uso de las estrategias lúdicas propicia el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Secundario. Que las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos, son: estrategias de socialización basadas en actividades grupales, dramatización, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de socialización centradas en actividades grupales y estrategias de recuperación de experiencias previas.

## **TÍTULO**

### **Labor del Orientador en el Asesoramiento Individual del Estudiantes con Dificultades Emocionales. Distrito Educativo 16-01.**

#### **SUSTENTANTES**

Yoelis Morales

Melissa Peguero Camilo

Mariel Marte Jerez

#### **ASESORA**

Miledys Lazala, M.A.

#### **RESUMEN**

El objetivo general fue verificar la labor de las orientadoras en el asesoramiento individual del estudiante con dificultades emocionales en el centro educativo El Limpio, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018- 2019. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, de tipo no descriptivos, pues, como expresa Hernández Sampieri, R., (2010), el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que las sustentantes no tendrán ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque cuantitativo. Actualmente existen estudiantes que se ven afectados en su rendimiento académico debido a las dificultades emocionales que presentan, por distintos factores, que al final tienen repercusiones negativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además existen estudiantes que se ven desmotivados porque no reciben el apoyo de sus padres, por lo que se hace necesario y preponderante la atención especializada e individualizada de los orientadores educativos para atender situaciones particulares de los estudiantes, profesores y padres de familia que influyen de manera directa en el rendimiento académico y el aprendizaje. Puede ser que los estudiantes presenten algunas dificultades emocionales tales como: Baja autoestima, métodos infantiles, trastornos de ansiedad, depresión infantil, ansiedad, estrés, celos infantiles, frustración, proceso de duelo, fobia, miedo, entre otras dificultades que estén afectando directamente o indirectamente la labor de los estudiantes, lo que hace necesario la intervención de los orientadores y el asesoramiento individualizado para los mismos. Puede ser que los estudiantes no estén recibiendo el asesoramiento individualizado en Orientación y Psicología, a lo mejor por

falta de expertos en la materia y por el gran cúmulo de estudiantes en los diferentes centros educativos. Se hace necesario dicho asesoramiento individualizado para ayudar a los estudiantes a afrontar sus dificultades, a conocerse y a tomar sus propias decisiones. En cuanto a las conclusiones: Se identificó que el sexo predominante fue el femenino tanto para docentes, orientadoras; en tanto que para los estudiantes fue el sexo masculino. El estado civil de los docentes y orientadoras fue casado/a; la población encuestada reside en su gran mayoría en la zona urbana y el nivel académico de los docentes es licenciado. En cuanto al grado impartido en su gran mayoría ambos grados y los estudiantes encuestados la gran mayoría es de 2do. de secundaria. Se determinó que la cantidad relevante de niños con dificultad emocional es de 2-5 niños y que los estudiantes en su mayoría no conocen niños con esta dificultad; Se investigó que según los docentes, orientadoras y estudiantes una de las causas fundamentales que presentan los niños con dificultad emocional es familiar. Se describió que las manifestaciones de conducta reflejadas por los niños para los docentes y orientadoras son el llanto y la rebeldía; en tanto que para los estudiantes es la risa; se conoció que las actividades realizadas por las orientadoras para trabajar con niños con dificultad emocional son planes de mejora y proyectos de vida según los docentes y las orientadoras y para los estudiantes se suma el trabajo en equipo. Y en cuanto a si las orientadoras dan orientaciones a los docentes para trabajar dichas estrategias siempre lo hacen a través de estrategias metacognitivas; se describió que las técnicas y estrategias que utilizan los orientadores y los docentes para trabajar con niños con dificultad emocional son las de apoyo y se determinó que la mayor dificultad presentada por los niños con dificultad emocional es la baja autoestima.

## **TITULO**

### **Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico de los Niños con Dificultad de Aprendizaje.**

## **SUSTENTANTES**

Carmen Marleni Morel Pérez

Bianca Rodríguez Reyes

Ruth Anny Veloz Arias

## **ASESORA**

Lic. Agustina De La Cruz

## **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar la incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico de Niños con Dificultad de Aprendizaje en el Nivel Primario de los centros educativos: Las Flores y María Mercedes Maldonado Alberto (San Martín). Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental de tipo no descriptivo, pues como expresan los distintos metodólogos el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que las sustentantes no tendrán ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque cuantitativo. En la actualidad puede ser que los estudiantes pasen por dificultad para el aprendizaje debido a múltiples situaciones que pudieran presentar o estar pasando, ya sea en el hogar, en la escuela, en la comunidad o desde el nacimiento, por lo que es probable que los docentes o el departamento de orientación desconozca las estrategias adecuadas para ayudar a los niños que tienen dificultad de aprendizaje. Además, puede ser que las estrategias utilizadas no sean las idóneas, que los docentes no tengan los conocimientos necesarios para saber tratar los estudiantes con problemas de aprendizaje o que el departamento de orientación no esté jugando su papel. Otra situación que se puede dar en el centro educativo es que la comunidad y las familias no estén trabajando adjunto a la escuela, por lo que no conozca las problemáticas de sus hijos y la situación que pueden estar presentando. En cuanto a las conclusiones: Se identificó que los docentes son en su mayoría de sexo femenino, con edad en años cumplidos entre 35-40 años, de la zona urbana, casadas, con nivel de licenciatura y en su gran mayoría con menos de 5 años en servicio. Se verificó que las estrategias utilizadas con los niños que

tienen dificultad de aprendizaje son la organización gráfica y la instrucción multisensorial y que la estrategia con la que obtiene mejores resultados es con la organización gráfica; se verificó que las dificultades presentadas por los estudiantes en mayor proporción es la dislexia. Se indagó que en cuanto a las manifestaciones observadas por los docentes en los niños con dificultad de aprendizaje, la de mayor proporción fue la dificultad de entender y se conoció que los padres a veces tienen estrecha relación con el centro educativo, que a veces tienen común acuerdo con el equipo directivo y los docentes, que a veces tienen la posibilidad de plantear ideas y experiencias, que los docentes habilitan espacios para que los padres participen y que el centro siempre busca la ayuda de los padres para la solución de problemas y mejoras del centro educativo.

## **TÍTULO**

**Incidencia de la Disciplina en el Rendimiento Escolar del Estudiante, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Stephanie Rosario Suriel

Rosa Elena Manzueta Amparo

Randy Joel Jiménez Pimentel

## **ASESORA**

Licda. Fior D'Aliza Báez Contreras

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario del centro educativo “Juan Ricardo Hernández” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a treinta y dos (32) docentes y cuatro (04) orientadoras. De acuerdo con las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras del centro educativo “Juan Ricardo Hernández” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019, se llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los encuestados afirmaron que las situaciones que se dan con mayor frecuencia en relación con la disciplina escolar, es

el cambio en el comportamiento, falta de interés en el desempeño académico, falta a las normas de convivencia, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, desintegración familiar, metodología no adecuada en la enseñanza, desinterés por fomentar los valores, violencia intrafamiliar, deficiente aprendizaje y estudiantes inseguros y que si afecta la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de manera negativa y de manera positiva. Según los datos, de los docentes y orientadoras afirmaron que la manera en que influye la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes positiva y negativa, y que los programas que trabajan en el aula para que estimulen y despierten el interés, la autodisciplina y responsabilidad en su alumnos, es la disciplina positiva, proyecto de convivencia escolar, un trato por el buen trato, mi escuela es bonita, cultura de paz y prevención de bullying. Se concluyó que los docentes y orientadoras afirmaron que si supervisan los padres las tareas con su hijo en el centro educativo es mensual y anual, que se supervisan y monitorean los padres el comportamiento de su hijo en el centro educativo es a través de llamadas telefónicas, por medio de visitas domiciliarias, por medio de visitas al centro de estudio de su hijo y a través de otras personas y que a veces la participación de los padres en las actividades cuando se le solicita estar presente en la escuela. Según los datos obtenidos, los encuestados afirmaron que las intervenciones que realiza el equipo de gestión para mantener la disciplina en el centro educativo con mayor frecuencia son las adaptaciones curriculares, intervención, normas de convivencia, un buen trato por el buen trato, mi escuela es bonita, disciplina positiva, trabajo de mediación y cultura de paz. Que siempre aplican las normas de convivencia en el centro educativo donde labora y que se están desarrollando en su centro educativo el programa cultura de paz.

## **TÍTULO**

### **Colesterol, Triglicéridos y sus Fracciones en Pacientes que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción**

## **SUSTENTANTES**

Yameiry Javier Vásquez

Iris Altagracia Galán Esquea

Marily de Jesús Jiménez Rodríguez

## **ASESORA**

Licda. Eva Abreu

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con el propósito de medir el colesterol, triglicérido y sus fracciones en pacientes que asisten al Hospital Inmaculada Concepción. En estos pacientes se evaluó el valor de colesterol, triglicérido y sus fracciones, conocer las características sociodemográficas, prevención, síntomas, su prevalencia, siendo la muestra la totalidad de la población 70 pacientes, con edades de 30-70 años, tomando referencia los valores normales de cada prueba, en los cuales resultaron, con parámetros elevados de colesterol, resultaron 39 pacientes, del triglicérido hubo 35 con elevación de esta prueba y de las fracciones, HDL 40, LDL 25 y del VLDL 41 pacientes obtuvieron parámetros por encima de los valores normales. Los síntomas más frecuentes fueron dolor en el pecho, seguido de mareo. Mientras que el dolor de la pierna y la obesidad obtuvieron el mismo porcentaje. La medida de prevención más común, fue caminar. Esta investigación corresponde a un estudio no experimental descriptivo exploratorio en pacientes de 30-70 años que asistieron a la consulta externa en el Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, en los meses de octubre-noviembre 2018. Esta investigación persiguió colaborar con los pacientes que asisten a consulta al cardiólogo con frecuencia para evitar serias complicaciones.

## **TÍTULO**

**Incidencia de la Disciplina en el Rendimiento Escolar del Estudiante, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Stephanie Rosario Suriel

Rosa Elena Manzueta Amparo

Randy Joel Jiménez Pimentel

## **ASESORA**

Licda. Fior D'Aliza Báez Contreras

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario del centro educativo “Juan Ricardo Hernández” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a treinta y dos (32) docentes y cuatro (04) orientadoras. De acuerdo con las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y orientadoras del centro educativo “Juan Ricardo Hernández” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019, se llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los encuestados afirmaron que las situaciones que se dan con mayor frecuencia en relación con la disciplina escolar, es el cambio en el comportamiento, falta de interés en el desempeño académico, falta a las normas de convivencia, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, desintegración familiar, metodología no adecuada en la enseñanza, desinterés por fomentar los valores, violencia intrafamiliar, deficiente aprendizaje y estudiantes inseguros y que si afecta la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de manera negativa y de manera positiva. Según los datos, de los docentes y orientadoras afirmaron que la manera en que influye disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes positiva y negativa, y que los programas que trabajan en el aula para que estimulen y despierten el interés, la autodisciplina y responsabilidad en sus alumnos, es la disciplina positiva, proyecto de convivencia escolar, un trato por el buen trato, mi escuela es bonita, cultura de paz y prevención de bullying. Se concluyó que los docentes y orientadoras afirmaron ,que los padres supervisan las tareas con su hijo en el centro

educativo mensual y anual, que se supervisan y monitorean los padres el comportamiento de su hijo en el centro educativo se hace a través de llamadas telefónicas, por medio de visitas domiciliarias, por medio de visitas al centro de estudio de su hijo y a través de otras personas y que a veces la participación de los padres en las actividades cuando se le solicita estar presente en la escuela. Según los datos obtenidos, los encuestados afirmaron que las intervenciones que realiza el equipo de gestión para mantener la disciplina en el centro educativo con mayor frecuencia son las adaptaciones curriculares, intervención, normas de convivencia, un buen trato por el buen trato, mi escuela es bonita, disciplina positiva, trabajo de mediación y cultura de paz. Que siempre aplican las normas de convivencia en el centro educativo donde labora y que se están desarrollando en su centro educativo el programa cultura de paz.

## **TÍTULO**

**Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad, Distrito Educativo 16-01**

## **SUSTENTANTES**

Claudia Custodio Díaz

Yanelis Arias Almánzar

María Mercedes Rosario Sánchez

## **ASESORA**

M.A. Miladys Lazala Calderón

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la actitud del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad del centro educativo “Salomé Ureña” de Jornada Escolar Extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el año escolar 2018-2019. Esta investigación asumió como universo a cuarenta y cinco (45) docentes y cuatro (04) orientadoras, se tomó el 100% de la muestra de los docentes y las orientadoras, ya que es una población muy pequeña. Analizados los hallazgos de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los docentes y

orientadoras son de sexo femenino, la edad en años cumplidos es entre 26 a 35 años y entre 36 a 45 años, su nivel académico es licenciado en educación y maestría en educación, su estado civil es casado, la zona de residencia es la urbana y el tiempo en servicio es entre 5 a 10 años. Según los hallazgos, los encuestados afirmaron que la reacción de las actitudes asumen los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidades, es la aceptación, de rechazo, de discriminación, de empatía y de comprensión, la existencia de colaboración continua entre los docentes y los padres de los niños con discapacidad. Siempre conoce el sentir de los padres ante la actitud del docente dentro del aula y que las adaptaciones curriculares individualizadas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidad. Tienen clasificados de acuerdo al sexo, la cantidad de niños que tienen discapacidades, están clasificados por sexo masculino y sexo femenino, el tipo de discapacidad que presentan los niños con mayor frecuencia, es psicomotriz, física, visual, auditiva, psicológica y cognitiva, los grados donde hay más niños con discapacidad, es primero y segundo, la edad que frecuentan más las discapacidades de los niños es entre 5 a 6 años y entre 6 a 7 años y quienes le dan seguimiento a estos niños con problemas de discapacidad, son los profesores, orientadoras, equipo de gestión, directora, padres y madres. Que siempre los estudiantes con discapacidad física alteran el orden de la clase. Las técnicas que son implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para trabajar con niños con discapacidad es la atención personalizada, adaptaciones curriculares, trabajos en grupos, aplicación de pruebas psicológicas, dramatizaciones, talleres, visitas domiciliarias, juego-trabajo y modelado de pintura y tiene el centro educativo las herramientas necesarias para trabajar con los niños con discapacidad y los profesores tienen los conocimientos necesarios para trabajar los niños con discapacidad en el centro educativo. Los encuestados respondieron que siempre ayudan estas técnicas y estrategias en el centro educativo a solucionar el problema o mejorarlo y que la manera que ayuda al centro educativo a los niños con discapacidad es buscar ayuda profesional, positiva y trabajar solo con el niño. Apoyan los padres y madres a los niños con discapacidad en el centro educativo, el equipo de gestión solicita ayuda a la directora del centro educativo para colaborar con los niños con discapacidad, se integran los padres de los niños con discapacidad a las actividades que realiza en el centro educativo y que es buena la valoración de la relación existente entre la escuela y la familia. Se concluyó que las manifestaciones de conducta que se reflejan en los niños que presentan discapacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, es que lloran con facilidad, se aíslan, pelean, gritan,

lentos en los trabajos de aula, no prestan atención, presentan problemas para ver y escuchar, dificultad para caminar, y no se asocian con otros niños.

## **TÍTULO**

### **Sistema de Costos de Producción Para Empresas Purificadoras de Agua**

## **SUSTENTANTES**

María Isamar Marte Regalado

Selenny Del Carmen Pérez Liz

Rosalinda Tejada Almonte

## **ASESOR**

Lic. Jorge Custodio Heredia

## **RESUMEN**

Es posible que los propietarios o administradores de las purificadoras de agua del municipio de Cotuí, carezcan de un sistema de costos de producción que les permita el proceso de clasificación, asignación y análisis de los costos en los que incurren en sus procesos productivos, de igual manera no pueden obtener una información rápida, no solo de los costos estimados de fabricar y vender un determinado volumen de producto, sino también las utilidades estimadas que se pueden obtener de los precios de ventas propuestos. La situación descrita en el párrafo anterior puede ocasionarle serias dificultades para la fijación de precios, control y la planeación; limitando sus posibilidades de crecimiento y desarrollo empresarial. La presente investigación tuvo como objetivo general, evaluar el sistema de costos de producción para las purificadoras de agua del municipio de Cotuí. En un mercado tan competitivo como lo es el de las purificadoras de agua, estas empresas deben enfocarse en las partes débiles que envuelve el proceso productivo. Por lo que deben adaptarse a un sistema de costos de producción que les permita un método de costeo, asumir una base para calcular sus costos y además obtener información rápida y pertinente para llegar a conocer la influencia que tiene el costo al que se incurre para producir sobre los beneficios que se obtienen. La investigación se realizó usando el enfoque cuantitativo, que utiliza la recolección con base en la medición numérica y el análisis estadístico; el diseño fue el no experimental, ya que

no se manipularon las variables del estudio. La población está compuesta por todos los administradores de las purificadoras de agua del municipio de Cotuí, las cuales, de acuerdo a un sondeo realizado fueron un total de quince (15). Se empleó como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos arrojaron las siguientes conclusiones: 1. Se constató que la mayoría de estas empresas identifican bien los elementos del costo de producción como son la materia prima, mano de obra y los costos indirectos de fabricación. Así mismo consideran que es importante tener buen control sobre los elementos del costo de producción equivale a dinero invertido como también al ahorro de dinero. 2. Se llegó a la conclusión de que las bases utilizadas para calcular los costos de producción en las purificadoras de agua son los costos históricos y costos predeterminados, siendo los costos predeterminados los más utilizados para el cálculo de los costos de producción; de igual forma se observó que estas empresas suelen calcular los costos con una frecuencia mensual. 3. Se verificó que las purificadoras de agua del municipio de Cotuí utilizan un método de costeo para conocer los costos de producción, como son el costeo absorbente y el costeo variable; este último es el más aplicado en este tipo de empresas, también se calificó que la información obtenida del método de costeo empleado en cuanto a la toma de decisiones se refiere, les resulta de muy buena ayuda, por otro lado, algunas de estas empresas consideraron que les resulta deficiente. 4. Se evidenció que estas empresas al menos tienen conocimiento de cuáles son los sistemas de acumulación de costos y que según las políticas implantadas por estas, la que utilizan con más frecuencia es el sistema de acumulación por órdenes de trabajo, también una parte de estas empresas utiliza el sistema de acumulación por procesos, mientras que otras no utilizan ningún sistema para la acumulación de sus costos. Así mismo, se verificó que estos sistemas si ayudan en cuanto a la toma de decisiones.

## **TÍTULO**

### **Los Espacios Abiertos Como Recursos Didácticos Para la Enseñanza en la Educación Primaria.**

## **SUSTENTANTES**

Guillermina Valdez Adames

Lorenza Altagracia Ramírez Garabito

## **ASESORA**

Ma. Melania de Jesús Mirambeaux Cassó.

## **RESUMEN**

Con el objetivo general de determinar si los docentes utilizan los espacios abiertos como recurso de aprendizajes en los centros educativos del Nivel Primario “La Altagracia” y “Taira María Magdalena Rodríguez”, Distrito Educativo 16-01, Cotui, año 2018-2019. El Diseño que se utilizó es el no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández Sampieri, (2010); tienen como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo, porque en el mismo se describieron las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación estuvo constituida por 75 maestros, del Nivel Primario que laboran en los centros objeto de estudio y alumnos 700 estudiantes; estos están distribuido en 40 docentes y 452 estudiantes en el Centro La Altagracia y 35 docentes y 248 estudiantes en el “Taira Magdalena María Rodríguez.” Las conclusiones más importantes de esta investigación fueron: Se comprobó que la población de estudiantes que asisten a los centros educativos “La Altagracia “y “Taira María Magdalena” está distribuida de forma proporcional y organizados de forma adecuada, según se contempla en el nivel y ciclos que corresponden. Se comprobó que la mayoría de los docentes tienen de 5 a 20% en el servicio, en su mayoría han alcanzado el nivel académico de licenciatura, muy pocos de estos docentes tienen especialidad y maestría. Estos docentes hacen uso adecuado de los espacios abiertos ubicados alrededor de los centros, como recursos didácticos para la enseñanza del Nivel Primario, tales como el patio y las instalaciones deportivas. Además

usan otros recursos como los libros de textos y los recursos tecnológicos (videos, televisión e internet). Se comprobó que siempre planifican el uso de los espacios abiertos en relación con los contenidos que se desarrollan en el Nivel Primario. Las estrategias que se usan para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se determinó que con mayor frecuencia utilizan la estrategia de inserción de maestros y el alumno en el entorno para el desarrollo de las clases que se imparten, la estrategia de socialización centralizada en actividades grupales, de indagación dialéctica o cuestionamiento. Se verificó, además que se programan en las clases estrategias de aprendizajes basados en proyectos, así como que de manera semanal se planifica la elaboración de trabajo prácticos como tareas para los estudiantes. Sobre si se organizan en las clases itinerarios y visitas a jardín botánico, zoológico y otros lugares exteriores se constató que en pocas ocasiones se realiza este tipo de actividades. Por lo que se llegó a la conclusión final que aunque se usan con frecuencia espacios abiertos exteriores dentro de los centros educativos para la enseñanza, hay algunas deficiencias en el uso de los espacios abiertos en sentido general, como la planificación de visitas a museos, zoológicos, paisajes naturales, ruinas entre otros.

## **TÍTULO**

**Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico,  
Distrito Educativo16-03.**

## **SUSTENTANTES**

Victorina Magdaleno Serrano

Katherine Abreu Hiraldo

Tania Evangelista Cleto

## **ASESOR**

Doctor, Jesús María De León

## **RESUMEN**

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizada por los alumnos sobre las bases de sus capacidades y experiencias previas con el objetivo de lograr cierto resultado que llevan a un nuevo conocimiento. Sin embargo, al conversar con los estudiantes es notable la falta de conocimiento que esto poseen en torno a los temas que

están plasmados en el modelo curricular, los cuales deben ser tratados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ese nivel. El objetivo general fue: Verificar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, en los Centros Educativos “María Lidia Regalado González “y “Narciso Alberti”, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2018-2019. Esta investigación se corresponde al tipo no experimental, y al diseño descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como sucedieron en el contexto en que se desarrollaron. El enfoque investigativo de este estudio fue mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada para aplicarla a la población objeto de estudio. (Hernández, Sampieri, et al, 2010). El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que laboran en el primer Ciclo del Nivel Básico, en los Centros Educativos “María Lidia Regalado González “y “Narciso Alberti” es de, 15 docentes y 04 coordinadoras. Puesto que la cantidad es pequeña se trabajará con la totalidad de la población, aplicando la técnica censal. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación sobre la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, en los Centros Educativos “María Lidia Regalado González “y “Narciso Alberti”, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2018-2019. Se ha llegado a las siguientes conclusiones. Se concluyó que las docentes y coordinadoras siempre utilizan la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; que siempre realizan actividades participativas para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre realizan actividades individuales para la evaluación del proceso enseñanza, que siempre explican la utilidad de los contenidos de aprendizaje que imparte, siempre imparten los contenidos de acuerdo a lo plasmado en el currículo, siempre utilizan la evaluación para detectar problemas de aprendizaje, y que siempre aplican los indicadores de logro. Se comprobó que el tipo de evaluación que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje son: la evaluación diagnóstica o inicial, la evaluación formativa o de proceso y la evaluación sumativa o final, que siempre, utilizan los tres tipos de evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje para la toma de decisiones de promover o reprobar a sus alumnos, siempre utilizan la evaluación diagnóstica o inicial al inicio de cada año escolar, siempre utilizan la evaluación formativa o de proceso al inicio de cada año escolar, y siempre utiliza la evaluación sumativa o final al inicio de cada año escolar. Que los instrumentos de evaluación que utilizan son: la observación, el portafolio y la participación de grupo; que siempre plasman los instrumentos de

evaluación en su planificación al evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y siempre utilizan los instrumentos de evaluación de forma adecuada para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Se verificó que los docentes y coordinadoras, los criterios que utilizan de planificación establecido en el currículo son: el plan de unidad y plan de clase, que las competencias son hacia donde está orientado el proceso educativo y hacia el aprendizaje significativo, y que el coordinador pedagógico, es quien realizan un acompañamiento continuo de las actividades. Se contactó que en lo referente a la estrategia que utilizan para impartir su clase es la recuperación de experiencias previas, la inserción en el entorno, y socialización, que la socialización, es las estrategias que tiene mejores resultados en el desarrollo de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y que siempre varía la estrategia de enseñanza aprendizaje de acuerdo al grupo.

## **TITULO**

### **Responsabilidad Civil de los Padres Ante los Hechos de sus Hijos Menores**

## **SUSTENTANTES**

Nielkis Yarina Almonte Rondón

Ivette Natividad Castaño Torres

Jerssin Joel Cuevas Pérez

## **ASESOR**

Bolívar Reinoso, M.A

## **RESUMEN**

Esta investigación fue realizada con el objetivo de Evaluar la responsabilidad civil de los padres ante los hechos de sus hijos menores. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque es cuantitativo. La población para la presente investigación estuvo constituida por 690 abogados del Distrito Judicial Sánchez Ramírez y la muestra fue de 247 abogados. Como instrumento se utilizó un cuestionario. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la Responsabilidad Civil de los Padres Ante los Hechos de sus Hijos Menores; tales informaciones se obtuvieron oralmente por parte de relacionados con el tema (abogados

del Distrito Judicial Sánchez Ramírez), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de abogados del Distrito Judicial Sánchez Ramírez. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, en cuadros, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por ciento. La investigación comprobó que los abogados del Distrito Judicial Sánchez Ramírez ha llevado algún caso sobre responsabilidad civil de los padres ante los hechos de sus hijos menores; también creen que es justo que los padres respondan por los daños causados por sus hijos menores, pero que si el daño que ha provocado el menor se produce por la fuerza mayor o caso fortuito, el padre debe ser exonerado de culpa, entienden que el menor de edad debe habitar necesariamente con sus padres, para que estos tengan que responder por los daños causados. Para los abogados, es total el alcance de la responsabilidad civil de los padres ante los hechos de sus hijos menores, los mismos creen que la patria potestad impone a los padres obligaciones no solo frente a sus hijos, sino también frente a los terceros, por lo que deben darle una buena educación y vigilarlos atentamente para impedir que sus hijos realicen un daño.

## **TÍTULO**

### **Cumplimiento del Principio de Economía Procesal de la Jurisdicción Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Jeansiris Sánchez Vásquez

Juan Pablo Duarte Suriel

Nerolisa del C. Villaman Hernández

## **ASESOR**

Licdo. Ramón Emilio Peña Pérez

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar el cumplimiento del principio de economía procesal de la jurisdicción penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva. la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, siete (7) fiscales y dos (2) jueces del tribunal de la instrucción. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según la investigación, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, en estos momentos se está cumpliendo con el mínimo de actividad procesal. Por otro lado, se encontró que en el mayor porcentaje se busca lograr la realización de un proceso rápido. En ese mismo orden, se encontró que en este distrito judicial el proceso se realiza en un tiempo prudente. En lo relativo a si en esta jurisdicción se realizan acciones de carácter oneroso, quedó mostrado que ocurre, acto que puede afectar el debido proceso de ley y la credibilidad en el sistema. Además, se identificó, que las acciones realizadas por las partes persiguen la dilatación del proceso. Se encontró que los internos en este Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, mantienen la presunción de inocencia. Se encontró también, que los internos tienen acceso a alimentación y recreo. Por otro lado, los internos también mantienen derecho a acceso a vestimenta y alojamiento, así como también los mismos tienen acceso a atención médica. Sobre si se mantiene la igualdad entre las partes en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, se encontró que en un porcentaje elevado se mantiene la igualdad entre las partes, pero no en todos. Así también, se encontró que se respeta el derecho a la dignidad

humana. Por otro lado, se encontró también que se preserva en derecho a la libertad de los imputados en esta jurisdicción.

## **TÍTULO**

### **La Legalidad de las Pruebas en los Procesos Penales en la Jurisdicción de Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Jenny de Jesús Espinosa

Zuleika Vásquez Rodón

Karina Brima Basora

## **ASESOR**

DR. Bolívar Reinoso Hinojosa

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la legalidad de las pruebas en los procesos penales en la jurisdicción de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y dos (2) jueces de instrucción del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que, existe una población de jueces y abogados relativamente joven en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, los cuales en su mayor porcentaje son licenciados y son del sexo masculino, además de que habitan en la zona urbana. Se pudo contactar que las pruebas mantienen el apego legal, además de que las pruebas son presentadas en el momento legal indicado por la ley y el derecho, también las pruebas son obtenidas en la mayoría de los casos, partiendo de lo indicado en la ley, así como también, se encontró que las pruebas presentadas mantienen el apego legal correspondiente. Por otro lado, se contactó que los medios de prueba son presentados casi siempre en igualdad de condiciones, aunque esto debería ser siempre, por la naturaleza del derecho penal. Resulta interesante que según

los datos, las pruebas presentadas se someten a contradicción por parte de los involucrados. Además, se encontró que la inmediatez de la prueba es tomada en cuenta en el proceso penal. En cuanto a si las sentencias están acorde con las pruebas presentadas, el mayor porcentaje de jueces y abogados coinciden que casi siempre, dejando la puerta abierta a esta respuesta para los avances a futuro, aquí aunque los jueces hablan de suspensión del proceso, habrá que mantenerse observantes, así también se encontró que las sentencias conocidas por el tribunal están acorde con la jurisprudencia, así también, se observó que en casación siempre toma en cuenta las pruebas presentadas en el proceso.

## **TÍTULO**

### **Protección de los Derechos de la Víctima en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Jadelyn García José

José Luis Pichardo Díaz

## **ASESOR**

Dr. Bolívar Reinoso Hinojosa

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar el nivel de protección de los derechos de la víctima en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y dos (2) jueces de instrucción del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Según los resultados de la investigación, se encontró que, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, se garantiza la protección de los derechos de la víctima en el proceso penal, por su parte, se contactó que en esta jurisdicción se está respetando el derecho el estado social y de derecho, por

su parte, en cuanto a si existe democracia en el proceso penal, se encontró que en esta demarcación se respeta esa disposición legal. Así también se encontró que las partes toleran las disposiciones legales sobre la protección de la víctima. Se encontró, que se están realizando la labor penal con transparencias, así como también que casi siempre el proceso es inclusivo para la protección de los derechos de la víctima. Así también se observó que la víctima realiza una participación activa durante el proceso penal. Por otro lado, se encontró que el proceso se realiza de conformidad a lo expresado por la Constitución de la República. Se evidenció, que durante el proceso se mantiene la seguridad de la víctima, en tanto que, además, quedó evidenciado que a la víctima se le respeta su privacidad. Por otro lado, se encontró que se preserva el derecho a la información que posee la víctima. En otro orden se encontró que la víctima no es asistida por personal letrado en iguales condiciones que si lo hacen con los imputados que cuentan con la Oficina de la Defensa Pública.

## **TÍTULO**

### **Protección al Derecho de Igualdad Entre las Partes, Jurisdicción Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez**

#### **SUSTENTANTES**

Álvaro Agramonte Santana

Awilda González M.

Oscar M. García Holguín

#### **ASESOR**

Dr. Santiago Comprés

#### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar la protección al derecho de igualdad entre las partes, jurisdicción penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo

conformada por ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y un (1) juez de instrucción del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación, se puede afirmar que, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, los procesos se llevan a cabo, según lo establecido por los derechos humanos. Por otro lado, se encontró que, en el citado distrito judicial, se mantiene la igualdad entre las partes. Además, se estableció que, en esta jurisdicción, se fomenta el respeto durante el desarrollo del proceso, lo anterior permite un proceso más llevadero y menos traumático. Según la investigación, se encontró que, en un alto porcentaje se desarrolla el proceso atendiendo a la ley y el derecho penal. Además, se mantiene en orden lo relativo a las distintas jurisdicciones durante el proceso, lo que permite enviar cada caso al tribunal que le corresponde. Se encontró también, que la jurisprudencia es tomada en cuenta al momento de emitir las decisiones por parte de los tribunales, así también, se determinó que existe igualdad entre las partes en el proceso penal. Conforme con los datos de la investigación, se puede afirmar que en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, los derechos humanos protegen el cumplimiento de la igualdad entre las partes. Así también se encontró, que los derechos humanos en un alto porcentaje, están centrados en el respeto entre las partes. En cuanto a si se violentan los acuerdos internacionales en cuanto a la igualdad entre las partes, se puede afirmar que en el citado distrito judicial esto no está ocurriendo.

## **TÍTULO**

### **La Interacción Social Para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Inicial.**

#### **SUSTENTANTES**

Amelfi Rojas Morel

Eridania Adames Jiménez

Felipa Mejía Florentino

#### **ASESORA**

Mtra. Agustina De La Cruz

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general analizar la construcción de la interacción social en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial de los centros educativos del Distrito 16-02 año escolar 2018-2019 y las variables trabajadas fueron las características sociodemográficas de los docentes y padres de familia, valoración de la interacción social, la interacción social en el contexto del aula, las estrategias docentes para favorecer la interacción social de los estudiantes, el rol de la familia en el proceso de la interacción social y el papel de la escuela en el fomento del rol de los padres de familia en el proceso de la interacción social. Para el desarrollo de estas variables se procedió a diseñar un estudio de tipo no experimental transaccional descriptivo simple, considerando una muestra de 9 profesores y 9 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario. Se obtuvo como resultados característicos de profesores y padres de familia medianamente favorables al fomento de la interacción social de los niños del nivel inicial, la interacción social en el contexto del aula es favorable, pues los profesores consideran las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de la interacción social, haciendo positiva la valoración por parte de los profesores. Las estrategias utilizadas por los profesores para favorecer la interacción social en los niños del nivel inicial está el juego, la de socialización, dialógica y de cuestionamiento, de proyectos y dramatización. Tanto el papel de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos como el papel de la escuela es considerado medianamente favorable.

## **TÍTULO**

**Impacto del Desarrollo del Turismo, Distrito Municipal de Quita Sueño.**

## **SUSTENTANTES**

Manuel Del Carmen Salcedo Fernández

Génesis Massiel Díaz Mirambeaux

Ramón Eduardo Castillo Ulloa

## **ASESOR**

Licdo. Oliver Aquino Asunción

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar el impacto del desarrollo del turismo en el Distrito Municipal de Quita Sueño. La población y muestra de esta investigación asumió como universo los propietarios de negocios y a las instituciones públicas que tienen incidencia en el turismo cotuisano. Por tanto la población fueron veinte y cinco (25) personas. En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida para la realización del estudio sobre el impacto del desarrollo del turismo en el Distrito Municipal de Quita Sueño, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma. Se concluyó que los propietarios de negocios y las instituciones públicas sostienen que es poco lo que se conoce del marco legal del turismo en la República Dominicana, las leyes o reglamentos que tiene que ver con el turismo, es la ley orgánica de turismo No. 541 y la ley 64-00 sobre medio ambiente y recursos naturales, el rol que juegan las instituciones públicas es la promoción y fomento del turismo. Las actividades turísticas que se desarrollan en el Distrito Municipal de Quita Sueño, es la pesca deportiva, agroturismo, turismo de aventura y ecoturismo o turismo ecológico. Se identificó que las empresas que han surgidos por el turismo en el Distrito Municipal de Quita Sueño son empresas de servicios, empresas acuáticas y empresas artesanales. Se determinó según los encuestados que las ventajas ayudan al desarrollo del turismo en el Distrito Municipal de Quita Sueño es el empleo, impulso económico, intercambio cultural. Algunas de las desventajas que se dan en el desarrollo del turismo en el Distrito Municipal de Quita Sueño, es el daño ambiental, personas mal educadas y mala planificación de los lugares de temporada o el turismo sexual.

## **TITULO**

### **Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Para el Aprendizaje del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

María Antonia Adames Reyes

Fernanda Fernández Rosario

Carolin Del Carmen Bandera Lucas

## **ASESORA**

Ángela Merejo Medrano, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial en los centros educativos del Distrito 16-01 de Cotuí. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, como expresa Naupas (2014), corresponde a la estructura de la investigación en donde las variables no son controladas ni manipuladas, si no que se miden y se estudian en el campo de acción tal y como se encuentren. Según la profundidad del análisis corresponde al tipo descriptivo y el enfoque dado fue el mixto. La Evaluación es un instrumento o técnica que dota de conocimientos a los docentes, permitiendo conocer el avance, los logros y objetivos de nuestros estudiantes. En esta investigación se visualiza dicho concepto como una alternativa que ayuda a mejorar la calidad de enseñanza a través del uso de instrumentos y técnicas innovadoras basada en el constructivismo y enfoque por competencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La práctica evaluativa adquiere un gran interés en el quehacer pedagógico, atendiendo que ésta se constituye en un medio indispensable para evaluar y asegurar que los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades en pos de su formación integral. Por eso se hace imprescindible el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan el fomento de las distintas dimensiones de pensar, sentir, hacer y ser. Si la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación no son adecuadas provoca que los niños no se puedan apropiarse de los conocimientos, ni se desarrollen las intervenciones pedagógicas que posibiliten un mayor aprendizaje, lo que afecta el logro de competencias. Probablemente en los centros educativos no se están aplicando las técnicas e instrumentos

de evaluación que propician el Ministerio de Educación, las cuales contribuyen a lograr aprendizaje significativo. Podrían ser muchas las causas por las que los docentes no utilicen las técnicas e instrumentos necesarios para desarrollar un proceso de calidad. Entre las causas más relevantes podrían estar las actividades y las estrategias utilizadas por los docentes, así como la existencia y el uso de los recursos. En cuanto a las conclusiones: Las características socio demográficas de la población objeto de la investigación muestran que el sexo predominante es el femenino, las maestras tienen edad adecuada para trabajar en el nivel inicial, están capacitadas y con estado civil estable. Las técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para evaluar el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en los centros Educativos Las Flores, La estancia y los Tocones son la lista de cotejo, portafolio y registro de grado, en menor grado utilizan también la ficha de prueba de ejecución y pauta de observación. Los tipos de evaluación que las docentes implementan para evaluar a los niños en los centros educativos son diagnóstica, formativa o proceso y sumativa y las estrategias de aprendizajes utilizadas por los docentes para el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial en los centros Educativos: Los Tocones, Las Flores y “Lic. Victoriano Santos Hilario”, son cónsonas con la establecida por el MINERD, pues utiliza las estrategias de exploración, juego de explotación activa, actividades grupales, el juego, inserción en el entorno, estrategias de indagación dialógica y estrategia expositiva de conocimientos elaborado, socialización y dramatización.

## **TÍTULO**

**Dificultades del Lenguaje en el Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial.**

## **SUSTENTANTES**

Janoris Rodríguez González

Rubi Estefani Hernández Brito

Lilibeth Del Carmen Rondón

## **ASESORA**

Lic. Agustina de la Cruz

## **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación fue determinar las dificultades en el lenguaje oral que presentan los niños del nivel inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Año 2018-2019. Las variables trabajadas fueron: Características sociodemográficas de los profesores y padres de familia, tipos de dificultades en el lenguaje, estrategias pedagógicas, recursos y ambiente de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, seguimiento a las dificultades del lenguaje, papel de los padres y de la escuela. Para el logro del objetivo se procedió con un diseño no experimental transeccional descriptivo aplicando un cuestionario a tres profesores y otro a 35 padres de familia. Los resultados permitieron concluir: Las dificultades que presentan una minoría de estudiantes son alteraciones del lenguaje, trastorno de la comprensión, pronunciación y trastorno del habla. Las estrategias pedagógicas que priorizan los profesores para contribuir al desarrollo de la interacción social de los estudiantes son el juego y la socialización centrada en los grupos. En relación a los recursos y ambiente de aprendizaje los profesores organizan el curso por zona; dejando de lado otros elementos importantes, pues el ambiente educativo comprende el ambiente humano, el ambiente físico y los recursos educativos. La evaluación educativa no está siendo considerada de acuerdo a lo establecido en el currículo de la educación inicial, ya que no son consideradas los tres tipos, formas y técnicas de evaluación. El seguimiento y apoyo por parte del equipo de gestión es medianamente favorable para favorecer el proceso de la socialización de los estudiantes del nivel inicial, pues realizan supervisiones, pero no agotan procesos de acompañamiento que contribuyan a los aprendizajes de los estudiantes con dificultades del lenguaje. El papel de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos tiene una

incidencia muy baja, pues muy pocos de ellos tienen presencia en la realización de las tareas de sus hijos, en fomentar buenos hábitos de estudio, supervisar el uso de la televisión, internet y juegos electrónicos y que mantienen una buena comunicación con la escuela. Al igual que el papel de los padres, el de la escuela también es bajo e insignificante, ya que el elemento que más frecuencia obtuvo fue el fortalecimiento de la relación padres de familia-escuela. Fortalece la participación de los padres en el proceso de enseñanza, capacitar a los padres sobre su rol en la enseñanza de sus hijos a través de cursos, talleres, mesa redonda, paneles fueron elementos con frecuencias muy baja.

## **TÍTULO**

**La Tecnología como Recurso para el Aprendizaje Significativo del Nivel Inicial**

## **SUSTENTANTES**

Gleny Díaz Plasencia

Esmeralda Germán Mosquea

Brenda María Rodríguez

## **ASESOR**

Claribel Ramírez, MA

## **RESUMEN**

El objetivo general fue investigar la tecnología como recurso para el aprendizaje significativo del Nivel Inicial Centros Educativos, Distrito Educativo 16-01, las variables trabajadas fueron: la disponibilidad de los recursos tecnológicos con que cuentan los Centros, el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre los recursos tecnológicos para desarrollar el proceso pedagógico en el nivel inicial, los recursos tecnológicos utilizados por los docentes, el seguimiento que reciben los docentes en el proceso de enseñanza para la integración tecnológica. Para el desarrollo de las variables se procedió a diseñar un estudio de tipo no experimental transaccional descriptivo simple, considerando una muestra de 9 profesores y 9 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados permitieron concluir que los Centros Educativos del Nivel Inicial del Distrito 16-01 investigados disponen de recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases; los recursos tecnológicos utilizados por los docentes son

computadoras, internet, proyector, calculadora; aquellos usados con menos usos están el televisor, software educativo, data show, la Tablet, la multimedia. El seguimiento realizado a los docentes es medianamente factible.

## **TÍTULO**

### **Análisis del Principio de Objetividad del Ministerio Público Como Garantía Procesal Distrito Judicial Sánchez Ramírez**

#### **SUSTENTANTES**

Nely Altagracia Reyes Mejía

Amairani Camacho Hernández

Rosa Emilia Holguín Rodríguez

#### **ASESOR**

Dr. Bolívar Reynoso Hinojosa

#### **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez y siete (7) fiscales del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con la investigación, se encontró que el Ministerio Público se maneja conforme con lo establecido en las leyes, así como también busca pruebas a cargo y descargo, asimismo, se encontró que se procura en la mayoría de los casos que los procesos se realicen apegados a la ley. Un dato importante, es que las investigaciones, de acuerdo con los resultados, no siempre son objetivas por parte del Ministerio Público. Esta investigación arrojó, que el Ministerio Público no siempre se maneja conforme con el principio de independencia, situación que puede dejar en un estado cuestionable las investigaciones que realiza. Asimismo, se pudo encontrar que, a juicio de los abogados, el Ministerio Público no realiza siempre su trabajo con imparcialidad. Se encontró, además, que no en todos los casos se logran mantener las garantías procesales. A pesar de lo anterior, las acciones del Ministerio Público generan

confianza en las partes del proceso. Partiendo de los resultados de la investigación, se puede afirmar que no siempre el Ministerio Público se auxilia de la policía científica para realizar los procesos investigativos. Se encontró también, que el Ministerio Público no mantiene todo el tiempo el seguimiento a los medios de prueba aportados al proceso. La investigación mostró, que el Ministerio Público casi siempre aporta pruebas a cargo durante el proceso, mientras que a juicio de los abogados nunca aporta las pruebas a descargo.

## **TÍTULO**

### **Nivel de Aplicación de la ley 63-17 en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Jeancarlos Bottier Aguasvivas

Miriam María Adames

Yoneidy Cruz Sánchez

## **ASESOR**

Bolívar Reinoso Hinojosa

## **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por doscientos cincuenta y seis (256) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, cuatro (4) jueces de los Juzgados de Paz del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación, se encontró que la ley 63-17 procura el cumplimiento de la norma y que las prohibiciones que se han establecido en la citada ley benefician el tránsito y por ende a la población, y que las autoridades competentes para trabajar con el ordenamiento de tránsito terrestre en la República Dominicana, se encuentra realizando un trabajo bueno en la mejoría del tránsito. De conformidad con los resultados de la investigación, se encontró que la aplicación de multas permite mejorar casi siempre los procesos judiciales en materia de tránsito, asimismo, se contactó que las autoridades realizan el levantamiento de las infracciones, pero que las multas no son impuestas por

un juez, sino de forma administrativa, impidiendo esto el desarrollo del debido proceso de ley. En otro orden, se encontró que los procesos judiciales en materia de tránsito procuran la protección de los derechos. De conformidad con la investigación, se contactó que la legislación actual procura la disminución de los accidentes de tránsito, se encontró, además, que con la actual legislación, se registran una menor cantidad de accidentes de tránsito y que la actual legislación procura casi siempre mejorar la seguridad vial.

## **TÍTULO**

### **El Reherimiento Ante la Jurisdicción Inmobiliaria Distrito Judicial De Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Pauliner de la Cruz de León

Yajaira García Rincón

## **ASESOR**

Licdo. Michel Antonio Hernández Quezada

## **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por doscientos cincuenta y seis (256) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, un (1) juez del tribunal de tierras del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Los resultados de esta investigación, han permitido encontrar que, tanto el juez como los abogados reconocen la competencia del juez del tribunal de tierras sobre el conocimiento de los reherimientos en materia inmobiliaria. Además, que el juez actúa de acuerdo a la ley y el derecho cuando conoce de estos casos y que el tribunal de tierras en consecuencia, puede ser apoderado para conocer de los reherimientos en materia inmobiliaria. Se logró concluir que conocer de los reherimientos en materia inmobiliaria es parte de las funciones propias del juez del tribunal de tierras y que por la composición del tribunal de tierras se puede conocer estos casos de forma efectiva. Conforme con la investigación, se constató que las decisiones

tomadas por el juez de tierras en materia de reherimientos son eventualmente provisionales. Además, que conocer estos casos, permite prevenir la ocurrencia de un daño inminente. Se encontró, que el conocimiento del reherimiento, actúa como una medida precautoria, es decir, que se realiza para evitar la ocurrencia de otros males. Entre lo que intenta evitar el reherimiento se encuentran los daños económicos. Partiendo de los resultados de la investigación, se constató que se puede incoar el conocimiento del reherimiento siempre que las partes estén de acuerdo con hacerlo. Se encontró, además, que la audiencia de reherimiento casi siempre puede ser solicitada por cualquiera de las partes que se encuentre interesada. La investigación permitió observar, que el reherimiento es posible realizarlo de forma administrativa, es decir, cuando el juez entiende que es preciso para salvaguardar los intereses de una de las partes que se podrían ver afectados de forma inminente. Un dato interesante, es que los sujetos de la investigación han afirmado que el reherimiento afecta el fondo del proceso, cuando a todas luces este proceso no puede afectar el fondo por su naturaleza de medida precautoria. Se pudo constatar, que los poderes que tiene el juez de los reherimientos son ilimitado, pero, esto debería ser lo contrario, pues el juez del reherimiento solo debe ocuparse de tratar sobre el daño que se puede provocar de forma inminente, sin tocar el fondo del proceso. Se constató también, que el juez juega un papel activo durante el proceso del reherimiento. Según la investigación, se encontró, que existe la posibilidad de incoar alguna acción para impugnar el reherimiento en el mayor de los casos, no obstante ser la ordenanza de reherimiento ejecutoria de forma inmediata.

## **TÍTULO**

### **Estudio Comparativo Protección de los Derechos de los Internos Recintos Penitenciarios Cotuí-San Francisco de Macorís**

#### **SUSTENTANTES**

Rayda Marcel Camacho Peña

Romelia De La Rosa Montaña

Bryan Antonio Rojas Romero

#### **ASESOR**

Licdo. Ramón Emilio Peña

#### **RESUMEN**

El propósito de la investigación fue analizar la protección de los derechos de los internos en los recintos penitenciarios de Cotuí y San Francisco de Macorís. El estudio es considerado importante para estos centros, porque les permite mejorar en los aspectos en que se ha encontrado debilidades. Además, desde el punto de vista teórico se aporta a la construcción de nuevas fuentes de consultas y se crea un referente para futuras investigaciones. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se realizó un diseño no experimental y el tipo de estudio comparativo. La población estuvo compuesta por el alcaide del recinto penitenciario de Cotuí, el director del recinto penitenciario de San Francisco de Macorís y cuarenta internos (40). El método utilizado fue el deductivo, la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, estructurado con preguntas cerradas, el cual contuvo un total de trece (13) preguntas y se aplicó directamente por los sustentantes a la población seleccionada. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: 1-Se determinó que el centro penitenciario de Cotuí corresponde a la clasificación de cárcel, pertenece al viejo modelo y tiene una sobrepoblación de internos; mientras que el de San Francisco de Macorís es una penitenciaría, corresponde al nuevo modelo y tiene una cantidad de internos inferior a su capacidad. 2-Se determinó que en ambos centros penitenciarios los internos gozan de los derechos constitucionales y los derechos humanos. También se pudo evidenciar que para garantizar el derecho a la salud, en el recinto penitenciario de Cotuí existen limitaciones, ya que no cuentan con un vehículo para trasladar a los internos enfermos; mientras que eso no existe en San Francisco de Macorís. 3-Se determinó que la vía de recurso señalada por los interrogados

para garantizar los derechos de los interinos si entiende que está recluso de manera injustificada es la acción de amparo. 4-Se determinó que el responsable de los recursos económicos para los derechos de los reclusos es el Estado a través de la Dirección General de Prisiones.

## **TITULO**

### **Nivel de Admisibilidad de las Querellas Ante el Ministerio Público Sánchez Ramírez, Período 2017-2018.**

## **SUSTENTANTES**

Candileisis Peralta Vásquez

Dolores Gálvez Crisóstomo

Joelvi Antonio Alonzo Leonardo

## **ASESOR**

Lic. Narciso De Jesús Acosta Núñez

## **RESUMEN**

El objetivo general que guio la investigación estuvo centrado en: Determinar el Nivel de Admisibilidad de las Querellas ante el Ministerio Público del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, Período 2017-2018. Para lo cual se tomaron en cuenta de manera específica: Determinar cuál es el criterio jurídico aplicado por el Ministerio Público del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez para admitir y darle curso a las querellas presentadas en el período 2017-2018. Verificar cuáles requisitos exige el Ministerio Público del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez para admitir y dar curso a las querellas presentadas en el Distrito Judicial de Sánchez en período 2017- 2018. Comprobar si el Ministerio Público cumple con los requisitos que establece la norma procesal en los procesos de recepción de las querellas o acciones de parte de las víctimas, período 2017-2018. Constatar si el Ministerio Público de Sánchez Ramírez cumple con los derechos de las víctimas en el proceso de admisibilidad o desestimación de las querellas incoadas. La población de interés para el estudio estuvo compuesta por el total de los documentos archivo en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez (querellantes) que acudieron a incoar querella ante la instancia correspondiente en el citado Distrito Judicial en el año 2017-

2018 y los abogados que ejercen en materia penal que hayan actuado como asistentes o apoderados de querellantes. Los instrumentos fueron seleccionados en correspondencia con lo expresado por Márquez, para la realización de la investigación presentada, se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas al total de involucrados en querellas para la recolección de los datos, abogados penalistas registrados como miembros del Colegio de Abogados en la Filial Sánchez Ramírez y que habían participado en las querellas, también fueron consultados los fiscales actuantes en el proceso de conocimiento de la querella y las actas de la Fiscalía. Para el análisis y presentación de los datos se elaboraron cuadros, expresados en términos de frecuencias simples y porcentajes en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento y utilizando el paquete informático SPSS.

## **TÍTULO**

### **Protección a la Garantía de la no Autoincriminación en el Proceso Penal Distrito Judicial de Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Migdalis Díaz Ureña

Yira del Carmen Tejada Cruz Sarah

Marie De la Cruz Fernández

## **ASESOR**

Licdo. Ramón Emilio Peña Pérez

## **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por ciento cincuenta y seis (256) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, dos (2) jueces de instrucción y siete (7) fiscales del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los datos obtenidos con la investigación, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez se protege el derecho a la no autoincriminación, además, la no autoincriminación garantiza

la realización del debido proceso de ley. Asimismo, cuando se protege este derecho, existe seguridad jurídica y se mantiene el estado de derecho. Con la investigación se constató, que cuando se violenta el derecho a la no autoincriminación se genera inseguridad. Un dato alarmante encontrado, es que se realizan maltratos físicos y psicológicos durante los interrogatorios en la etapa investigativa, situación que pone en riesgo una gran gama de derechos. Asimismo, se utiliza la intimidación para interrogar, aun entendiendo que esa confesión al ser ilegal puede convertir las pruebas obtenidas a través de ella en fruto del árbol envenenado. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que no en todos los casos se mantiene la igualdad en el proceso, así también, aunque se afirma mantener el respeto a la dignidad humana, preservando el derecho a la libertad, manteniendo el derecho a la protección.

## **TÍTULO**

### **Análisis del Control de Convencionalidad en el Tribunal Colegiado de Sánchez Ramírez 2016-2018**

## **SUSTENTANTES**

Massiel Galán Espino

Jorge Custodio Heredia

## **ASESOR**

Licdo. Bolívar Reinoso Hinojoso

## **RESUMEN**

La problemática abordada fue el control de convencionalidad en el Tribunal Colegiado de Sánchez Ramírez, periodo 2016-2018. La justificación de la investigación se relaciona con el hecho de ser un tema novedoso, por lo que se constituye un marco de referencia importante para consultas sobre el tema. El objetivo consistió en analizar el control de convencionalidad en el Tribunal Colegiado de Sánchez Ramírez, 2016-2018. La población estuvo compuesta por los tres (3) jueces del Tribunal Colegiado, y sesenta y ocho (68) abogados. Para la muestra se utilizó la totalidad de los jueces y para los abogados resultó un total de cincuenta y ocho (58). El diseño fue el no experimental, el estudio descriptivo y el enfoque mixto. El método utilizado fue el deductivo, las técnicas

fue la entrevista y la documental. Para la recolección de los datos se emplearon dos cuestionarios los cuales fueron sometidos al proceso de confiabilidad alfa de cronbach y para la validación se realizaron pruebas piloto y la observación no estructurada. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: 1-El ámbito de aplicación del control de convencionalidad en el Tribunal Colegiado de Sánchez Ramírez 2017-2018 se efectuó empleando el ámbito externo, según las respuestas de los jueces y el interno según los abogados. 2-Los sujetos obligados a garantizar el control de convencionalidad son los tribunales y jueces del país, destacándose el Tribunal Constitucional en el ámbito interno; mientras que en el externo, La Corte Interamericana de Derechos Humanos. 3-La relación existente entre el control de convencionalidad y el de constitucionalidad tiene que ver con el tipo de control difuso que ambas ejercen y las garantías de derechos. 4- Las vías de recursos a utilizar para garantizar el control de convencionalidad son la acción de amparo, el hábeas corpus y el hábeas data; pudiéndose acudir a la Corte Interamericana. 5-Los efectos que causa a los tribunales y al país la inobservancia del control de convencionalidad son la violación de derechos, incumplimientos de los tratados internacionales, sanciones morales y económicas.

## **TÍTULO**

### **Crterios Para la Imposicin de la Prisi3n Preventiva Oficina de Atenci3n Permanente, Departamento de La Vega 2017-2018**

## **SUSTENTANTES**

Yasmiri Cristina Coste Herrera

Esther Pamela P3rez Su3rez

Yarisa Mercedes Ben3tez Garc3a

## **ASESOR**

Licdo. Ram3n Emilio Pe3a P3rez

## **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodolog3a utilizada fue una investigaci3n descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su caracter3stica fundamental es la de presentar una interpretaci3n correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por

trescientos cincuenta y seis (356) abogados del Departamento Judicial de La Vega, diez (10) jueces y 25 fiscales adjuntos del Departamento Judicial de La Vega. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Esta investigación, arrojó como resultado que existe conocimiento sobre cuáles son los derechos fundamentales por parte de tres de los principales sujetos del proceso penal. Se encontró también, que en la mayoría de casos los derechos fundamentales son garantizados a quienes cumplen prisión preventiva, pero que el Ministerio Público no siempre se encarga de ser garantista del respeto a estos derechos. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se encontró que no se está manteniendo en todos los casos el reconocimiento de la presunción de inocencia a quienes guardan prisión preventiva. Se encontró, que no siempre los imputados preventivos tienen el acceso a alimentación y recreo, siendo esto último preocupante, pues la alimentación no puede faltarle al ser humano para garantizar la vida. Asimismo, se pudo afirmar que no en todos los casos el imputado preventivo tiene acceso a atención médica. Según la investigación, se puede afirmar, que los imputados que representan peligro inminente de fuga, generalmente reciben prisión preventiva, para garantizar que no se sustraiga del proceso. Es importante señalar, que la prisión preventiva se aplica de acuerdo al artículo 226 de Código Procesal Penal, esto garantiza la legalidad del proceso, por lo anterior, las medidas de coerción cuentan con el apego legal suficiente para llegar íntegra hasta el final del proceso penal.

## **TÍTULO**

### **Infecciones Urinarias en Embarazadas Extranjeras que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí.**

## **SUSTENTANTES**

Keila María Díaz Moya

Andreina Concepción Rondón

Patricia Núñez Jiménez

## **ASESORA**

Lcda. Eva C. Abreu

## **RESUMEN**

Las infecciones urinarias son una de las complicaciones médicas que surgen con mayor frecuencia durante la gestación. Las infecciones urinarias se caracterizan por la invasión, multiplicación y colonización de agentes generalmente bacterianos. Esto constituye un problema de crecimiento en la población dominicana, principalmente las haitianas, por su forma de precaria vivienda. En esta investigación es documental, descriptiva y de campo. Es documental, ya que se auxilia de teorías a través del uso de textos y documental escrito sobre el tema. La aplicación de la prueba de orina en las vías de infecciones urinarias, se encontró que la edad más estudiada es 15-20 años con una frecuencia de 15. Con relación al estado civil, la frecuencia más alta es la soltera con 24 de las cuales 7 negativas, 17 positivas y a la nacionalidad haitiana fueron la de mayor estudio correspondiente a 71.43%. Al referirse a la escolaridad predominaron las que pertenecían al nivel primario con 33 correspondiente a 78.57%. Con relación al estado de gestación, predominaron las de 6 meses, con 12 embarazadas, seguida de 11 meses. Los síntomas de mayor frecuencia fueron dolor o sensación de dolor al orinar turbio o con mal olor, los factores más frecuentes en estas embarazadas son malos hábitos de higiene. La prevalencia de mayor frecuencia fue no retención de orina, orinar antes y después del coito y la limpieza del área genital antes y después de tener relaciones sexuales.

## **TÍTULO**

**La Resolución de Problema Como Estrategia de Enseñanza, Nivel Secundario,  
Distrito Educativo 16-01**

## **SUSTENTANTES**

Luis Enrique Matos Castillo

Aneudy Florentino Maldonado

José Luis Peña Hernández

## **ASESOR**

Lic. Wilson Lucilo Heredia Amparo

## **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes y 4 docentes del Liceo “Francisco Henríquez Y Carvajal” y 168 estudiantes y 3 profesores del Liceo “Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño”. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Se encontró que en ambos centros educativos se está utilizando la resolución de problemas como estrategia, además, se contactó que la resolución de problemas permite el desarrollo de habilidades en altos porcentajes, también se observó, que con la resolución de problemas se fomenta el trabajo en equipo. Así también se estableció que la resolución de problemas fomenta el análisis en los estudiantes. También se evidenció que casi siempre se obtienen resultados beneficiosos con la resolución de problemas. En relación con la frecuencia con que se logra el aprendizaje significativo, la investigación evidenció que siempre se logra la participación social en ambos centros educativos, así como también, que la resolución de problemas permite el autoaprendizaje. También se encontró que permite casi siempre el trabajo colaborativo, además, casi siempre se logra con la resolución de problemas fomentar la perseverancia. En el liceo “Francisco Henríquez y Carvajal”, con la resolución de problemas a veces se logra la creatividad, mientras que, en el Liceo “Profesor Juan Bosch” se logra casi siempre. Se observó también, que en el Liceo “Profesor Juan Bosch”, se logra a veces la interdisciplinariedad, mientras que, en el Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal”, se logra casi siempre. La investigación arrojó que los

docentes siempre realizan su planificación en ambos centros educativos, así como también siempre actúan con responsabilidad, también los docentes tienen dominio de los contenidos que imparten, aunque llama a la atención que un alto porcentaje de estudiantes respondió que los docentes del liceo “Profesor Juan Bosch” tiene dominio de los contenidos a veces. Se contactó por otro lado, que los maestros realizan sus evaluaciones de lugar. Esta investigación permitió contactar que en el Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” fomentan siempre el desarrollo de la conceptualización, en tanto que, en el Liceo “Profesor Juan Bosch”, esto ocurre casi siempre. Así también se encontró que se desarrollan los aprendizajes críticos. Además, en el Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal”, casi siempre se desarrolla la productividad, mientras que esto mismo siempre ocurre en el Liceo Profesor Juan Bosch”. En tanto que, en ambos centros educativos se realiza el proceso con independencia. Se encontró que en ambos centros educativos se desarrolla la motivación por parte de los docentes. En cuanto a la atención, se observó que los docentes la utilizan en ambos centros educativos en el mayor de los porcentajes. En lo referente a si se trabaja la memoria, en el Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” siempre se trabaja, mientras que en el Liceo “Profesor Juan Bosch” se trabaja a casi siempre. También se utiliza en ambos centros la imitación, así como también el desarrollo conceptual, en cuanto a la simbolización se utiliza en una proporción menor que las anteriores. La investigación mostró, que se utiliza la identificación del problema, así como también, se utiliza el análisis de la causa del problema y la toma de decisiones en ambos centros educativos. Se comprobó que el rango de calificaciones promedio en el área de matemática en el Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” es de 81 a 89, mientras que en el Liceo “Profesor Juan Bosch”, es de 0 a 80.

## **TÍTULO**

### **Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas, Distrito Educativo 16-01, Cotui**

## **SUSTENTANTES**

Heidy Tejada Paredes

Maritza Reyes Salazar

Ana Miguelina De la Cruz M.

## **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene por título factores que inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas, Distrito educativo 16-01. Se realizó con el objetivo de analizar los factores que inciden en el aprendizaje de las matemáticas, en el liceo matutino “Francisco Henríquez y Carvajal”, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2018-2019. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar las características demográficas de la población objeto de estudio, describir el nivel de aprendizaje de las matemáticas de los alumnos, verificar cuáles factores inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Para su ejecución se utilizó el diseño no experimental con enfoque mixto, de corte transeccional. La población de interés estuvo conformada por 4 docentes y 224 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 75 alumnos. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizaron los métodos deductivos, de síntesis y de análisis, y como técnica la encuesta y la observación. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: En cuanto a las características demográficas se obtuvo que la mayoría de los alumnos son de sexo femenino, encontrándose con un rango de edad entre 16 y 19 años. Una gran cantidad vive en casas de concreto, con un considerable ingreso mensual, reflejando esto que sus familias no viven en condiciones de extrema pobreza, sino que presentan un nivel económico aceptable. En lo que respecta a los docentes, se determinó que la mayoría es de sexo masculino, encontrándose entre 36 y 40 años de edad y casados. Todos viven en casas de concreto, recibiendo ingresos de más de 36,000 pesos y sosteniendo una familia pequeña. En lo que se refiere a la formación académica se determinó que todos los docentes tienen estudios de postgrado y la mayoría asisten a

cursos de formación continua, esto les permite desarrollar la enseñanza con las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje como lo requieren los alumnos de hoy e implica que los maestros no han sido conformistas, sino que procuran estar actualizados y trabajar para obtener una formación centrada en los aspectos prácticos de la pedagogía, a fin de ser competentes y alcanzar así mayores niveles en el desempeño de los estudiantes. Al medir el nivel de aprendizaje de las matemáticas se obtiene que una parte considerable de los estudiantes realiza sus prácticas escolares con buena calidad, participando de forma activa en las actividades propuestas por el docente, las cuales promueven la capacidad de aprender, a través del uso de recursos didácticos manipulativos que favorecen el proceso del aprendizaje, esto les lleva al logro de los aprendizajes esperados por sus docentes, adquiriendo un buen desempeño académico y cumpliendo con las tareas que le asignan sus maestros, aunque algunas veces ayudado por otras personas. En lo que respecta a los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, se concluye que docentes y estudiantes mantienen una actitud positiva durante el proceso de enseñanza, poseen buena autoestima, lo que implica que sus percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias de comportamiento están bien dirigidas hacia su persona, es decir que la valoración de sí mismo es adecuada. Se concluye que la mayoría de los estudiantes nunca se ha visto envuelto en pleitos en el centro educativo, mientras que todos los docentes afirman que a veces sus estudiantes han estado en conflictos. En términos generales se evidenció un ambiente donde el respeto y las buenas relaciones interpersonales están ausentes dentro y fuera del aula. Se constató que los estudiantes dedican poco tiempo al estudio de las matemáticas. La mayoría de los estudiantes sostiene las estrategias que más utiliza su maestro en la clase de matemática son las de resolución de problemas, la socialización centrada en actividades grupales, la Indagación dialógica, inserción en el entorno, y las expositivas o de conocimiento elaborado, considerándolas adecuadas y pertinentes. Esto implica que al seleccionarlas se tomaron en cuenta cada uno de los aspectos que apoyan el aprendizaje, en especial la adopción permanente de actividades problematizadas que promueven un aprendizaje significativo. Finalmente, atendiendo a los hallazgos de este estudio, se concluye que los factores incidentes en el aprendizaje de las matemáticas del Segundo Ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Matutino Francisco Henríquez Y Carvajal, son la formación y práctica del docente, la participación de la familia en las actividades escolares de los alumnos, la actitud positiva tanto de estudiantes como de docentes, la buena disciplina y el tiempo que se dedica al

estudio de las matemáticas. Todos estos factores inciden positivamente o negativamente en el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos.

## **TÍTULO**

### **Factores que Intervienen en los Aprendizajes Matemáticos en Estudiantes de Secundaria, Distrito Educativo 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

Benjamin Ullola Peña

Diego Almánzar Reyes

Raquel Hernández Almonte

## **ASESOR**

Manuel Arismendi Batista Villa. M.A

## **RESUMEN**

Esta investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. En la misma se asumió como universo el centro educativo Politécnico Padre Fantino del Nivel Secundario perteneciente a la zona urbana del municipio de Fantino y por tanto, la población estuvo formada por 5 docentes del área de matemáticas y 526 estudiantes del Segundo Ciclo que forman parte del centro educativo: Según los cálculos a través de la fórmula de (Castañeda y Fisher, 1998) la muestra está conformada por 222 estudiantes y en el caso de los docentes se trabajó con la población completa del área de matemáticas. En esta investigación se utilizaron dos instrumentos: dos cuestionarios (uno dirigido para los maestros y otro para los estudiantes). Al realizar esta investigación se concluyó que los maestros están todos formados en el área de las matemáticas, cuestión que ayuda a brindar contenidos verídicos a los estudiantes. En cuanto a las metodologías utilizadas por los docentes se pudo concluir que estos son monótonos, ya que solo se enfocan en utilizar una sola metodología. En cuanto a la actitud de los estudiantes y docentes se pudo concluir que los estudiantes no se sienten motivados por partes de los maestros y que a su vez los estudiantes presentan muy poco interés sobre la asignatura. Por lo que se les recomendó a los docentes que empleen diversas metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que esto ayudará a formar

estudiantes con altos estándares de competencias, así como también crear situaciones que motiven a los estudiantes al aprendizaje de las matemáticas.

## **TITULO**

### **Incidencia de los Factores Socio-Demográficos en el Aprendizaje de las Matemáticas.**

## **SUSTENTANTES**

Clarifer Benítez García

Luis Manuel Ortiz Leocadio

Antoni del Rosario Fabián

## **ASESOR**

Radhamés Aquiles Guzmán Ruiz, MA

## **RESUMEN**

Esta investigación llevó como título: incidencia de los factores sociodemográficos en el aprendizaje de las matemáticas. Con esta investigación se pretendió Analizar la Incidencia de los factores socio-demográficos en el aprendizaje de las matemáticas en los liceos “Dr. Miguel Ángel García Viloría “Y “Fello Santos” del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, está sustentada por Luis Manuel Ortiz Leocadio, Clarifer Benítez García y Antoni del Rosario Fabián. Los objetivos correspondientes a este estudio son los siguientes: Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de los liceos bajo estudio “Dr. Miguel Ángel García Viloría” y “Fello Santos” del Distrito 16-07 de Villa La Mata, la ubicación geográfica de los centros bajo estudios. Identificar la situación socioeconómica de los padres de los estudiantes. Determinar el rendimiento escolar de los estudiantes en la zona rural y urbana y describir las estrategias de enseñanza -aprendizaje que utilizan los profesores. Esta investigación se desarrolló bajo el diseño transeccional descriptivo y se asumió como universo a los liceos “Dr. Miguel Ángel García Viloría” y “Fello Santos”, con una población de 350 estudiantes en el liceo “Dr. Miguel Ángel García Viloría” y 4 maestros y en el “Fello Santo” con 273 estudiantes y 6 maestros del área de matemática, utilizando la fórmula de Fisher y Navarro se extrajo una muestra de 238 estudiantes. En cuanto a la

incidencia de los factores sociodemográficos en el aprendizaje de las matemáticas de los liceos bajo estudio se concluye que las características sociodemográficas tales como el sexo y la edad de los estudiantes revela que no tienen influencia en el aprendizaje de la matemática y que la situación socioeconómica afecta de forma negativa a los estudiantes, los padres no cuentan con los medios económicos para suplir los recursos matemáticos, respecto a la zona de residencia es favorable para los estudiantes y maestros. Con respecto al nivel académico de los docentes que imparten matemáticas en estos liceos, se determinó que los mismos están bien capacitados para impartir docencia, ya que todos cuentan con un grado mínimo de licenciatura, donde la mayor parte tiene una especialidad y otros poseen maestría.

## **TITULO**

**El Entorno Como Medio Para Optimizar el Aprendizaje de las Matemáticas.**

## **SUSTENTANTES**

Ada Mercedes Mejía

Joelmi Antonio Vargas Lara

Francisco Orlando Cleto de los Santos

## **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes

## **RESUMEN**

El estudio que se presenta a continuación posee como título: El entorno como medio para optimizar el aprendizaje de las matemáticas en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino. El mismo ha sido sustentado por: Ada Mercedes Mejía, Joelmi Antonio Vargas Lara y Francisco Orlando Cleto de los Santos. Esta investigación se realizó en el período de tiempo comprendido entre septiembre y diciembre del año escolar 2018-2019. Con este estudio se buscó analizar la influencia del entorno como un medio para optimizar el aprendizaje de las matemáticas en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, del cual se derivan los objetivos específicos siguientes: (1) Establecer las características demográficas de la población bajo estudio. (2). Analizar las características que presenta el entorno de aprendizaje de la población

bajo estudio. (3) Identificar las actividades y estrategias implementadas por los maestros de matemática para promover un entorno de aprendizaje de calidad. (4). Determinar el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes en el área de matemática del nivel secundario del distrito educativo 16-02 de Fantino. Esta investigación fue enmarcada dentro de un estudio no experimental porque en la misma no se manipularon variables. La población objeto de este estudio estuvo compuesta por los estudiantes y docentes del área de matemática que imparten docencia en quinto y sexto grado del Nivel Secundario de los centros educativos de jornada extendida, Liceos Politécnicos: “Padre Fantino”, “Juan Francisco Alfonsea” y “Fe y Alegría “ de Comedero Arriba, pertenecientes al Distrito Educativo 16-02 de Fantino. Después de aplicar el instrumento de recolección de datos y analizar los resultados se llegó a la conclusión de que: a pesar de que los centros educativos cuentan con un entorno favorable, las condiciones de higiene y físicas básicas y los recursos elementales que determinan un buen ambiente educativo, en la mayoría de las ocasiones el entorno no es bien utilizado por el docente y por los estudiantes, pudiendo obtener cada uno de los beneficios que les brindan los medios tecnológicos que utilizan diariamente los estudiantes (celular, tv, computador, tabletas, internet, etc.) que es donde destinan la mayor parte de su tiempo cuando se encuentran fuera del centro educativo, pero que además pueden constituir un entorno educativo motivado por el docente y servir como un medio para optimizar el aprendizaje de las matemáticas. Por lo que, se les recomendó a los docentes: (1) Orientar a los estudiantes sobre cómo aprovechar su tiempo libre, así como sus diferentes recursos tecnológicos para mejorar su nivel de aprendizaje. (2) No limitarse a utilizar siempre las mismas herramientas, estrategias y recursos, dándose la oportunidad de arriesgar parte de la comodidad de la pizarra aprovechando la diversidad de recursos que le ofrece el entorno para desarrollar sus clases de una manera más innovadora para los estudiantes.

## **TÍTULO**

### **La Evaluación Como Proceso Para Identificar Dificultades en el Aprendizaje de los Conceptos Matemáticos**

## **SUSTENTANTES**

Ernesto Fidel López Álvarez

Olga María Estévez Marte

Medy Esperanza Vioria.

## **ASESOR**

Lic. Wilson Lucilo Heredia Amparo

## **RESUMEN**

Para los fines de este estudio la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada 208 estudiantes y 4 docentes del Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal”. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Con los resultados de la investigación, se puede afirmar que en algunos casos se utiliza el mapa conceptual, estrategia que podría ser de utilidad si se le da un enfoque y uso adecuado. Pasa lo mismo con el mapa conceptual, su implementación aparenta ser tímida y esto lleva a que pase desapercibido entre los estudiantes. Se puede afirmar que la infografía tampoco se está implementado en el proceso evaluativo. Las estrategias más utilizadas es la resolución de problemas, seguida del estudio de casos. Se puede afirmar que continúan siendo las clases monótonas en las cuales la tiza, pizarra y borrador son los protagonistas, pues no se está dando lugar a asuntos tales como producciones orales, el ensayo y trabajo escrito, las producciones musicales, las producciones escénicas, la producción de recursos y el debate se usa de forma dispersa. Según los resultados, se usa la exposición como estrategia en algunos casos y en momentos dispersos se utiliza el juego de roles. En otro orden, se encontró que se está utilizando la demostración como forma de evaluar los aprendizajes. Se implementa la evaluación como una actividad continua, asimismo, se encontró que la evaluación se aplica constantemente de forma sistemática, salvo algunas excepciones que podrían aparecer, de acuerdo con las respuestas dadas por la población de la investigación. Se encontró, además, que el proceso de evaluación es integral, así

como se pudo encontrar que se aplica la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación en el proceso. Se verificó además que en muchos casos se utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Se puede afirmar que la evaluación sirve para verificar los aprendizajes de los estudiantes, además de que se utiliza en un alto porcentaje de casos para medir a los alumnos, además, se encontró que la evaluación sirve para hacer comparaciones entre los alumnos, se observó también que la evaluación sirve para reorientar el proceso educativo y que la misma permite tener una noción de la realidad educativa que se está viviendo. Con los resultados de la investigación, se pudo encontrar que no se está implementando en el mayor de los casos los portafolios como estrategia de evaluación, así como tampoco se utiliza el diario reflexivo, por otro lado, al momento de utilizar la rúbrica, aunque los maestros afirman utilizarla, los estudiantes no son conscientes de eso. En tanto que la lista de cotejo se está utilizando, pero no de forma generalizada. En otro orden, no se está implementando la escala estimativa en el proceso de evaluación, se encontró que el registro descriptivo está siendo utilizado en el mayor porcentaje de los casos, así como también se está utilizando la lista de verificación.

## **TÍTULO**

**Factores que Inciden en los Aprendizajes del Algebra en el Distrito Educativo 16-01**

## **SUSTENTANTES**

Pamela Esther Durán

Yéssica del Carmen Reyes Ureña

Ylca Cristina Mosquea Nicasio

## **ASESOR**

Lic. Radhamés Aquiles

## **RESUMEN**

Para los fines de este estudio la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada 208 estudiantes y 4 docentes del Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal”. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: La

investigación arrojó que existe una mayoría de maestros del sexo femenino entre los grados encuestados, pero que, con los alumnos, la situación se revierte. En cuanto a las edades, los maestros son relativamente jóvenes, lo que puede influir en querer continuar su preparación, así también se encontró que los alumnos se encuentran en el rango de edades propias de los grados que están cursando. En cuanto al nivel académico, el mayor porcentaje de los docentes es licenciado y la población del estudio en su mayoría habita en la zona urbana. Se evidenció que se utilizan la pregunta y el diálogo socrático, además, se están utilizando estrategias de descubrimiento e indagación, no obstante, el estudio de casos, la estrategia basada en proyectos, no se están desarrollando de forma masiva en el Liceo "Francisco Henríquez y Carvajal" y que se debe utilizar más a menudo la indagación de saberes previos. Se mostró que se utiliza la solución de problemas. La investigación arroja que se utiliza muchas veces el método deductivo en la enseñanza de álgebra, aunque un número considerable de estudiantes no lo considera así. El análisis, es de las estrategias más utilizadas según la investigación. En otro orden, algunos maestros utilizan el método heurístico, mientras que otros, no lo utilizan nunca en el proceso. Se usa el método deductivo, y el método por proyecto. En relación a los distractores que impiden la enseñanza del álgebra, se encontró que el ruido, la música, los videos, las personas, los celulares, entre otros, son los principales distractores que impiden el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En cuanto a si cuentan los maestros con las competencias adecuadas para enseñar el álgebra, se puede afirmar que si, además de que los mismos realizan diplomados sobre la enseñanza del álgebra y ha realizado o están realizando especialidades y/o maestrías.

## **TÍTULO**

**Actitud Docente en la Enseñanza por Competencias en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Yanelfa José Heredia

Carlos Manuel Muñoz

Melvin Heredia Joaquín

## **ASESOR**

Dr. Rafael Santana

## **RESUMEN**

El presente estudio se realizó porque se percibía que los estudiantes de los liceos de la zona urbana del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí estaban mostrando baja competencia en el área de Ciencias Sociales, debido a la ausencia por parte de los docentes de cambios sistematizados en cuanto a la actitud que deben mostrar con miras a mejorar la calidad y la eficiencia de la educación. Se partió del supuesto de que los docentes mostraban poco interés hacía el proceso enseñanza-aprendizaje y disposición para integrar estrategias de enseñanza acordes a los contenidos que imparten. Sin embargo, del estudio se derivan las siguientes conclusiones: Los docentes tienen una actitud positiva frente al proceso enseñanza-aprendizaje y la relación docente -alumno es buena; siempre los docentes inspiran confianza en los estudiantes cuando imparten la docencia; los docentes conocen y cumplen los principios filosóficos que definen al docente y que casi siempre los docentes promueven la innovación durante el proceso de enseñanza como forma de lograr aprendizaje significativo en los estudiantes y que todos los actores del proceso educativo están totalmente de acuerdo en que los docentes reúnen las competencias requeridas para impartir la docencia con la calidad que demanda el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), el sector empresarial y demás organismos nacionales e internacionales que se involucran con la calidad de la educación.

## **TÍTULO**

**Dominio de las Competencias Específicas del Docente en Ciencias Sociales del  
Distrito 16-07.**

## **SUSTENTANTES**

Noemí García Moronta  
Saony Andreina López Reynoso  
Winipher Rosario Pérez

## **ASESOR**

Prebisterio Lora de la Cruz, M.A.

## **RESUMEN**

El presente estudio se concentró en el liceo “Dr. Miguel Ángel García Viloria” del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata. El mismo tiene como objetivo general comprobar el nivel de dominio de las competencias específicas que tienen los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, año escolar 2018-2019. Se parte del supuesto de que en ese centro educativo, el enfoque por competencias luce apartado de la realidad educativa, ya que es posible que la incorporación del mismo luzca deficiente en su aplicación, pues la adopción de este enfoque y la valoración por parte de los docentes no ha sido colocado en primer plano, ya que se percibe que el maestro sigue siendo el eje central del proceso y la participación de los alumnos sigue siendo tímida o de segundo orden, lo que motiva a pensar que la producción de conocimiento es deficiente, las estrategias de enseñanza aparentan desvinculadas del currículum y los recursos tecnológicos se notaban poco en el desarrollo de las actividades. Sin embargo, el estudio resulta relevante, en razón de que viene a arrojar luz sobre la situación real de cómo están siendo aplicadas las competencias específicas en el Politécnico “Dr. Miguel Ángel García Viloria”. El diseño que se utilizó en la investigación fue descriptivo, el mismo se consideró no experimental. Dentro de clasificación, el tipo de estudio es de tipo documental y de campo. La población que participó en el estudio estuvo conformada por una directora, una (1) subdirectora, un (1) coordinador pedagógico del Primer Ciclo, dos (2) orientadoras, cuarenta y dos (42) docentes y setecientos cincuenta y seis (756) estudiantes. El estudio arrojó como conclusión: Que el impacto provocado por los métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales se da de manera positiva en el centro, en

virtud de que los métodos utilizados son apropiados, ya que siempre se debe partir del inductivo al deductivo y que las estrategias que implementan los docentes son las que sugiere el diseño curricular del Nivel Secundario, por lo que los maestros, se perfilan hacia el modelo de enseñanza que exige la educación de ahora. Se recomienda: A la directora del centro educativo “Dr. Miguel Ángel García Vilorio”, que gestione más recursos tecnológicos tales como: Data show, computadoras, laptop, UPS, impresoras, pizarras digitales y mejor servicio de internet; que gestione ante el Ministerio de Educación, vía las instancias correspondientes, los talleristas para complementar de manera eficiente la carga académica que exige el currículum a los docentes: Que implementen más estrategias de enseñanza en el desarrollo de la práctica pedagógica para que puedan obtener mayor aprendizaje significativo en los estudiantes y que soliciten a la directora del centro educativo, los recursos didácticos y tecnológicos que necesitan para el logro de las competencias específicas en los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

## **TITULO**

**Incidencia de la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Historia en el Distrito 16-03.**

## **SUSTENTANTES**

Fanny Patricia Núñez

Mirian Altagracia Burgos Sánchez

Porfiria Altagracia Sánchez Martínez

## **ASESOR**

Miguel Ambioris Cáceres, M.A

## **RESUMEN**

La investigación se basó en la Incidencia de la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Historia; esta se desarrolló en el año escolar 2018-2019. Dicho estudio pretende abarcar una parte de la población total de estudiantes y profesores del distrito 16-03 de Cevicos, se limita a la asignatura de Historia, Nivel del Secundario del Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y el Liceo “Socorro del Rosario Sánchez”. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo. La población de

interés para el estudio estuvo integrada por 8 docentes que imparten clases de Historia en dos centros educativos del Nivel Secundario (5 del Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y 3 del Liceo “Socorro del Rosario Sánchez”) y 178 alumnos que reciben docencia en el área de Historia (94 de los grados 1ro, 2do y 3ro de secundaria, del Liceo en el Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y 84 de los grados 1ro, 2do y 3ro de secundaria en el Liceo en el Liceo “Socorro del Rosario Sánchez”). Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (8) y para los estudiantes se trabajó con 122. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Historia y otro a los alumnos. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la Incidencia de la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Historia, Distrito 16-03; tales informaciones se obtuvieron por medio al suministro de un cuestionario relacionados con el tema (profesores de Historia y estudiantes), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor, de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estuvieron facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos de los centros educativos objeto de estudio. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los docentes de Historia en su área de trabajo y otro similar a este, se aplicó a los estudiantes. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, en cuadros, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y la misma cuenta con frecuencias y %. . En el estudio se comprobó que el tiempo de Jornada Extendida, incide en el aprendizaje de los estudiantes, que se cumple el horario escolar, que es suficiente la calidad de alimentos ofrecidos en el centro educativo, las instalaciones del Liceo son adecuadas; los padres se sienten a gusto con la implementación de la jornada extendida y que no se ofrece en el centro educativo cursos optativos y/o talleres y tutorías a los estudiantes.

## **TITULO**

**Resiliencia de los Docentes al Desarrollo del Currículo en Ciencias Sociales,  
Distrito Educativo 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

Silvano Suero Mata. 2014-0070

Amy Nepomuseno de Jesús 2014-1129

Altagracia Ceballos Estévez 2011-0825

## **ASESOR**

Julio Antonio Mendoza, M.A

## **RESUMEN**

La investigación se basó en la resiliencia de los docentes al desarrollo del currículo en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02. Dicho estudio pretende abarcar una parte de la población total de estudiantes y profesores del distrito 16-02 de Fantino, se limita a la asignatura de Ciencias Sociales, de los centros educativos del Nivel Secundario Liceo “La Presentación Fe y Alegría”, de Comedero Arriba y el Liceo “Francisco Cassó”, del Distrito Municipal de Caballero. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque mixto; es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 5 docentes de Ciencias Sociales (3 del Liceo “La Presentación Fe y Alegría” y 2 del Liceo “Francisco Cassó”) y 265 alumnos (127 del Liceo “La Presentación Fe y Alegría” y 138 del Liceo “Francisco Cassó”). Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (5), que imparten clases en el área de Ciencias Sociales y para los estudiantes se utilizó una muestra 158 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Ciencias Sociales y otro a los alumnos, el de los docentes está compuesto por 19 ítems y el de los alumnos 15. Ambos están divididos en cinco secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos de los centros educativos

del Nivel Secundario, Liceo “La Presentación Fe y Alegría<sup>2</sup>, de Comedero Arriba y el Liceo “Francisco Cassó”, del Distrito Municipal de Caballero. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales en su área de trabajo y otro similar a este, se aplicó a los estudiantes. Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los docentes y alumnos, para informarle que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de determinar la Resiliencia de los Docentes al Desarrollo del Currículo en Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02. Se les explicó que el cuestionario está elaborado en formas sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada el/la participante. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento y utilizando el paquete informático SPSS. En cuanto a las características resilientes de los docentes de Ciencias Sociales al desarrollar el Currículo, se evidenció que las principales características resilientes que se desarrollan en la implementación del currículo son la capacidad de relacionarse, moralidad, creatividad, autoestima y pensamiento crítico. En relación a las prácticas promotoras de resiliencia utilizadas para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, se comprobó que las principales son la actitud positiva, el apoyo al estudiantado, la participación estudiantil y el auto control en los estudiantes. Respecto al nivel de aplicación del currículo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, quedó evidenciado que el currículo se adapta a las necesidades, intereses, y habilidades de los estudiantes de Ciencias Sociales.

## **TÍTULO**

**Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Geografía en el Distrito 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Karina Reyes Mendoza

Armando Sacedo Santana

Joel David Mendoza Francisco

## **ASESOR**

Prebisterio Lora de la Cruz, M. A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la geografía en los Liceos José Adón Adames y María Dolores Velásquez Romero del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. La población de esta investigación asumió como universo a once (11) docentes del área de Ciencias Sociales y cuatrocientos ochenta y siete (487) estudiantes del Nivel Secundario. Por tanto la población fueron (11) docentes del área de Ciencias Sociales y cuatrocientos ochenta y siete (487) estudiantes del Nivel Secundario, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se realizaron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 215. En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los métodos más utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, es el método deductivo y el método inductivo. Que los métodos de enseñanza propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura es el método deductivo, 11 método inductivo y el método analítico-sintético. Los métodos aplicados por docentes muestran mayor interés los estudiantes son: método deductivo, método inductivo y método heurístico. Según los datos, las estrategias que utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía en su centro educativo, es: exposición grupal e individual, visita a museo, libros de textos, mapas, globos terráqueos, estrategia de recuperación de experiencias previas, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, estrategias de descubrimiento e

indagación y excursiones educativas. Los recursos didácticos que utiliza con mayor frecuencia para facilitar el aprendizaje de la geografía, son documentales, googlemaps, internet, globos mapas. Las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de la geografía, es jugando a la geografía, documentales y Google más. Se concluyó que los estudiantes identifican en el mapa los continentes. Que el estudio de la geografía con los estudiantes se basa mayormente en el medio, territorio, espacio, paisaje, lugar y región. Las estrategias que utilizan con mayor frecuencia en la enseñanza de la geografía con los estudiantes, es de socialización, descubrimiento e indagación, aprendizaje basado en proyecto, recuperación de la percepción individual. Las técnicas de enseñanza que se aplicó con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía con los estudiantes, es el llenado de punto geográfico, elaboración de croquis, identificando punto específico y elaboración de maqueta. Los recursos didácticos que utilizan en la enseñanza de la geografía a los estudiantes, mapa, globos terráqueos, computadora, libros de textos, enciclopedia, página web, recursos del entorno y observación directa. Que los estudiantes ubican de manera correcta en el mapa sin dificultad. Que los docentes utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir la asignatura de geografía, son mapas, globos, mapa físico y mapa político. Que utilizan los profesores los recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de la geografía, son globos, mapas, documentales, películas e internet. Se concluyó que fueron muy buena y buena las calificaciones obtenidas en el cuatrimestre por los alumnos. Los alumnos asisten casi siempre a la clase puntualmente. Los estudiantes que cursan la asignatura, la aprueban en los exámenes generales y completos.

## **TITULO**

**Actitud del Docente en la Enseñanza por Competencia en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos.**

## **SUSTENTANTES**

Esmarlin Jerez Ulloa 2014-1566

Rafaelina Portalatin Paulino 2015-0246

Aracelis Altagracia Francisco Ramírez 91-237

## **ASESOR**

Danilo Regalado López

## **RESUMEN**

La presente investigación está enfocada sobre la actitud del docente respecto a la enseñanza por competencia en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos; la misma fue realizada en el periodo comprendido entre el año escolar 2018-2019. Dicho estudio alcanzó una muestra de la población total de estudiantes, del mismo modo para la cantidad de docentes del distrito 16-03 de Cevicos, que imparten a la asignatura de Ciencias Sociales, en los centros educativos del Nivel Secundario: Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y “Socorro del Rosario Sánchez”. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, realizado mediante un enfoque mixto. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 7 docentes que están impartiendo clases de Ciencias Sociales (5 en el Liceo “Fernando Arturo de Meriño” y 2 el Liceo “Socorro del Rosario Sánchez”) y 536 alumnos que reciben docencia en el área de Ciencias Sociales. Con relación a los docentes se utilizó la técnica censal, es decir el total de los docentes (7) y para los estudiantes se utilizó una muestra de 225 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Ciencias Sociales y otro a los alumnos. Para la realización mediante los instrumentos aplicados de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con la Actitud del Docente en la Enseñanza por Competencia en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos.

Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a los docentes de Ciencias Sociales en su área de trabajo y otro similar a este, se aplicó a los estudiantes. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, en cuadros, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y la misma cuenta con frecuencias y por ciento. Respecto a la actitud de los maestros y alumnos frente a la aplicación del enfoque por competencia, se comprobó que esta es muy activa en el desarrollo de las clases, los mismos se sienten motivados en la clase; los docentes tratan de convencer a los estudiantes de la utilidad de las Ciencias Sociales y ofrecen ayuda a los estudiantes que manifiestan dificultad. Para el dominio de los contenidos por competencia, los hallazgos del estudio arrojaron que las más utilizadas son la de recuperación de experiencias previas, la expositiva de conocimientos elaborados y la de socialización; las que propicia un mayor nivel de aprendizaje son la de recuperación de experiencias previas, la expositivas de conocimientos elaborados y la de descubrimiento e indagación.

## **TÍTULO**

**Dominio de las Estrategias de Planificación Docente en las Ciencias Sociales.**

**Distrito Educativo 16-03.**

## **SUSTENTANTES**

Anita García Hernández

María Altagracia Arias Santos

## **ASESORA**

María Morillo De La Cruz, M.A.

## **RESUMEN**

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar el dominio de las estrategias de planificación docente en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2018-2019, el cual se realizó vista la preocupación que existía, debido a la manera cómo los docentes del área de Ciencias Sociales estaban elaborando la planificación para conducir el proceso enseñanza aprendizaje, ya que las mismas lucían desorganizada y lejos de cumplir con el logro de

las competencias que plantea el currículum del nivel; combinando de manera incoherente las estrategias con los contenidos, entre otros aspectos. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos de la investigación fue descriptivo. El estudio se consideró no experimental, documental y de campo. La población que participó en el estudio está conformada por ochocientos setenta y ocho (878) estudiantes, cuarenta y dos (42) docentes, dos (2) directoras y cuatro (4) coordinadores pedagógicos. El estudio arrojó como conclusiones: Que los maestros utilizan como herramienta el diseño curricular, el medio social y en algunos casos las opiniones de los directores; que al momento de planificar, los docentes toman en cuenta las estrategias de enseñanza que plantea el diseño curricular del Nivel Secundario y que en el desarrollo de los contenidos ponen en práctica las estrategias que realmente se deben utilizar de acuerdo al contenido que imparten y que incentivan a los estudiantes a participar en actividades dentro y fuera del aula; que la planificación que utilizan maestros de Ciencias Sociales mayormente es a corto plazo y mediano plazo, que la realiza basadas en competencias, tomando en cuenta las competencias fundamentales, las específicas y las laborales-profesionales. Recomendaciones: Al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), impartir más talleres y diplomados sobre la implementación de los diferentes tipos de planificación en el proyecto enseñanza-aprendizaje; a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), ampliar la oferta formativa a nivel de especialidad y maestría dirigidas de manera específicas a los docentes del área de Ciencias Sociales para que estos se especialicen y puedan desarrollar una mejor práctica pedagógica en las aula y a los docentes de los centros educativos objeto de estudio, continuar su proceso de formación a nivel de especialidad y maestría para que puedan adquirir nuevas y variadas formas de enseñar a los alumnos. El estudio resultó de gran interés e importancia, ya que del mismo se obtuvieron resultados favorables y oportunos que permiten a los docentes mejorar la labor educativa, elevando el rendimiento académico de los estudiantes y prepararlos para el desarrollo de la carrera que elijan.

## **TITULO**

### **Proteína C Reactiva en Niños que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción.**

## **SUSTENTANTES**

Lucidania Batista Díaz

Livani Lucila Gálvez Concepción

Dameyra Del Carmen Reyes

## **ASESORA**

Licda. Rosa Altagracia Peña

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo general analizar el nivel de frecuencia de Proteína C Reactiva en niños que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, en el año 2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a treinta (30) niños en edad entre 1-14 años que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, en el año 2019. En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida para la realización del estudio en Proteína C Reactiva en Niños que asisten al Hospital Inmaculada Concepción, se arriba a las siguientes conclusiones. Se concluyó que los pacientes consultados que oscila en una edad entre 0 a 1 año y entre 10 a 11 años que son de sexo masculino, residen en la zona urbana y que son de nacionalidad dominicana. Según los hallazgos los niños consultados las causas más frecuentes de la Proteína C Reactiva, son: alergias, amigdalitis, neumonía y bronquitis. Se concluyó con respecto a los niños que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción, los encuestados expresaron que los factores que elevan los valores de la Proteína C Reactiva, son infecciones, hábito de fumar y diabetes mellitus tipo 2. También los encuestados respondieron que los síntomas que presentan los niños, es fiebre y nauseas. Según los datos, los niños que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción su nivel de prevalencia dieron resultados negativos, pero una minoría presentó resultados positivos.

## **TITULO**

**Hormona Estimulante de Glándula Tiroides (TSH) en el Laboratorio Clínico “Dr. Jacobo”.**

## **SUSTENTANTES**

Kelida Sánchez Suárez

Aracelis García Florentino

Marlyn Esther Santiago Díaz

## **ASESORA**

Licda. Altagracia Josefina Suárez Galán

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar el nivel de hormona estimulante de glándula tiroides (TSH) en los pacientes que asisten al Laboratorio Clínico “Dr. Jacobo”, en el año 2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a cuarenta (40) pacientes que asisten al Laboratorio Clínico “Dr. Jacobo” para realizarse la prueba de la hormona estimulante de glándula tiroides (TSH). De acuerdo con las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los pacientes que asisten al Laboratorio Clínico “Dr. Jacobo”, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los pacientes son de sexo masculino, la zona de residencia es la urbana, oscilan en una edad en años cumplidos entre 10 a 15 años y entre 45 a 50 años, la nacionalidad es dominicana, su nivel académico alcanzado es universitario, licenciado y el Nivel Primario. Se evidenció que las causas que producen las hormonas estimulantes de glándula tiroides (TSH) en los pacientes, es voz ronca o áspera, aumento de peso, estreñimiento, calambres musculares. Según los datos, los encuestados afirmaron que los síntomas producidos por las hormonas estimulantes de glándula tiroides (TSH), es la fatiga, aumento de apetito, aumento de la sudoración, diarrea. Se observó que los pacientes respondieron que los riesgos de las hormonas tiroides (TSH) es sangrado excesivo, desmayo o sensación de mareo, hematoma (acumulación de sangre debajo de la piel) e infección (un riesgo leve cada vez que se presenta ruptura de la piel). Se concluyó que los tratamientos para las hormonas tiroides (TSH), es tratamiento farmacológico, medicamentos anti-tiroides, yodo radioactivo, extirpación de la tiroides y cirugía (tiroidectomía). Según los hallazgos, los pacientes analizados presentaron resultados

negativos de las hormonas tiroideas, una pequeña población dio positivo y una minoría por debajo de lo normal.

## **TITULO**

### **Influencias de las Políticas Sociales del Estado en el Desarrollo del Municipio de Cotuí año 2016- 2019**

## **SUSTENTANTES**

Maveling M. Ruiz. Rosario.

Franchesca Ferreira Bautista.

Carlos Vinicio Fernández Mena.

## **ASESOR**

Dr. Jesús María de León López.

## **RESUMEN**

La presente investigación cuenta con 5 capítulos, el capítulo número 1 está formado por los antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos: general y específicos, variables e indicadores, alcances y límites y definición de conceptos, mientras que el capítulo 2 se compone sobre las teorías de los diferentes autores y especialistas que hablan sobre las distintas variables que son; características demográficas, roles, funciones y papeles del estado en el desarrollo social, influencia de las políticas sociales del Estado, políticas sociales vs clientelismo y desarrollo del municipio de Cotuí. El capítulo 3 trata sobre la metodología, en este estudio se eligió un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables. En cuanto al tipo de estudio es descriptivo ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto al impacto social y económico promoviendo así las políticas sociales, la población para la presente investigación está compuesta por 79,596 personas, que son los habitantes del Municipio de Cotuí, la cual se tomó como muestra a 82 familias, 33 choferes y 34 comerciantes, para identificar las políticas sociales de Estado en este municipio de Cotuí, beneficiarios o no de estas políticas sociales. En el

capítulo 4 responde a la presentación de los resultados donde se agrupan en cuadros y porcentajes para mayor interpretación y en capítulo 5 se llegó a las siguientes conclusiones: El 63.78% de lo encuestado son masculinos. El 95.52% eligió de 40 a 50, de 50 a 60. Un 79.31%, de las personas entrevistada tiene tarjeta solidaridad, un 41,18% de las familias está totalmente en desacuerdo que las políticas públicas del gobierno de Danilo Medina son dadivas, limosnas y regalos para que la gente vote por él.

## **TITULO**

**Enzimas Hepáticas en los Pacientes Internos del Asilo de Ancianos, Cotuí.**

## **SUSTENTANTES**

Rosanna Elizabeth Díaz Bruno

Mariel De La Cruz Mena

Jennifer Núñez Gil

## **ASESORA**

Licda. Silvia Milagros García

## **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue determinar la prevalencia de las enzimas hepáticas ALT, AST y GGT, en pacientes internos del Asilo de Ancianos de Cotuí, en el período mayo-junio 2019. Esta investigación se circunscribió dentro del diseño no experimental, según Hernández, et al (2012), son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Por su objetivo general es documental; de campo por su aplicación; descriptiva transeccional por la población y muestra; y por la profundidad del análisis es analítica. El estudio fue de enfoque cuantitativo, que son aquellos en los cuales se trabajan con cantidades, es decir, que los resultados fueron cuantificables. Por lo que las conclusiones relevantes a que se pudo llegar; se identificó que el sexo de los pacientes más analizados fue el masculino, que la edad más analizada fue de más de 60 años y en su gran mayoría no poseen ningún nivel de educación; se verificó que han experimentado ictericia que hace que la piel y los ojos tengan un tono amarillento; se identificó que conocen las medidas de prevención y acuden al médico con frecuencia como medida preventiva; se identificó que no conocen los factores de riesgo

y que han experimentado con más frecuencia la diabetes y se determinó que en su gran mayoría los pacientes del Asilo de Ancianos de Cotuí no poseen ninguna enzima hepáticas elevadas, sólo una mínima cantidad tenía elevada la ALT Y GGT.

## **TITULO**

**Actitud de los Estudiantes de Educación Secundaria Frente al Aprendizaje de las Ciencias Sociales Distrito 06-10**

## **SUSTENTANTE**

Rosmery Elizabeth Romero Mejía

## **ASESOR**

Danilo Regalado López

## **RESUMEN**

La actitud desinteresada de los estudiantes de secundaria hacia una asignatura trascendental como las Ciencias Sociales es preocupante y más cuando se sabe que su enfoque específico incide en el ser humano como miembro de la sociedad, lo que le confiere una importancia preponderante, gracias a su permeabilidad absoluta en todos los aspectos de la vida; por esa razón es fundamental investigar sobre las razones que pueden dar origen a esa indiferencia, en tal sentido esta investigación se realizó con el objetivo de Determinar la Actitud de los Estudiantes de Educación Secundaria Frente al Aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Liceo Ana Silvia Jiménez De Castro del Distrito 06-10 año escolar 2018-2019. Mediante la implementación de un diseño no experimental por medio de la investigación descriptiva para obtener información, ya que la actitud de los/as estudiantes está siendo desfavorable frente al aprendizaje de las Ciencias Sociales. La población de interés para esta investigación estuvo constituida por cuatro (4) docentes de Ciencias Sociales y los/as estudiantes pertenecen al nivel secundario de primer y segundo ciclo. El universo fue de (519) estudiantes en el Liceo Ana Silvia Jiménez De castro. Para la selección de la muestra de los/as estudiantes se utilizó la fórmula de Fisher y Navarro. La técnica de este estudio para recoger diversas informaciones, consistió en una encuesta escrita usando como instrumento el cuestionario elaborado con una serie de preguntas cerradas dicotómicas y de varias alternativas, un cuestionario de 17 preguntas para el docente y 14 para los estudiantes. Las conclusiones

más importantes evidenciadas en el estudio fueron: Que los factores que más inciden según los maestros en los estudiantes frente al aprendizaje de las Ciencias Sociales son los factores personales, cognitivos, la falta de interés y la memorización, los errores conceptuales y el cambio de enseñanza descriptiva a explicativa. Y en un porcentajes más bajo los factores afectivos-motivacionales, de índole pedagógica, socio ambientales. A los estudiantes les parece difícil la asignatura de Ciencias Sociales según docentes y alumnos. También según los estudiantes les gusta la asignatura Ciencias Sociales; a algunos les gusta casi siempre y los porcentajes más bajos expresaron las demás opciones. También que le parece importante la asignatura Ciencias Sociales. Las estrategias de enseñanza que más utilizan los profesores para el dominio de contenidos por competencia son: las estrategias de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, de descubrimiento e indagación, de inserción en el entorno, de socialización centradas en actividades grupales y de indagación dialógica o cuestionamientos, aprendizaje basado en problemas. Mientras que las menos usadas son el socio drama o dramatización, aprendizaje basado en proyectos, técnica de estudio de caso e inserción en el entorno. Todos los docentes utilizan más los medios y recursos didácticos como: los libros, las cartulinas, los mapas y los globos. La mayoría usan la computadora; La parte intermedia el internet, una fracción muy mínima hacen uso del proyector y ninguno aplican los recursos del medio, la televisión y las revistas. Las mayores dificultades que enfrentan los docentes para el desarrollo de un currículo basado en competencias en el proceso formativo de las Ciencias Sociales son: La incoherencia de los contenidos y el currículo, poco manejo de los enfoques, falta de recursos y materiales didácticos, dominio de competencias fundamentales y específicas. Los métodos de evaluación y elaboración de los proyectos.

## **TÍTULO**

**Nivel de Aprendizaje en el Área de Geografía de los Estudiantes del Liceo “Padre Fantino.**

## **SUSTENTANTES**

Sofy Manuela Parra Mieses

Adonis Virgilio Reyes Ureña

Diznalda Mercedes Almánzar Bautista

## **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar el nivel de aprendizaje en el área de geografía de los estudiantes del Liceo “Padre Fantino” del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a cinco (05) docentes del área de Ciencias Sociales y setecientos cuarenta y dos (742) estudiantes, se tomó el 100% de la población de los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que es una población pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 253. En esta investigación después de analizar los datos de los cuestionarios aplicados a la población elegida para la realización del estudio en el liceo “Padre Fantino” del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que siempre utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que buscan la manera eficaz del uso de las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario, que integra en la planificación la implementación de las estrategias que se indican en el curriculum para este nivel. Las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos que utilizan con mayor frecuencia en el centro educativo donde labora, son estrategias expositivas de 17 conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en problemas (ABP), estrategia de aprendizaje basado en proyectos, sociodrama o dramatización, técnica de estudio de casos y el debate. Los métodos que más utiliza el profesor en el

proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, es el método inductivo, método deductivo y método analítico-sintético. Que los métodos aplicados por el profesor que muestran los estudiantes un mayor interés, es el método inductivo, método deductivo y método analítico-sintético. Los enfoques más utilizado en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, es el tradicional. Los enfoques de enseñanza que propician un mayor nivel de aprendizaje en las Ciencias Sociales, es el constructivista y cognitivo. Según los datos, los niveles de aprendizaje que aplica el profesor en la enseñanza de la geografía, es el aprendizaje repetitivo, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo, que muy bueno son los niveles de aprendizaje de los alumnos del Liceo “Padre Fantino,” que es muy buena la relación que existe entre aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos del Liceo “Padre Fantino”, que siempre tienen dominio de los contenidos de las asignaturas que imparten el Nivel Secundario para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, que realizan una evaluación continua para determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos del Liceo “Padre Fantino”. Que anualmente reciben cursos de capacitación en el área de ciencias sociales, los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales en el Liceo “Padre Fantino”, son talleres, cursos, charlas y jornadas educativas.

## **TÍTULO**

**Concordancia Entre la Estrategia Metodológica y los Recursos Didácticos en la Enseñanza de la Geografía.**

## **SUSTENTANTES**

Waldy Fernando Acosta

José Alexander Mendoza Paulino Denixe

Alexander González Santana

## **ASESOR**

Licdo. Julio Ant. Mendoza

## **RESUMEN**

El objetivo general fue verificar el nivel de concordancia entre la estrategia metodológica que aplican los docentes y los recursos didácticos que utilizan la enseñanza

de la geografía en los liceos María Dolores Velásquez Romero y José Adón Adames del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación es de once (11) docentes del área de Ciencias Sociales y doscientos veinte y cuatro (224) estudiantes. Se concluyó que las estrategias que el profesor utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía en su centro educativo, es: exposición individual y grupal, libros de textos, mapas y globos terráqueos. Los recursos didácticos que utiliza con mayor frecuencia que faciliten el aprendizaje de la geografía, son globos, mapas e internet. Que el profesor utiliza las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de la geografía, es: jugando a la geografía y documentales. Que los estudiantes identifican en el mapa los continentes. Que las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de la geografía a sus estudiantes, es socialización. Las técnicas de enseñanza que aplica con mayor frecuencia en la enseñanza de la geografía con los estudiantes, es elaboración de croquis y llenado de puntos geográficos. Que siempre el profesor del Nivel Secundario utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía. Los tipos de recursos didácticos que utilizan en la enseñanza de la geografía a los estudiantes son globos terráqueos, mapas, libros de textos, computadora, recursos del entorno. Que los estudiantes ubican en el mapa con poca dificultad. Los docentes utilizan los recursos didácticos necesarios para impartir la asignatura de geografía, son: globos, mapas, mapa físico y mapa político. Que los recursos didácticos y tecnológicos que utiliza el profesor que facilitan el aprendizaje de la geografía, son: mapas, globos e internet, Google más, documentales y jugando a la geografía. Se observó que es importante la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, que el profesor siempre valora la planificación. El profesor del área de Ciencias Sociales planifica su clase diaria. Que se supervisan a los docentes por parte del equipo de gestión y semanalmente se supervisan su planificación de los docentes. Se evidenció que son excelentes las competencias que poseen los docentes que imparten la asignatura de geografía. Que reciben cursos de capacitación en el área de geografía quincenal. Los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de la geografía en los liceos “María Dolores Velásquez” y “José Adon Adames”, son talleres, diplomados, charlas y jornadas educativas.

## **TÍTULO**

### **Integración de las Artes Visuales en la Enseñanza de Ciencias Sociales, Nivel Secundario.**

## **SUSTENTANTES**

Dalis Rafael Jáquez Ramírez

Corny Winifer Blanco Bautista

Alfred Espinal González

## **ASESOR**

Lic. Miguel Ambioris Cáceres García

## **RESUMEN**

A continuación un resumen de la investigación titulada “La Integración de las Artes Visuales en la Enseñanza de Ciencias Sociales” los sustentantes de la misma son: Dalis Rafael Jáquez Ramírez. Corny Winifer Blanco Bautista, Alfred Espinal González. Con la realización de esta investigación se explican aspectos importantes sobre la integración de las artes visuales en la enseñanza de Ciencias Sociales, ya que como recursos aplicados a la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son muy necesarios para estar a la vanguardia por las exigencias de las competencias que se requieren hoy día. El objetivo general de este estudio fue identificar la pertinencia al integrar las artes visuales en la enseñanza de Ciencias Sociales de los estudiantes y docentes de 4to y 5to grado del segundo ciclo de nivel secundario en el Instituto Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Año escolar 2018-2019. De la misma forma, describir las características demográficas de los docentes y estudiantes, determinar los niveles de competencias y conocimientos conceptuales, sobre la integración de las artes visuales en la enseñanza de Ciencias Sociales y comprobar la frecuencia de la integración de las artes visuales en la enseñanza de la Ciencias Sociales. El diseño que se utilizó para este tipo de estudio es el no experimental, descriptivo. (Sampieri, 2017) La población de nuestra investigación está determinada por cuatros (4) docentes del área de Ciencias Sociales, los cuales son 50% de cada sexo, y el 75 % con más de once (11) años en labor docente, igual porcentaje en categoría de especialidad y uno con maestría. Mientras que la población estudiantil incluida en la investigación tiene una población general de doscientos cuarenta y nueve (249) estudiantes, ciento sesenta

(160) de sexo femenino y ochenta y nueve (89) de sexo masculino, distribuidos en las distintas especialidades de la modalidad en artes con sesenta y cuatros (64) estudiantes de ambos sexos y ciento ochenta y cinco (185) estudiantes de ambos sexos en la Modalidad Técnico Profesional. Se determinó que los docentes y estudiantes conocen en su gran mayoría, los conceptos, ramas y recursos de las artes visuales que se pueden integrar en la enseñanza de las ciencias sociales, además se identificaron los recursos y medios tecnológicos y artísticos que se utilizan con mayor frecuencia en la elaboración y embellecimiento de los trabajos de ciencias sociales. Por tanto los docentes y estudiantes expresan que le gustaría recibir talleres y formación respecto al manejo de técnicas e instrumentos para la elaboración de artes visuales que se puedan integrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales. Se concluyó que los docentes y estudiantes de 4to y 5to grado de segundo ciclo de nivel secundario consideran importante la integración de las artes visuales en la enseñanza de Ciencias Sociales, logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo, motivación en las clases y rápida comprensión en los contenidos.

## **TÍTULO**

**Dominio de las Competencias Específicas del Docentes en Geografía, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Carmen Mejía

Jesús Manzueta Suárez

Milagros De Jesús Abreu Mendoza

## **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

## **RESUMEN**

El objetivo general fue evaluar el nivel de dominio que tienen los docentes de los liceos “Prof. Juan Bosch” y “María Dolores Velásquez” del Nivel Secundario en las competencias específicas en el área de geografía en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí,

en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación fue de siete (07) docentes del área de Ciencias Sociales y doscientos cuarenta y cinco (245) de los liceos “Prof. Juan Bosch” y “María Dolores Velásquez Romero” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que las estrategias que utilizan los docentes con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el centro educativo, es exposición grupal e individual, libros de textos, documentales de historias dominicanas, consulta de página web, visita a museo, y excursiones educativas. Los recursos didácticos que utiliza el profesor con mayor frecuencia para el aprendizaje de las Ciencias Sociales son consulta de página web, libros de textos, documentales de historias dominicanas, películas y 13 revistas. Las herramientas tecnológicas que utiliza el profesor permiten el aprendizaje de las Ciencias Sociales, como página web y documentales de historias dominicanas. Las estrategias con mayor frecuencia en la enseñanza son la socialización, inserción en el entorno, recursos didácticos, informáticos, descubrimiento e indagación y tecnológicos. Las técnicas de enseñanza aplicada con mayor frecuencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales con los estudiantes, es la facilidad de comprensión y facilidad de interpretación. Que siempre el profesor del Nivel Secundario utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se concluyó que el profesor del área de Ciencias Sociales planifica adecuadamente las actividades que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje. El tipo de planificación que usa con mayor frecuencia en sus clases es de clases, de unidad y plan anual. Se integra de forma correcta los recursos o materiales didácticos correspondientes al contenido en el área. Se evidenció que los criterios más utilizados por los profesores al momento de evaluar en el aula de clase a los alumnos, son los componentes de evaluación, logros alcanzados por los alumnos. Que siempre evalúa tomando en cuenta los criterios establecidos en la Ordenanza 1'96. Cumple el docente con los criterios de evaluación correctamente en su centro educativo.

## **TÍTULO**

### **Estrategias de Enseñanza Aplicada Para el Desarrollo de las Competencias en Geografía.**

#### **SUSTENTANTES**

Antonia Marte Suero

Danielis Nolasco Mejía

Aneuris Danelci Cárdenas Blanco

#### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

#### **RESUMEN**

El objetivo general fue identificar las estrategias de enseñanza aplicada para el desarrollo de las competencias en la geografía en los liceos “José Adón Adames” y “Prof. Juan Bosch” Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación fue de once (11) docentes del área de Ciencias Sociales y doscientos cinco (205) estudiantes de los liceos objeto de estudio. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma. Las estrategias de enseñanza aplicada por los docentes del Nivel Secundario para el desarrollo de las competencias en geografía en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, son las estrategias de elaboración, estrategias de ensayo. Las estrategias pedagógicas que utiliza para la enseñanza de la geografía, son las investigaciones y guías, trabajo y proyecto, que utiliza la estrategia de enseñanza en geografía para la creación de mapas individuales, utiliza el maestro la estrategia de enseñanza en geografía la creación de mapas individuales, que usa otras estrategias para enseñarles a sus estudiantes los temas de geografía. Se concluyó que tiene el maestro dominio del curriculum con los recursos didácticos en geografía, utiliza para la enseñanza de la geografía los recursos didácticos electrónicos y no electrónicos. Los recursos que utilizan los alumnos para mostrar su conocimiento en la enseñanza de la geografía, son mapas, vídeos y globos terráqueos, que se le da la utilidad a los recursos didácticos para enseñar los temas de geografía, que hace buen uso y manejo de los recursos didácticos para enseñar geografía, tiene relación los contenidos curriculares que enseña con los recursos apropiado que utiliza para enseñar la

geografía. Los docentes planifican en el área de geografía de los liceos “José Adon Adames” y “Profesor Juan Bosch” del Nivel Secundario los contenidos por competencia según lo establece en el curriculum, utiliza el curriculum a la hora de plasmar en su planificación del día a día los temas a tratar para la enseñanza de la geografía, planifican los temas de acuerdo al curriculum como se establece y tienen la competencia requerida. Se determinó que los criterios de evaluación que toman los docentes del área de geografía del Nivel Secundario al momento de evaluar los aprendizajes de los alumnos, el tipo de evaluación que utiliza para los alumnos, es evaluación continua y evaluación diagnóstica, utiliza la cartografía digital en el desarrollo de los contenidos plasmados en el curriculum, utiliza los escenarios digitales en el desarrollo de los contenidos en la enseñanza de la geografía, utiliza la identificación del espacio geográfico en el desarrollo de los contenidos curriculares en la enseñanza de geografía.

## **TITULO**

**Recursos Tecnológicos Para la Enseñanza de la Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-07.**

## **SUSTENTANTES**

Yuleiny Rojas Pérez 2008-661.

Mariel Rondón 2012-0777.

Luis María López. 98-203.

## **ASESORA**

Reyna María De la Rosa Portorreal M. A.

## **RESUMEN**

La investigación se basó en el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vilorio” y “Fello Santos” del Distrito Educativo 16-07; ésta se desarrolló en el período febrero-mayo del 2019. El estudio abarcó únicamente a los docentes y estudiantes de Ciencias Sociales. Quedaron excluidos todos los docentes de las demás áreas del conocimiento, además todo el personal directivo, administrativo y de apoyo que laboran en los centros objeto del estudio. El objetivo general estuvo orientado a Analizar el uso de los Recursos

Tecnológicos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en los Centros Educativos Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vioria” y “Fello Santos”, Distrito Educativo 16-07. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, su enfoque es mixto. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 8 docentes de Ciencias Sociales (4 en el Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vioria” y 4 del Liceo “Fello Santos”) y 1238 alumnos que reciben docencia en el área de Ciencias Sociales (756 en el Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vioria” y 482 del “Fello Santos”). Con relación a los docentes se utilizó una técnica censal, es decir el total de los docentes (8), que imparten clases en el área de Ciencias Sociales y para los estudiantes se utilizó una muestra de 294 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Ciencias Sociales y otro a los alumnos, el de los docentes está compuesto por 13 ítems y el de los alumnos 17. Ambos están divididos en cuatro secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos de los centros educativos Liceo “Dr. Miguel Ángel García Vioria” y “Fello Santos” del Distrito Educativo 16-07. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento y utilizando el paquete informático SPSS. Respecto a la infraestructura tecnológica, los hallazgos de la investigación arrojaron que el centro educativo dispone de laboratorio de informática, hay TV-plasma y Data Show; pero sólo a veces la infraestructura tecnológica que posee el centro educativo está adecuada a los nuevos tiempos; también es regular la condición de la misma. En cuanto a la tecnología que utilizan los docentes de Ciencias Sociales, se comprobó que los mismos utilizan con más frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, el internet, el video y You Tube. La tecnología que propicia un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura Ciencias Sociales es el internet, el video y el Facebook y en las que muestran los estudiantes un mayor interés es el internet, el video y You Tube.

## **TITULO**

**Dominio de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias Sociales,  
Zona Urbana.**

## **SUSTENTANTES**

Yuderka Aracena Reyes: 2008-711

Yaniris Albania Vázquez: 2011-1287

Omar Mármol Jiménez. 2011-0212

## **ASESORA**

Flora Rosa de la Rosa

## **RESUMEN**

La investigación trata sobre la Incidencia de las Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Distrito 16-01; ésta se desarrolló en el año escolar 2018-2019. El estudio abarcó únicamente a los estudiantes y profesores de Ciencias Sociales del Politécnico “Juan Sánchez Ramírez”. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental y su enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 5 docentes de Ciencias Sociales y 482 alumnos del Politécnico Juan Sánchez Ramírez. Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (5), que imparten clases en el área de Ciencias Sociales y para los estudiantes se utilizó una muestra de 215 alumnos. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Ciencias Sociales y otro a los alumnos. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de docentes y alumnos. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta auto administrada a través de un cuestionario cerrado, que se empleó a los docentes de Ciencias Sociales en su área de trabajo y otro similar a este, se aplicó a los estudiantes. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, en cuadros, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y la misma cuenta con frecuencias y por ciento. Los hallazgos del estudio arrojaron que el método inductivo y el deductivo

son los más utilizados en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales; el método inductivo, analítico-sintético y el deductivo son los que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura. Se comprobó que el enfoque histórico-cultural y el socio-crítico son los más utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales; el socio-crítico y el de competencias son los que propician un mayor nivel de aprendizaje. Quedó evidenciado que las estrategias de recuperación y experiencias previas son las que más utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizajes de las Ciencias Sociales; las expositivas y las de experiencias previas son las que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura.

## **TÍTULO**

### **Incidencia de las Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales, Distrito Educativo 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

Vania Rosario

Diosmery Acosta Cruz

José Argeni Monegro Ullola

## **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Liceo “Padre Fantino”, Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a cinco (05) docentes del área de Ciencias Sociales y setecientos cuarenta y dos (742) estudiantes. Por tanto la población fueron cinco (05) docentes del área de Ciencias Sociales y setecientos cuarenta y dos (742) estudiantes, se tomó el 100% de los docentes, ya que es una población pequeña, para los estudiantes se tomó una muestra de 253. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes del área de Ciencias Sociales y a los alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: Se concluyó que el profesor del Nivel Secundario

utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Que ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario. Que el profesor muestra dominio de los contenidos que imparte en las Ciencias Sociales. Siempre le da el uso adecuado a los recursos didácticos en el desarrollo de los contenidos del curriculum. Que posee manejo y dominio de los contenidos que imparte en el área de las Ciencias Sociales. Que siempre se expresa con fluidez al momento de explicar los contenidos de las Ciencias Sociales. Las estrategias de la geografía en el aprendizaje de los alumnos que utilizan con mayor frecuencia en el centro educativo donde labora, son estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, el debate, sociodrama o dramatización, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción en el entorno, aprendizaje basado en problema y estrategia de aprendizaje basado en proyectos. Se observó que los métodos que más utiliza en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, es el método analítico-sintético. Los métodos aplicados para la enseñanza de las Ciencias Sociales que muestran más interés de los estudiantes, es el método deductivo y método inductivo. Los enfoques que más utiliza en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, es el enfoque socio-crítico, enfoque por competencias y enfoque histórico-cultural. Los enfoques de enseñanza que propician un mayor nivel de aprendizaje en las Ciencias Sociales para los estudiantes, es el enfoque por competencias. Se concluyó que los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales a los estudiantes, son documentales de historias dominicanas, películas, computadora, CD, enciclopedia, página web, recursos del entorno, observación directa, libros de textos y revista. Que son excelentes las competencias que poseen los docentes del área de Ciencias Sociales. Que anualmente reciben curso de capacitación en el área de ciencias sociales. Que los cursos de capacitación que han recibidos para fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales en el Liceo "Padre Fantino", son talleres, cursos, charlas y jornadas educativas.

## **TITULO**

### **Aplicación del Currículo del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.**

#### **SUSTENTANTES.**

Alba Yris Mosquea Muñoz

Corina Joaquín Mosquea

Noribel Adames Gomera

#### **ASESOR**

Radhamés Aquiles Guzmán M.A

#### **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar el grado de aplicación del Currículo del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-01. Para la ley de educación 66,97, el nivel inicial es el primer nivel educativo y será impartido antes de la educación básica. Está dirigido a la población infantil comprendida hasta los seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad. Es en la constitución del 2010 que se avanza y se establece que este nivel es gratuito y obligatorio. En el Diseño Curricular del Nivel Inicial que aplica el MINERD desde el año escolar 2013-2014, los cambios y las transformaciones socioeconómicas y culturales de la vida actual reclaman que, además de la participación activa de la familia en la formación de sus hijos, el Estado asuma un compromiso de responsabilidad conjunta con los distintos sectores para asegurar una oferta formativa de calidad durante la etapa de desarrollo humano en que más se necesita. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, la población de interés estuvo conformada por 14 docentes de los Centros Educativos: Centro modelo “Juan Sánchez Ramírez”, Centro Educativo Pueblo Nuevo, Escuela Básica Sabana al Medio, “Ana Martina José”. El instrumento usado durante el desarrollo del mismo fue el cuestionario. Luego de aplicado el cuestionario a las docentes objeto de estudio se obtuvieron los datos y analizadas las informaciones sobre la aplicación del currículo del nivel inicial se presentan las siguientes conclusiones. Se constató que todos las docentes que ejercen su práctica en el Nivel Inicial son de sexo femenino, de igual manera la gran mayoría de las docentes son soltera, además un porcentaje significativo tienen unas edades comprendidas entre 46 y 55 años, las docentes cuentan con una licenciatura, tienen de 1 a 10 años en servicio. Se verificó que todas las docentes del Nivel Inicial utilizan las

competencias fundamentales y específicas, un porcentaje relevante de las docentes utilizan los tres tipos de contenidos, conceptuales, procedimentales, actitudinales, esto indica que las docentes tienen conocimientos de los contenidos establecidos en la propuesta curricular de igual modo un alto porcentaje de las docentes utilizan todas las estrategias pedagógicas de igual manera utilizan el juego como estrategia. La planificación la realizan diariamente y la estrategia de planificación predominante es la de proyecto de aula, en cuanto a los tipos de evaluación un alto porcentaje de las docentes implementa los tres tipos de evaluación, además un alto porcentaje de las maestras utilizan la observación como técnica de observación de igual manera un número relevante de docentes del nivel inicial usan el registro anecdótico y la lista de cotejo como instrumento de evaluación. Se constató que la población bajo estudio recibe espacios de capacitación y formación, los encuentros pedagógicos, talleres pedagógicos y los encuentros pedagógicos los reciben mensual. Se verificó que la mayoría de las docentes encuestadas reciben supervisión pedagógica por parte de la coordinadora pedagógica del centro educativo.

## **TÍTULO**

**El Juego en el Desarrollo Intelectual de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Mercedes De La Cruz Sano

Josefina García

Adelfa Brown Soto

## **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

## **RESUMEN**

El juego es planteado en el currículo como una estrategia que permite que los niños tengan la posibilidad de desplegar sus potencialidades y capacidades en una experiencia educativa que contribuya a compensar las limitaciones producidas en su entorno, de manera que el tipo de educación que reciban promueva una disposición al juego, a la

expresión espontánea, a la creatividad y la capacidad de observación y exploración entre todos. El objetivo general fue: Determinar el nivel de implementación del juego para el desarrollo intelectual de los niños, en el Centro Educativo “Taira María Rodríguez y Centro Modelo “Juan Sánchez Ramírez”, Distrito 16-01. Esta investigación correspondió al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como suceden en el contexto en que se desarrolla. El enfoque investigativo de este estudio es mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta, porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio. (Hernández, Sampieri, et al, 2010). La población para la presente investigación está constituida por los docentes que labora en el Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación, que la conforman (10) docentes de los centros, por lo que por ser una población pequeña se hizo un estudio censal, es decir con el total de la población. Al llegar a la parte final de la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: En lo referente a las características demográficas de los docentes que imparten docencia en los centros, se determinó que las docentes en su totalidad son del sexo femenino, su edad oscila entre 31 a 37 años, la gran mayoría están casadas, su nivel académico es de Licenciatura y todas residen en la zona urbana. En cuanto a los tipos de juegos que utilizan las maestras para favorecer el desarrollo intelectual en los niños, se comprobó que los juegos que desarrollan las maestras en los niños son: el juego dramático, el de simbolización, el pasivo y el de construcción, casi siempre utilizan el juego dramático para el desarrollo intelectual del niño; siempre trabajan el juego de ejercitación en el niño para su desarrollo intelectual; casi siempre trabajan el juego de simbolización, siempre trabajan con los niños el juego reglado para desarrollar su intelectualidad. Así también, casi siempre trabajan el juego pasivo y que siempre el juego de construcción desarrolla la inteligencia de los niños. En lo concerniente a los momentos del horario de actividades en que desarrollan el juego como estrategia lúdica, se verificó que el juego trabajo favorece el desarrollo intelectual del niño y sí planifican los momentos para las actividades con los niños. En lo referente a las estrategias utilizadas en el juego por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se verificó que las docentes siempre utilizan el juego como estrategia para el desarrollo intelectual de los niños, siempre utilizan las estrategias metodológicas para el desarrollo intelectual, así también, el juego de exploración activa, la dramatización, la inserción en el entorno y la socialización son las estrategias que utilizan para lograr el desarrollo intelectual de los alumnos. En cuanto a los materiales didácticos que dispone

el centro para realizar las actividades con el juego, se concluyó que las docentes siempre cuentan con materiales o recursos didácticos para lograr con el juego el desarrollo intelectual de los niños en el centro. Los recursos didácticos con que cuenta el centro son: bloques, plastilina, ábaco, rompecabezas y pelota; así también, a veces la variedad de recursos existentes en el centro hace posible que los niños a través del juego logren el desarrollo intelectual. En lo concerniente a los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños a través del juego, se contactó que siempre el juego proporciona en los niños los conocimientos, habilidades y destreza adecuada y que las habilidades y destrezas que desarrolla el niño por medio del juego son: motrices, cognitiva, liso motora, aumento de la creatividad y la confianza.

## **TÍTULO**

**La Música Como Estrategia Para la Enseñanza en el Nivel Inicial,**

**Distrito Educativo16-03.**

## **SUSTENTANTES**

Katherine Estévez Mariano

Adalgisa García González

Darleny Fernández R.

## **ASESORA**

Ynosencia Merejo Medrano, M.A.

## **RESUMEN**

La música forma parte del área de artística y su principal objetivo es que el niño tenga experiencias positivas en su desarrollo y así participe activamente en las diferentes actividades escolares en el Nivel Inicial, los docentes tienen un papel muy importante en el aula, pues deben planear sus clases de modo tal que los estudiantes se sientan motivados y participen activamente en las actividades escolares, por lo que deben utilizar actividades lúdicas utilizando la música, antes, durante y al final de la realización de los momentos en las prácticas docentes. El objetivo general es: Verificar como implementan la música como estrategias de los Centros Educativos Narciso Alberti y Luis Reyes,

Distrito 16-03 Cevicos. Esta investigación es sobre la implementación de la música como estrategias de los Centros Educativos Narciso Alberti y Luis Reyes, Distrito 16-03 Cevicos: el diseño fue el no experimental, ya que se observó y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Sampieri (2010, Pág.184), define la investigación no experimental como “aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo”. Esta investigación está compuesta por una población de siete (07) docentes del Nivel Inicial, de los cuales se tomó la totalidad de los docentes por ser una población pequeña. Según Sampieri, (2010, Pág. 216), define población como “el conjunto de todos los casos y concuerda con determinadas especificaciones”. Luego de analizar los resultados arrojados en esta investigación sobre cómo implementar la música como estrategias de los Centros Educativos Narciso Alberti y Luis Reyes, Distrito 16-03 Cevicos. Año escolar 2018-2019. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: En cuanto al uso de la música como estrategia para la enseñanza en el proceso de aprendizaje de los niños, se describió que siempre utilizan las docentes la música como estrategia; que cuando utilizan la música como estrategia observan que los niños aprenden con mayor entusiasmo, que ellos se interesan más por lo que se les enseña; las docentes consideran que siempre el uso de la música como estrategia propicia el desarrollo socio-emocional de los niños. Así también, el uso que les dan a la música en el proceso de aprendizaje, es un elemento facilitador del movimiento y que siempre la música en su función ambiental contribuye al desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos del Nivel Inicial. De acuerdo al tipo de música que integran los docentes en las actividades diarias que se desarrollan en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los centros educativos, se identificó que para los docentes siempre son adecuados los tipos de música que utilizan con los estudiantes, que la canción de cuna es el tipo de música que utilizan en el aula; que siempre utilizan con frecuencia la música lírica en el proceso de aprendizaje y que siempre son oportunas las canciones de cuna para el Nivel Inicial. En lo referente a los recursos y medios didácticos que utilizan las docentes para la integración de la música como estrategia de enseñanza a los niños en los centros educativos, señalaron los docentes que siempre existen en los centros los recursos necesarios para la implementación de la música como estrategia de aprendizaje, así también, contestó que los recursos didácticos que existen en los centros para hacer posible la utilización de la música como estrategia de aprendizaje son: la televisión, los celulares, la computadoras, bocinas y el internet. En cuanto a los efectos que produce la integración de la música como estrategia, se analizó, que siempre la música produce algún efecto en los niños; los efectos que produce son: el

desarrollo de habilidades, reconocen los tipos de sonidos, sus movimientos corporales y que los niños aprenden los ritmos musicales.

## **TÍTULO**

**Las Destrezas del Niño Durante el Desarrollo del Aprendizaje Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Daniela Manzueta Suárez

Sandra Sánchez

Yulisa Isabel Rodríguez Manzanillo

## **ASESORA**

Lic. Melania Mirambeaux

## **RESUMEN**

La Educación Inicial en los primeros años de vida del niño, no sólo promueve el aprendizaje significativo, sino también beneficia el desarrollo del cerebro, permite obtener el progreso integral positivo a lo largo de los años. Las propias actividades son el primer determinante para el proceso, por lo que las docentes deben generar y propiciar oportunidades para que los alumnos puedan aprender, ya que el aprendizaje es más efectivo en situaciones que son significativas y comprensibles, un mejor ambiente que genere comportamientos apropiados y pertinentes, para que el sujeto egresado del nivel inicial sea reflexivo, autónomo, creativo, conocedor de sus habilidades, destrezas y sobre todo que se sienta preparado para enfrentar las dificultades y los retos cognitivos y socio afectivos dentro y fuera del contexto escolar. El objetivo general fue: Determinar las destrezas del niño durante el desarrollo del aprendizaje en el Nivel Inicial en los centros Isidora Otáñez Pérez (Los Pomos), Salomé Ureña y La Altagracia, Distrito 16-01, año 2018-2019. Esta investigación utilizó el diseño no experimental, y de tipo descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentó tal y como sucedieron en el contexto en que se desarrollaron. El enfoque investigativo de este estudio es mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio.

(Hernández, et al, 2010). La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objeto de la investigación que la conformaron (12) docentes de los centros, es un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población. Luego de analizar los resultados arrojados en esta investigación sobre la Determinar las destrezas del niño durante el desarrollo del aprendizaje en el Nivel Inicial en los centros “Isidora Otáñez Pérez” (Los Pomos), “Salomé Ureña” y “La Altagracia”, Distrito 16-01, en el año escolar 2018-2019. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que los docentes son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 31 a 37 años, que residen en la zona urbana y su nivel académico es de licenciatura. Se verificó que los docentes siempre propician el desarrollo de las destrezas con las actividades que planifican con los alumnos; las destrezas que desarrollan con sus alumnos en el aula son: motrices, la cognitiva, lisa motora, la creatividad y la imaginación. Se identificó que los docentes siempre utilizan estrategias pedagógicas; que las estrategias pedagógicas que utilizan para desarrollar las destrezas en los alumnos son: el juego de exploración activa, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, el juego, la dramatización, la inserción en el entorno, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento y estrategia expositiva de conocimientos elaborados, así también, que el juego de exploración activa, es las estrategias pedagógicas que utilizan al momento de realizar una actividad. Se identificó que las actividades lúdicas donde utilizan el juego para desarrollar las destrezas en los niños son: Saltar, los cuentos, brincar suiza, bailar, canciones infantiles e improvisación en el canto; que siempre utilizan algún tipo de juego, para el desarrollo de las destrezas de sus alumnos; los juegos que utilizan en el centro para el desarrollo de las destrezas de sus alumnos son: el juego dramático, el juego de ejercitación, el juego de simbolización, el juego reglado, el juego exploratorio y el juego de imaginación. Se contactó que los docentes siempre utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las destrezas de sus alumnos, que los recursos didácticos con que cuenta el centro para desarrollar las destrezas son: los bloques, rompecabezas, ábaco, aros, la suiza, masilla y ensartados; así también, los recursos que utilizan con mayor frecuencia son: los bloques, rompecabezas, la suiza, la masilla y la pelota. En cuanto a los espacios que favorecen las destrezas en los niños en el Nivel Inicial, se describió que los espacios que favorecen las destrezas son: el juego trabajo, la zona de juego lógico, zona de ciencia, de biblioteca, de arte y de construcción.

## **TÍTULO**

### **Influencia del Contexto Escolar en el Logro de las Competencias en el Nivel Inicial**

## **SUSTENTANTES**

Yojanni De Jesús Del Orbe

Selandi Serrano Polanco

Rosa María Monegro

## **ASESORA**

Lic. Ana Hilda Reyes

## **RESUMEN**

El contexto sociocultural y los diferentes entornos de los niños influyen en el desarrollo y los aprendizajes, en su proceso de desarrollo integral, van aprendiendo de su contexto y su cultura”. El contexto en el cual interactúan los niños es muy importante, ya que cuando socializan con sus pares y adultos van adquiriendo conocimientos que le permiten desarrollar competencias actas para competir en la sociedad. El objetivo general fue: Indagar la Influencia del Contexto Escolar en el Logro de Competencias en el Nivel Inicial en los centros educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores y Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. El diseño fue no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Sampieri (2010, Pág.184), define la investigación no experimental como “aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo”. El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación será de (7) docentes, y (4) coordinadores en total de los centros objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación sobre la Influencia del Contexto Escolar en el Logro de Competencias en el Nivel Inicial en los centros educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores y Sabana Al Medio “Manuel Emilio Acosta Reyes” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: Con relación los fundamentos curriculares que sustentan el enfoque por competencias, las docentes y coordinadoras siempre utilizan el enfoque por competencia que planta el currículo; así

también, que los fundamentos del currículo son: Los tipos de competencias, las coordinadora utilizan los indicadores de logros, y que las docentes a diario aplican los enfoques por competencia. En lo referente a las estrategias que se implementan en la aplicación del currículo por competencias, se identificó el juego de exploración activa, las estrategias de socialización basadas en actividades grupales y el juego, son las estrategias que aplican en clase, las estrategias que aportan mayor resultado son: el juego de exploración activa, estrategia de socialización basada en actividad grupal e inserción en el entorno, y que las estrategias que utilizan con mayor frecuencia son: el juego de exploración activa, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y estrategia expositiva de conocimiento elaborado. Con relación a los factores que inciden en la implementación del currículo por competencias, los factores que inciden al aplicar el enfoque por competencia son: El contexto, el horario de actividades y la participación de la familia; el factor que se da con mayor frecuencia, es el horario de actividades, y la ambientación de los espacios. En lo referente los recursos didácticos con que cuenta el centro educativo para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje para el logro de competencia, se verificó que los recursos que utilizan las docentes y coordinadora en el aula son los medios tecnológicos, la radio, y los bloques; que los medios tecnológicos son los recursos que utilizan con mayor frecuencia; que son positivos los resultados obtenidos al utilizar los recursos didácticos y que diario es la frecuencia con que utilizan los recursos didácticos. Con relación a los criterios de evaluación que toman en cuenta las docentes del Nivel Inicial al momento de evaluar los aprendizajes basados en competencia, las docentes y coordinadoras respondió que los tipos de competencias y los logros alcanzado por los alumnos son los criterios que pone en práctica en el nivel Inicial., que el que diario es la frecuencia con que utilizan los criterios de evaluación y que son positivos los resultados obtenidos con la aplicación de esos criterios de evaluación.

## **TÍTULO**

**Las Artes Visuales en el Desarrollo de los Niños del Nivel Inicial, Distrito  
Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Celeste Elizabeth Prado Durán

Natividad De Los Santos Mosquea

Catalina Ramírez Rondón

## **ASESORA**

**Reyna María De La Rosa M.A.**

## **RESUMEN**

Describir la Incidencia de las Artes Visuales en el Desarrollo de los Niños del Nivel Inicial, en los centros “Isidora Otáñez Pérez” (Los Pomos), “Salomé Ureña y 2La Altagracia”, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, es el propósito de la presente investigación. Las Artes Visuales son una forma “de desarrollo de la sensibilidad que involucra un concepto amplio de cultura, ya que plantea interés por estimular las capacidades del individuo y de su grupo social para desarrollar las potencialidades creadoras, organizar la propia experiencia y ponerla en contacto con los otros”. Los aprendizajes a través de las Artes Visuales en la escuela se convierten en un proceso transformador que implica la persona en la construcción sociocultural y educativa de conocimientos que amplía al máximo “el desarrollo de competencias y generación de actitudes y valores socialmente significativos, para un contexto determinado, en el que los actores del mismo, se transforman y transforman la realidad” (Maeso, 2008, p. 146). Esta investigación corresponde al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como suceden en el contexto en que se desarrolla. El enfoque investigativo de este estudio es mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta, porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio. (Hernández, Sampieri, et al, 2010). La población para la presente investigación estuvo

constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación, que la conforman (12) docentes de los centros objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación sobre la incidencia de las Artes Visuales en el desarrollo de los niños del Nivel Inicial, en los centros Isidora Otáñez Pérez (Los Pomos), Salomé Ureña y La Altagracia, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: En relación a las condiciones demográficas de la población objeto de estudio, se determinó que la totalidad de los docentes son del sexo femenino, su edad oscila entre los 36 a 45 años de edad, y de 26 a 35 años, residencia es la zona urbana, y el nivel académico que poseen es de licenciatura. En lo referente a las incidencias de las Artes Visuales en el desarrollo cognitivo del niño de Nivel Inicial, se verifica que siempre inciden en el desarrollo cognitivo de los niños, en el desarrollo emocional o afectivo, y en el desarrollo psicomotriz, en el desarrollo intelectual, y en el desarrollo creativo, así también, inciden con mayor frecuencia, en el desarrollo emocional o afectivo, el desarrollo intelectual, en el desarrollo psicomotriz y el desarrollo social, en el desarrollo estético, y el desarrollo creativo. Con relación a las herramientas tecnológicas con la que cuentan los niños para desarrollar las Artes Visuales, se identifica que el centro sí cuenta con herramientas tecnológicas, como son: video, software, data show, con espacios para el uso de la TIC, radio y televisión. En cuanto a las técnicas que utilizan los docentes en los niños para estimular el desarrollo de las Artes Visuales del Nivel Inicial, se identifica que los docentes siempre utilizan técnicas para desarrollar las Artes Visuales en el aula, siendo el modelado, el dibujo y pintura con pinceles las técnicas que utiliza con mayor frecuencia para desarrollar las Artes Visuales en los niños del Nivel Inicial. En lo referente a las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para trabajar las Artes Visuales en los centros objeto de estudio, se especifica que los docentes siempre utilizan las estrategias pedagógicas siendo las de mayor uso: el juego de exploración activa, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, las estrategias de socialización, dramatización y estrategias de inserción en el entorno. En lo concerniente a las actividades curriculares en la que utilizan los alumnos las Artes Visuales en el Nivel Inicial, se verifica que el juego trabajo, la experiencia grupal, la actividad grupal.

## **TÍTULO**

**Estrategias de Atención Para el Desarrollo de la Educación en el Nivel Inicial.**

## **SUSTENTANTES**

María Del Carmen Ventura

Berkis Almonte Vásquez

Rosauri Rosario Valdez

## **ASESORA**

Ana Hilda Reyes. M.A.

## **RESUMEN**

La atención en el niño a nivel educativo, es el factor primordial para la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto, se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos seleccionarlos y procesar la información que se le presenta, por lo tanto, para optimizar el aprendizaje, las maestras deben enfocar todos los esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrados en dicho proceso. El objetivo general fue: Verificar las Estrategias de Atención para el Desarrollo de la Educación en el Nivel Inicial, en los centros educativos Sabana Al Medio, “Ana Martina José” y “Juan Sánchez Ramírez”. Distrito 16-01. Esta investigación fue de tipo no experimental, y al diseño descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentarán tal y como suceden en el contexto en que se desarrolla. Enfoque investigativo de este estudio fue mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta porque para el levantamiento de datos se utilizará una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio. (Hernández, Sampieri, et al, 2010). El universo para la presente investigación estuvo constituido por los docentes del Nivel Inicial que laboran en los Centros Educativos Sabana Al Medio, “Ana Martina José” y “Juan Sánchez Ramírez” que es, (14) docentes. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones. En lo referente a las estrategias que utilizan las docentes para captar la atención en los niños de los centros educativos Sabana Al Medio, “Ana Martina José” y “Juan Sánchez Ramírez”. Se identificó que la totalidad de las docentes siempre aplican estrategias para lograr la atención de sus alumnos, las estrategias que asumen en

el aula para captar la atención de sus alumnos son: hablar directamente llamándolo por su nombre y con la asignación de tareas que les resulten atractivas, y que las estrategias que utilizan con mayor frecuencia son: hablar directamente llamándolo por su nombre y procurar que participe en diálogo. Con relación a cuáles estrategias pedagógicas son aplicadas por los docentes en el nivel Inicial. Se verificó que las estrategias metodológicas que utilizan en su gran mayoría las docentes son: la estrategia de socialización centrada en actividad grupales y el juego, que las estrategias de socialización centrada en actividad grupales, es la estrategia metodológica que utilizan con mayor frecuencia, y sobre todo es la que le aporta mayor resultado para lograr la atención de los niños. En lo referente a los problemas de atención que presentan los niños del Nivel Inicial, en los centros educativos Sabana Al Medio, “Ana Martina José2 y “Juan Sánchez Ramírez”. Se verificó que alteración del estado de ánimo, es el problema de atención presente en el aula, que los problemas de concentración son los problemas que se presentan con mayor frecuencia en el aula, y que la alteración del estado de ánimo y el problema de concentración, son los problemas que afectan de manera directa la atención de los alumnos. En lo concerniente a la actitud que asumen los docentes frente a los problemas de atención existente en el centro. Se pudo describir que la actitud que asumen ante los estudiantes que presentan problema de atención son el respeto, aceptación y la comprensión. En lo referente a las adaptaciones curriculares implementadas por las docentes para desarrollar la atención en los niños en el nivel Inicial. La investigación arrojó que siempre utilizan las adaptaciones curriculares en el centro, que el seguimiento es las adaptaciones que ponen en práctica con sus alumnos y que el seguimiento individualizado es la adaptación que ponen en práctica con mayor frecuencia. En cuanto a los programas de intervención que utiliza el departamento de orientación para ayudar al docente en su implementación de estrategias de atención en el centro educativo. La investigación arrojó que la competencia que ponen en práctica con sus alumnos son: el manejo adecuado, prever situaciones y capacidad del trabajo en equipo, así que el manejo adecuado, prever situaciones y capacidad del trabajo en equipo, es la competencia que ponen en práctica con mayor frecuencia, y que siempre hace buen manejo de las competencias pedagógicas en el aula. En lo referente a cuáles competencias el maestro posee en su práctica psicopedagógica. Se verificó que el acompañamiento grupal individual es la intervención que hacen como docentes.

## **TÍTULO**

### **Vínculo de Comunicación Maestros/Alumnos en el Nivel Inicial**

#### **SUSTENTANTES**

Meris Sánchez Santos

Estefania Paredes

Rosa Elba Gil Ortega

#### **ASESORA**

Pura Rosaris Reyes (M.A.)

#### **RESUMEN**

En los centros educativos se hace necesario que haya un vínculo de comunicación favorable para que se pueda contribuir un clima de paz, propiciando así aprendizaje de calidad, lo que es fundamental para el logro de competencia en los niños, la escuela es la responsable de la formación de un ciudadano ético e íntegro por lo que se hace necesario que los docentes tomen en cuenta las necesidades e intereses de los niños, lo que provocaría un ambiente favorable y eficaz, en diferentes ocasiones no se observa en los centros educativos un clima de paz, pues frecuentemente se observa en ellos: falta de integración en los maestros y alumnos, falta de confianza, rechazo y aislamiento, falta de respeto, favoritismo y discriminación. Este estudio permitió evaluar el vínculo de la Comunicación Maestros-alumnos en el nivel Inicial de los centros educativos “José Mercedes Benítez Adón”, Chacuey Abajo y el Hato Castillo, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2018-2019. Por su naturaleza esta investigación correspondió al diseño no experimental de tipo descriptivo en este orden plantea Kerlinger y lee (2002) en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”, de hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio con un enfoque mixto. Las conclusiones permiten asegurar que el vínculo de la Comunicación Maestros-alumnos en el nivel Inicial en los centros educativos “José Mercedes Benítez Adón”, Chacuey Abajo y el Hato Castillo, Distrito Educativo 16-01, año escolar 2018-2019, es favorables según los resultados del estudio y el perfil del docente del nivel inicial es coherente con las exigencias del currículo, los docentes contribuyen al aprendizaje de los

niños, al desarrollo del contenido curricular, al desarrollo del proceso de aprendizaje y al desarrollo del compromiso social de los alumnos. El docente respeta el uso y la diversidad lingüísticas de los estudiantes del nivel inicial en los centros objeto de estudio y el vínculo de comunicación entre alumnos y docentes permite el desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos del nivel inicial, favoreciendo la comprensión oral y escrita. La relación interpersonal que se desarrolla entre los maestros y alumnos en el nivel inicial es favorable y el clima laboral entre alumnos y maestros en los centros educativos objeto de estudio., es adecuado, pues los vínculos de comunicación propician un clima de confianza, aceptación, integración, paz, convivencia y ambiente favorable.

## **TITULO**

**Atención a la Diversidad en los Niños con Discapacidad, Distrito Educativo, 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

María Cristina Rodríguez Peña

Mariela Altagracia Alejo Fabián

## **ASESOR**

Licda. Agustina De La Cruz

## **RESUMEN**

La diversidad es un fenómeno que se constata diariamente en las aulas, tanto por los profesores, como por los padres y madres, ya que se observa cómo, aunque los niños sean de las mismas edades y del mismo ambiente social, dan respuestas múltiples ante una misma propuesta lúdica, no obstante, se observa que los educadores tienden frecuentemente a uniformizar a todos los estudiantes, se resisten a contemplar sus diferencias. El objetivo general fue: Evaluar el nivel de Atención a la Diversidad en los Niños con Discapacidad, en los Centros de la zona Urbana del Distrito Educativo, 16-02 de Fantino. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo de la investigación es descriptiva, ya que tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, es también

cuantitativo y cualitativo (mixto), porque ubica y proporciona un fenómeno social. (Sampieri, et al, 2010). La población de este estudio estuvo constituida por los docentes y orientadoras del Nivel Inicial de los centros objeto del estudio, (11) docentes y (5) orientadoras, por lo que se usó una muestra censal, es decir la totalidad de la población, por ser una cantidad pequeña. Analizados los datos se llegó a las siguientes conclusiones: Se identificó que los docentes y las orientadoras son de sexo femenino, su edad oscila de 31 a 40 años, residen en la zona urbana, el tiempo en servicio que tienen las docentes es de 6 a 10 años de servicio, y las orientadoras poseen de 11 a 20 años. Se conoció que los trastornos que se reflejan en el centro son: problema auditivo, problema del habla, disgrafía, hiperactividad, problemas de concentración, y de agresividad, que no son enviado a sus hogares los niños con trastornos que no han sido diagnosticado por un especialista. Se verificó que siempre las docentes y las orientadoras les brindan apoyo a los alumnos con discapacidad en el centro educativo y que el tipo de apoyo que reciben los alumnos en el centro educativo son: apoyo psicoafectivo, orientación a la familia, apoyo psicopedagógico, apoyo conductual, y apoyo a la participación estudiantil. Se verificó que sí reciben tratamiento en el centro educativo los niños con discapacidad, el tipo de tratamiento que reciben los niños con discapacidad es el psicopedagógicos. Se evaluó que las docentes y las orientadoras, la actitud que asumen ante los alumnos con discapacidad son: respeto, aceptación, apoyo emocional y comprensión, empatía e inclusión.

## **TÍTULO**

**Estilos de Aprendizaje en los Niños de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02**

## **SUSTENTANTES**

Juana Francisca López Guzmán.

Mary Leidy Ramírez Rosa.

Yuri Mendoza Meléndez.

## **ASESORA**

Lic. Melania Mirambeaux.

## **RESUMEN**

EL Objetivo general fue: Determinar los Estilos de Aprendizajes que se Desarrollan en los Niños del Nivel Inicial, en los centros educativos Lucia Plasencia Abreu”, “Edilio

Antonio Mendoza” y “Manuel Rosario Guillot” en el distrito educativo 16-02 de Fantino, año 2018-2019. Esta investigación trata sobre los Estilos de Aprendizaje en los Niños del Nivel Inicial y se limitó a los centros educativos “Lucia Plasencia”, “Edilio Antonio Mendoza” y “Manuel Rosario Guillot” en el distrito educativo 16-02 de Fantino, año escolar 2018-2019. El Diseño que se utilizó es el no experimental, el tipo de investigación es de corte transeccional o transversal y descriptivo; según Hernández et al (2010); tienen como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. La población de este estudio estuvo constituida por 5 docentes y 62 alumnos del Nivel Inicial en los centros educativos referidos. Por ser una población pequeña se trabajó con la totalidad de la misma, es decir, se usó una muestra censal. Se concluyó que los docentes que laboran en el Nivel Inicial, en los centros educativos “Lucia Plasencia Abreu”, “Edilio Antonio Mendoza” y “Manuel Rosario Guillot” en el distrito educativo 16-02 de Fantino son de sexo femenino. Se verifica a los estilos de aprendizaje que predominan en el Nivel Inicial en estos centros educativos estilos reflexivos y teóricos, un alto porcentaje, usan además, los estilos de aprendizajes activos; las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Nivel Inicial son principalmente, la estrategia de recuperación de experiencias previas y el juego, implementan el juego, ya que contribuye al desarrollo del Lenguaje Oral en los niños del Nivel Inicial. Usan el trabajo autónomo, el desarrollo de la creatividad y aprendizajes cooperativos y de resolución de problemas y habilidades sociales, siempre los niños participan en actividades al aire libre. Siempre se realizan los talleres curriculares en los momentos del horario de las actividades que planifican. En relación a las zonas que se utilizan para la realización de las actividades lúdicas que planifican los docentes en el Nivel Inicial “Antonio Mendoza” y “Manuel Rosario Guillot”, en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, se constató que siempre utilizan las zonas de aprendizajes, las que utilizan con mayor frecuencia son: las zonas de aprendizaje de construcción, de artes, de dramatización y de biblioteca y algunos docentes usan las zonas de ciencia, de lógica y de cálculo. En relación a los recursos de aprendizaje, se determinó que siempre y casi siempre existen recursos y materiales necesarios para implementación de los tipos de estilos de aprendizaje que desarrollan los docentes en sus clases diarias. En estos centros existen recursos adecuados para la realización del juego en sus múltiples formas y el 40% para la realización de la rutina. Los espacios que existen dentro del aula son adecuados

para propiciar estrategias lúdicas y los mismos están aptos para propiciar el juego como estrategia de aprendizaje. En relación a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de observación en las aulas del Nivel Inicial se comprobó que siempre se desarrollan las actividades en el aula utilizando el estilo de aprendizaje activo, se utilizan las estrategias lúdicas en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje. Los niños participan en actividades al aire libre y que siempre realizan los talleres curriculares en los momentos del horario de clase. Se hace uso de zonas de aprendizajes, con mayor frecuencia de la zona de construcción, de artes, de dramatización y de biblioteca. Utilizan los recursos y materiales que existen en el centro. Que los espacios que existen dentro del aula son adecuados para propiciar estrategias lúdicas y están aptos para promover el juego como estrategia de aprendizaje. En este sentido, se observó que hay coincidencia con las afirmaciones realizadas por los docentes. En sentido general, se concluyó que los estilos de aprendizajes que se desarrollan en los niños del Nivel Inicial, en los centros educativos “Lucía Plasencia Abreu”, “Edilio Antonio Mendoza” y “Manuel Rosario Guillot” en el distrito educativo 16-02 de Fantino, año 2018-2019. Se realizan de manera satisfactorias.

## **TÍTULO**

### **El Arte Gráfico y su Influencia en las Habilidades y Destrezas en el Nivel Inicial**

## **SUSTENTANTES**

Ruth Esther Díaz Rodríguez

María Antonia Núñez Castro

Mayra Ángeles Cruz

## **ASESORA**

Lic. Xiomara Ángeles

## **RESUMEN**

Las artes gráficas permiten lograr un aprendizaje significativo en los niños tal como persigue el Currículo Dominicano, pues fomentan individuos críticos, analíticos, seguros y capaces de tomar decisiones, por lo que desconocer su aplicación constituye un problema que puede repercutir en el posterior desempeño de los estudiantes, esto significa que el no considerar las artes gráficas, por parte de los docentes del Nivel Inicial

provocaría un problema para el desarrollo de los niños. El objetivo general fue: Determinar el Arte Gráfico y su Influencia en las Habilidades y Destrezas en el Nivel Inicial, del Centro Educativo “Juan Sánchez Ramírez” Distrito Educativo 16-01. El diseño fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Sampieri (2010, Pág.184), define la investigación no experimental como “aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo”. Además, este estudio fue transversal o transeccional puesto que solo se describieron variables y se **Determinó el Arte Gráfico y su Influencia en las Habilidades y Destrezas en el Nivel Inicial**, del Centro Educativo “Juan Sánchez Ramírez”, Distrito Educativo 16-01, en el año escolar 2018-2019. El diseño no experimental transeccional es “aquel cuyo objetivo es describir las variables, analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado”. (Sampieri, 2010, Pág.186). El universo para la presente investigación estuvo constituido por las docentes del centro modelo “Juan Sánchez Ramírez” del Nivel Inicial que fue de (08) docentes. Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomó la técnica censal, puesto que la cantidad fue relativamente pequeña, de manera que se garantizó que los resultados que se obtuvieron correspondió con la realidad existente en el centro. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se concluyó que las docentes son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 30 a 40 años de edad, residen en la zona urbana, y poseen una licenciatura. Con relación a las artes gráficas y su influencia se verificó que las docentes que casi siempre desarrollan las artes gráficas en el aula, que el dibujo, el modelado y la pintura son los elementos relacionados con las artes gráficas que implementan en el aula, que el dibujo, el modelado y la pintura son los elementos relacionados con las artes gráficas que utilizan con mayor frecuencia. En lo referente a cómo incide las artes gráficas en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes del Nivel Inicial, los docentes afirman que en lo emocional, en lo intelectual y en lo estético, que casi siempre inciden las artes gráficas en el desarrollo y habilidades del niño. Se verificó que casi siempre las actividades que planifican las docentes con los alumnos propician el desarrollo de habilidades en los niños, que las habilidades y destrezas que desarrollan con sus alumnos en el aula son las motrices, la cognitiva y la creatividad. Los docentes siempre utilizan las estrategias pedagógicas para trabajar las artes gráficas con sus alumnos, que las estrategias que desarrollan en el aula para trabajar las artes gráficas son: el juego de exploración activa, el juego, dramatización y la inserción en el entorno. Se concluyó que es favorable la actitud que asume los

docentes con sus estudiantes durante el desarrollo de las artes gráficas en el aula. Con relación a los espacios que favorecen las artes gráficas se contactó que los niños utilizan más constantemente para desarrollar las artes gráficas son las zonas de dramatización, de arte y de construcción; que la dramatización, de arte y construcción son la zona que consideran que le aporta mayor beneficios en el desarrollo de los niños.

## **TÍTULO**

### **La Bioseguridad del Personal de los Laboratorios Clínicos del Municipio de Cevicos.**

## **SUSTENTANTES**

Noris Arias Lespín,

Nanci Licelot Ruiz

María Angélica Diplán

## **ASESORA**

Licda. Altagracia Josefina Suárez Galán

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene por título la bioseguridad del personal de los laboratorios clínicos del municipio de Cevicos. Se realizó con el objetivo de analizar el nivel de conocimiento y aplicación de las medidas de bioseguridad que posee el personal de los laboratorios clínicos del municipio de Cevicos. Para su ejecución se utilizó un diseño no experimental con enfoque mixto, de corte transeccional. La población de interés estuvo conformada por 13 empleados y dos gestores de los laboratorios clínicos de Cevicos. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizaron los métodos deductivos, de síntesis y de análisis, y como técnica la encuesta y la observación. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: respecto a la integración de las normas de bioseguridad en la gestión de los laboratorios clínicos del municipio de Cevicos, se concluye que está siendo pobremente integrada, ya que, aunque existe un programa de capacitación en bioseguridad consistente en talleres, reuniones y diplomados, los empleados de los laboratorios, cumplen parcialmente con las normas establecidas, visten utilizando sólo algunos de los

instrumentos necesarios para su protección personal. Además, la mayoría asegura regirse por normas internas, en detrimento de las normas nacionales de bioseguridad para laboratorios clínicos. Se concluyó en relación a la aplicación de las normas de bioseguridad durante el proceso de trabajo en los laboratorios clínicos de Cevicos, que la mayoría sostiene que en todas las fases de trabajo existen normas de seguridad, en especial las normas de higiene y señalización de riesgo biológico. Referente al diseño de una ruta de evacuación para caso de emergencias laborales, es inexistente, ya que estos laboratorios cuentan con poco espacio físico y solo tienen una puerta de entrada y salida. En cuanto a los registros que llevan en su laboratorio, se concluye que no existen registros de accidentes laborales ocurridos, tampoco existe un registro de enfermedades ocupacionales ocurridas en el laboratorio, pero si se registran las entregas de resultados de forma manual. En términos generales se aprecia que el nivel de conocimiento y aplicación de las normas de bioseguridad por parte del personal de los laboratorios clínicos del municipio de Cevicos, no es el ideal, lo que acarrea algunas deficiencias en el servicio prestado, tanto para los usuarios de los laboratorios, como para los empleados.

## **TÍTULO**

### **Hepatitis C en Mujeres Embarazadas que Asisten al Hospital de Villa La Mata**

## **SUSTENTANTES**

Altagracia Rosario Luís

Térsida Marielisa Alcántara Coronado

## **ASESORA**

Licda. Eva Abreu

## **RESUMEN**

La Hepatitis C es una enfermedad infecciosa y silenciosa que ataca a los seres humanos, causa frecuentes enfermedades hepáticas agudas y crónicas. De 82 embarazadas, sólo 2 salieron positivas y 80 negativas a pesar de la vida desorganizada que se está llevando en los últimos tiempos. El diseño de este estudio corresponde a un tipo no experimental descriptivo y se elaboró un cuestionario para la recolección de los datos. Las embarazadas entrevistadas tenían edades entre 13-35 años, de las cuales la edad

de mayor estudio fue 21-28 años y la menor de 28-35 años. La procedencia predominante fue la rural con 46 casos, correspondiente a 56.09%. El estado civil más analizado fue el casado con 33 casos correspondientes a 40.24%. La nacionalidad predominante fue la dominicana con 70 casos, con una minoría de extranjeras de 12 casos. Al referirse a los síntomas, el de mayor porcentaje fue la náusea, seguido del dolor muscular y dolor abdominal. Con relación a los factores de riesgos, predominó tener relaciones sexuales sin protección con 41 casos correspondientes al 83.67%. Con relación a las medidas de prevención, todos evitan tener uso de jeringuilla contaminada, es decir, usada. Aquí la prevalencia fue baja, de 82 embarazadas en estudio, sólo 2 salieron positivas y 82 negativas.

## **TITULO**

**Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje,  
Distrito Educativo 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

José Agripino Peña

Claritza Rosario Belén

Robinson Brito Polanco

## **ASESORA**

Miladys Lazala Calderón. M.A

## **RESUMEN**

Esta investigación fue realizada con el objetivo de analizar la incidencia del orientador en los estudiantes con dificultad de aprendizaje del centro educativo Politécnico “Padre Fantino”, Distrito Educativo 16-02 del municipio de Fantino, en el periodo escolar 2018- 2019. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, su enfoque es cuantitativo. Se aplicaron dos cuestionarios, uno a las orientadoras y otro a los alumnos. El de las orientadoras estuvo compuesto por 15 ítems y el de los alumnos 12; todas están relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididas en cinco secciones respectivamente. La población de interés para el estudio

estuvo integrada por 3 orientadoras que laboran en el Politécnico “Padre Fantino” y 742 alumnos que reciben docencia en dicho politécnico. Con relación a las orientadoras se utilizó el total de orientadoras (3), que laboran en el Politécnico “Padre Fantino”, para los estudiantes se utilizó una muestra 254 alumnos. Para comprobar la validez y confiabilidad de los instrumentos, los mismos se sometieron a un proceso de revisión por el asesor y un equipo de experto. Esto permitió la claridad y precisión necesaria para lograr la objetividad en el sentido científico de esta investigación. Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los sujetos participantes en el estudio, para informarle que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario. Los datos empíricos obtenidos después de aplicar los instrumentos de recolección, se clasificaron, registraron y se tabularon para su posterior análisis e interpretación. Se empleó la recopilación de la información a través de fuentes bibliográficas provenientes de libros, revistas y páginas de internet, la misma fue revisada, organizada y analizada. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En la investigación se comprobó que las orientadoras ofrecen a los docentes asesoría para la planificación de actividades educativas del interés de los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. Los modelos de intervención utilizados para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje, el de consejería y el de consulta son los que más utilizan las orientadoras para tratar los alumnos con dificultad de aprendizaje.

## **TÍTULO**

**Estrategias Psicopedagógicas de Orientadores y Maestros en Niños con Discalculia,  
Distrito Educativo 16-03**

## **SUSTENTANTES**

María Magdalena Lora Nicasio

María Antonia Villar Marte

Giovanny Andrea Grullón

## **ASESORA**

Licda. Marta Reinoso Veloz

## **RESUMEN**

El orientador debe ser un profesional totalmente equilibrado con cierto grado de especialización en la enseñanza de la ciencia como es la matemática, debe poseer características personales y sociales que lo identifiquen como profesional. El trabajo de los orientadores también demuestra debilidad en el uso diagnóstico del desarrollo de las funciones psicológicas básicas para el aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo general conocer las Estrategias Psicopedagógicas de Orientadores y Maestros en niños con Discalculia, Distrito Educativo 16-03. El estudio se consideró no experimental de tipo descriptivo, además, fue cuantitativo porque se trabajaron variables e indicadores que fueron medibles y cuantificables, sobre todo en la presentación de los resultados, donde se utilizaron tablas de frecuencias simples y complejas. El método de la investigación es cuantitativo, ya que recogen y analizan los datos de las variables. La población de este estudio estuvo compuesta por los 17 estudiantes que presentaron síntomas de discalculia. Los resultados muestran que la edad que más prevaleció en los docentes está comprendida entre 36-45 años y en los orientadores de 26-35 años, siendo el sexo femenino el que predominó, estando casados ambos y residiendo en la parte urbana del municipio y siendo licenciados la mayor parte de ellos. En cuanto a los tipos de discalculia encontrado en los centros, la que más prevaleció fue la discalculia verdadera, teniendo conocimiento los docentes de cuáles estudiantes tienen este tipo de problema con la matemática. Siendo el síntoma que más presentan los estudiantes con la matemática para realizar sus ejercicios. En relación a las estrategias pedagógicas aplicadas el 78.12 % de los centros cuentan con

materiales didácticos para trabajar con los niños que presentan estos síntomas, siendo el reconocimiento de números, la metodología de la enseñanza con los niños con discalculia y la asociación de números con imágenes las más utilizadas por los centros educativos para trabajar con los niños que presentan este tipo de dificultad como lo es la discalculia. En cuanto a la observación con los estudiantes que presentan este tipo de dificultad, el 58.82 % de esos estudiantes con dificultad a veces están atento a la clase, siendo el 41.18 % de ellos saber leer y escribir, estando la gran mayoría en condiciones de realizar las operaciones básicas, pero confundiendo los números o cantidades a la hora de hablar o escribirlo, confundiendo los signos de las operaciones básicas el 52.95 %.

## **TÍTULO**

### **La Educación Musical en los Niños con Condiciones Especiales del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

María Altagracia Reinoso Burgos

Rosely Estefany Hernández H.

Darlin Marlenis María Velásquez

## **ASESORA**

Licda. Xiomara Ángeles

## **RESUMEN**

La música, como elemento de la educación integral, está presente en todo momento en el aula y es el maestro de Educación Infantil la persona encargada de la educación de los niños. Pero esto sólo es posible si la formación mencionada incluye una preparación que haga capaz la transmisión de la música a los niños, pues la música constituye un recurso de primer orden mediante el que podemos propiciar la participación de todos los alumnos. En consecuencia, debe formar un profesorado competente, musicalmente formado, que pueda hacer un uso adecuado y suficiente en el Nivel Inicial, que sea capaz de enseñar música y sobre todo, de enseñar con la música. El objetivo general fue: Identificar la integración de la Educación Musical en los Niños con Condiciones Especiales en el Nivel Inicial, en los Centros Educativos “Isidora Otáñez Pérez” (Los Pomos), “Salomé Ureña” y “La Altagracia” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. Esta investigación correspondió al diseño no experimental, y de

tipo descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como suceden en el contexto en que se desarrolla. El enfoque investigativo de este estudio es mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta, porque para el levantamiento de datos se utilizaron una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio. (Hernández, Sampieri, et al, 2010). La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación, que la conforman (12) docentes de los centros objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación sobre la integración de la Educación Musical en los Niños con Condiciones Especiales en el Nivel Inicial, en los Centros Educativos “Isidora Otáñez Pérez” (Los Pomos), “Salomé Ureña” y “La Altagracia” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: En cuanto a las características demográficas de la población objeto de estudio, se determinó que los docentes pertenecen al sexo femenino, sus edades oscilan de 31 a 36 y de 37 a 41 año, y la gran mayoría ha alcanzado un nivel académico de licenciatura. En lo referente a cómo integran los docentes la educación musical en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con condiciones especiales en el Nivel Inicial, se verificó que siempre han considerado que la educación musical propicia el desarrollo socio emocional en los niños con condiciones especiales, y la incidencia de la música en el proceso de aprendizaje en los niños con condiciones especiales, son: en su función ambiental, en su función informativa y en su función expresiva. En relación a las estrategias utilizadas por los docentes para lograr aprendizaje en los niños y niñas con condiciones educativas especiales mediante la música, se verificó que las estrategias que utilizan en el centro son los juegos musicales, videos musicales, que es muy frecuente la utilización de los juegos musicales el aprendizaje de los niños, así también, que siempre utilizan videos musicales para el desarrollo de los aprendizajes de los niños y que se ponen contenidos cuando escuchan la música. En cuanto a las habilidades y destrezas que desarrollan los niños y niñas con condiciones especiales por medio de la educación musical, se identificó que siempre las actividades que planifican con los alumnos con condiciones especiales desarrollan destrezas y habilidades, y que las destrezas que se desarrollan por medio de la educación musical en los niños con condiciones especiales en el aula son: motrices, cognitiva y la creatividad. En lo referente a los tipos de necesidades educativas especiales que presentan los niños de los centros educativos objeto de la investigación, se identificó que en el centro existen niños con condiciones especiales, la cantidad de niños van de 0

a 5 años, las necesidades especiales presente en los niños son problemas auditivo, emocionales, trastorno del habla, problema de concentración y la impulsividad y las necesidades educativas que afrontan con mayor frecuencia son: los problemas auditivos y problemas de concentración, y la impulsividad. En cuanto a los tipos de adaptaciones curriculares se implementan en los centros educativos objeto de estudio para atender y dar respuesta a las necesidades educativas especiales, se determinó que siempre utilizan adaptaciones curriculares y que las adaptaciones curriculares que aplican son el seguimiento individualizado, tutoría, las estrategias de adaptación y el uso de materiales especiales.

## **TÍTULO**

**La Enseñanza de la Lecto-Escritura en los Niños, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Lidia De Jesús Sánchez

Angela María Jiménez Mendoza

Gladys Del Carmen García Suárez

## **ASESORA**

María Eufemia Fernández Acosta, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la enseñanza de la lecto-escritura en los niños del Nivel Inicial de los centros educativos “Pedro María Paulino Vásquez”, “Salomé Ureña,” “Juan Sánchez Ramírez” y “Ana Martina José” del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación estuvo compuesta por una población de dieciséis (16) docentes del Nivel Inicial de los centros educativos objeto de estudio; se tomó el total de la muestra por ser una población pequeña. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma. Según los hallazgos, los factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños, son pedagógicos, lingüísticos, cognitivos y socioculturales, es importante la enseñanza de la lectoescritura en el proceso de enseñanza

de su hijo, los alumnos han demostrado interés por la lectura y escritura, el entorno familiar propicia momentos para la lectura y la escritura, siempre dispuesto a colaborar al mejoramiento de la lectoescritura en el aula. Se pudo concluir que casi siempre conocen las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del Nivel Inicial, conoce las habilidades que tienen los alumnos para entender el texto, los alumnos tienen la capacidad para relacionar los procesos y habilidades del texto con las experiencias previas de la escritura y que las habilidades de comprensión que tienen los alumnos del Nivel Inicial, es relacionar, interpretar y reflexionar. Se evidenció que siempre utiliza los pequeños grupos de discusión para fomentar la lectoescritura, que está apropiado el uso de los foros para fomentar la lectoescritura, es importante el uso de las lluvias de ideas para fomentar la lectoescritura en los niños del Nivel Inicial, siempre es importante el juego de roles al momento de fomentar la lectoescritura y que se logra un aprendizaje cooperativo con fomentar la lectoescritura. Los tipos de recursos didácticos que utilizan las docentes del Nivel Inicial en la enseñanza de los estudiantes, el poster de alfabeto conformación y direccionalidad de cada letra en mayúscula y minúscula, tabla de código alfabético español, fichas para enseñar las alternativas ortográficas. Que utilizan los recursos didácticos necesarios para la enseñanza de la lectoescritura, son las fichas para enseñar las alternativas ortográficas, poster de alfabeto conformación y direccionalidad de cada letra en mayúscula y minúscula, tabla de código alfabético español. Los recursos didácticos que utilizan las profesoras facilitan el aprendizaje de la lectoescritura, es alfabeto, computadora, libros de textos, bocina, películas y página web. Las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de la lectoescritura en los niños, es bocina, películas, computadora, revistas, página web y libros de textos. El centro educativo cuenta con los recursos didácticos necesarios para las docentes impartir la lectoescritura en los niños en el Nivel Inicial. Los contenidos que se desarrollan en el centro educativo para el proceso de lectoescritura y enseñanza aprendizaje de los alumnos se basa en saberes de tipo, son valores, actitudes y libros de textos. Las estrategias que utiliza como docente con mayor frecuencia para la enseñanza de la lectoescritura en los niños, es la lectura en voz alta, cuadernillo, alfabeto, sopa de letras, computadora, bocinas, separar letras, formar silabas y juego de leer. Mientras que los recursos didácticos que utilizan la profesora con mayor frecuencia para el aprendizaje de la lectoescritura, son revistas y libros de textos. Según los datos, las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje, son computadoras, bocinas, Google y página web. Las estrategias que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de la lectura y la escritura, es la socialización, descubrimiento

e indagación, aprendizaje basado en proyecto y recursos audiovisuales. Las técnicas de enseñanza son aplicadas con mayor frecuencia en la enseñanza de la lectura y escritura, es la objetivación de los aprendizajes, facilidad de comprensión y dedicación.

## **TITULO**

**Las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Psicomotricidad en el Nivel Inicial,  
Distrito Educativo 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

María Daniela Eustaquio García

Yokarina Mendoza Jiménez

Carmen Vásquez Aybar

## **ASESOR**

Julio Antonio Mendoza

## **RESUMEN**

El presente estudio se realizó en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, específicamente con los maestros del Nivel Inicial, Jornada Extendida de la escuela “Emiliano Spaillat”; por lo que quedó excluido el Nivel Primario; el tiempo en que se realizó dicho estudio abarca desde marzo hasta mayo del 2019. La investigación tiene un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; es documental, descriptiva y de campo. La población para la presente investigación estuvo constituida por siete (6) maestras (3 maestras guía del curso y 3 ayudantes) y ochenta y cuatro (84) alumnos de las 3 secciones del Nivel Inicial de la escuela Emiliano Spaillat. Como muestra se escogió la totalidad de maestras que laboran en el Nivel Inicial de dicho centro. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta auto-administrada a través de un cuestionario que se aplicó a la población objeto de estudio. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con las actividades lúdicas en el Desarrollo de la Psicomotricidad en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02, tales informaciones se obtuvieron oralmente por parte de relacionados con el tema

(docentes del Nivel Inicial), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para darle la validez necesaria el instrumento se le presentó a un equipo de expertos con formación en el área y seleccionado por la universidad para que sea el jurado examinador, que lo estudien y revisen, y posteriormente, se procedió a realizar las correcciones de lugar hasta llegar a su versión final. Para determinar la confiabilidad del instrumento, previo a la aplicación del mismo, se realizó una prueba piloto con los sujetos a quienes posteriormente se les entregó el instrumento. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel, cuyo resultado se organizaron en cuadros que contienen frecuencias y por cientos. En la investigación se comprobó que las maestras utilizan las actividades para que los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo, brindan a sus alumnos mediante las actividades lúdicas la oportunidad para dialogar entre ellos, permiten a sus educandos mediante actividades lúdicas expresar sus deseos, ofrecen a sus escolares un ambiente adecuado donde se utilice las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias. Respecto a la actitud de las maestros y alumnos frente a la implementación de actividades lúdicas, quedó evidenciado que es de interés, motivación, valoración y disposición; también se comprobó que las actividades lúdicas permiten el dominio y conciencia del cuerpo del niño, permite afianzar la lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, mejora de la creatividad y la expresión de una forma general y reafirma su auto concepto y autoestima.

## **TITULO**

**Los Espacios Físicos en Relación al Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial.**

## **SUSTENTANTES**

Anyelina Claribel Guzmán Blanco

Yoselin Gerardo Manzueta

Miguelina Ventura Peña

## **ASESORA**

Deyanira Coronado, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar la importancia de los Espacios Físicos con Relación al Aprendizaje de los Niños y Niñas del Nivel Inicial en los Centros Educativos “Ana Martina José” e “Isidora Otáñez Pérez” del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Esta investigación fue no experimental, como expresa Hernández., (2010), estos se realizan sin manipulación, ni intervenir las variables, además corresponde al tipo descriptivo, ya que se describieron las variables sin dar explicaciones de causas y efectos. El enfoque que se le dio a este estudio fue mixto pues se tomó en consideración datos, números así como algunas cualidades del objeto investigado (Fernández y Batista 2010). Actualmente se hace necesario que los espacios físicos de los centros educativos, especialmente los del Nivel Inicial se encuentran bien adecuados y motivados para incentivar el aprendizaje en los niños y niñas, ya que en esta etapa es vital que el niño se sienta motivado a ir a la escuela y donde aprende de forma divertida, por lo que los docentes del Nivel Inicial deben preocuparse por mantener su aula bien ambientada e ilustrada. Los centros educativos muchas veces no tienen el espacio físico necesario para adecuar las zonas de trabajo pertinentes en el Nivel Inicial, se hace indispensable que los centros educativos adapten aulas y espacios destinados a los niños de dicho nivel para fomentar estrategias que promuevan el aprendizaje significativo. Puede ser que los centros educativos no cuenten con los recursos necesarios para la organización de los espacios en el nivel inicial, o también que los docentes tengan dichos recursos, pero no tengan la capacidad de hacer un uso adecuado de ellos. Es probable que las docentes de nivel inicial no le den el uso adecuado a los espacios o zonas de trabajo del nivel inicial, por lo que deben manejar las

estrategias a utilizar con la finalidad de que los niños tengan un desarrollo cognitivo. Cabe destacar que los centros educativos “Ana Martina José “ e “Isidora Otáñez Pérez”, aunque fueron objetos de modificaciones y construcciones acorde a lo establecido por el Ministerio de Educación, debido a la súper población de estudiantes puede presentar algunas dificultades en cuanto a las distribución y adecuación de los espacios físicos para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial, por lo que si no se buscan medidas para corregir dicha problemática, es difícil conseguir brindar una educación de calidad. En cuanto a las conclusiones: se identificó que todos son de sexo femenino, en una edad entre 35-40 años, con el nivel de licenciatura, entre 0-5 años de servicio y residentes en la zona urbana; se verificó que los docentes cuentan con espacio exclusivo para el nivel, adecuado para la organización, con movimiento para los niños, con espacio para juego y donde se promueve el afecto, la relación y la comunicación. Además, se evidenció que los docentes cuentan con espacios para descanso, que se colocan los materiales por zonas y con mobiliario suficiente para los niños. Se indagó que los docentes tienen las aulas organizadas por zonas, con zona de juego tales como: dramatización, biblioteca, de arte y de construcción y que están bien distribuidas dichas zonas y se identificó que los docentes del Nivel Inicial poseen juegos didácticos para trabajar con los niños, el centro cuenta con materiales convencionales y no convencionales y los docentes utilizan los recursos tecnológicos con los niños.

## **TITULO**

### **Educación Musical en el Desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-02**

## **SUSTENTANTES**

Marlyn Micett Núñez Reyes

Milerne Payano Hernández

Miguelina Suárez Galán

## **ASESORA**

Reyna María De La Rosa Portorreal M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue: Diagnosticar el Nivel de Incidencia de la Educación Musical en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños del Nivel Inicial en los Centros educativos, Escuela “Padre Fantino”, “Emiliano Espailat” “Manuel Rosario Guillot, distrito Educativo 16-02 de Fantino. Esta investigación trata sobre la educación musical en el desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Inicial y se limitó a los centros educativos ya mencionado. Esta investigación se corresponde con el no experimental, de corte transeccional y el tipo de investigación es descriptiva, ya que tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, (Hernández, et al 2010). El enfoque de esta investigación es mixto, el cual consiste en un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información, de acuerdo a los planteamientos de Hernández, et al, (2010). La población de este estudio estuvo constituida por 135 alumnos del Nivel Inicial y cinco (05), docentes, por ser una población relativamente pequeña se usó una muestra censal para todos los participantes, es decir la totalidad de la población. Se concluyó que los aportes de la educación musical contribuyen al desarrollo del lenguaje oral y al lenguaje simbólico. Se identificó que para el desarrollo de la Educación Musical en el Nivel Inicial en esos centros educativos, siempre utilizan el Juego de exploración activa como estrategia pedagógica y el juego trabajo. Se hace uso de las estrategias socialización centrada en actividades grupales y en la dramatización, también se utilizan con menos frecuencia las estrategias de indagación

dialógica o cuestionamiento y estrategia expositivas de conocimientos, respectivamente. Se identificó que para el desarrollo de la Educación Musical en el Nivel Inicial en los centros educativos “Padre Fantino”, “Emiliano Espaillat” y “Manuel Rosario Guillot” del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-02, siempre utilizan el Juego de exploración activa como estrategia pedagógica y el juego trabajo. Se hace uso de las estrategias de socialización centrada en actividades grupales y en la dramatización, también se utilizan con menos frecuencia las estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento y estrategia expositivas de conocimientos, respectivamente. Se determinó que la integración del lenguaje oral en el desarrollo de la Educación Musical, según la mayoría de los docentes contribuye al desarrollo de la comunicación oral y escrita. Que siempre la educación musical favorece el lenguaje oral en los niños y el 20% casi siempre y que los niños del pre- primero se inician en la escritura en el desarrollo a través de la educación musical y que siempre en la enseñanza de la educación musical se integra el aprendizaje de la lectura en los niños del Nivel Inicial.

## **TÍTULO**

### **Estrategias Lúdicas en los Alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Inicial**

## **SUSTENTANTES**

Liaris Veras Mateo

Marivel Reinoso Hernández

Antonia Cruz Tejada

## **ASESORA**

Licda. Pura Rosaris Reyes Lara

## **RESUMEN**

El Nivel Inicial es la base esencial de la educación, el manejo de forma inadecuada de las técnicas y procedimientos de enseñanza en la práctica docente provoca grandes lagunas en la obtención de los propósitos planteados para que los niños realicen un proceso de enseñanza óptimo en los niveles subsiguientes, ya que la educación actual es considerada de vital importancia en el desarrollo integral de los niños, pues en esta edad

comienzan a desarrollar y a experimentar con objetos reales de su entorno. El objetivo general fue: Determinar las Estrategias Lúdicas en los Alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Inicial en los Centros Isidora Otáñez Pérez y La Altagracia, del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, año Escolar 2018-2019. El Diseño que se utilizó fue el no experimental, el tipo de estudio de corte transeccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández Sampieri, (2010); y tuvo como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describieron las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación, fue de seis (06) docentes. Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomó la técnica censal, puesto que la cantidad es relativamente pequeña, de manera que se garantice que los resultados que se obtuvieron se correspondan con la realidad existente en el centro. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: En cuanto a las condiciones sociodemográficas las docentes en su totalidad pertenecen al sexo femenino, la mayor parte oscila entre los 38 a 45 años de edad, residen en la zona urbana y su nivel académico es de licenciatura. En lo referente a las estrategias lúdicas que son implementadas, se verificó que las docentes siempre utilizan estrategias lúdicas con sus alumnos, que la dramatización y actividades lúdica son las estrategias que desarrollan en el aula, así también, siempre utilizan con frecuencia las estrategias de dramatización y que siempre con las estrategias lúdicas los niños desarrollan habilidades y destrezas. Se concluyó que siempre utilizan la zona de juego en el horario de actividades del Nivel Inicial, que las zonas que los niños utilizan más constantemente para desarrollar las actividades en el juego trabajo son: la dramatización, arte, construcción y zona de pensar; que la dramatización y construcción son la zona de juego que consideran que le aporta mayor beneficios en el desarrollo de los niños y que experiencia grupal: grupo grande, grupo pequeña y encuentro de grupo es la actividad que realizan con los niños que consideran que les permiten desarrollar con mayor frecuencia los aprendizajes. Según los hallazgos la experiencia grupal: grupo grande, grupo pequeña y encuentro de grupo son las actividades que realizan con los niños y que consideran que les permiten desarrollar con mayor frecuencia los aprendizajes. Se concluyó que existen en el centro los recursos para trabajar las estrategias lúdicas

apropiadamente, que los recursos didácticos con que cuenta el centro educativo actualmente son con láminas, ábaco y bloques, y que diariamente utilizan los recursos didácticos con sus alumnos. En lo referente a los criterios de evaluación, los docentes siempre utilizan los criterios o características de evaluación, la participativa es las características que toman en cuanta a la hora de trabajar en el aula.

## **TITULO**

**Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Inicial,  
Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Leticia Otáñez Villar Licelot

Eduarda Polanco Guerrero

Anyelica Yisset Morales Florentino

## **ASESORA**

Deyanira Coronado, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue evaluar el rol de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01 en los centros educativos: Escuela “Juan Sánchez Ramírez” y “Taira Magdalena María” del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16- 01, durante el año escolar 2018-2019. Esta investigación fue no experimental, como expresa Hernández, Fernández y Baptista, (2010), estos se realizan sin manipulación, ni intervenir las variables, además corresponde al tipo descriptivo, ya que se describirán las variables sin dar explicaciones de causas y efectos. El enfoque que se le dio a este estudio fue mixto pues se tomaron en consideración datos, números así como algunas cualidades del objeto investigado (Fernández y Batista 2010). Se percibe que República Dominicana da muestras claras de bajo rendimiento escolar llegando a ocupar uno de los últimos lugares en pruebas de aprendizaje aplicadas por la UNICEF, al indagar estos resultados se encuentra como una de las causas más notables la disfunción familiar, llegando a la conclusión que tal hecho interfiere con el desenvolvimiento integral del niño, siendo la

carencia de afecto, comprensión, el desamparo, la despreocupación de los padres en la mayoría de los casos los elementos que traen consigo estos efectos. Se partió del supuesto de que probablemente las estrategias implementadas en estos centros educativos no sean las más adecuadas para motivar a los padres a participar e involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para la obtención de un mejor producto. Seguramente los centros objetos de estudio no tienen conformados los organismos de participación que debe contar cada escuela como la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la escuela, Escuelas de Padres y Madres, equipo de gestión entre otros; por tan razón el nivel de participación de los padres en el proceso sea muy baja. Sin embargo, los resultados del estudio fueron diferentes, pues en cuanto a las conclusiones se determinó que el sexo de la población encuestada es femenino, la edad en años cumplidos oscila entre 25 a 34 años, el nivel académico de los docentes es licenciado y para los padres y madres técnico superior, que corresponden a la zona urbana y que el área de formación de los docentes es Educación Inicial; se verificó que dentro de los factores hay un nivel alto de compromiso, participación, de expectativas y de valoración para la integración de padres y madres al proceso educativo. Además, se identificó que las estrategias utilizadas por los docentes son las escuelas de padres y madres, así como también las reuniones grupales; se evidenció que los organismos de participación están formados y funcionando, la APMAE y comités de curso de padres y madres y se determinó que la participación de la familia es parcial para los docentes y plena para los padres y madres.

## **TITULO**

### **Normas de Bioseguridad en los Laboratorios Clínicos Públicos**

## **SUSTENTANTES**

Yanelly Fajardo De La Cruz  
Yarisa Altagracia Acosta Belén

## **ASESORA**

Licda. Eva Abreu

## **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Evaluar el cumplimiento de las normas de bioseguridad en los laboratorios clínicos públicos de la Provincia Sánchez Ramírez. El diseño de esta investigación se corresponde con el no experimental, porque en el mismo no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se encuentre el fenómeno en el ambiente natural, es una investigación de tipo descriptiva, la investigación sólo expresa las características de los elementos sin dar explicaciones de causas y efectos a los fenómenos investigados. (Hernández, et al., (2010). La población está compuesta por los empleados de los laboratorios clínicos de la provincia Sánchez Ramírez (incluyendo los hospitales Inmaculadas Concepción, Villa La Mata, Cevicos y Fantino) que cuantifican 68 bioanalistas y 6 empleados, para la obtención de las informaciones se usaron la totalidad de la población, es decir una muestra censal, por ser una población pequeña. En esta investigación se llega a las siguientes conclusiones: Se determina que la mayoría de la población es de sexo femenino, las edades predominante de las bioanalistas oscilan desde menos de 30 años, de 23 a 38 años, residen en la zona urbana, la mayoría de la población es soltera y tienen el nivel académico de licenciada y algunas de las bioanalistas tienen maestría y tienen de 5 a 10 a 16 años en servicio. Se verifica que en estos se dispone de las normas de bioseguridad y se cumplen las normas de seguridad en estos laboratorios y que se dispone del manual de procedimiento para la bioseguridad. Que tanto los bioanalistas, como los empleados, tienen conocimiento de las normas de bioseguridad que se llevan a cabo en estos laboratorios, en estos laboratorios se implementan las normas de seguridad, tales como de primeros auxilios, área de emergencia, normas internas, normas nacionales y manuales de procedimientos. Las

normas de bioseguridad que se aplican son uniformes, zapatos cerrados, uso de guantes, mascarillas, gorro y uso de ante ojos; y el tiempo con que se evalúa el laboratorio clínico, según los informante es diario. Se verifica en existencia de factores de riesgo en estos laboratorios clínicos, ya que disponen de: Ruta tangible para bioseguridad, enfermedades contagiosas, mantenimiento y limpieza, y un lugar donde almacenar todos los desechos de peligro. Que el Ministerio de Salud Pública, está encargado de supervisar estos laboratorios clínicos públicos. Además, que en estos laboratorios clínicos públicos existen señalizaciones sobre energía, peligro y factores de riesgos y el nivel de calidad de los equipos de los laboratorios es moderno y que están en excelentes condiciones.

## **TÍTULO**

### **Incidencia de Sífilis en Mujeres Extranjeras que Asisten en el Hospital Municipal de Cevicos**

## **SUSTENTANTES**

Nereida Altagracia Diplán Marmolejos  
Adalgisa Rojas Castro  
Yocaira Reynoso Marte

## **ASESORA**

Licda. Rosa Altagracia Peña Suárez

## **RESUMEN**

La sífilis es una infección bacteriana común que se contagia a través de las relaciones sexuales. La sífilis se cura de forma sencilla con antibióticos, pero puede provocar daño permanente si no se trata. Este estudio tuvo como objetivo determinar la **Prevalencia de Sífilis en Mujeres Extranjeras que Asisten al Hospital Municipal de Cevicos**. Se realizó una investigación no experimental en la que se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural, para después analizarlos. Este estudio fue de tipo descriptivo, ya que se presentaron las características del fenómeno en estudio del entorno. La población objeto de estudio estuvo compuesta por las **Mujeres con Sífilis que Asisten al Hospital Municipal de Cevicos**, durante el periodo enero-mayo del 2019. Siendo la población objeto de estudio las 60 mujeres que asistieron en los meses indicados. Los

resultados plantean que la edad que prevaleció fue la de 26-35 años, siendo en su mayoría residente en la zona rural, además de ser casadas el 46.67 %, siendo de nacionalidad el 100 % de ellas y teniendo un nivel primario el 96.67 %. En cuanto a los signos que más prevalecieron fueron el chancro con el 18.33 % y en los síntomas fueron con el 6.67 % fiebre y sarpullidos. En relación a los factores causantes el que prevaleció fue el *Treponema pallidum* con el 8.33 %, dando en su gran mayoría negativo los estudio realizados a las mujeres que asistieron al hospital con síntomas de Sifilis. Siendo el 11.67 % la prevalencia de casos positivos y el 88.33 % negativos.

## **TÍTULO**

**La Evaluación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Maridania Manzueta Belén  
Amarilis Colomé Santiago  
Francisca Zobeida Paulino

## **ASESOR**

Radhamés A. Guzmán, M.A

## **RESUMEN**

La evaluación es el proceso don el docente va tomando en cuenta cada paso que da el estudiante en el transcurrir de sus estudios dentro de un grado o tiempo determinado, para así poder verificar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La evaluación del proceso de aprendizaje en la Educación Inicial debe ser llevada a cabo de forma global, formativa y continua. Ya que es un componente del currículo que permite mejorar la práctica de cada uno de los agentes educativos. El objetivo general fue: Verificar la evaluación que realizan los docentes del Nivel Inicial, en los Centros Educativos Taira M. María Rodríguez, Escuela Las Flores y Sabana Al Medio, Distrito 16-01, Cotuí. El Diseño que se usó fue el no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández Sampieri, (2010); el cual

tiene como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describieron las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que labora en el Nivel Inicial de los centros objetos de la investigación que son: (06) maestros, y (03) coordinadores. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones. Se concluyó que la edad de los docentes y coordinadoras ronda los 41 años; su sexo es femenino; los docentes están soltero/a, y las coordinadoras en su gran mayoría están en unión libre, el nivel académico alcanzado es una licenciatura, el 100% de los docentes y las coordinadoras residen en la zona urbana y tienen en servicios de 16 a 20 años. La técnica de evaluación que usan es la observación, la entrevista, y la revisión de producciones; las docentes y coordinadoras siempre usan con frecuencia la observación como técnica de evaluación; siempre aplican una entrevista a los padres de los niños al inicio del año escolar; siempre usan con frecuencia la revisión de producciones, y los instrumentos de evaluación que cuentan son el registro anecdótico, portafolio, pauta de observación, registro de grado y la lista de cotejo. Según los hallazgos, siempre toman en cuenta la forma globalizada de las diferentes dimensiones de los niños (socioemocional, cognoscitiva, motora, de expresión, y comunicación), siempre participan los niños de forma activa en el proceso de evaluación; siempre evalúan de forma continua los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y siempre evalúan de forma metódica y ordenada utilizando diferentes técnicas e instrumentos. Se pudo verificar que las estrategias que utilizan al momento de realizar una actividad son: el juego de exploración activa, estrategias de socialización centrada en actividad grupal, el juego, inserción en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y estrategia expositiva de conocimiento elaborado, siempre inciden de manera positiva el uso de estrategias pedagógicas. Las docentes y las coordinadoras siempre usan la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, siempre usan de forma adecuada la evaluación formativa durante el desarrollo de una actividad; siempre usan la evaluación sumativa o final al terminar una actividad y al terminar el año escolar, así también, el tipo de evaluación que utilizan son la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Se concluyó que siempre participan los padres, madres y tutores de manera activa en la evaluación de los aprendizajes de sus hijos

## **TITULO**

**Actitud del Docente en el Proceso-Enseñanza de Niños con Discapacidad, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Leonora Rojas Santos  
María Luisa de la Rosa González  
Josefina Sánchez

## **ASESORA**

Licda. Fior D´Aliza Báez Contreras

## **RESUMEN**

El objetivo general fue: Conocer la actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza de Niños con Discapacidad, Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, de tipo no descriptivo, pues, como expresa Hernández Sampieri, R., (2010), el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que las sustentantes no tendrán ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque cuantitativo. Hoy en día crece la necesidad de prestar más atención a los niños que presentan algún tipo de discapacidad para que estos puedan integrarse al proceso enseñanza-aprendizaje, existe la necesidad de que todos los niños deben alcanzar los mismos objetivos pedagógico, sin embargo, existen barreras que impiden que los niños puedan alcanzar estos objetivos, estas barrera pueden ser: la actitud que el docente puede mostrar en el proceso de enseñanza con niños con discapacidad, el espacio físico donde se está desarrollando el aprendizaje que en muchos caso hemos observado que es poco idóneo. Puede ser que los docentes de los centros educativos desconozcan las distintas discapacidades existentes que poseen los niños tales como el autismo, discapacidad física o motora, discapacidad de carácter sensorial, intelectual o mental y los problemas de aprendizajes; pero a su vez es probable que desconozcan las distintas estrategias para trabajar con los niños que posean algunas de estas discapacidades. Actualmente es notable en los centros educativos el que se les brinde a los docentes las informaciones relevantes necesarias para trabajar

con los niños con discapacidad o que a lo mejor el departamento de orientación no esté jugando su rol como deba desempeñar, ya que estas dificultades que se presentan a diario con dichos niños son responsabilidad de todo el personal del centro educativo. En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones: Se constató que la actitud asumida por el docente con los niños con discapacidad es de responsabilidad social; se determinó que la prevalencia de niños con discapacidad en los centros estudiados es baja; se identificó que la discapacidad que poseen la mayoría de los niños de los centros investigados son los problemas de aprendizajes; se verificó que las estrategias implementadas por los docentes con los niños con discapacidad son de comprensión lectora y de organización, aunque las orientadoras la utilizan todas; se comprobó que los centros educativos no cuentan con las herramientas, recursos, materiales, ni el espacio físico adecuados necesarios para trabajar con niños con discapacidad y se verificó que los centros educativos no reciben el apoyo necesario por parte de las familias de los niños con dificultad de aprendizaje, aunque estos colaboran con las asignaciones de sus hijos.

## **TITULO**

**Elección Vocacional en Relación con el Perfil Profesional, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Annerys Santa Cuevas Núñez  
Yamilka Peguero García  
Yuridisis Burgos Sánchez

## **ASESORA**

Miledys Lazala, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar la Elección Vocacional en Relación con el Perfil Profesional, Distrito Educativo 16-01, Cotuí. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, de tipo no descriptivo, pues como expresan los distintos metodólogos el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que las

sustentantes no tuvieron ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque cuantitativo. Puede ser que si los estudiantes no saben elegir una carrera universitaria no podrán desarrollar un concepto positivo de sí mismos, estarán faltos de motivación para trabajar, no podrán desarrollar las habilidades y destrezas pertinentes y no aprenderán a tomar decisiones más conscientes y maduras, ya que estas características son ventajas de elección vocacional. Se partió del supuesto de que es posible que las orientadoras de los centros educativos no estén cumpliendo con su rol y que no pongan en prácticas técnicas que ayuden a la elección vocacional, tales como: la entrevista, técnica de reflejo, técnica de la información y entrevista de información que posibilite o facilite al estudiante la orientación necesaria para poder hacer una buena elección vocacional al momento de elegir una carrera. O que a su vez, los centros educativos adjuntos a las orientadoras no elaboren planes y proyectos que coadyuven a los estudiantes que culminan la secundaria a realizar una buena elección al momento de insertar a las universidades. En cuanto a las conclusiones: Se verificó que tanto en los docentes como en los estudiantes predomina el sexo masculino, en tanto que las orientadoras son de sexo femenino; la mayoría de docentes y orientadores tienen de 35-40 años cumplidos, mientras que los estudiantes tienen de más de 16 años. Los docentes y orientadoras son casados, todos pertenecen a la zona urbana y en su mayoría son licenciados; se conoció que dentro de las ventajas de la elección vocacional la gran mayoría de docentes, orientadores y estudiantes conocen sobre la misma y que la ventaja más idónea es desarrollar un concepto positivo de sí mismo. Se verificó que pese a que los docentes consideran que el departamento de orientación utiliza todas las técnicas, las orientadoras respondieron que la entrevista es la que utilizan y los estudiantes dijeron que a veces reciben esta técnica para la elección vocacional; pero han recibido información que les permita comprender y entender lo esencial, pero además han recibido la información necesaria sobre la elección vocacional para elegir la carrera al momento de terminar el grado y se identificó que para los docentes y orientadoras siempre se trabaja frecuentemente con los estudiantes sobre la elección vocacional, aunque los estudiantes dijeron que a veces le trabajan y que los planes y proyectos implementados por el centro son sobre orientación vocacional.

## **TÍTULO**

### **Estrategias del Orientador en los Adolescentes con Trastornos de Aprendizaje Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01**

## **SUSTENTANTES**

Marlín Massiel Severino Pimentel

Santa Ynés Farías Rosario

Bianny Pamela Lora Ramos

## **ASESORA**

Fior D'Aliza Báez

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general, verificar las estrategias del orientador en los adolescentes con trastornos de aprendizaje nivel secundario, Distrito Educativo 16-01. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por sesenta y cinco (65) maestros de los centros educativos Liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” y Liceo profesor “Juan Bosch” Vespertino, trescientos cinco (305) estudiantes, y doce (12) Orientadoras. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación, se encontró que los alumnos de los centros educativos tienen dificultad para leer o escribir, lo que puede afectar su desarrollo en la clase, por otro lado, se encontró que los estudiantes tienen dificultades para recordar. Se encontró además que casi siempre los estudiantes prestan atención a las clases. En otro orden se encontró que los alumnos tienen dificultades para cumplir órdenes. Así también, quedó evidenciado, que los alumnos en muchos casos presentan una conducta impetuosa y su rendimiento académico es inconsecuente con el trabajo realizado en el aula por los maestros. De acuerdo con la investigación, en lo referente con las estrategias más utilizadas por las orientadoras, entre las más frecuentes se encuentran: el seguimiento, el referimiento, el diagnóstico y las charlas. En lo que guarda relación con las competencias de las orientadoras, se encontró que existen niveles de educación avanzados entre ellas, pues muchas tienen el nivel de

maestría. Así también, las orientadoras realizan educación continuada, también participan en seminarios, en simposios y diplomados. Los padres, madres o tutores se vinculan en los tratamientos para mejorar los trastornos de aprendizaje, se ha encontrado que en importantes porcentajes lo realizan, aunque esto no es en sentido general. Por otro lado, esos padres que se vinculan, también realizan el trabajo conjunto con las orientadoras en busca de las mejoras de sus hijos. La investigación arrojó que en altos porcentajes las orientadoras realizan intervención psicopedagógica. Esas dificultades encontradas, según los resultados se trabajan en conjunto con la familia. Por otro lado, se realiza atención individualizada a los estudiantes en el mayor de los casos. Llama a la atención que aquellos estudiantes con problemas de aprendizajes en altos porcentajes sólo son tratados en el centro educativo, es decir que no asisten a centros especializados de psicología.

## **TÍTULO**

### **Rol del Orientador en el Rendimiento Académico de los Niños en Jornada Extendida, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Keyla Mariel Belén Rodríguez  
Eridania Lantigua López  
Mariel Eunise Belén Rodríguez

## **ASESORA**

Lic. Carmen Lidia Fabián Hernández

## **RESUMEN**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo” y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuántos materiales han memorizado los educandos, sino de cuántos de ellos han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de hacer o utilizar cosas aprendidas. El objetivo general fue: Analizar el Rol del

Orientador en el Rendimiento Académico de los Niños en Jornada Escolar Extendida de los Centros Educativos de la Zona Urbana, del Distrito 16-01 de Cotuí. Año escolar 2018-2019. El diseño fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Según Sampieri (2010, Pág.184), define la investigación no experimental como “aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo”. El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente del Segundo Ciclo que labora en los Centros de la Zona Urbana que es de ciento sesenta y uno, (161) docentes y sesenta y seis (66) orientadoras el total de los centros objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: En cuanto a las características sociodemográfica de los docentes bajo estudio, se describió que las docentes y las orientadoras son de sexo femenino, su edad oscilan entre 38 a 45 años, su nivel académico la gran mayoría tienen licenciatura, evidenciándose que muy poco han realizado especialidad y maestría, y que el mayor porcentaje residen en la zona urbana. Se determinó que de acuerdo a las docentes y las orientadoras los factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños, son los factores psicológicos, mientras que las docentes consideran que es el factor social, y que son los factores que afecta mayor mente a los alumnos en el aula. Se contactó que las competencias que desarrollan las orientadoras en el rendimiento académico, los docentes y orientadoras, son la comunicativa, el pensamiento lógico creativo y crítico, la resolución de problema y el desarrollo personal; así también, que siempre desarrollan en los estudiantes competencia dirigida al rendimiento escolar. Se verificó que los programas psicopedagógicos que utilizan las orientadoras para fomentar el rendimiento académico son el apoyo al aprendizaje, la orientación profesional, prevención y desarrollo, son el programa psicopedagógico que utilizan con mayor frecuencia, y que diario utilizan los programas psicopedagógicos. Se contactó que el tipo de apoyo que las orientadoras ofrecen a los docentes son: el acompañamiento a los procesos de planificación docentes, acompañamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes y apoyo para un clima de aula positiva. Se identificó las técnicas que utilizan las orientadoras para atender la problemática de los estudiantes en relación al aprendizaje son la observación, el cuestionario, el diario o registro descriptivo, la autobiografía o auto registro, el diagnóstico (FODA o árbol de problema), y registro anecdótico.

## **TÍTULO**

**Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas del Maestro, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Anyelina Santos Belén

Carmen Johanny Brito Peguero

Marlenis Lebrón Encarnación

## **ASESORA**

Lic. Fior D´Aliza Báez

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar los servicios de orientación en las prácticas psicopedagógicas del maestro del Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La misma se corresponde al tipo no experimental, y al diseño descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como sucedieron en el contexto en que se desarrollaron. El enfoque investigativo de este estudio fue mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada la cual se aplicó a la población objeto de estudio. (Hernández, Sampieri, et al, 2010). El universo para la presente investigación estuvo constituido por los docentes que laboran en el Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez, (62) docentes, y (4) orientadoras. Debido a que el universo es pequeño se trabajó con la totalidad de la población, aplicando la técnica censal. Analizados los datos se llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que la población objeto del estudio sus edades oscilan entre los 37 a 41 años y de más de 42 años de edad; son de sexo femenino; en relación a su estado civil en su mayoría las docentes son casadas, contrario a las orientadoras que están solteras, el nivel académico que poseen es una licenciatura y residen en la zona urbana. Se comprobó que los docentes y orientadoras el programa que utilizan en el centro es el apoyo al aprendizaje, el programa de orientación familiar, el de orientación educativa y de intervención psicosocial; que el programa que utilizan con mayores frecuencias en el aula son: prevención y desarrollo, apoyo al aprendizaje, orientación profesional y que

diario utilizan el programa psicopedagógico. Se comprobó que el apoyo que se les da a los docentes son: acompañamiento a los procesos de planificación docentes, el acompañamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes, el apoyo para un clima de aula positivo; el clima de aula es el tipo de apoyo o elemento que reciben por parte de las orientadoras; con la observación es como toman en cuenta el tipo de apoyo que ofrecen, y por el acompañamiento a los procesos de planificación. Se verificó que la evaluación diagnóstica, el monitoreo y seguimiento es la estrategia metodológica que utilizan en el centro; que diariamente utilizan las estrategias metodológicas y que los docentes y orientadores son lo que intervienen en las estrategias metodológicas. Se comprobó según los hallazgos de la investigación que los actores que intervienen en los programas psicopedagógicos son la orientadoras-psicólogos y docentes, que semanal es la frecuencia en que se reúnen en el centro. Se verificó que el rol del orientador es prevenir, ser un agente de cambio, y asesorar.

## **TÍTULO**

### **Incidencia del Déficit de Atención por Hiperactividad en el Aprendizaje de Niños del Nivel Básico.**

## **SUSTENTANTES**

Darina Santana Castro  
Dianerfi Vásquez Castillo  
Ivania Cristal Morel Mena

## **ASESORA**

Fior D'Aliza Báez Contreras, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar la incidencia del Déficit de Atención por Hiperactividad en el Aprendizaje de Niños del Nivel Básico en los centros educativos: “Ana Martina José” (Libertad) y “Juan Sánchez Ramírez”, en el Primer Ciclo del Nivel Primario durante el año escolar 2018-2019. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, como expresa Hernández Sampieri, R., (2010), se realiza sin manipulación, ni intervenir las variables, además corresponde al tipo descriptivo, ya que

se describen las variables sin dar explicaciones de causas y efectos. El enfoque que se le dio a este estudio fue mixto. Puede ser que los niños tengan algunas características que demuestre que tiene déficit de atención por hiperactividad y que a lo mejor los docentes desconozcan su origen, dentro de dichas características puede ser que el niño no pueda estar quieto, se distraiga con facilidad, pierda u olvide cosas, sea desorganizado en sus trabajos, actúe sin reflexionar, pueda pasar horas con la mesa o estante sin atender a la clase, suele tener problemas en sus relaciones sociales, entre otras. Además las orientadoras de los centros educativos deben dar seguimiento continuo a los niños que poseen problemas de aprendizaje para verificar si estos están padeciendo de algún trastorno o enfermedad que dificulte dicho aprendizaje; en los centros educativos actuales puede ser que el departamento de orientación no esté jugando su papel. Pero además puede ser que no estén dando la orientación adecuada a los docentes y a la vez no gestionen capacitación continua a dichos maestros para que puedan dar el trato adecuado y personalizado a estos niños que padecen este trastorno. En cuanto a las conclusiones: Se identificó que el sexo predominante de la población encuestada es femenino, que se encuentran en las edades de 35-40 años y de 45 años o más, de estado civil casado/a, con el nivel académico de licenciatura y pertenecientes a la zona urbana; se verificó que el centro educativo cuenta con niños con Déficit de Atención por Hiperactividad en los grados 1ero. 2do. y 3ero del primer ciclo del Nivel Primario, que la cantidad es de 0-3 niños y el área de formación de la mayoría de los docentes es maestro de educación básica y orientadoras escolares. Se observó que los docentes y orientadoras conocen las características para detectar el Déficit de Atención por Hiperactividad y que la característica detectada en los niños con este trastorno es que no podían estar quietos y se distraían con facilidad; se verificó que los docentes y orientadoras conocen sobre el Déficit de Atención por Hiperactividad, las orientadoras se capacitan a veces y los docentes nunca se han capacitado para trabajar con niños con ese trastorno; pero la capacitación que han recibido son talleres y el Ministerio de Educación a través del centro educativo ofrece jornada de capacitación continua. Se identificó que en cuanto a las competencias que posee el departamento de orientación y psicología para los docentes son: observación de la conducta y entrevista con los padres; en tanto que para las orientadoras son: observación de la conducta, charlas, entrevista con los padres y atención individualizada; se verificó que las estrategias implementadas por el centro educativo para la integración de las familias según la información de los docentes son: escuelas de padres y convocatoria a reuniones; en tanto que para las orientadoras se suman la APMAE

y visitas domiciliarias y se comprobó que para los docentes los padres siempre asisten a las actividades del centro, pero para las orientadoras a veces asisten; además los padres nunca le dan seguimiento al aprendizaje de sus hijos, a veces y nunca colaboran con las asignaciones de sus hijos.

## **TITULO**

**Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario.**

## **SUSTENTANTE**

Ramona Antonia De León Gullón  
Enerolisa Estefanía Gonzales Pérez  
Ramona Antonia Rodríguez Lugo

## **ASESORA**

Fior D'Alisa Báez Contreras, M.A.

## **RESUMEN**

A continuación se presenta el resumen del trabajo de grado de investigación que lleva por título: Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario. El objetivo general fue: Identificar las Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario, en la Escuela La Altagracia del Distrito Educativo 16-01 Cotuí. De acuerdo con Quintero, (2011). Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental y el tipo de investigación es descriptiva, ya que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández Sampieri 2014). La población objeto de estudio estuvo conformada por ciento ochenta y siete (187) estudiantes del Nivel Primario en la escuela “La Altagracia” en el años escolar 2017-

2018, diez (10) docentes y tres (3) orientadoras que laboran en este centro educativo, por ser una población relativamente pequeña se usó la técnica censal para todos los participante, es decir, la totalidad de esta. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento cerrado, el cual contiene 25 preguntas, las cuales están relacionada con las variables y los indicadores del estudio; dicho instrumento fue elaborado por las sustentantes y avalado por la asesora. Posteriormente se le entregó una copia a cada uno de los miembros del jurado para que puedan emitir sus sugerencias, las cuales fueron incorporadas al mismo. Donde se llegó a las siguientes conclusiones: Se identificó que las orientadoras que laboran en este centro educativo son de sexo femenino, al igual que la mayoría de las docentes y tienen la edad entre 30 a 35 años y entre 36 a 40 años y de 41 a 50 años. El 90% de las docentes y el 66% de las orientadoras poseen grado de licenciatura, mientras que el 10% de las docentes y un 34% de las orientadoras especialidad. Así como las docentes residen en la zona urbana, al igual las orientadoras. Se verificó que las estrategias metodológicas que utilizan las docentes en los niños con déficit de atención del nivel primario es el ambiente físico, la estimulación, la práctica de relajación, la motivación, la atención en el aula, mientras que las orientadoras utilizan estimulación, la motivación, la atención en el aula. Se verificó que las estrategias metodológicas que tiene que ver con las intervenciones psicopedagógicas que utilizan las docentes con los niños con déficit de atención es el entrenamiento en lenguaje: ejercicio de comprensión, oral y escrita, mientras que las orientadoras utilizan la Terapia Cognitiva Conductual. Se investigó que en la escuela “La Altagracia” en el nivel primario hay dieciséis (16) niños registrado con déficit de atención. Se verificó que el tipo de déficit de atención más existente en los niños es el Trastorno de Déficit de Atención clásico y el Trastorno de Déficit de Atención anillo de fuego. Se identificó que los padres y madres de los niños con déficit de atención no contribuyen con el logro de las estrategias metodologías implementadas en los niños.

## **TITULO**

### **Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas del Maestro, Distrito Educativo 16-02**

## **SUSTENTANTES**

Scarlet Nicole Paulino García  
Marielina Batista Graciano

## **ASESORA**

Licda. Milady Lazala Calderón (M.A)

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo general, analizar los servicios de orientación en las prácticas psicopedagógicas del maestro, distrito educativo 16-02, Fantino. Los objetivos fueron: Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio; identificar la integración de los servicios de orientación en las prácticas psicopedagógicas; conocer los servicios que brinda la orientación a las prácticas psicopedagógicas del maestro; determinar cuáles competencias posee el maestro al realizar su práctica psicopedagógica; y descubrir los programas de intervención que utiliza el departamento de orientación para mejorar la psicopedagogía del maestro. Para la realización de esta investigación se utilizó al tipo no experimental, con un diseño transeccional de tipo descriptivo y con un enfoque mixto. Así mismo también para la recolección de datos se aplicaron 2 cuestionarios de 5 secciones, 13 preguntas dirigidos uno a docentes y otro a orientadores que laboran en tandas matutinas y vespertinas. Se consideró muy importante realizar este tipo de investigación ya que permitió a los agentes escolares conocer aún más en su realidad sobre los servicios de orientación en las prácticas psicopedagógicas del maestro, y poder autoevaluarse como tal, además desarrollar estrategias que les permitan abordar su práctica de aula. La misma es de gran valor y utilidad para los centros educativos “Emiliano Espailat”, “Manuel Rosario Guillot”, “Padre Fantino” y Politécnico “Padre Fantino del mismo distrito. En dicha investigación se llegaron a las siguientes conclusiones: que los servicios más brindados por el departamento de orientación son acompañamiento pedagógico a las prácticas de los maestros, apoyo y asesoramientos, además de que coordinan actividades de orientación educativa y socio-familiar. Se evidenció que los maestros poseen todas las

competencias en sus prácticas psicopedagógicas, pero suelen tener problemas al realizar trabajos en equipos.

## **TIULO**

**Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario.**

## **SUSTENTANTES**

Ramona Antonia De León Gullón  
Enerolisa Estefanía Gonzales Pérez  
Ramona Antonia Rodríguez Lugo

## **ASESORA**

Fior D'Alisa Báez Contreras, M.A.

## **RESUMEN**

A continuación se presenta el resumen del trabajo de grado de investigación que lleva por título: Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario. Con el objetivo general: Identificar las Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario, en la Escuela La Altagracia del Distrito Educativo 16-01 Cotuí. De acuerdo con Quintero, (2011). Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental y el tipo de investigación es descriptiva, ya que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández Sampieri 2014). La población objeto de estudio estuvo conformada por ciento ochenta y siete (187) estudiantes del Nivel Primario en la escuela "La Altagracia" en el año escolar 2017-2018, diez (10) docentes y tres (3) orientadoras que laboran en este centro educativo, por ser una población relativamente pequeña se usó una muestra censal para todos los participantes, es decir, la totalidad de esta. Para la recolección de los datos se utilizó un

instrumento cerrado, el cual contiene 25 preguntas, las cuales están relacionada con las variables y los indicadores del estudio; dicho instrumento fue elaborado por las sustentantes y abalado por la asesora. Posteriormente se le entregó una copia a cada uno de los miembros del jurado para que puedan emitir sus sugerencias, las cuales fueron incorporadas al mismo. Se llegó a las siguientes conclusiones: Se identificó que las orientadoras que laboran en este centro educativo son de sexo femenino, al igual que la mayoría de las docentes y tienen la edad entre 30 a 35 años y entre 36 a 40 años y de 41 a 50 años. El 90% de las docentes y el 66% de las orientadoras poseen grado de licenciatura, mientras que el 10% de las docentes y un 34% de las orientadoras especialidad. Así como las docentes residen en la zona urbana, al igual las orientadoras Se verificó que las estrategias metodológicas que utilizan las docentes en los niños con déficit de atención del nivel primario es el ambiente físico, la estimulación, la práctica de relajación, la motivación, la atención en el aula, mientras que las orientadoras utilizan estimulación, la motivación, la atención en el aula. Se verificó que las estrategias metodológicas que tiene que ver con las intervenciones psicopedagógicas que utilizan las docentes con los niños con déficit de atención es el entrenamiento en lenguaje: ejercicio de comprensión, oral y escrita, mientras que las orientadoras utilizan la Terapia Cognitiva Conductual. En la escuela “La Altagracia” en el nivel primario hay dieciséis (16) niños registrados con déficit de atención. Se verificó que el tipo de déficit de atención más existente en los niños de nivel primario es el Trastorno de Déficit de Atención clásico y el Trastorno de Déficit de Atención anillo de fuego. Se identificó que los padres y madres de los niños con déficit de atención no contribuyen con el logro de las estrategias metodológicas implementadas.

## **TÍTULO**

### **Conducta Disruptiva en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01, Cotuí**

#### **SUSTENTANTES**

Margarita Santos Acevedo

Carmen Nelly Otáñez

Elba Licelotte Reyes López

#### **ASESORA**

Miladys A. Lazala C (M.A)

#### **RESUMEN**

Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención en el aula. Este estudio tuvo como objetivo Analizar los factores que inciden en la Conducta Disruptiva que presentan los Estudiantes del Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” del Municipio de Cotuí, año escolar 2018-2019. El método de investigación que fue usado es el cuantitativo ya que recogen y analizan los datos sobre variables; siendo objetiva, confirmatoria, inferencial, deductiva y estar orientada hacia el resultado, la investigación partió de la recolección de las informaciones del tema objeto de estudio. La población objeto de estudio estuvo compuesto por todos los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel secundario, las orientadoras y maestros del área del centro educativo, la población fue de 508 estudiantes, y 52 docentes. Los resultados plantean que el género que predominó fue el masculino con el 51.16 %, la edad de 15-17 en los estudiantes y 36-45 años prevaleció entre los docentes, siendo en su mayoría de la zona urbana, y siendo en su gran parte licenciados. En cuanto a los factores que inciden, el 53.85 % de los docentes y el 31.56 % expresaron que los factores familiares son los que inciden en este tipo de conducta reflejada en el Politécnico “Juan Sánchez Ramírez”. Con relación a las manifestaciones sobre las conductas disruptivas el 30.76% de los docentes manifestaron casi siempre se presentan y el 53.82 % de los estudiantes dijeron a veces y el 59.62 % de los maestros dijeron que los padres a veces visitan el centro educativo para ver cómo van sus hijos en clase, siendo los insultos y los desórdenes lo que mayor predominan, además siendo el 48.07 % de los varones lo que más incurren en este tipo de

conducta. En lo que tiene que ver con la actitud asumida por los docentes el 48.08 % de los docentes y el 34.88 % de los alumnos respondieron ser un problema para el aprendizaje, siendo la actitud que más predomina en estos casos el rechazo por parte de los docentes a los estudiantes. En cuanto a las técnicas y estrategias implementadas en su gran mayoría siempre los docentes la implementan, siendo las intervenciones psicopedagógicas, el acuerdo y compromisos y la reunión con los padres las que más predominan y aplican en el centro educativo.

## **TÍTULO**

### **Perfil Lipídico en el Personal Administrativo de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.**

## **SUSTENTANTES**

Josefina Altagracia Canario Evangelista

Johanny Polonia Vásquez

Elvany Sofía Gálvez Sánchez

## **ASESORA**

Lic. Eva Abreu

## **RESUMEN**

El perfil lipídico constituye la cuantificación de lípidos como son: El colesterol total, HDL, LDL y VLDL, triglicéridos. La determinación de esto es importante para el diagnóstico y seguimiento de enfermedades como las cardiovasculares, la hipotensión, que están asociadas con este dato cardiovascular. El objetivo de esta investigación fue determinar el perfil lipídico en el personal administrativo de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), de octubre a noviembre 2018. La edad escogida fue de 20 a 70 años siendo la más frecuente de 20 a 30 años. El diseño de esta investigación es no experimental, porque en el mismo no se manipularon las variables, sino que se trabajó tal como se encuentre en el ambiente natural, es una investigación de tipo descriptiva, como expresa Hernández, et al (2010), esta se realiza cuando la investigación sólo expresa la características de los elementos sin dar explicaciones de causas y efectos a los fenómenos

investigados. La población para este estudio estuvo compuesta por el personal administrativo de la Universidad Tecnológico del Cibao Oriental (UTECO), que corresponde a 195 empleados, por lo que se utilizó una muestra de la población a través de la fórmula de Fischer y Navarro (1994). En el estudio se reportó que de 90 investigado sólo 10 de estos tenía los parámetros elevados correspondiente al 60%, de los cuales, 6 son masculinos y 4 femeninos. La totalidad de la población ha alcanzado el nivel universitario, y en su mayoría proceden de la zona urbana. Se comprobó que la mayoría del personal administrativo de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, no tiene conocimientos sobre el perfil lipídico, colesterol total, HDL, LDL, VLDL, triglicéridos, sólo un 31.11% dijo tener conocimientos sobre estas pruebas. En lo que respecta a los factores de riesgos, el personal administrativo de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), no fuman, y la mayoría sólo visita la consulta médica cuando se les presenta algún problema de salud, sin embargo, la mayoría consumen poca grasa. Se concluyó que la prevalencia es baja, puesto que del total de la población se encontraron alteración del perfil lípido sólo en 10 pacientes, correspondientes a un 11.11% y fueron negativos la mayor población (un 88.89%).

## **TÍTULO**

**Tricomona en Embarazada que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción**

## **SUSTENTANTES**

Idarni Ramona Parra Báez  
Rossi María Mirabal Vásquez  
María Ramona Cruz Vásquez

## **ASESORA**

Licda. Eva Abreu

## **RESUMEN**

El objetivo general de este trabajo fue determinar tricomona en las embarazadas que asisten a consultas externas al Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí, Prov. Sánchez

Ramírez, 2018. La población estuvo comprendida por 87 embarazadas de 15 a 40 años que durante octubre y noviembre del presente año, visitaron el hospital de Cotuí. El diseño de este estudio correspondió a un tipo no experimental descriptivo y se elaboró un cuestionario para la recolección de los datos, el cual tenía los indicadores que midieron las variables involucradas. Las embarazadas entrevistadas tenían edades entre 15 a 40 años, las cuales reflejaron una balanza equilibrada entre casadas y solteras. Procedían de zonas urbanas y la gran mayoría eran dominicanas con un nivel medio de escolaridad. Las embarazadas que asisten a consultas externas en el hospital Inmaculada Concepción sólo una minoría tienen tricomonas, por lo que la mayoría está libre de dicha infección. Algunas padecen de dolor al orinar, muy pocas tienen olor a humedad, al igual que la hinchazón en los labios genitales no fue muy frecuente en ellas. En lo que corresponde a los factores de riesgos en su mayoría usan el agua de acueductos. Las parejas de las embarazadas en su minoría no tienen otras parejas y tampoco usan preservativos. Muchas de ellas tenían secreción vaginal, pero no pus o pus en la orina. Se recomienda que usen prendas de vestir en algodón y ropa interior que no sean de colores fuertes. Visitar su médico junto a su pareja de manera periódica. Realizar sus chequeos de manera constante, respetando las citas de su médico.

## **TÍTULO**

**Infecciones en las Vías Urinarias en Niños que Asisten al Hospital Inmaculada  
Concepción, Cotuí.**

## **SUSTENTANTES**

Milagros Tavera De los Santos  
Marisol Jiménez Gálvez  
Juana Heredia Bautista

## **ASESORA**

Licda. Eva Abreu

## **RESUMEN**

Esta investigación se realizó en el período octubre-noviembre 2018, con el objetivo de constatar los casos positivos y negativos de infecciones en las vías urinarias en niños que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí. La población de este estudio estuvo compuesta por 112 niños, de los cuales se analizaron el total de la población, entre femeninos y masculinos. Dentro de estos, resultaron positivos 25 niños, de estos 15 femenino y 10 masculino, los demás resultaron negativos. En esta investigación se usó el diseño no experimental, con el tipo de investigación descriptivo-exploratorio. La edad más analizada fue de 8-11 años, el sexo predominante fue el femenino y la zona de mayor estudio, fue la urbana; el grado académico de mayor estudio fue el segundo de primaria con 35 niños correspondiente a 31.25%. Al referirse a los factores de riesgos, los de mayor frecuencia fueron, el uso de agua estancada, malos hábitos de higiene y el estreñimiento. Dentro de los síntomas más frecuentes en estos niños, se encontró el flujo vaginal. La prevalencia fue baja porque de 112 niños analizados, sólo 25 resultaron positivos y 87 negativos.

## **TÍTULO**

### **Conducta Disruptiva en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-02**

## **SUSTENTANTES**

Maritza Marisol Mejía  
Rosa María Aybar Belén  
Rosanny María Siri Durán

## **ASESORA**

Licda.: Agustina De La Cruz

## **RESUMEN**

La disrupción en el aula es una situación en la que un grupo de alumnos impiden con sus comportamientos el desarrollo normal de la clase, obligando al profesor a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden y, por lo tanto, interfiriendo en el aprendizaje del resto de los alumnos. Este estudio tuvo como objetivo Identificar la Conducta Disruptiva que presentan los estudiantes de la escuela Básica “Emiliano Espaillat” y el Politécnico “Padre Fantino”, Distrito Educativo 16-02. El método de investigación que fue usado es el cuantitativo ya que recogen y analizan los datos sobre variables; siendo objetiva, confirmatoria, inferencial, deductiva y estar orientada hacia el resultado, la investigación partió de la recolección de las informaciones del tema objeto de estudio. La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes de sexto del nivel primario y desde tercero a sexto del nivel secundario, los orientadores y maestros del área, siendo un total de 69 estudiantes de primero de la escuela “Emiliano Espaillat” y los 742 estudiantes de los niveles tercero, cuarto, quinto y sexto grado del Nivel Secundario del Politécnico “Padre Fantino”. Los resultados plantean que el género que predominó fue el femenino con el 52.31 %, la edad de 26-35 años prevaleció entre los docentes, en su gran parte licenciados y casados, siendo en su mayoría de la zona urbana los docentes y rural los estudiantes. En cuanto al comportamiento disruptivo el 75 % de los docentes expresaron ser normal coincidiendo con los estudiantes en su gran mayoría, presentando síntomas normales en relación a este tipo de conducta. Con relación a los factores causantes el 41.67 % de los docentes expresaron tener una autoestima bajo

corroborando con los estudiantes. En lo que tiene que ver con el tipo de conducta disruptiva casi siempre se presenta este tipo de conducta en los centros, siendo las conductas indisciplinarias la que mayor predominó y la conducta de personalidad. En relación a las estrategias y técnicas aplicadas en su gran mayoría expresaron que siempre se aplican estos casos, siendo trabajadas la actitud de los estudiantes, estableciendo el contrato de conducta el de mayor relevancia.

## **TÍTULO**

**Nivel de Glucosa en Pacientes Hipertensos que Asisten al Hospital Felipe J. Achecar.**

## **SUSTENTANTES**

Aura Estefany Del Orbe Rosario  
Dorca Issi Vicente Flores  
Lucia Álvarez Santos

## **ASESORA**

Licda. Auridy Pérez Reyes

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia de diabetes mellitus en los pacientes hipertensos que asisten al Hospital Felipe J. Achecar de Pimentel, provincia Duarte, en el período octubre-noviembre 2018. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 187 pacientes, de los cuales se extrajo una muestra equivalente a 126 pacientes, entre femeninos y masculinos. Dentro de estos resultaron 112 casos positivos como prevalencia de esta investigación. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental y de tipo descriptiva transeccional. El sexo predominante fue el femenino en los pacientes representado por un 55.56%. La edad más analizada estuvo comprendida entre 46-60 años con un 35.71%. Para la zona de procedencia el mayor porcentaje estuvo representado por el 76.98% de los/as pacientes, los cuales provenían de la zona urbana. El estado civil más frecuente fue la unión libre

con 46 pacientes correspondiente a 36.51%. El factor de riesgos que más se presentó fue el sedentarismo con un 70.63%.

## **TÍTULO**

**Aprendizaje de la Geografía en los Estudiantes de Educación Secundaria.**

## **SUSTENTANTES**

Nikauris Lucia Abreu García

Patricia Frías Jiménez José

Luis Bautista Belén

## **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

## **RESUMEN**

El objetivo general fue identificar el nivel de aprendizaje de la geografía por los estudiantes de la educación secundaria del liceo “Dr. Miguel Ángel García Vilorio” del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata en el año escolar 2018-2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo los docentes del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes. Por tanto la población fueron ocho (08) docentes del área de ciencias sociales y doscientos setenta y seis (276) estudiantes. Se concluyó que los encuestados en su mayoría son de sexo femenino, que su estado civil es soltero, la zona de residencia es la urbana, el nivel académico de los profesores es de especialidad en educación, los años cumplidos de los docentes oscilan entre 40 a 45 años y los estudiantes oscilan en una edad entre 12 a 15 años. Según los hallazgos, los docentes y estudiantes afirmaron que siempre el profesor del Nivel Secundario utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Además que siempre ayuda de manera eficaz en el uso de las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario. Que las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los alumnos que utiliza con mayor frecuencia en el centro educativo donde labora, son: las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborado y/o acumulado, estrategia de indagación, estrategia de descubrimiento de indagación dialógica o cuestionamiento,

estrategia de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, aprendizaje basado en problemas (ABP) y el debate. Se concluyó que la mayoría de los docentes y alumnos expresaron que a veces considera el profesor que los alumnos del centro educativo donde labora tienen bajo rendimiento académico en la signatura que imparte. A veces se presentan dificultad con algunos estudiantes del centro educativo donde labora en el manejo de los contenidos de la geografía. Que siempre influye la familia en el rendimiento académico de sus hijos e hijas en el centro educativo. Que es muy buena la valoración de la participación de la familia en el rendimiento escolar de sus hijos. Que la influencia familiar determina el rendimiento académico de los estudiantes. Siempre los padres, madres y tutores tienen que ver con el rendimiento académico de sus hijos. Que la valoración del rendimiento escolar de los alumnos en los contenidos de geografía es medio rendimiento. Que la mayoría de los encuestados respondieron que siempre utilizan los recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la geografía. Que casi siempre cuenta el centro educativo con los recursos y materiales didácticos actualizados para la enseñanza de la geografía. Que es regular la condición en que se encuentran los recursos didácticos que posee el centro educativo para la enseñanza de la geografía. Que el centro educativo posee los recursos didácticos suficientes para todos los profesores del área de ciencias sociales. Según los hallazgos, la mayoría de los docentes y alumnos expresaron que manejan de manera eficiente los estudiantes del liceo "Dr. Miguel Ángel García Vilorio" los globos y mapas. Que los estudiantes ubican de manera correcta en el mapa la hidrografía dominicana, pero con cierta dificultad. Que los recursos didácticos utilizados por el profesor facilitan el aprendizaje de la geografía, tales como: mapas, películas, documentales, internet, globos, entre otras herramientas tecnológicas.

## **TÍTULO**

**Manejo de La Historia Dominicana en los Estudiantes del Liceo TV Centro de Comedero Abajo.**

## **SUSTENTANTES**

Juana Elisabeth De La Cruz Gómez  
Marielba Fabián Villafaña  
María Virgen Arias Sarante

## **ASESOR**

Licdo. Julio Antonio Mendoza

## **RESUMEN**

El objetivo general es determinar el nivel de dominio de los contenidos de la historia dominicana que presentan los estudiantes del liceo TV centro de Comedero Abajo del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino en el año escolar 2018-2019. La población y muestra está compuesta por tres (03) docentes del área de Ciencias Sociales y noventa y tres (93) estudiantes. Se pudo concluir que los encuestados afirmaron que es muy bueno y bueno el desempeño que tienen los docentes en los contenidos de historia dominicana en el Liceo TV Centro Comedero Abajo. Los docentes del área de ciencias sociales del Liceo TV Centro de Comedero Abajo siempre planifican y que tienen dominio de los contenidos de historia dominicana. Según los hallazgos, los docentes y alumnos respondieron que utilizan los profesores del área de ciencias sociales los recursos disponibles al momento de impartir docencia, hacen la evaluación al momento de impartir la clase y manejan de manera adecuada el tiempo (hora-clase) con sus actividades. Se pudo concluir que los encuestados afirmaron que es muy bueno y bueno el nivel de dominio de los contenidos de la historia dominicana que muestran los profesores al momento de impartir docencia. Poseen los conocimientos necesarios sobre los contenidos de la historia dominicana en el área de ciencias sociales, tienen dominio de la historia dominicana en el Liceo TV Centro Comedero Abajo y que las estrategias de enseñanza utilizada al momento de impartir a historia dominicana en el centro educativo, es: el nivel de análisis, nivel de interpretación, nivel de comprensión, resolución de problemas y elaboración de proyecto. Según los hallazgos, los encuestados afirmaron que las herramientas que dispone en el centro educativo es computadora, internet, vídeo, data show y calculadora, los espacios dispone el centro educativo para el

uso de las herramientas de las TIC es el laboratorio de informática y bibliotecas virtuales. Las redes de conectividad que posee el centro educativo es internet y a veces posee el centro en el que estudia software para el área de ciencias sociales. Se concluyó que los encuestados respondieron que casi siempre utilizan los recursos y materiales didácticos, cuenta el centro educativo con los recursos y materiales didácticos actualizados, la condición que se encuentra los recursos didácticos que posee el centro educativo es regular y que posee el centro educativo los recursos didácticos suficientes para todos los docentes del área de ciencias sociales.

## **TÍTULO**

**Impacto de los Espacios Abiertos en el Aprendizaje de la Geografía.**

## **SUSTENTANTES**

Jerainy Yeraldin Luna

Mary Otáñez Torres

Eridania Camacho

## **ASESOR**

Lic. Tomás Aquino

## **RESUMEN**

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre el Impacto de los Espacios Abiertos en el Aprendizaje de la Geografía. Fue realizada con el objetivo de verificar la utilización de los espacios abiertos en el aprendizaje de la geografía. La investigación es documental, descriptiva y de campo. La investigación documental se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema. Se recopilaron los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema. La población de interés para este estudio estuvo integrada por 4 docentes del área de Ciencias Sociales que laboran en el liceo profesor “Juan Bosch” y 405 estudiantes pertenecientes a los niveles del centro. Con relación a los docentes se utilizó una muestra censal, es decir el total de los docentes (4), que imparten clases en el área de geografía y para los estudiantes se utilizó una muestra de 46 alumnos escogido al azar. El tamaño de

la muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Fisher y Navarro (1995). Para la obtención de los datos referente a la investigación se elaboraron dos cuestionarios uno dirigido a los docentes y otro a los estudiantes de los niveles 3ro y 4to grado del liceo. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. El 54% de los docentes y estudiantes establecen que siempre favorece el trabajo del centro en los diferentes organismos de participación y sólo un 34% indica que a veces, un 10% casi siempre y 2% dice que nunca; el 46% de los docentes y estudiantes de Ciencias Sociales encuestados siempre realizan acuerdos y compromisos entre ellos y otros actores del proceso ante las fallas encontradas, el 28% dicen que casi siempre lo realizan, el 22% dice que siempre lo realizan y 4% dice que nunca lo realizan. En cuanto a los espacios abiertos, los hallazgos de la investigación han arrojado que los maestros favorecen el trabajo del centro en los diferentes organismos de participación, realizan acuerdos y compromisos con los estudiantes y otros actores del proceso ante las fallas encontradas. La gran mayoría considera que la aplicación de la técnica de los Espacios Abiertos influye en las relaciones sociales de los estudiantes, planifican acciones para promover aprendizajes significativos; de igual forma consideran que el currículo se adapta a las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes.

## **TÍTULO**

### **Diabetes Gestacional en las Embarazadas que Asisten al Hospital Municipal de Cevicos**

## **SUSTENTANTES**

Maridalia De León Reyes

Belkis Guerra Abreu

Yari Esther Núñez de Jesús

## **ASESORA**

Licda. Auridy Pérez Reyes

## **RESUMEN**

La detección a temprana edad de esta enfermedad, puede contribuir a disminuir la enfermedad, pues si se detecta en las primeras edades del embarazo, puede someterse a tratamiento. Esta investigación corresponde a un estudio descriptivo no experimental de corte transeccional, en el cual se evaluaron 78 embarazadas con edades de 15-40 años que asistieron a la consulta externa del Hospital Municipal de Cevicos y el propósito de esta, fue determinar el índice de diabetes gestacional en las embarazadas de Cevicos, durante el período octubre noviembre, 2018. Esta investigación persiguió colaborar con las embarazadas, con el propósito de que asistan a su consulta con el ginecólogo con frecuencia, para evitar enfermedades que no sólo pueda terminar con la pérdida del bebé, sino de su vida. La realización de este estudio reportó que, de 78 embarazadas en estudio, 14 resultaron con glicemia elevada, fuera de los parámetros tomados de 70-110 mg/dl. Que la edad de mayor frecuencia fue de 21-25 años, la zona que más predominó fue la rural, el estado civil fue la unión libre, el grado escolar de mayor frecuencia fue de primaria. El tiempo de gestación de mayor estudio fue el que tenía 2 meses de embarazada; sólo 9 embarazadas tuvieron bebé con crecimiento acelerado, con glucosa baja 6 con diabetes, durante el embarazo 14, sólo 38 hacían ejercicio, 8 tenían alimentación balanceada, 68 de estas comían frutas, sólo 9 usaban azúcar fuera de lo normal y 53 usaban grasa más de lo acostumbrado.

## **TÍTULO**

### **Labor del Orientador en el Asesoramiento Individual del Estudiantes con Dificultades Emocionales. Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Yoelis Morales  
Melissa Peguero Camilo  
Mariel Marte Jeréz

## **ASESORA**

Miledys Lazala, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue verificar la labor de las orientadoras en el asesoramiento individual del estudiante con dificultades emocionales en el centro educativo El Limpio, en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018- 2019. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, de tipo no descriptivo, pues, como expresa Hernández Sampieri, R., (2010), el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que las sustentantes no tendrán ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque cuantitativo. Actualmente existen estudiantes que se ven afectados en su rendimiento académico debido a las dificultades emocionales que presentan, por distintos factores, que al final tienen repercusiones negativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además existen estudiantes que se ven desmotivados porque no reciben el apoyo de sus padres, por lo que se hace necesario y preponderante la atención especializada e individualizada de los orientadores educativos para atender situaciones particulares de los estudiantes, profesores y padres de familia que influyen de manera directa en el rendimiento académico y el aprendizaje. Puede ser que los estudiantes presenten algunas dificultades emocionales tales como: Baja autoestima, trastornos de ansiedad, depresión infantil, ansiedad, estrés, celos infantiles, frustración, proceso de duelo, fobia, miedo, entre otras dificultades que estén afectando directamente o indirectamente la labor de los estudiantes, lo que hace necesario la intervención de los orientadores y el asesoramiento

individualizado para los mismos. Puede ser que los estudiantes no estén recibiendo el asesoramiento individualizado en Orientación y Psicología, a lo mejor por falta de expertos en la materia y por el gran cúmulo de estudiantes en los diferentes centros educativos. Se hace necesario dicho asesoramiento individualizado para ayudar a los estudiantes a afrontar sus dificultades, a conocerse y a tomar sus propias decisiones. En cuanto a las conclusiones: Se identificó que el sexo predominante fue el femenino tanto para docentes, orientadoras; en tanto que para los estudiantes fue el sexo masculino. El estado civil de los docentes y orientadoras fue casado/a; la población encuestada reside en su gran mayoría en la zona urbana y el nivel académico de los docentes es licenciado. En cuanto al grado impartido en su gran mayoría ambos grados y los estudiantes encuestados la gran mayoría es de 2do de secundaria. Se determinó que la cantidad relevante de niños con dificultad emocional es de 2-5 niños y que los estudiantes en su mayoría no conocen niños con esta dificultad; Se investigó que según los docentes, orientadoras y estudiantes una de las causas fundamentales que presentan los niños con dificultad emocional es familiar. Se describió que las manifestaciones de conducta reflejadas por los niños para los docentes y orientadoras son el llanto y la rebeldía; en tanto que para los estudiantes es la risa; se conoció que las actividades realizadas por las orientadoras para trabajar con niños con dificultad emocional son planes de mejora y proyectos de vida según los docentes y las orientadoras y para los estudiantes se suma el trabajo en equipo. Y en cuanto a si las orientadoras dan orientaciones a los docentes para trabajar dichas estrategias siempre lo hacen a través de estrategias metacognitivas; se describió que las técnicas y estrategias que utilizan los orientadores y los docentes para trabajar con niños con dificultad emocional son las de apoyo y se determinó que la mayor dificultad presentada por los niños con dificultad emocional es la baja autoestima.

## **TITULO**

**La Educación Afectiva Sexual en el Liceo Miguel Ángel García Vloria.**

## **SUSTENTANTES**

Yenersis de Jesús Jiménez

Dilena Sánchez Morel

Karina Mercedes Ozoria Domínguez

## **ASESORA**

Miledys Lazala, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la importancia de la educación afectiva sexual en los estudiantes del centro educativo “Miguel Ángel García Vloria” de La Mata perteneciente al Distrito Educativo 16-07 del municipio de Villa La Mata en el período 2018-2019. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental de tipo no descriptivo, pues como expresan los distintos metodólogos el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que las sustentantes no tendrán ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque cuantitativo. En la actualidad puede ser que no se les dé seguimiento necesario a los estudiantes sobre su educación afectiva sexual, que no se imparta alguna asignatura que tenga ver con este tema, pero mucho menos, que el departamento de orientación esté proporcionando las herramientas necesarias para garantizar que tanto estudiantes, como docentes se encuentren preparados para afrontar las dificultades que se están presentando a diario en los centros educativos, como lo es el embarazo en la adolescencia. Es evidente que en los últimos tiempos los padres no asumen su rol de orientar y educar a sus hijos sobre la educación afectiva sexual, muchas veces por tradicionalismos o por falta de tiempo y atención. Cabe resaltar que los centros educativos carecen de la integración de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a las conclusiones: Se determinó que el sexo de los maestros, orientadoras y estudiantes son de sexo femenino, los maestros y orientadores tienen edad entre 30-40 años y los estudiantes están entre 15-18 años. El estado civil de los maestros y orientadoras es casado, son licenciados/as, pertenecen a la zona urbana y los estudiantes a la zona rural y la gran mayoría de los

estudiantes está en 3er grado de media; se valoró que es sumamente importante la educación afectiva sexual tanto para los maestros, orientadores y estudiantes y que el ámbito principal es la formación integral de los adolescentes. Se verificó que dentro de los programas implementados por el departamento de orientación está la prevención de embarazo y es el programa de mayor incidencia para los estudiantes y maestros; se identificó que la estrategia principal utilizada por los docentes y orientadoras para trabajar con los jóvenes sobre la educación afectiva sexual son las charlas, los padres a veces asisten a las reuniones del centro educativo y a veces los jóvenes han recibido visitas domiciliarias; se identificó que en cuanto al nivel de conocimiento que tienen los maestros, orientadores y estudiantes es muy bueno, se identificó que la técnica más utilizada por los docentes es la proyección de videos para trabajar la educación afectiva sexual, aunque las orientadoras trabajan todas las técnicas y se verificó que la actitud asumida por los estudiantes en cuanto a la educación afectiva sexual es de asombro y timidez, aunque los orientadores y maestros trabajan la aceptación.

## **TÍTULO**

### **Actitud de los Docentes Ante los Niños con Inteligencia Múltiples, Distrito Educativo 16-01**

## **SUSTENTANTES**

Yineida Paredes Castro

Bianca Dalkonery Estévez Rodríguez

Sugeidy Vásquez Sánchez

## **ASESORA**

Licda. Fior D'Aliza Báez Contreras

## **RESUMEN**

El objetivo general es analizar la actitud de los docentes ante los alumnos con inteligencias múltiples de los liceos “Prof. Juan Bosch” y el Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2018-2019. Esta investigación asumió como universo a cientos nueve (109) docentes y

doce (12) orientadoras. Por tanto la población fueron doce (12) orientadoras y sesenta y siete (67) docentes. Se concluyó que los docentes y orientadoras afirmaron que conocen el significado de las inteligencias múltiples y los tipos de inteligencias múltiples que presentan los estudiantes de su centro educativo. Que los tipos de inteligencias múltiples que trabaja con los estudiantes de su centro educativo es la inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia cinética corporal. Que casi siempre los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escrituras. Los docentes y orientadoras sostienen que casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales. Además que siempre se sienten motivados los alumnos cuando se realizan actividades relacionadas con la música. Mientras que siempre asisten los 13 estudiantes con regularidad a las clases de educación física y que demuestran habilidades para la solución de conflictos. Siempre los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros y que de forma espontánea los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente. Se concluyó que los docentes y orientadoras consideran que siempre utilizan estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje. Que las técnicas y estrategias que utilizan para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes del centro educativo, es: resolución de problemas, actividades extracurriculares, muestra artística, coros escolares, presentaciones de artes, exposiciones y literarias, fluidez verbal, juegos de palabras, actividades deportivas y construcción de poesías. Casi siempre los estudiantes poseen la capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas. Además siempre se fomenta el trabajo investigativo para promover el conocimiento en los estudiantes. Se pudo concluir que los docentes y orientadoras consideran que siempre cuenta el centro educativo con los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Que siempre existen materiales en el centro educativo que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Que a veces cuenta el centro educativo con docentes proactivos a participar del diseño de estrategias didácticas. Según los encuestados respondieron que siempre la perspectiva para diseñar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples es factible. Que el uso de las estrategias lúdicas propicia el desarrollo socio-emocional de los alumnos del Nivel Secundario. Que las estrategias que desarrollan los docentes en el centro educativo con sus alumnos, son: estrategias de socialización basadas en actividades grupales, dramatización, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, estrategias expositivas de conocimientos

elaborados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de socialización centradas en actividades grupales y estrategias de recuperación de experiencias previas.

## **TITULO**

### **Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico de los Niños con Dificultad de Aprendizaje.**

## **SUSTENTANTES**

Carmen Marleni Morel Pérez

Bianca Rodríguez Reyes

Ruth Anny Veloz Arias

## **ASESORA**

Lic. Agustina De La Cruz

## **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar la incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico de Niños con Dificultad de Aprendizaje en el Nivel Primario de los centros educativos “Las Flores” y “María Mercedes Maldonado Alberto” (San Martín). Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental de tipo no descriptivo, pues como expresan los distintos metodólogos el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que las sustentantes no tendrán ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque cuantitativo. En la actualidad puede ser que los estudiantes pasen por dificultad para el aprendizaje debido a múltiples situaciones que pudieran presentar o estar pasando, ya sea en el hogar, en la escuela, en la comunidad o desde el nacimiento, por lo que es probable que los docentes o el departamento de orientación desconozca las estrategias adecuadas para ayudar a los niños que tienen dificultad de aprendizaje. Además, puede ser que las estrategias utilizadas no sean las idóneas, que los docentes no

tengan los conocimientos necesarios para saber tratar los estudiantes con problemas de aprendizaje o que el departamento de orientación no esté jugando su papel. Otra situación que se puede dar en el centro educativo es que la comunidad y las familias no estén trabajando adjunto a la escuela, por lo que no conozca las problemáticas de sus hijos y la situación que pueden estar presentando. En cuanto a las conclusiones: Se identificó que los docentes son en su mayoría de sexo femenino, con edad en años cumplidos entre 35-40 años, de la zona urbana, casadas, con nivel de licenciatura y en su gran mayoría con menos de 5 años en servicio. Se verificó que las estrategias utilizadas con los niños que tienen dificultad de aprendizaje son la organización gráfica y la instrucción multisensorial y que la estrategia con la que obtiene mejores resultados es con la organización gráfica; se verificó que las dificultades presentadas por los estudiantes en mayor proporción es la dislexia. Se indagó que en cuanto a las manifestaciones observadas por los docentes en los niños con dificultad de aprendizaje la de mayor proporción fue la dificultad de entender y se conoció que los padres a veces tienen estrecha relación con el centro educativo, que a veces tienen común acuerdo con el equipo directivo y los docentes, que a veces tienen la posibilidad de plantear ideas y experiencias, que los docentes habilitan espacios para que los padres participen y que el centro siempre busca la ayuda de los padres para la solución de problemas y mejoras del centro educativo.

## **TÍTULO**

### **Protozoarios en Niños que Asisten al Hospital Villa La Mata**

## **SUSTENTANTES**

Andrea Vásquez Jerez

Juana Saoni Jiménez

Yohanny Portorreal Guzmán

## **ASESORA**

Licda. Rosa Altagracia Peña Suárez

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar los tipos de protozoarios que afectan a niños que asisten a consulta externa al Hospital de Villa La

Mata. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por sesenta y ocho (68) niños que visitan el Hospital de Villa La Mata. Arribando a las siguientes conclusiones: La presencia de protozooario en niños es un problema de salud pública en este país, después de analizados los resultados arrojados en esta investigación, se pudo concluir que la presencia de protozoarios es alta, principalmente en Giardia Lamblia. La muestra de este estudio fue de 68 niños que fue el 100% de la población que asistieron por un mes, mayo-junio 2019 en el Hospital Villa La Mata, donde el sexo de mayor estudio fue el femenino con 26 casos correspondientes a 38.23%, al referirse a la edad, la de mayor estudio fue la de 5-7 años con 27 casos, seguida de la de 2-4 años con 23 casos, en lo referente al grado escolar, el más analizado fue el primario con 32 casos y la procedencia de mayor estudio fue la rural con 38 casos y la urbana con 30 casos. El síntoma más frecuente fue diarrea con 26 casos y le siguió el dolor abdominal con 18 casos, el tipo de agua de mayor consumo fue la de botellones, la mayor parte de las casas bebían agua de botellones, el mayor número de los niños se bañan con agua de la llave y de acuerdo a los animales domésticos, en las casas la mayor cantidad tienen gallinas y cerdos.

## **TÍTULO**

**Incidencia de la Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de Geometría, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Scarlen Unimar Almonte Jerez  
Juan Fernando Mosquea García  
Juan Francisco Cruz Santos

## **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes

## **RESUMEN**

En las últimas décadas, la tecnología ha impactado en diferentes ámbitos de la ciencia, sin obviar el ámbito de la educación, las TIC son las tecnologías de la información y comunicación son un conjunto de servicios de redes y aparatos que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida del ser humano dentro de un entorno, son herramientas que se adaptan y agilizan el proceso, como es el caso de la enseñanza de la geometría, por tal motivo nació el interés de investigar la incidencia de la tecnología en la enseñanza aprendizaje de geometría. La investigación tuvo como objetivo general, analizar la incidencia de la tecnología en la enseñanza- aprendizaje de geometría, distrito educativo 16-01. De esta manera se desprenden los objetivos específicos: 1. Analizar la formación académica que poseen los docentes para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en el nivel secundario. 2. Revisar las características de los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en la enseñanza de la geometría. 3. Analizar las estrategias tecnológicas que utilizan los docentes en la enseñanza de la geometría. 4. Analizar la forma en que pudiera influir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría, el empleo de estrategias que sugieran la integración de nuevos recursos tecnológicos. Este estudio se desarrolló de acuerdo al diseño no experimental, debido a que no se manipularon variables, es de tipo descriptivo con un enfoque mixto, ya que se analizaron datos cualitativos y cuantitativos. La investigación se realizó en los centros educativos: liceos “Francisco Henríquez y Carvajal”, “Profesor Juan Bosch” y en el Instituto Politécnico “Juan Sánchez

Ramírez”. La población estuvo compuesta por los docentes del área de matemática y los estudiantes de cuarto de secundaria. Se elaboraron dos cuestionarios uno para los docentes y un cuestionario para los estudiantes, con el propósito de obtener información. Entre las conclusiones más relevantes obtenida en esta investigación se encuentran: Que los maestros de los centros educativos bajo estudio están en su mayoría formados en el área de matemáticas, sin embargo, le falta capacitación para impartir geometría utilizando la tecnología como herramienta de aprendizaje. El uso de recursos para la enseñanza de la geometría es una responsabilidad docente. Seleccionar los más adecuados, dependen de ellos. Aunque la tecnología es uno de estos, la utilizan muy poco. El recurso más utilizado es la calculadora. Sin embargo, otros como videos-tutoriales, uso de materiales, algunos softwares educativos son muy poco utilizados. Esto se debe, principalmente, a la forma tradicional de impartir la geometría en los centros educativos, donde los principales recursos utilizados son pizarra, tiza y borrador, material fotocopiado y libro de texto. Las nuevas tecnologías son una herramienta motivadora para el aprendizaje de los alumnos, por la influencia que estas tienen en su vida cotidiana, por lo que es conveniente que estén incluidas en este proceso. Pero para ir incorporándolas como instrumentos de aprendizaje hay que ir paso a paso. Primero deberían de introducirse la tecnología como herramientas de aprendizaje, mientras que los alumnos trabajan con otras actividades.

## **TÍTULO**

**Estrategias Metodológicas Para la Enseñanza de la Geometría del Espacio, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Diosmary del Carmen Ramírez Martínez

Isnelda Reyes Canela

Yomairis Morales Abreu

## **ASESOR**

Dr. Víctor Galán Céspedes

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza y aprendizaje de la geometría del espacio en los liceos

“Francisco Henríquez y Carvajal” y “Profesor Juan Bosch” y como objetivos específicos; Determinar las características socio-demográficas de la población bajo estudio, verificar la influencia que tiene el nivel académico de los docentes en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría del espacio, determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la geometría del espacio, identificar la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de la población bajo estudio y descubrir la percepción que tienen los estudiantes de la población objeto de estudio sobre sus profesores de matemática. La importancia de este estudio radica en obtener de manera objetiva los resultados que contribuyan a elevar la implementación de estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de la geometría del espacio. Esta investigación da a conocer la realidad respecto a las estrategias metodológicas utilizadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría de los centros educativos estudiados. La misma es de gran valor y utilidad para el distrito educativo 16-01 de Cotuí, la regional N°. 16, los demás centros, los maestros del área de matemática y el país en sentido general.

## **TÍTULO**

**Control de Calidad en los Laboratorios clínicos Públicos y Privados de Villa La Mata.**

## **SUSTENTANTES**

María Isabel Sosa Morrobel

Rosa Emilia Matías Benítez

Francia Rosa Sala

## **ASESORA**

Licda. Eva C. Abreu

## **RESUMEN**

Esta investigación se llevó a cabo en los laboratorios clínicos públicos y privados de Villa La Mata, que equivalen a seis laboratorios y se realizó durante el periodo mayo-junio 2019, para evaluar el control de calidad en los laboratorios clínicos públicos y

privados de Villa La Mata. Se fundamenta en métodos estadísticos para medir los indicadores de cada variable, es cualitativo porque pone el levantamiento de datos, se utilizó una encuesta que se aplicó a cada encargado de laboratorio. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; porque no se realizó la manipulación liberada de variables, ésta se hizo al control de documentos, pues se presentan las características del fenómeno en estudio, a la calidad de laboratorio clínico públicos y privado de Villa La Mata. Se utilizó como muestra los seis (6) encargados de los laboratorios. Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario relacionados con los datos. Para llevar a cabo el análisis de los datos se organizó el cuestionario aplicado, se tabularon por variables en el programa SPSS versión 15 en español y luego se generaron cuadros que contienen las respuestas según frecuencias. En el estudio se comprobó que los de Villa La Mata aplican las normas internas. La mayoría utiliza equipos modernos, cumplen con normas de seguridad y utilizan materiales para realizar las pruebas, todos se rigen con las normas de seguridad de Salud Pública, pero no todos las cumplen. Se les da charlas de normas de calidad, pero sólo algunos de ellos se les ha dado entrenamiento de normas de calidad, todos estos laboratorios cumplen con la seguridad de la calidad, todos cumplen con el control de calidad implantado, pero sólo algunos han sido evaluados; todos cuentan con señalización de emergencia, pero ninguno tienen sobre peligro y factores de riesgo.

## **TITULO**

### **Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de la Matemáticas del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03.**

## **SUSTENTANTES**

Rosalena González  
Josdaymary Elizabeth Rosa Jiménez  
Estefany Altagracia Soriano Ulloa

## **ASESOR**

Wilson Lucilo Heredia Amparo (M.A.)

## **RESUMEN**

Esta investigación se realizó en el periodo de tiempo comprendido entre enero –mayo del año 2019. Con este estudio se buscó verificar los factores que inciden en el rendimiento académico de la matemática del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03, del cual se derivan los objetivos específicos siguientes: (1) Identificar las características demográficas de la población bajo objeto. (2) Verificar cuales son los problemas familiares que con mayor frecuencia se hacen presente en los hogares y como afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos. (3) Identificar cuáles son las estrategias y actividades que utilizan el docente de matemáticas para promover un rendimiento académico. (4) Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del nivel secundario del distrito educativo 16-03. Esta investigación se desarrolló bajo el estudio de tipo de diseño no experimental, debido a que no se manipulan las variables, específicamente es de tipo descriptivo de corte transversal. Se asumió como universo al Liceo “Fernando Arturo de Meriño”, con una población de 149 estudiantes y 6 docentes del área de matemáticas y el Liceo “Socorro del Rosario Sánchez” con una población de 108 estudiantes y 4 docentes de la misma área. Utilizando la fórmula de Fisher y Navarro se extrajo una muestra de 257 alumnos. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se llegó a la conclusión de que: El mayor porcentaje de alumnos y docentes viven en la zona urbana, los docentes cuentan con un grado para impartir docencia, ya que todos cuentan con un grado mínimo de licenciatura,

el más alto porcentaje de los estudiantes lleva una excelente relación familiar. Se determinó que la estrategia y las actividades aplicadas por el docente son aplicadas adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo concerniente al tiempo dedicado a los estudios el intervalo es de 1 a 3 horas.

## **TÍTULO**

**Manejo de Tecnología Para el Desarrollo de los Conocimientos Geométricos en los Estudiantes.**

## **SUSTENTANTES**

Rossy Indira Díaz Jiménez  
Nati Elizabeth Cleto Robles  
Marileidy Guzmán Lantigua

## **ASESOR**

Manuel Arismendy Batista Villa, M.A.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar el manejo de la tecnología que tienen los docentes para la enseñanza de la geometría, que contribuyen con el desarrollo de los conocimientos geométricos en los estudiantes, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2018-2019, ya que existía la posibilidad que los docentes consideran la geometría como una materia teórica, abstracta y complicada de entender. El aprendizaje de la geometría es importante en el desarrollo de habilidades para visualizar, pensar críticamente, intuir, resolver problemas, conjeturar, razonar deductivamente y argumentar de manera lógica en procesos de prueba o demostración. Para la enseñanza de la geometría los docentes deben contar con recursos didácticos, herramientas tecnológicas, estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que contribuyan con el desarrollo de la capacidad del maestro, así como para el aprendizaje de los estudiantes. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos de la investigación fue no experimental, el enfoque fue

descriptivo y el tipo de investigación se considera descriptiva, documental y de campo. La población que participó en el estudio estuvo conformada por ochocientos setenta y ocho (878) estudiantes pertenecientes a los Liceos “Fernando Arturo de Meriño” y “Socorro del Rosario Sánchez”, cuarenta y dos (42) docentes y dos (2) directoras. El estudio arrojó las siguientes conclusiones: Que al inicio de la práctica pedagógica los docentes utilizan la estrategia de descubrimiento e indagación, así como la recuperación de experiencias previas, que utilizan otras estrategias como la enseñanza basada en proyecto y la recuperación de experiencias previas y que los directores están totalmente de acuerdo en que las estrategias que sugiere el diseño curricular del Nivel Secundario están acordes para enseñar la Geometría. Las sustentantes recomiendan: Al INAFOCAM, ofrecer más oportunidades de becas a nivel de especialidad y maestría para que los docentes tengan mejor formación académica para impartir los contenidos del área de matemática y al MINERD, equipar los centros educativos de todos los niveles y modalidades con los recursos didácticos que estos requieren para que los docentes desarrollen de manera más efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **TÍTULO**

### **Impacto de los Profesionales de Otras Áreas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas**

## **SUSTENTANTES**

Celenia Disla Mosquea

Gricelina García Santos

Francisca Ullola Vásquez

## **ASESOR**

Victor Galán Céspedes

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene por título impacto de los profesionales de otras áreas en el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas, se realizó con el objetivo de analizar el impacto de los profesionales de otras áreas en el proceso enseñanza aprendizaje de las

matemáticas en los centros educativos del Nivel Secundario, Distrito 16-01 de Cotuí, año escolar 2018-2019. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar cuáles son las características demográficas de la población objeto de estudio, identificar cómo influye la formación académica y el área de formación de los docentes de otras áreas, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, verificar cuál es la metodología usada por los docentes de otras áreas al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas y verificar si los docentes de otras áreas mantienen un clima áulico favorable al proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Para su ejecución se utilizó diseño no experimental con enfoque mixto, de corte transeccional. La población de interés estuvo conformada por 10 docentes y 348 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 183. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizaron los métodos deductivos, de síntesis y de análisis, y como técnica la encuesta y la observación. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: En cuanto a las características demográficas de los docentes se obtuvo que, la mayoría son de sexo femenino, encontrándose mayormente en un rango de edad entre 35 y 39 años, todos viven en casas de concreto, con un nivel de ingresos entre 41,000 y 50,000 pesos y sosteniendo una familia entre 2 y 4 miembros. En lo que respecta a los estudiantes, la mayoría es de sexo masculino, encontrándose en un rango de edad entre 15 y 17 años, un alto porcentaje vive en casas de concreto, con familias integradas de 2 a 4 miembros. En lo que se refiere a cómo influye el área de formación de los docentes se concluye que la gran mayoría está formada en contabilidad e ingeniería, un área de formación diferente a la docencia, pero han realizado habilitación docente, lo que le confiere una amplia gama de conocimientos para implementar la enseñanza con multiplicidad de herramientas a fin de lograr un aprendizaje como lo requieren los alumnos de hoy. Se concluye respecto a la metodología usada por el docente que utilizan las estrategias de resolución de problemas, expositivas, socialización centrada en actividades grupales y la indagación, y con estas los recursos didácticos, tecnológicos, figuras, cuerpos geométricos y los recursos del entorno. Además, planifican la enseñanza, de forma pertinente, evalúan de forma continua, participativa y crítica, usando como técnica la observación del aprendizaje y como instrumentos de evaluación más utilizados son las listas de cotejo, las rúbricas, las escalas y pautas de observación actitudinales. En términos generales se concluye que la inclusión de profesionales de otras áreas en la docencia del área de matemáticas, está produciendo un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los 10 centros del distrito

16-01 donde se desarrolló este estudio, ya que poseen la preparación académica adecuada, implementan una metodología participativa y activa, que con la utilización de los recursos adecuados en la enseñanza y forma de evaluar está generando buenos niveles de desempeño en los estudiantes, que son los ejes centrales del proceso.

## **TÍTULO**

**Pertinencia del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas, Primer Ciclo de la Educación Secundaria.**

## **SUSTENTANTES**

Yoel Suero Disla  
Javier Matos Mota  
Juan Carlos Concepción Suero

## **ASESOR**

Manuel Arismendi Batista

## **RESUMEN**

Las reformas educativas implementadas dentro del marco de la modernización de la educación, buscan mejorar la calidad, revitalizar la enseñanza en todos los niveles; luchar contra el fracaso escolar y propiciar estructuras que permitan al estudiante prepararse para toda la vida. Estas nuevas propuestas conllevan cambios metodológicos con los cuales se intenta facilitar la enseñanza-aprendizaje en todas las áreas curriculares, sobre todo de matemáticas. Pues, ésta última se caracteriza por ser muy impopular, ya que los estudiantes la consideran compleja y los docentes muchas veces por desconocimiento y otros por comodidad no hacen ver su importancia en la vida diaria. A raíz de esas reformas, introducidas por la ordenanza 03-2013 del 21 de agosto de ése mismo año, los grados de séptimo y octavo hoy día son primero y segundo de secundaria, es decir que forman parte del nivel secundario, pero la mayoría de los centros de nivel primario aún están impartiendo docencia a estos grados, sin embargo, estos centros cuentan con docentes impartiendo la asignatura de matemática que no son del área, de modo que dedican un largo tiempo a rutinas tales como la división de un número, la extracción a mano de la raíz cuadrada, memorización de las tablas de multiplicar y otras operaciones

matemáticas. Estudiantes con poco interés por la asignatura, de modo que consideran irrelevante el aprendizaje de la misma, aun cuando la Matemática es considerada la “Reina de las Ciencias”, una de las más famosas expresiones del ser humano y eje fundamental del desarrollo de la ciencia y la tecnología, Partiendo de estos supuestos y siguiendo a Furlán (2014), se sostiene que su impopularidad y el desconocimiento de sus actividades han hecho posible que importantes sectores, con notable influencia política, económica y social pongan en duda su efectividad y pertinencia; cuestionamientos que se verifican en otras ciencias básicas “el estudio de las estrategias de enseñanza docente remite necesariamente a la búsqueda de una clave significativa para comprender los grandes modos de transmisión que se hacen a través de la escuela y la universidad. Los modos de transmisión se caracterizan por tener un conjunto de dispositivos, que en conjunto forman un gran dispositivo característico de cada época histórica”. Existe la percepción de que, dentro de las estrategias utilizadas para enseñar las matemáticas, se ha incluido el decir que es una asignatura difícil, esta realidad, se cree que provoca que los alumnos pierdan el interés por preocuparse de lograr conseguir las competencias en el área de matemáticas. Esto podría crear en los estudiantes fobia hacia las matemáticas. Además, un alto nivel de deserción escolar, en consecuencia, la República Dominicana podría seguir ocupando unos de los últimos lugares en materia de calidad de la educación de América Latina, pese a los grandes esfuerzos realizados por las autoridades competentes.

## **TITULO**

### **Hepatitis B en Adolescentes Embarazadas que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción.**

## **SUSTENTANTES**

Amarily Vásquez Reyes  
Yanery Vásquez García  
Olga Oniris Belén Sánchez

## **ASESORA**

Licda. Silvia Milagros García

## **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar la prevalencia de hepatitis B en adolescentes embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, en el período abril-junio del 2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a treinta (30) adolescentes embarazadas que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, que van a realizarse la prueba del hepatitis B durante el período abril-junio del 2019. Según los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a las adolescentes embarazadas, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma. Los signos y síntomas de la hepatitis B que presentan las adolescentes embarazadas, es: dolor abdominal, orina oscura, dolor articular, náuseas y vómitos, debilidad y fatiga. Que los medios de contagio de la hepatitis B en adolescentes embarazadas, es: de madre a hijo, pinchazos accidentales de aguja, por compartir agujas, contacto sexual, la 13 infección de hepatitis B crónica. Los factores de riesgos de la hepatitis B que presentan las adolescentes embarazadas, son: que vives con alguien que tiene infección crónica causada por el Virus de la hepatitis B, tienes relaciones sexuales sin protección con múltiples parejas sexuales o con alguien que está infectado con VHB, compartes agujas al consumir drogas intravenosas, eres un hombre que mantiene relaciones sexuales con otros hombres y tienes un trabajo que te expone a la sangre humana. La prevención del hepatitis B en adolescentes embarazadas, es: la vacuna contra la hepatitis B, conocer el estado del VHB

de cualquier pareja sexual, utiliza un preservativo nuevo de látex o poliuretano cada vez que tengas relaciones sexuales. Según los datos, las adolescentes embarazadas consultadas presentaron resultados negativos y una minoría dió resultados positivos.

## **TÍTULO**

### **Parásitos Intestinales en los Estudiantes del Centro Educativo Básico Tojin, Zambrana**

## **SUSTENTANTES**

Nicauris Bautista

Mariela González Sánchez

Ricarda Díaz Hernández

## **ASESORA**

Licda.: Rosa Altagracia Peña Suárez

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue determinar la Prevalencia de Parásitos Intestinales en los Estudiantes de la Escuela Básica Tojin, Zambrana, Distrito Educativo, 16-01 Cotuí. La enfermedad por parasitosis es un padecimiento infeccioso causado por protozoos, vermes (cestodos, trematodos, nematodos) o artrópodos. La parasitosis es estudiada por la parasitología. No se consideran parasitosis las infecciones por hongos, bacterias o virus que, tradicionalmente, han sido estudiados por la microbiología. Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia de Parásitos Intestinales en los estudiantes del Centro Educativo Básico Tojin, Zambrana. Se utilizó un diseño no experimental, ya que trató de observar fenómenos tal y como se dan en la naturaleza, para después analizarlos. De corte transeccional o transversal, puesto que tiene como objeto indagar, describir la incidencia, así como valorar las variables planteadas. La población objeto de estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes siendo un total de 45 estudiantes del nivel primario de la escuela Básica Tojin, Zambrana, Distrito Municipal de Zambrana, provincia Sánchez Ramírez. Siendo la población objeto de estudio de 135 estudiantes. Los resultados plantean que el género que predominó fue el femenino con el

68.89%, la edad de 8-10 en los estudiantes, siendo en su mayoría de la zona rural. En cuanto a los factores causantes de la parasitosis intestinal el 66.67% de los estudiantes consumen el agua de botellones, el 88.89 % expresaron que realizan sus necesidades fisiológicas en letrinas, el 33.33% tienen en sus hogares perros y cerdos. Con relación a los parásitos intestinales, el 31.11% de los estudiantes presentaron síntomas de amebiasis, siendo los síntomas más frecuentes con el 28.89% dolores de cabeza y el 26.67% síntomas de fiebre. Teniendo una prevalencia de 60.00 % casos que dieron positivos en los estudiantes objeto de estudios que fueron desde primero a sexto del nivel primario.

## **TÍTULO**

**La Labor del Orientador en la Comprensión Lecto-Escritura de los Estudiantes de las Escuelas.**

## **SUSTENTANTES**

Raimeri Santana De La Cruz 2010-0982

Yaneiry Mena Morel 2012-0279

Ydelki Dolores Tejada Sánchez 2015-0432

## **ASESORA**

Licda. María Eufemia Fernández Acosta. M.A

## **RESUMEN**

Este estudio atendió como problema el rol desempeñado por el orientador en la comprensión de la lecto-escritura. Esta investigación es relevante para el equipo investigador, ya que como futuras orientadoras es preciso conocer la labor del orientador en la comprensión de la lecto-escritura, también debemos, saber cómo apoyar y sobre todo brindar la atención y orientación adecuada a los docentes de los centros educativos: “Ana Martina José”, “Juan Ricardo Hernández”, “Victoriano Santos Hilario” y “Domingo Antonio Fabián Castro” del Nivel Primario Primer Ciclo, del Distrito Educativo 16-01. El objetivo de esta investigación fue determinar el apoyo que brinda el orientador a los docentes para la comprensión de la lecto-escritura de los estudiantes de las escuelas. Para el cumplir el mismo, se extrajeron las variables: Instrumentos de evaluación, apoyo del orientador, estrategias pedagógicas y dificultades de la lecto-escritura. Se eligió el diseño de investigación no experimental, el tipo de este diseño fue descriptivo con un enfoque

cuantitativo. Se identificó que el instrumento de evaluación más sugerido por el orientador para la detección de dificultades en la comprensión de la lecto-escritura en el estudiante, es la ficha de observación. Se especificó que el apoyo del orientador a los docentes en la comprensión de la lecto-escritura del estudiante. Se verificó que la estrategia pedagógica, lectura oral es muy sugerida por el orientador a los docentes para facilitar la comprensión de la lecto-escritura del estudiante. Se indicó que la disgrafía es la dificultad que más afecta la comprensión de la lecto escritura que han sido identificadas con el apoyo del orientador en los estudiantes. Se determinó que la labor del orientador en la comprensión lecto-escritura de los estudiantes de las escuelas es sugerir a los docentes, los instrumentos adecuados para la detección de dificultades en los estudiantes y las estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura, además de apoyar los alumnos para ayudar al desarrollo de estos en la educación.

## **TÍTULO**

**Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención de los Estudiantes,  
Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Ashly Michell Reyes Martínez  
Glenys Raquel Guzmán Blanco  
Kaholy Cantalicio Fabián

## **ASESORA**

Lic. Fior D'Aliza Báez

## **RESUMEN**

El déficit de atención es un problema en el proceso de desarrollo neurológico de los niños, vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiriendo de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social, ya que los niños no podrán desarrollar su aprendizaje de forma

adecuada. El objetivo general fue: Analizar el Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención de los Estudiantes de los Centros Educativo Sabana Al Medio y Juan Sánchez Ramírez del Distrito 16-01 de Cotuí. Año 2019. El diseño fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Según Sampieri (2010, Pág.184), define la investigación no experimental como “aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo”. El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docentes del primer ciclo que laboran en los centros educativos “Manuel Emilio Acosta Reyes” y “Juan Sánchez Ramírez” que es, (32) docentes y (5) orientadoras. Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomó la técnica censal, puesto que la cantidad fue relativamente pequeña, de manera que se garantizó que los resultados que se obtuvieron se correspondieron con la realidad existente en el centro. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Con relación a los trastornos generados por el déficit de atención que presentan los alumnos, las docentes y las orientadoras revelaron que el aprendizaje lento es el trastorno que presentan los niños; que es el trastorno que se presenta en los niños del centro con mayor frecuencia; y que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje. En lo referente a las estrategias que utilizan para resolver los problemas de déficit de atención que presentan los estudiantes, la observación en clase, es la estrategia que emplean las docentes y orientadoras en los niños con déficit de atención, como también, los trabajos en grupo; que la observación en clase es la estrategia que utilizan con mayor frecuencia; que es las estrategia que ofrece mayor resultado en el logro de atención por parte de los niños, que casi siempre las estrategias para controlar el déficit de atención son asimiladas por niños y que las docentes a diario utilizan las estrategias, mientras las orientadoras la utilizan semanal. De acuerdo con las adaptaciones curriculares implementadas para ayudar a los estudiantes con trastornos de déficit de atención, los resultados arrojados es que las docentes como las orientadoras lo que toman en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares es el seguimiento individual, así como la tutoría. En cuanto a la actitud de las docentes y orientadoras ante los niños que presentan trastorno de déficit de atención se verificó que la aceptación y apoyo necesario, es la actitud que asumen con los estudiantes. Con relación al apoyo y programa psicopedagogo que ofrecen las orientadoras a los docentes para afrontar el déficit de atención en los niños, en investigación se identificó, que el apoyo al aprendizaje, es el que ofrecen en el centro, los programas de orientación familiar, programas de orientación educativa, de apoyo al

aprendizaje y el programas de orientación familiar son el tipo de apoyo que utilizan con mayor frecuencia, y que casi siempre los apoyos y programas arrojan el resultados esperado. Con relación a si se integran los padres, madres o tutores en la solución de déficit de atención de los niños, se constató que la solución que buscan para el déficit de atención, es el organismo de participación, la escuela de padres, comités de padres, las reuniones, y charlas; así también, las reuniones es lo que las docentes y las orientadoras utilizan con mayor frecuencia para contrarrestar el déficit de atención en los niños; que casi siempre integran los padres de los alumnos para juntos abordar el problema de déficit de atención, y casi siempre los padres se involucran con el personal docente en busca de una solución favorable para sus hijos.

## **TÍTULO**

### **La Labor del Orientador en la Educación Afectiva Sexual en los Liceos, Distrito Educativo 16-01**

## **SUSTENTANTES**

Dahianna Abad Rodríguez

Rameiry M. Santana Mieses

Lifranny Cabrera Sierra

## **ASESORA**

Licda.: Ángela Merejo

## **RESUMEN**

La educación afectiva sexual puede ser definida como una actividad pedagógica, que utiliza información rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, para formar en sexualidad. Este estudio tuvo como objetivo analizar la Labor del Orientador en la Educación Afectiva Sexual en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01. El estudio se considera no experimental, porque en el mismo no se utilizaron ningún experimento que requiera demostración, además, es cuantitativo porque se trabajaron variables e indicadores que fueron medibles y cuantificables. La población objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de

Quinto y Sexto del nivel Secundario de ambos centros en ambas tandas. Siendo la población objeto de estudio los 935 estudiantes, tomado como muestra 90 estudiantes y 23 docentes de una población de 166. Los resultados plantean que la edad que predominó fue la de 36-45 años en los docentes y de 15-17 en los estudiantes, siendo la gran mayoría del sexo femenino, tanto docentes como estudiantes y residiendo en la parte urbana el 82.61 % de los docentes y el 85.56 % de los estudiantes, siendo en su mayoría residente en la zona urbana. En cuanto a los programas que utilizan en los departamentos de orientación en ambos centros educativos, el 25.93 % y el 52.22 % de los docentes, orientadores y estudiantes expresaron utilizar el Programa de Educación Afectiva (PEAS) y Educación Familiar (PESIS). En relación a la integración de la familia a la escuela, el 56.52 % de los docentes y el 55.56 % de los estudiantes dijeron que se realizan reuniones con los padres mensualmente, considerando de gran relevancia que les toquen el tema de la educación afectiva sexual en los centros educativos para concientizar a los estudiantes, siendo los temas más relevantes la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual. En relación a las estrategias y actividades realizadas por los centros educativos vía el departamento de orientación, el 25.93 % de los docentes y el 61.11 % de los estudiantes dijeron que se realizan charlas, talleres, conferencias y presentación de videos.

## **TÍTULO**

**Incidencia de los Padres en el Rendimiento Académico de los Niños, en el Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Charina Parra García

Odalisa Javiluz Bautista

María Del Carmen Rosario

## **ASESORA**

M.A. Agustina de la Cruz

## **RESUMEN**

Con el objetivo general fue: Determinar la incidencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los niños en los centros educativos “Amor y Progreso” y

“Manuel Emilio Acosta Reyes”, Distrito Educativo 16-01 de Cotui, año escolar 2018-2019. Esta investigación trata sobre la incidencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los niños y se limitó únicamente a éstos centros educativos. Se concluyó que la mayor cantidad de docentes y todas las orientadoras son de sexo femenino, al igual que la mitad de la población de padres, madres o tutores; las edades más predominantes en la población oscilan entre 36 y 45 años de edad, es una población joven. Se verificó que la mayoría de los docentes y de los orientadores tienen el nivel de licenciatura, muy pocos han realizado especialidad o maestría. Mientras que la mayor cantidad de padres, madres o tutores tienen el nivel técnico, algunos son bachilleres y muy pocos profesionales, la mayoría, se desempeñan como empleados privados, así como los oficios domésticos. El nivel de participación de las familias en las actividades que se desarrollan en el centro es adecuado. Siempre los maestros tienen a mano la programación de la asignatura que enseñan y programan adecuadamente de las asignaturas que se les imparten a los estudiantes, los docentes que imparten las asignaturas en estos centros, tienen dominio correctamente de los contenidos de las asignaturas que enseñan. En relación a los tipos de estrategias que se utilizan en estos centros educativos para propiciar la participación de las familias, se concluyó que usan las estrategias de proyecto de intervención, estudio de casos, técnicas socializadas e individualizadas y por medio de la Escuela de Padres, los tipos de actividades que realizan con mayor frecuencia las orientadoras, para propiciar la participación de las familias, son principalmente, talleres y reuniones. Sin embargo, se observó que con poca frecuencia se organizan encuentros familiares y charlas. Los factores que impiden la participación de los padres se identificó que según la opinión de los padres, siempre la situación económica de las familias es la causa que más impide que puedan participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, sin embargo las orientadoras consideran que a veces. Además otras causas que inciden, en la participación de las familias son: El alcoholismo, la violencia familiar y la desintegración de las familias, estos problemas que afectan la participación de las familias en las actividades que se programan en los centros educativos. Se constató que el nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos en los centros investigados en el año escolar 2018-2019, es muy bueno. Se aseguró que siempre existe calidad en el proceso de enseñanza que se está realizando en la actualidad en estos centros y que siempre los docentes realizan la evaluación continua para determinar el rendimiento de sus alumnos, las técnicas de evaluación que se utilizan de forma más frecuente para evaluar a los

alumnos son: La lista de cotejo, rúbrica; el 42.9% de las orientadoras la entrevista, con menos incidencia se usan también el portafolio y los diarios reflexivos.

## **TITULO**

**Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Niños, Distrito Educativo 16-03.**

## **SUSTENTANTES**

Joanna Esther Robles Jerez

Sonia María Rodríguez González

Evangelista Rodríguez Gómez

## **ASESORA**

Licda. Carmen Lidia Fabián

## **RESUMEN**

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas", es decir: considera a la escuela como el ámbito propicio para proporcionar alternativas de desarrollo de las inteligencias múltiples de cada persona, ésta debe eliminar la percepción igualitaria de los educandos. Debe poseer ambientes que permitan la concentración, así como la realización de trabajos en grupo, para tener una visión más integradora de la persona, una visión más pluralista de la mente, reconociendo facetas distintas de la cognición, teniendo en cuenta que las personas tienen diferentes potencialidades y estilos cognitivos. Esta investigación consistió en: Analizar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los niños, en los centros educativos de la Zona Urbana, del Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año 2019, el diseño es no experimental, ya que se observó y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Sampieri (2010, Pág.184), define la investigación no experimental como "aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo". El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docentes del Primer Ciclo que laboran en los Centros Educativos de la Zona Urbana objeto de la Investigación que es, (147) docentes y (10) orientadoras. Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomó la técnica censal, puesto que la cantidad es relativamente pequeña, de manera que se garantiza que los resultados que se obtuvo se

corresponde con la realidad existente en el centro. Con relación a las características sociodemográficas se evidenció que las docentes y las orientadoras su sexo es femenino, su edad oscila entre 38 y 45 años, que residen en la zona urbana, y poseen un nivel académico de licenciatura. En los referente a los tipos de Inteligencias Múltiples de los niños que se observan, los docentes y las orientadoras afirmaron que siempre los niños reflejan algún tipo de inteligencia, que el tipo de inteligencia que se observan en los niños del centro educativo son lógica-matemática, lingüística, musical, espacial, corporal-cenestésica, y la natural; así también en cuanto a la inteligencia que se observan con mayor frecuencia en los niños son: lógica-matemática, la lingüística y la natural. En relación a las habilidades y destrezas cognitivas que se fortalecen con el desarrollo de las Inteligencias múltiples de los niños, se evidenció que en el caso de las orientadoras siempre los niños manifiestan alguna habilidad y destrezas que fortalece la inteligencia múltiple, y los docentes respondieron que casi siempre, que las habilidades y destrezas cognitiva que se ponen de manifiesto en sus niños es la de memorizar, la buena dicción, el razonamiento, y resolución de problema, y que memorizar es la habilidad y destreza cognitiva que se ponen de manifiesto con mayor frecuencia en los niños, el razonamiento, y la resolución de problema. En lo concerniente a las estrategias de enseñanza - aprendizaje que utilizan los docentes para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los niños, los hallazgos arrojados, las docentes y las orientadoras siempre, utilizan estrategia para desarrollar la inteligencia de sus niños, y que las estrategia que utilizan para desarrollar la inteligencia de sus niños son: el juego de exploración activa, la estrategia de socialización basada en actividad grupal, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, y la estrategia expositivas de conocimientos elaborados. En lo referente a si los docentes participan en cursos de entrenamientos para adquirir conocimiento sobre la implementación del desarrollo de las Inteligencias Múltiples de los niños, se constató que las docentes y las orientadoras en varias ocasiones han recibido o participado de capacitaciones referente a la inteligencia múltiple, que las capacitaciones o entrenamientos recibidos han sido por el centro educativo, en el caso de las orientadoras ha sido por el equipo de orientación, así también, arrojó la investigación que las docentes y las orientadoras en cuanto a la capacitación recibida, son a través de diplomado y cursos especiales.

## **TÍTULO**

**Convivencia Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo  
16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Rossi Milka Camacho Frías

Iliana Santiago García

Mayelin Acosta Ramírez

## **ASESORA**

Carmen Lidia Fabián, M.A

## **RESUMEN**

El objetivo fundamental de la investigación fue analizar la convivencia escolar en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito 16-01 de Cotuí. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. También es documental y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 15 orientadoras (8 que laboran en la tanda vespertina del Liceo “Francisco Henríquez” y 7 en la tanda vespertina del Liceo “Profesor Juan Bosch”) y 1502 alumnos (932 reciben docencia en la tanda vespertina del Liceo “Francisco Henríquez” y 570 que reciben docencia en la tanda vespertina del Liceo “Profesor Juan Bosch”). Con relación a las orientadoras se utilizó el total de la población de orientadoras (15), que laboran en la tanda vespertina de los centros educativos liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” y “Profesor Juan Bosch”, para los estudiantes se utilizó una muestra de 307 alumnos. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue un cuestionario compuesto por 15 ítems para ser aplicado a las orientadoras y el de los alumnos 12. Ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de la asesora y al jurado examinador, quienes estaban facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de orientadoras y alumnos.. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentajes

en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento y utilizando el paquete informático SPSS versión 15 en español. En relación a los problemas que se presentan en la convivencia escolar, los hallazgos de la investigación arrojaron que los principales son los problemas de disciplina, la agresión verbal, las discusiones, las peleas y la falta de tolerancia. Se constató que relativamente frecuentes se observan problemas de convivencia en el centro educativo; que existe un reglamento disciplinario en el centro educativo, dicho reglamento es cumplido, son sancionados los alumnos que incumplen con el reglamento disciplinario y que existe un equipo de mediación en el centro educativo.

## **TÍTULO**

**Incidencias del Bullying en los Liceos del Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Mary Esther Núñez Paula

Ruth Esther Rosario Jiménez

Yumarlin Antonia Padilla Gómez

## **ASESORA**

Lic. Fior D'Aliza Báez.

## **RESUMEN**

La violencia constituye un fenómeno complejo y multifactorial, tanto en sus consecuencias como en sus causas. El fenómeno que despierta interés en particular es una de las múltiples manifestaciones de violencia, concretamente la violencia escolar o bullying. El fenómeno de la violencia escolar concita hoy día una preocupación creciente entre científicos sociales, educadores, padres y apoderados, y la ciudadanía en general. El acoso escolar o por su término en inglés bullying es un tipo de violencia y se da en forma de maltrato psicológico, verbal o físico y es producido entre escolares a lo largo de meses

o incluso años. La presente investigación constituye un aporte significativo para buscar y dar posibles soluciones al problema del bullying en las escuelas que tanto daño está haciendo a la sociedad, se buscó determinar cómo se desarrolla dicho fenómeno, y las incidencias que tiene este en los estudiantes y en su calidad de vida. Esta investigación estableció como objetivo general: Analizar la incidencia del bullying en los estudiantes de los Liceos del Distrito Educativo 16-01, Cotuí, Año escolar 2018-2019, Esta investigación corresponde al diseño no experimental, debido a que no se manipularán las variables, específicamente es de tipo descriptivo comparativo de corte transeccional. La población estudiantil asciende a cuatrocientos cincuenta y ocho (458) en su totalidad, de los cuales doscientos nueve (209) fueron objeto de estudio, además de cincuenta y ocho (58) docentes y cinco (5) orientadoras, todos pertenecientes al Politécnico “Juan Sánchez Ramírez”. Los datos fueron presentados a través de cuadros de frecuencias y porcentajes. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación sobre la incidencia del bullying en los estudiantes de los Liceos del Distrito Educativo 16-01, específicamente en el Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” se llegó a las siguientes conclusiones: existe el bullying en el Politécnico “Juan Sánchez Ramírez”, este se da casi siempre, aunque en cuanto a las opiniones de los docentes y estudiantes discrepan un poco en cuanto a la intensidad en que se da el bullying, los estudiantes sufren tanto de violencia física, verbal, social como psicológica, Los tipos de bullying más frecuentes son el bullying emocional, el social verbal y el racista, las causas más frecuentes de bullying son sociales personales y familiares, que las consecuencias del bullying más frecuentes son: depresión, ansiedad, sentimiento de inseguridad.

## **TITULO**

**Manejo de Conflictos Entre Maestros y Estudiantes en el Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Juana Confesora Díaz García

Oneida Valentina Serrano Gil

Eneroliza García

## **ASESORA**

Fior D' Aliza Báez M.A

## **RESUMEN**

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre el manejo de conflictos entre maestros y estudiantes. Fue realizada con el objetivo de determinar el manejo de conflictos entre maestros y estudiantes, en los Liceos “Francisco Henríquez y Carvajal” y “Profesor Juan Bosch”, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental; con un enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 16 orientadoras y 2120 alumnos; 9 orientadoras que laboran en liceo “Francisco Henríquez y Carvajal” (9 en la tanda matutina y 8 en la vespertina 1195 alumnos (635 en la tanda matutina y 560 es la vespertina), 7 orientadoras en el Liceo “Profesor Juan Bosch”, que laboran en ambas tandas y 925 alumnos (365 en la tanda matutina y 560 en la vespertina). Con relación a las orientadoras se utilizó el total de la población (16), para los estudiantes se utilizó una muestra de 326 alumnos. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario que se aplicó a las orientadoras y a una muestra de los estudiantes. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes estaban facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y los mismos fueron presentados en términos de frecuencia simple y porciento. En relación a la incidencia de los conflictos de maestro alumno, los hallazgos de la investigación arrojaron que a diario

o dos veces por semana se observan problemas de convivencia en el centro educativo. En cuanto a las causas de los conflictos que presentan los estudiantes, se comprobó que la principal causa de los conflictos que presentan los estudiantes es por problema de disciplina y por comportamiento; los maestros muestran interés por los estudios de sus alumnos. Se recomendó continuar brindando apoyo a sus alumnos de manera emocional social y educativa; apoyar las normas establecidas por el centro; tener comunicación efectiva con sus alumnos. Que sigan fomentando un clima institucional agradable que ello los llevará a un mejor desempeño docente y a una mejor calidad educativa. Continuar implementando técnicas y métodos activos de aprendizaje para promover la participación, colaboración y convivencia de los estudiantes.

## **TITULO**

### **Motivación de los Docentes en el Desempeño Académico de los Estudiantes en la Jornada Extendida**

## **SUSTENTANTES**

Mary Denny Concepción García

Yulissa Castaño Rodríguez

## **ASESORA**

Licda. Miladys Lazala C. (M.A)

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la motivación de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes de 4to grado del Politécnico “Padre Fantino” en la Jornada Extendida del Distrito 16-02 del municipio de Fantino año escolar 2018-2019. El diseño empleado en la investigación fue no experimental, para lo cual se seleccionó una población de 8 docentes y 148 estudiantes como muestra para aplicarle un cuestionario. Luego de analizar los datos se concluyó lo siguiente: Se identificó que los factores motivacionales que generan satisfacción en los estudiantes son, los recursos didácticos, la metodología, la actitud motivadora de los docentes, la edad de los estudiantes, la dosificación correcta de las tareas o trabajos y los recursos económicos. Se verificó que las técnicas y estrategias que implementan los docentes para motivar a los estudiantes de 4to grado del Politécnico “Padre Fantino” en la jornada extendida son: la comunicación, los recursos didácticos, la innovación, la premiación, el dinamismo, las actividades recreativas y la atención personalizada.

## **TITULO**

### **El Manejo de Conflictos Entre Maestros y Estudiantes en las Escuelas**

## **SUSTENTANTES**

Verónica Lazala Díaz

Yamilex Hernández Santana

## **ASESOR**

Licda. Miladys Lazala

## **RESUMEN**

En la escuela, al igual que en el resto de los entornos sociales, es frecuente la aparición de conflictos. Sin embargo, los conflictos no deben considerarse de forma negativa, sino de una forma más positiva ya que la manera de abordarlos va a determinar, no solo el resultado que se obtenga, sino también lo que se aprenda de él. A partir de los distintos conflictos de la vida, se desarrolla una serie de habilidades personales, sociales, de comunicación, de relación, etc., que permiten integrarnos socialmente con otras personas. A través de este proceso, se adquieren una serie de estrategias para resolver de una manera pacífica las dificultades y problemas que van apareciendo. Por este motivo, es importante trabajar desde la escuela para conocer y practicar diferentes formas para abordar los conflictos. El estudio sobre el manejo de conflictos entre los maestros y estudiantes del Centro Educativo El Limpio del Distrito Educativo 16-01, tuvo como propósito conocer las características sociodemográficas, identificar los conflictos escolares que se manejan con mayor frecuencia, investigar las técnicas y estrategias que se implementan en el centro educativo para el manejo de conflictos e indagar con qué frecuencia se manejan conflictos entre profesores y estudiantes. La investigación fue descriptiva. Para la misma se procedió a tomar una muestra de 67 estudiantes del Centro Educativo de tanta matutina y vespertina. Se elaboraron dos instrumentos. Un primer instrumento para los docentes, compuesto de 15 interrogantes y otro para los alumnos, compuesto de 14 interrogantes, elaborados a partir de los objetivos, variables e indicadores. Luego de organizar y procesar los datos, se concluyó que la mayoría de los alumnos alguna vez han tenido conflicto con un maestro, principalmente psicológico. Además, la mayoría de los docentes también han tenido alguna vez un conflicto con un

alumno, principalmente por irrespeto. Se conoció que los conflictos más comunes que viven los estudiantes y maestros son familiares y frecuentemente han presenciado peleas dentro del centro educativo. Se determinó que las estrategias que conocen los alumnos para reducir los conflictos es la del cumplimiento de normas, en referencia a los docentes, concluyeron que las técnicas que pone en práctica dicho centro educativo son la atención personalizada, visitas domiciliarias, cumplimiento de normas, acuerdos y compromisos, firmas de contrato, cumplimiento de régimen disciplinario y trabajo en equipo

## **TÍTULO**

**Actitud del Docente en el Manejo de la Atención a la Diversidad, Nivel Primario  
Distrito 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

María Magdalena Saldivar  
Blendy Leandra Reyes  
Bismairy María De León

## **ASESORA**

Lic. Fior D' Aliza Báez Contreras.

## **RESUMEN**

El objetivo general fue: Determinar cuál es la actitud de los docentes en el manejo de la atención a la diversidad en los centros educativos “La Altagracia”, “Ana Mercedes Cassó” y “María Mercedes Maldonado Alberto”, del Nivel Primario en el Distrito, 16 - 01 de Cotui, año escolar 2018-2019. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo de la investigación es descriptiva, ya que tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, (Hernández, et al 2010): La población de este estudio está constituida por 341 estudiantes que cursan el Nivel Primario en los centros “La Altagracia”, “Ana Mercedes Cassó” y “María Mercedes Maldonado Alberto”, 31 docentes y 8 orientadores, para el caso de los docentes y orientadores se usó una muestra censal, es decir la totalidad de la población,

por ser una cantidad pequeña. Se concluyó que la edad más predominante de la población de los docentes y orientadores oscila entre 41 a 50 años, la mayor cantidad de los docentes y todas las orientadoras son de sexo femenino y residen en la zona urbana. En lo que respecta al nivel académico la mayoría de docentes y orientadoras tienen el nivel de licenciatura, un porcentaje bajo de esta población ha realizado cursos de especialidad y maestría. Se verificó que la actitud que asumen los docentes en relación a la atención a la diversidad es favorable, se demostró que estos docentes tienen actitud de comprensión, afectividad, compromiso y entrega. Se comprobó que siempre, para los docentes en estos centros educativos, es importante de atender a la diversidad de los alumnos para el logro de las competencias planteadas en el currículo del Nivel primario y que las actitudes que muestran los docentes influyen en el aprendizaje de los alumnos. Y que siempre en las actividades que se realizan en el desarrollo del proceso educativo se toman en cuenta la inclusión educativa en los centros objeto de la investigación. Se detectó que las estrategias metodológicas que se implementan para la atención a la diversidad en estos centros educativos, son trabajos grupales para el desarrollo de los contenidos con la inclusión de todos los estudiantes del aula. También, se implementan estrategia de ayuda personalizada, estudio de casos, la aplicación de test, uso de pruebas y tutorías. Se verificó que la población en estudio ha participado en cursos de capacitación para conocer sobre la actitud que deben asumir en la atención a la diversidad. Sólo han participado en talleres para el manejo de la diversidad. En sentido general, se determinó que la actitud de los docentes en el manejo de la atención a la diversidad es satisfactoria. En lo que respecta a los tipos de diversidad que existen en los alumnos se observó que se hace necesario orientar adecuadamente a los docentes, en el manejo de dicha diversidad.

## **TITULO**

### **Actitudes de los Docentes Frente a la Enseñanza y Aprendizaje por Competencia de las Matemáticas**

## **SUSTENTANTES**

Eddison Antonio Núñez Rosario

José Alberto Herrera Regalado

## **ASESOR**

Lic. Wilson Lucilo Heredia Amparo

## **RESUMEN**

Para el desarrollo de esta investigación se recopilaron datos del liceo “Francisco Henríquez y Carvajal”, así como también del liceo “Profesor Juan Bosch” a través del tipo de investigación descriptivo, el cual verifica o hace su enfoque en la realidad de los hechos, con el objetivo de determinar la influencia de las actitudes de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el enfoque por competencia. Este tipo de investigación fue el elegido por su gran fiabilidad en la obtención de informaciones. Se trabajó con una muestra de 311 estudiante dicha muestra fue obtenida con la fórmula Fisher y Navarro (1996). De las conclusiones obtenidas se dice lo siguiente: Se puede afirmar que los docentes muestran una actitud positiva al trabajar por competencias, es de gran importancia mantenerse positivo frente al desarrollo de las competencias en los alumnos ya que este positivismo hará del desarrollo del currículo una actividad más placentera. Del mismo modo se puede ver cómo la actitud negativa no se evidencia en los docentes a pesar de que existen algunos estudiantes que dicen poder apreciarla en algún momento. Se puede afirmar que las actitudes mostradas por los docentes no son apreciadas por todos los estudiantes de igual modo ya que se encuentran opiniones divididas entre ellos por otro lado los docentes que reflejan a una sola voz su percepción en cuanto a las actitudes se refiere, es decir, estos coinciden en sus repuestas y apreciaciones en cuanto a los tipos de actitudes, a pesar de las diferencias entre alumnos y maestros se puede ver como el enfoque por competencia está siendo aceptado por los docentes de una forma positiva, esto es de gran importancia ya que puede ayudar a una mayor fluidez de los contenidos por competencias. La herramienta para la evaluación

más utilizada que se puede constatar que es el registro diario seguido de las escalas de valoración y de las escalas estimativas, las demás herramientas no son utilizadas con muchas frecuencias por parte de los maestros a pesar de que podrían ayudar de igual modo el proceso de evaluación que desarrollan.

## **TITULO**

### **Plan Estratégico Para los Centros de Salud Privados.**

## **SUSTENTANTES**

Francisco José Álvarez Estévez.  
Nakaira Gullón De León.

## **ASESOR**

José Antonio Suárez. M.A

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo diseñar un plan estratégico para los centros de salud privados del municipio de Cotuí. Para los fines de la investigación se ajusta dentro del diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables y un tipo descriptivo exploratorio de corte transversal que proporciona base orientada al estudio del mercado del sector salud privado para diseñar un plan estratégico para los centros de salud privados del municipio de Cotuí, ya que tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, el universo y la muestra está conformado por diez (10) entre propietarios y administradores de los cinco (5) centros de Salud Privado de Cotuí, las misma tiene una duración de cuatro (4) meses desde marzo hasta junio 2019. Los resultados de este estudio permiten llegar a las siguientes conclusiones: Se identifica que los administradores y propietarios utilizan con mayor frecuencia los siguientes pasos del plan estratégico misión, visión, objetivos, metas y plan operativo. Se contacta que los tipos de servicios que ofrecen los centros de salud privados de Cotuí, según sus respectivo propietarios y administradores son: laboratorio, farmacia, rayos x, pediatría, cardiología, neumología, emergencia, urología, nefrología, ginecología obstetricia, odontología, sonografías, oftalmología, medicina general, tomografía,

medicina familiar, cirugía, mamografía y servicio al cliente. Se analiza que las principales que tienen los centros de salud privado del municipio de Cotuí, en la realización de un plan estratégico son: identificar y desarrollo que se puede esperar, pensar en el futuro, visualizar las nuevas oportunidades y amenazas, reparar el futuro, aunque sea impredecible. Se investiga que los objetivos estratégicos de los centros de salud privado del municipio de Cotuí son disminuir la desigualdad en la salud, aumentar la satisfacción en la población, asegurar la calidad de la intervención, mejorar la calidad de la población. Se determina que los factores internos y externos de los centros de salud privados del municipio de Cotuí son los siguientes: trabajadores, clima organizacional, cultura organizacional, tecnología, economía política.

## **TÍTULO**

**Sistema Contable Para las Empresas de Eventos de la Provincia Sánchez Ramírez.**

## **SUSTENTANTES**

Minerva Sánchez Frías

Leiny María Martínez Núñez

María Elena Mercado Almonte

## **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia

## **RESUMEN**

Las empresas de eventos de Sánchez Ramírez, están atravesando por dificultades en cuanto a la formalidad en que operan, problemas de control y limitaciones para obtener informaciones financieras que les permitan apoyar sus decisiones administrativas debido a que no cuentan con un sistema de contabilidad apropiado, que no cuenten con todos los componentes que debe tener, que el tipo de sistema contable empleado no sea el conveniente o bien que los niveles de controles sean deficientes. En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y el tipo de estudio descriptivo. La población estuvo compuesta por los administradores o propietarios de las Empresas de Eventos de la Provincia Sánchez, diez (10) en total, no se tomó muestra, se utilizó la

población en su totalidad. Se empleó como instrumento el cuestionario, el cual estuvo estructurado con preguntas cerradas, dividido en tres (3) secciones y catorce (14) preguntas según las variables atendiendo a los objetivos y preguntas de investigación, el cuestionario fue aplicado por las sustentantes a la población del estudio. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: Las empresas de eventos de la Provincia Sánchez Ramírez utilizan sistema contable manual, sólo el 10% de estas utiliza el sistema computarizado. El sistema que usan por más rápido indicando que como parte de sus ventajas permiten el control y la planificación. Las empresas de eventos de la Provincia Sánchez Ramírez emplean como parte de los elementos del sistema contable formularios y en una pequeña proporción reportes, mientras que sólo el 10% emplea libros, cuentas y estados financieros. Parte de los formularios que emplean son facturas, cheques, recibos de ingresos y egresos. Las empresas de eventos de la Provincia Sánchez Ramírez en una muy pequeña proporción los niveles de control que utilizan en sus sistemas contable son las políticas y normas debido a que aseguran la confianza, transparencia y objetividad. En cuanto a los manuales estas sostienen utilizar el manual organizacional, sin embargo, no usan manual de procedimientos. Por otro lado el cumplimiento de los controles es supervisado por los propietarios.

## **TÍTULO**

**Contribución de las Empresas Mineras de la Provincia Sánchez Ramírez al PIB.**

## **SUSTENTANTES**

Rossever M. Mercado Almonte

María Teresa Cortorreal Nolasco

## **ASESOR**

Licdo. Dionicio Ripoll Concepción

## **RESUMEN**

La investigación aborda la contribución de las empresas minera de la Provincia Sánchez Ramírez al PIB, tomando como caso de estudio la empresa Barrick Pueblo Viejo. La importancia del estudio es que se enfocó en indagar el aporte que esta empresa minera

realiza, tanto al PIB, el fisco, así como su impacto social en el entorno y las políticas de remediación ambiental de la misma. El objetivo general de la investigación consistió en analizar la contribución de las empresas mineras de la Provincia Sánchez Ramírez al PIB durante el año 2018. Para llevar a cabo la investigación se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio descriptivo y exploratorio. En cuanto al enfoque, se utilizó el mixto. El universo lo conformó la empresa Barrick Pueblo Viejo y la población estuvo compuesta por el gerente financiero de la empresa, el encargado de remediación ambiental y veinte (20) miembros de la localidad en representación de la comunidad. Se emplearon los métodos: Histórico lógico y analítico sintético. La técnica empleada fue la encuesta y se utilizó como instrumento para la recolección de los datos el cuestionario, confeccionado con un total de diez (10) preguntas cerradas, el cual se le aplicó a la población participante. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: -El impacto social de las operaciones mineras en el entorno de la Provincia Sánchez Ramírez son la generación de empleos y la inclusión social, y se mostró inconformidades de acuerdo al apoyo brindado al surgimiento de empresas. En cuanto al tipo de inclusión social se encuentran aportes a las organizaciones del entorno, promoción al desarrollo de las comunidades y apoyo a la educación. El impacto que ha tenido la explotación minera en la economía del país muestra que fue gracias a un mayor aporte al PIB siendo este de un 2% en el año 2018, evidenciando ser una de las contribuciones más elevadas respectivamente a este tipo de actividades. No obstante, los comunitarios del entorno mostraron poco dominio sobre los aportes realizados al PIB y al fisco. La empresa Barrick Pueblo Viejo establece como política de remediación ambiental la identificación de sitios contaminados y mecanismos para su tratamiento, considerando que es una responsabilidad compartida con el Estado Dominicano y además que es muy eficiente; en cambio los representantes de la comunidad entienden que la responsabilidad de remediación ambiental es de la empresa minera y consideran deficiente la política empleada en este sentido.

## **TÍTULO**

### **Estudio de Mercado Sobre la Calidad de los Servicios de los Centros de Salud Privados.**

## **SUSTENTANTES**

Enrique Polanco Reyes.  
Juan Andrés Adame Frías.  
Rongni Ernesto Jiménez Vicente.

## **ASESOR**

Lic. Emérito Paula Sánchez.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo un estudio de mercado sobre la calidad de los servicios de los centros de salud privado. El estudio del mercado del sector salud tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que manifiestan las variables, el universo y la muestra estuvo conformado por trescientos ochenta y cuatro (384) usuarios, doce (12) prestadores de servicios de los centros de Salud Privado, las misma tuvo una duración de cuatro (4) meses desde marzo hasta junio 2019. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Se identificó la característica socio económica de los usuarios, el nivel de ingreso es de 20,000 a 30,000, el nivel académico con índice de selección más alto es el nivel secundario y que su estado civil con el índice más alto es soltero (a). Se contactó los servicios que ofrecen los centros de salud privados con mayor índice de selección consultas externa e interna, laboratorios clínicos, rayos x, radiografía, sonografías, mamografía, tomografía axial computarizada, servicio ambulatorio (emergencia). Se determinó que la calidad de los servicios ofrecido en su gran mayoría en los centros de salud privados es buena. Se contactó que el nivel de los profesionales responsable que ofrecen los servicios en los centros de salud privados con mayor índice de selección es excelente.

## **TÍTULO**

### **Plan Estratégico Para las Estaciones de Combustibles del Municipio de Cotuí**

## **SUSTENTANTES**

Robert Antonio Ortiz José  
Magdelin Betance Concepción  
Félix Francisco García Pérez

## **ASESOR**

Licdo. José Suárez MA.

## **RESUMEN**

Las estaciones de combustibles del municipio de Cotuí, atraviesan por una situación complicada que no les permite realizar sus actividades comerciales con todo el dinamismo que desean, esto debido a que no cuentan con un plan estratégico para direccionar su accionar administrativo. El objetivo de esta investigación fue diseñar un plan estratégico para las estaciones de combustibles del municipio de Cotuí, con el cual se espera que mejoren sus operaciones de comercialización. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo de estudio el descriptivo. La población del estudio está compuesta por los administradores de esta empresa, nueve (9) en total, los cuales formaron parte de la muestra. Los métodos empleados en la investigación son el deductivo, analítico y sintético, Las técnicas empleadas es la encuesta y se utiliza como instrumento el cuestionario. Las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes: El tipo de negocios vinculados a las estaciones de combustibles del municipio de Cotuí son las cafeterías, luego les siguen los car wash y los food shop. Las estrategias de comercialización empleadas por las estaciones de combustibles del municipio de Cotuí, son principalmente la de distribución y calidad en los servicios, aunque la mayoría señala que es la de precio. Las causas por las que en las estaciones de combustibles del municipio de Cotuí no se tiene un plan estratégico, tienen que ver con el enfoque administrativo. Sus fortalezas son los productos de buena calidad, la ubicación geográfica, seguido de calidad en los servicios y posicionamiento en el mercado. Sus oportunidades están relacionadas con ampliar los servicios y mejorar las relaciones con los clientes. Las

debilidades reconocidas son: ofertas de pocos productos y pocos usos de publicidad; las amenazas son que los cambios de precios afecten las ventas y el uso de combustibles alternativos.

## **TÍTULO**

### **Diseño de un Sistema de Contabilidad Para las Panaderías y Reposterías del Municipio de Cotuí.**

## **SUSTENTANTES**

Marianela Paredes Ramírez

Luz Del Carmen Acosta Castro

Idelka Lorena Jiménez Agramonte

## **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia

## **RESUMEN**

El objetivo general fue diseñar un sistema de contabilidad para las panaderías y reposterías del municipio de Cotuí, en el año 2019. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a las panaderías y reposterías del municipio de Cotuí. Por tanto, la población estuvo conformada por siete (07) propietarios y/o administradores. Esta población representa un total de siete (07) panaderías y reposterías del municipio de Cotuí, que se entienden pertinentes para dar respuestas a la investigación. Después de haber analizado los resultados obtenidos sobre un Diseño de un Sistema de Contabilidad Para las Panaderías y Reposterías del Municipio de Cotuí, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Los tipos de sistema de contabilidad que tiene instalado en su empresa, son sistemas computarizados, sistemas manuales y sistemas mixtos. La zona de por qué utiliza el actual sistema de contabilidad es más fácil, más confiable y más eficiente. Los componentes de un sistema de contabilidad, son los controles internos, reportes y documentos, el tipo de documentos que emplean es la factura, recibo, cheque y plantilla. El formato que tienen los documentos es pre-enumerado y sin enumerar, los libros que emplean en su empresa es el libro de mayor

general, cuenta por cobrar y diario general. Las políticas que emplean en el sistema de contabilidad es la política de registro, política para elaboración de los estados financieros, política de estimaciones y provisiones. Los financieros que realiza la empresa es estado de flujo de efectivo, balance general o situación y estado de resultado. Además, que el tipo de reporte que laboran es reporte de disponibilidad de efectivo, relación de cuenta por cobrar, relación de ingresos y gastos. Según los hallazgos, que si entiende que un sistema de contabilidad contribuye para la empresa en la proyección a futuro, eficiencia operativa, obtener informaciones, objetividad en la toma de decisiones, planificación y control. El tipo de planificación que realiza con la información del sistema es la planificación de producción, planificación de cobro y pago, planificación de ventas y planificación de gastos. El tipo de controles internos que emplean como parte del sistema es el conteo de inventario físico y conciliación bancaria.

## **TÍTULO**

### **Manual de Procedimientos de Departamentalización de los Costos en la Procesadoras de Arroz**

## **SUSTENTANTES**

José Allendy Gómez Belén

Karina Rafaela Farías Pérez

## **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia

## **RESUMEN**

La investigación parte de la problemática de las dificultades existentes en las procesadoras de arroz de la Provincia Sánchez Ramírez para la asignación de los costos a los diferentes departamentos o centros de costos, las cuales surgen por la inexistencia de un manual para la departamentalización de los mismos. La importancia del estudio consiste en aportar a éstas una metodología sobre la cual puedan realizar la departamentalización de los costos de manera objetiva. Para ello, fue necesario estudiar el manual de departamentalización empleado por ellas, lo cual constituye el objetivo

general de la investigación. La investigación se llevó a cabo en el año 2019. Para la realización del estudio se emplea el enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y el tipo de estudio descriptivo. El universo está compuesto por trece (13) procesadoras de arroz de la Provincia Sánchez Ramírez que se encontraban en operación, la población está compuesta por los contadores de las mismas. No se empleó ningún procedimiento para la muestra, por tanto, la totalidad de la población participó en el estudio. Para la investigación se emplean los métodos deductivo, analítico y sintético. La técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento el cuestionario, el cual se aplicó directamente por los sustentantes a los participantes. Las conclusiones a las que se llegan son las siguientes: Las procesadoras de arroz de la provincia Sánchez Ramírez clasifican los costos como costos de producción, costos directos e indirectos. Los costos que se emplean en las procesadoras de arroz de la provincia Sánchez Ramírez son fijos, variables y mixtos; emplean el método directo para la asignación de los mismos. En las procesadoras de arroz de la provincia Sánchez Ramírez se emplea como técnica para la presupuestación los elementos del costo de producción. En estas empresas se considera como departamento o centro de costo el departamento de producción. Los costos que se departamentalizan en las procesadoras de arroz de la provincia Sánchez Ramírez son los de producción.

## **TÍTULO**

**Manual de Procedimientos Para las Cuentas por Cobrar y Pagar en las Tiendas de Electrodomésticos.**

## **SUSTENTANTES**

Yeraldine A. Bautista M.

Mildania Aponte Contreras

## **ASESOR**

Licdo. Marién Emilio Acosta

## **RESUMEN**

La investigación aborda la problemática relacionada con las cuentas por cobrar y por pagar en las tiendas de electrodomésticos, la cual puede estar causada por la inexistencia

de un manual de procedimientos, propiciando que el nivel de crecimiento de estas empresas pudiera estar limitado y que tengan que acudir a financiamiento financiero para mantener su sostenibilidad operativa. El propósito de esta investigación es diseñar un manual de procedimientos para las cuentas por cobrar y por pagar en las tiendas de electrodomésticos, para lo cual se empleó como universo diez (10) de este tipo de empresas del Municipio de Cotuí. La misma se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y el tipo de estudio empleado fue el descriptivo. La población la compusieron los administradores de las empresas estudiadas. Para la realización de la investigación se emplearon los métodos deductivo, analítico y sintético. La técnica empleada fue la entrevista y como instrumento de recolección de datos se usó el cuestionario, estructurado con preguntas cerradas, el cual se aplicó directamente por las sustentantes a la población. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: Las políticas empleadas para las cuentas por cobrar y por pagar en las tiendas de electrodomésticos del Municipio de Cotuí es la racional. Los procedimientos empleados para las cuentas por cobrar tienen que ver con el uso de un reporte por antigüedad de saldos y la validación de los balances con los documentos. Para las cuentas por pagar, el contador revisa los registros, se confirma que se haya recibido los comprados y se estampa un sello de pagado a los documentos. En nivel de eficiencia en la gestión de las cuentas por cobrar y por pagar en las tiendas de electrodomésticos del Municipio de Cotuí se puede considerar aceptable. La contribución que aporta un manual de procedimientos para las cuentas por cobrar y por pagar es que mejora la eficiencia operativa, el control y la planificación. Los elementos que debe contener un manual de procedimientos para las cuentas por cobrar y por pagar, en opinión de los participantes, son sobre quien recae la responsabilidad de las actividades y la descripción de las operaciones. Además, como parte de la filosofía institucional, deben contener la misión, visión y valores.

## **TÍTULO**

### **Manual de Gestión de Cuentas por Cobrar para las Casas de Préstamos de Menor Cuantía.**

## **SUSTENTANTES**

Yomeri Brito Núñez  
Gricelda del Carmen Gómez Farías  
Robert Alexander Rodríguez García

## **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia

## **RESUMEN**

En Municipio de Cotuí, según registro de la Cámara de Comercio y Producción de la Provincia Sánchez Ramírez, existen diez casas de préstamos de menor cuantía. La investigación consistió en realizar estudio relacionado con al manual de gestión para las cuentas por cobrar empleadas por estas empresas. La importancia del mismo consiste en los aportes de mejoras, que producto de los hallazgos encontrados, se les hace a estas empresas. En el trabajo se abordaron las variables vinculadas a la problemática atendida, tales como las políticas de gestión de créditos, gestión de las cuentas por cobrar, incidencia de ésta sobre la liquidez y la rentabilidad y la contribución de un manual de gestión de cuentas por cobrar para las casas de préstamos de menor cuantía. El enfoque empleado en la investigación fue el cuantitativo, el diseño no experimental y un tipo de estudio descriptivo. La población la conformaron los gerentes de las casas de préstamos de menor cuantía del Municipio de Cotuí, un total de diez (10), los cuales a su vez constituyeron la muestra. Se utilizó como instrumento para la recolección de los datos el cuestionario, el cual se estructuró con preguntas cerradas, dividido en secciones, según las variables. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: -La política empleada por las casas de préstamos de menor cuantía del Municipio de Cotuí participante en el estudio es la normal. En tanto que el periodo promedio de cobros en estas empresas oscila entre 15 a 30 días y de 31 a 45 días. En las casas de préstamos de menor cuantía del Municipio de Cotuí, se usa como mecanismo para la gestión de cobros

el envío de cartas, llamadas telefónicas y la utilización de mensajería. Por otro lado, la responsabilidad de la gestión recae sobre el administrador y el encargado de cuentas por cobrar, procediendo a la gestión por la vía legal cuando se han agotado todos los esfuerzos y el cliente no paga. La gestión de cuentas por cobrar en la liquidez incide sobre el ciclo de conversión del efectivo. En cuanto a la proporción que representan del capital de trabajo, éstas sobrepasan el 60%. La gestión de cuentas por cobrar tiene efectos sobre la rentabilidad sobre la inversión y sobre el capital, según las respuestas de la totalidad de los participantes. La contribución de un manual de cuentas por cobrar se relaciona con el fortalecimiento de los controles internos y la eficientización de los cobros; sin embargo, en las casas de préstamos de menor cuantía del Municipio de Cotuí no se cuenta con dicho manual, por lo que se siguen instrucciones verbales para la gestión de las cuentas por cobrar.

## **TÍTULO**

### **Sistema de Gestión Financiera Para Empresas de Reparación y Venta de Computadoras en Cotuí.**

## **SUSTENTANTES**

Juani Michel Batista Duvergé

Ricardo Adonis Elis González Guerrero

## **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia

## **RESUMEN**

En el Municipio de Cotuí existen una cantidad importante de empresas de reparación y ventas de computadoras, que según se observa, han experimentado un relativo crecimiento durante los últimos años, probablemente ha sido logrado sin una correcta gestión financiera, por cuanto se ha entendido que es posible que estas empresas hayan tenido dificultades en cuanto a las necesidades operativas de fondos, los fundamentos de

gestión financiera que implementan y los sistemas basados en la gestión operativas de fondos utilizadas. La importancia de la investigación consistió en la creación de una base sustentada sobre el cual las empresas de reparación y ventas de computadoras de Cotuí puedan establecer un sistema de gestión financiera que contribuya a seguir su desarrollo de manera planificada. La investigación tuvo como objetivo general diseñar un sistema de gestión financiera para las empresas objetos de estudios, tomando como variables para el estudio las necesidades operativas de fondos, los fundamentos de gestión financiera y los sistemas basados en la gestión operativas de fondos. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo. El universo de la investigación se conformó por nueve (9) empresas de ventas y reparaciones de equipos tecnológicos del área de computación del Municipio Cotuí. La población la conformaron los administradores de estas empresas. El instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario, el cual se estructuró con preguntas cerradas divididas en secciones de acuerdo a las variables. Las conclusiones obtenidas de la investigación fueron las siguientes: Se determinó que en las empresas objetos de estudio se obtiene la financiación de las operaciones propia y de fuentes externas, principalmente con pasivos a corto plazo provenientes de créditos comerciales. En estas empresas no se realizan presupuestos y consideran que la estructura de capital es la combinación de deuda y capital propio. Se determinó que el sistema de gestión operativa de fondos está basado en la gestión de liquidez, de clientes y de cuentas por pagar.

## **TITULO**

### **Sistemas de Información Financiera y Contabilidad en el Sector Público Provincia Sánchez Ramírez.**

## **SUSTENTANTES**

Alexis Núñez Morales

Juana Rodríguez Marte

Marvin Rafael Morel Alifonso

## **ASESOR**

Lic. Dionicio Ripoll Concepción

## **RESUMEN**

El objetivo general fue Constatar si cumplen los sistemas de información financiera y contable del sector público de Sánchez Ramírez con las normativas y disposiciones. En lo planteado por DIGECOG las instituciones del sector público pueden estar realizando diferentes informes financieros que a lo mejor no cumplan con los manuales de elaboración, el cual busca transparentar el manejo de los recursos del Estado, tal como lo establece la Ley 126-01 donde aclara que todas las entidades públicas son regidas por un sistema único, uniforme y armonizado de contabilidad. Pero puede ser que muchas veces dichas instituciones no quieran ofrecer las informaciones, por lo que se deben acoger a la Ley del Libre Acceso a la Información Pública Ley 200-04, ya que es una norma que de ser incumplida está penalizada desde seis meses a dos años de prisión, así como con inhabilitación para el ejercicio de cargos públicos por cinco años. Es probable que las instituciones públicas de la provincia Sánchez Ramírez no lleven a cabo lo establecido en la Ley 183-02 y no tengan a la disposición sus estados financieros auditados anualmente, por lo que no estén cumpliendo con las normas de la Ley monetaria y financiera que deben regirse las mismas. Según lo planteado por la Contraloría General de la República los procesos son simplificados y reagrupados para que pueden comprender e implementar con mayor facilidad el control interno en las instituciones gubernamentales a través de la Ley mencionada anteriormente. Puede ser que las mismas no hagan un correcto uso del manejo de los recursos o que desconozcan el marco normativo de control interno. En ésta investigación el diseño fue no experimental, porque en el mismo los sustentantes no

manipularon las variables objeto de estudio, sino que las trabajaron tal cual se encontraban en el ambiente natural, el tipo de investigación fue descriptivo y un enfoque mixto puesto que permitió la recolección de datos a través de preguntas abiertas y cerradas, también porque se pudo medir con precisión y objetividad las variables del estudio donde los fenómenos que se observaron no debían ser manipulados por el investigador. En cuanto a las conclusiones a la que se llegaron fueron: Se evidenció que elaboran los informes acorde al manual, que es razonable, y que no realizan la revisión correspondiente, pero además dicho informe posee coherencia, puede agrupar los datos contenidos, se compensan las informaciones, son comparativos los estados, las notas y los años, están disponibles posterior a la fecha de cierre y son comprensibles; se verificó que se pueden evaluar situaciones y validar hechos a través de los informes financieros; es fiable, sin intención de lograr efectos inducidos, que las instituciones presentan la realidad de las transacciones y hechos, sin estimar en sus informes y presentándolos en pesos dominicanos. Pero a su vez son las máximas autoridades los responsables de aclarar e interpretar la información contenida en los informes, cuenta con una balanza de comprobación, especifica las distintas cuentas que conforman los rubros y cuenta mayormente con un encabezado, cuerpo, firmas y notas. Se verificó que éstas en su mayoría conocen la Ley y siempre funciona. Pero en lo que respecta a si poseen alguna oficina o algún personal exclusivo las oficinas públicas no lo tienen; se observó que a veces conocen las normativas internas de la misma, se le realiza auditoría interna, siempre son transparentados los recursos y casi siempre conocen el régimen de consecuencias por malversación de fondos.

## **TÍTULO**

**Administración de los Flujos de Efectivo de las Farmacias del Municipio de Cotuí**

## **SUSTENTANTES**

Esther Acevedo Pérez  
Yamilexi Mejía Ventura  
Judelissa Rodríguez Brito

## **ASESOR**

Licdo. Dionicio Ripoll Concepción

## **RESUMEN**

La investigación abordó como problemática las políticas para la administración del flujo de efectivos de las farmacias del Municipio de Cotuí, el tipo de planificación y los procedimientos de controles internos para el efectivo utilizados por las empresas objeto de estudio. La importancia del estudio para las empresas investigadas se relaciona con las recomendaciones que se les hacen para mejorar su administración de los flujos de efectivo, tomando en cuenta algunas debilidades encontradas. El objetivo general consistió en analizar la administración de los flujos de efectivos de las farmacias del municipio de Cotuí. El enfoque empleado fue el cuantitativo, la investigación se realizó basada en el diseño no experimental y el tipo de estudio descriptivo. El universo lo conformaron nueve (9) farmacias existentes en el municipio al momento de llevarse a cabo la investigación. La población estuvo compuesta por los administradores de dichas farmacias. La investigación se llevó a cabo empleando como método el deductivo y la técnica de entrevista. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, el cual se estructuró con un total de veintiocho (28) preguntas cerradas, divididas en tres secciones, según las variables, el cual se aplicó directamente por las sustentantes a los participantes. El instrumento fue validado por el asesor y mediante una prueba piloto realizada con tres de los participantes del estudio. Las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes: En las farmacias del Municipio de Cotuí se emplea la política normal para la gestión de créditos y cobros. Los elementos considerados para la planificación del efectivo son el flujo de efectivo operacional (FEO) y el libre (FEL). En

las farmacias del Municipio de Cotuí se emplean controles internos contables y administrativos para el efectivo, no obstante, los mismos se basan en las decisiones de la gerencia y no están plasmado en un manual. Por otro lado, estas empresas presentan debilidades en los controles que tienen establecidos para la gestión de créditos.

## **TÍTULO**

Modelo de Administración por Objetivos en los Centros de Salud Privados.

## **SUSTENTANTES**

Arelis Luatany Lazala Rincón

Adailis Idalmis Soto Muñoz

Liliana Yanet Díaz García.

## **ASESOR**

Lic. Ali Francisco Vargas Méndez.

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo analizar Modelo de Administración por Objetivos en los Centros de Salud Privados en el municipio de Cotuí. El modelo de administración por objetivos es una técnica administrativa fundamental que enfatiza los objetivos, finalidades y resultados a los que se quiere llegar, haciendo que la APO sea una herramienta indispensable en el quehacer del administrador y el éxito del sistema organizacional. Este modelo es útil ya que en algunos de los departamentos de servicio donde se desarrolló la investigación deberían ser más claros y más lineados, es decir, que el personal de servicio debe tener una meta fija de lo que se quiere lograr, y el administrador debe tener una meta para aumentar la cartera de clientes respecto a lo que se proyecte. El simple hecho de que haya deficiencia en los procedimientos, desorden administrativo, ausencia de incentivos y falta de dirección, se debe a que toda la gestión se basa en el día a día donde no se realiza una planificación a corto ni mediano plazo, lo que pone en una posición vulnerable a los centros de salud privados y en un mercado tan saturado con adversarios bastante competitivos. En esta investigación se utilizó como herramienta metodológica un cuestionario compuesto por preguntas cerradas y abiertas.

El diseño de esta investigación es de campo no experimental y con un enfoque no experimental, ya que, a la información obtenida no se le alteró sus condiciones existentes. El universo de esta investigación está compuesto por 5 centros de salud privados en el municipio de Cotuí.

## **TÍTULO**

Incidencia del Outsourcing y su Impacto Financiero en las Cooperativas del Municipio de Cotuí.

## **SUSTENTANTES**

Luchy Del C. Sánchez

Joel Adames Reyes

Alba Marina Reyes Cruz

## **ASESOR**

Licdo. Juan Francisco Núñez

## **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación consistió en Determinar la Incidencia del Outsourcing y su Impacto Financiero en las Cooperativas del Municipio de Cotuí. La población del estudio estuvo compuesta por los administradores gerentes, que son (5) y (3) contadores para un total de diez (08) informantes, correspondiente a las cooperativas del municipio de Cotuí, en que se llevó a cabo la investigación. En la investigación se utilizó los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético. El método deductivo se empleó para ir de los conceptos encontrados en las fuentes consultadas a la verificación de la correspondencia que se da con las empresas objeto de estudio. El método inductivo, por el contrario, parte de situaciones particulares para tratar de buscarles explicación en las teorías abordadas. El método analítico permitió poder interpretar los resultados, de igual manera con el método sintético fue empleado para resumir los resultados y expresar conclusiones. Analizados los datos se llegó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los gerentes/administradores y los contadores si conoce lo que es outsourcing, que si aplican el outsourcing en la entidad donde laboran. En tal sentido, las cooperativas tienen aplicando el Outsourcing de 5 a 8 años, las razones por la que utilizar el Outsourcing

según los gerentes/administradores es para estar a la vanguardia tecnológica, para dar respuesta en momento oportuno y rápido, brindar servicio de calidad y confiable, en el caso de los contadores es para el avance tecnológico, estar a la vanguardia económicamente y formación verídica y sobre todo para el personal de soporte principalmente en el departamento de seguridad. Que los gerentes/administradores y contadores conocen mucho del tipo de Outsourcing que aplican las cooperativas; que la relación (soporte, alianza), es el tipo de outsourcing que aplican la cooperativa. Así también, que las razones por la que utilizan este tipo de Outsourcing, según los gerentes/administradores es para la auditoría en el período fiscales, servicio tecnológico (sistema), en el caso de los contadores es para el proceso: información verídica con los estados financieros y avances tecnológicos, y para despreocuparse del manejo de personal en las distintas áreas que utilizamos outsourcing. Siempre las cooperativas siguen un proceso para la aplicación del outsourcing, que en cuanto a los elementos del proceso de outsourcing que sigue la cooperativa son: la planeación, el análisis de proveedores la selección de proveedores, implementación, evaluación del proceso y control, y la retroalimentación. Así también, las razones por las que utilizan estos elementos en el caso de los gerentes/administradores es para brindar buenos servicios de calidad, confiable, para mayor control interno en todas las áreas y tener mejor control y poder trabajar de forma más eficiente, en el caso de los contadores es para tener un mejor control y poder trabajar de una forma más eficiente y clara, para surtirnos del servicio que más se adecue a las necesidades de la institución. Se identificó que siempre ha tenido el outsourcing un impacto financiero para la cooperativa, que la reducción de costo, es el impacto financiero que tiene el outsourcing para la cooperativa, que siempre el impacto financiero del outsourcing se refleja en los libros y registro de la cooperativa. Así también, los gerentes/administradores justifican el impacto financiero porque hay que dar seguimiento continuo a todos controles que estos se manejen proactivamente y los contadores porque se registran en los asientos contables de la cooperativa. Se concluyó que siempre existe en la cooperativa una instancia responsable de la planeación, organización, ejecución y control del outsourcing, que la gerencia, la sub-gerencia, recursos humanos, contabilidad y equipo directivo son las instancias responsables de la planeación, organización, ejecución y control del outsourcing en las cooperativas. Así también que las razones por la que la instancia responsable de la planeación, organización, ejecución y control del outsourcing en la cooperativa en el caso de los gerentes/administradores es, para alcanzar los objetivos planeados es importante el trabajo en equipo, que todos se identifiquen bajo

y en dirección a la misma meta y porque todo se basa en trabajar en equipo; para que el outsourcing pueda realizar y encargarse de un área debe tener información específica y clara. En el caso de los contadores expresa es en el departamento del capital humano o sea de su contrato y análisis ya sea de su contrata, desvinculación y análisis para cada puesto o función dentro de la institución.

## **TÍTULO**

### **Integración de la Higiene Escolar Como Eje Transversal en los Centros Educativos, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Ysmelda María Hilario Núñez  
Ysabel Bautista Paulino  
Josefina Altagracia Concepción Castillo

## **ASESORA**

Lic. Ramona Ferreira

## **RESUMEN**

La higiene en los niños juega un papel importante en su vida, puesto que los hábitos que estos tengan, ayudarán a un mejor desarrollo social, escolar y personal, ya que estudia las condiciones y los factores personales o ambientales que influyen en la salud de las personas tanto física como mental, por el hecho de que favorecen la aparición y difusión de las enfermedades, así como también evitar el desarrollo y propagación de gérmenes y enfermedades de salud". (Martínez, 2009). El objetivo general fue: Contactar la Integración de la Higiene Escolar como Eje Transversal en los Centros Educativos "Ana Martina José" y "Manuel Emilio Acosta Reyes", Distrito Educativo 16-01. Esta investigación fue del tipo no experimental, y de tipo descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como sucedieron en el contexto en que se desarrollaron. El enfoque investigativo de este estudio fue mixto, según la definición de cada categoría. La investigación fue mixta porque para el levantamiento de datos se

utilizó una muestra estructurada para aplicarla a la población objeto de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente que labora en los Centros Educativos objeto de la investigación es de, 42 docentes, 23 el equipo de gestión. Debido a que la cantidad fue pequeña se trabajó con la totalidad de la población, aplicando la técnica censal. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones.: Se concluyó que los docentes y el equipo de gestión son del sexo femenino, su edad oscila entre 41 a 50 años; que reside en la zona urbana y su nivel académico es una licenciatura. Que los docentes y el equipo de gestión siempre planifican en su clase la integración de la higiene, que por el proyecto participativo de aula ellos integran la higiene en el proceso enseñanza aprendizaje, y que poco utilizan el eje temático para la integración de la higiene en su clase. Se comprobó que los docentes y el equipo de gestión, el tipo de higiene que llevan a cabo en el centro son: la higiene personal de la piel, axilas, pies y genitales, la higiene del edificio escolar, la higiene del material de enseñanza, siempre se preocupan en el centro por la higiene de los alumnos, y siempre se interesan porque sus alumnos mantengan una buena higiene personal. Los docentes y el equipo de gestión, siempre aplican en su clase los ejes transversales para impartir su clase, el eje transversal que utilizan en su clase con mayor frecuencia son: la educación para la salud, el contexto social y natural, y la creatividad y desarrollo de los talentos. Se verificó que las competencias curriculares más utilizadas en el centro escolar son: el pensamiento lógico, creativo y crítico, el ambiente y de la salud, ciencias y tecnología, y la comunicativa, y que siempre desarrollan las competencias curriculares. Que siempre utilizan en el centro estrategias para la higiene de sus alumnos, que las estrategias metodológicas que utiliza el centro educativo son: la inserción de maestra y alumnos en el centro, socialización centrada en actividades grupales, colocación de murales informativos con orientación alusivas mantener la higiene, basada en problema, recoger los residuos sólidos y colocarlos en el zafacón, adecuación del entorno escolar, y ejecución aseo personal.

## **TÍTULO**

**Incidencia de la Técnica Expresión Gráfica Plásticas Para el Aprendizaje en el Inicial, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Anita Brown Javier  
Franneuris Mora Serrano  
Isauris Lazala Cuesta

## **ASESORA**

Ángela Merejo Medrano

## **RESUMEN**

Las técnicas de expresión plástica tienen como finalidad lograr el desarrollo del motor fino en los estudiantes, las cuales sean capaces de comunicar con un lenguaje plástico tanto en forma oral como escrita por ende producir y comprender con el mensaje plástico a través de dibujo, pintura el modelado. Esta investigación es importante porque la UTECO y las demás universidades de la región podrán presentar los resultados sobre la expresión gráfico plásticas, ya que los antecedentes sobre este tema son escasos, además los centros educativos también serán beneficiados con los resultados, pues les servirán de reflejo de su realidad, pudiendo elaborar planes de mejora a partir de los hallazgos y con ello elevar la calidad de los aprendizajes en los niños del nivel inicial. El objetivo fue analizar la incidencia de las Técnicas de la expresión gráfico plástica en el aprendizaje de los niños del nivel inicial en el Distrito 16-01, Cotuí. El diseño que se utilizó para la investigación es el no experimental descriptivo, ya que las sustentantes no manipularon las variables objeto de estudios. El enfoque en que se enmarca el estudio es el mixto, ya que se utilizó un cuestionario propio del enfoque cuantitativo y una guía de observación del cualitativo. Para la investigación se tomó como universo el total de las docentes (10), por ser una población pequeña se trabajaron en su totalidad, los niños fueron observados en su ambiente natural. Entre las conclusiones están que las maestras utilizan el lenguaje gráfico plástica, la técnica del grabado, la técnica del dibujo, el 60% siempre utiliza la técnica de la pintura, los recursos utilizados según las docentes son

material líquido y mixto y tempera, Lápices de grafito y barras, lápices compuestos y lápices universales de color. Las actividades utilizadas por las docentes son propicias para desarrollar habilidades y destrezas a través de la expresión gráfico plástica en el aprendizaje de los niños del nivel inicial. La actitud de las docentes respecto al desarrollo de competencias mediante la expresión gráfico en los niños del nivel inicial es favorable.

## **TÍTULO**

**Incidencia de los Juegos en el Aprendizaje del Pensamiento Lógico Matemáticos en Niños/as Distrito 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

María Ysabel Luna Torres

Yeimy Lorena Mendoza Polanco

Francis Frailenis Jiménez Villar

## **ASESORA**

Lic. Agustina De La Cruz

## **RESUMEN**

Jugar es la manera de aprender de los niños. El juego se constituye en una actividad fundamental ya que lo incorpora a la vida social, el trabajo en equipo, amplían, precisan constituyen conocimientos, forman valores y actitudes. En el diseño curricular del Nivel Inicial, se plantea la realización de actividades que deben ser planificadas por los docentes a través de estrategias enriquecedoras y motivadoras, con el uso de recursos didácticos, apropiados y en relación con las competencias que deben ser logradas por los niños, sin embargo, es posible que, al implementar dichas estrategias, los docentes no poseen los conocimientos necesarios y se hagan uso inadecuados. Esta investigación tuvo como objetivo general: Verificar la Incidencia del Juego en el Aprendizaje del Pensamiento Lógico Matemáticos en Niños, en los Centros Educativos “Manuel Emilio Acosta Reyes”, “Juan Ricardo Hernández Polanco”, “Ana Martina José” y el Centro Modelo “Juan Sánchez Ramírez”, Distrito Educativo 16-01, año 2018. El Diseño que se utilizó es el no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y

descriptivo. Estos según Hernández Samprieri, (2010); tienen como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describieron las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación estuvo constituida por los maestros, del Nivel Inicial que laboran en los centros objeto de estudio los que cuantifican (18) docentes. Para obtener las informaciones en la investigación, puesto que la cantidad es pequeña, se hizo de forma censal, es decir con la totalidad de la población. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los docentes son del sexo femenino, sus edades oscilan entre los 32 a 41 años, están soltero, zona urbana, su nivel académico es una licenciatura, y su tiempo en servicio es de 0 a 5 años. Se comprobó que los docentes siempre utilizan el juego de clasificación para desarrollar el pensamiento lógico matemático, casi siempre trabajan la seriación, a veces trabajan el concepto de número y casi siempre trabajan la conservación de números. Los docentes siempre utilizan el juego como estrategia lúdica para desarrollar el pensamiento lógico matemático, siempre en el juego trabajo se realizan actividades que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico matemático, el rompecabezas, el ábaco, el fichero y las figuras geométricas son los juegos de mesa que utilizan para trabajar la matemática en el aula y a veces utilizan el trúcalo como estrategias para enseñar los números a los niños. Que los docentes siempre fomentan en el encuentro de grupo el pensamiento lógico matemático, siempre trabajan el pensamiento lógico matemático en el momento de la experiencia grupal, siempre estimulan el pensamiento lógico matemático en las actividades grupales, y casi siempre trabajan el pensamiento lógico matemático en el juego al aire libre. Se verificó que la zona de pensar, zona de construcción, y zona tecnológica, son los espacios que hay dentro del aula para trabajar el pensamiento lógico matemático.

## **TITULO**

### **La Práctica Psicomotriz en el Aprendizaje Significativo del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Sairy Pamela Pérez A.

Enicelis Rivas Otáñez.

María Cristina Núñez.

## **ASESOR**

Radhamés Aquiles Guzmán, MA.

## **RESUMEN**

La práctica psicomotriz es muy importante, pues como expresa Wallon, el niño pequeño se expresa por gestos y toda su comunicación con los otros es a través del movimiento, lo que implica que está relacionado con la parte motora. Esta comunicación esencialmente motriz dura toda la primera infancia y evoluciona desde una manifestación descontrolada continúa. Es precisa la adquisición de la imagen del propio cuerpo a través de los datos propioceptivo-posturales, cinéticos, táctiles y visuales, para el conocimiento de los objetos del mundo exterior y de la relación adecuada con los demás. Este trabajo de investigación analizó la práctica psicomotriz en el aprendizaje significativo en el Nivel Inicial, en este orden el desarrollo de la psicomotricidad es importante, porque va a influenciar en su desarrollo creativo, emocional y en el aprendizaje del niño para lo cual deberá seguir un proceso lógico de cada técnica, de ahí se deriva la trascendencia de este estudio. Los objetivos del estudio fueron verificar si la práctica psicomotriz, desarrollada por los docentes es coherente con los niños del Nivel Inicial, constatar si mediante la práctica psicomotriz el docente desarrolló las capacidades que permiten el logro de la competencia con los niños del Nivel Inicial, identificar las actividades desarrolladas por el docente para propiciar la educación psicomotriz describir si mediante los métodos para la educación psicomotriz utilizados por las docentes se logra aprendizaje significativo. El universo de estudio estuvo constituido por 4 maestras del Nivel Inicial que laboran en los centros: "Clara Soto de Núñez". No se trabajó con muestra porque la población es muy pequeña, razón por la cual se trabajó con todas las docentes. El diseño que se utilizó en

este estudio fue el no experimental, ya que las investigadoras no manipularon las variables objeto de estudio, de igual manera corresponde al tipo de investigación descriptiva transversal pues la misma recopiló datos e informaciones. Sobre las características y propiedades que respondieron a las preguntas de investigación, siendo transversal porque se aplicaron el instrumento o cuestionario una sola vez. (Ñaupás 2014). Las conclusiones del estudio muestran que la práctica psicomotriz, desarrollada por los docentes es coherente con los niños del Nivel Inicial, pues la misma se adapta a las características de los niños que son extrovertidos, inquietos, espontaneo, creativos, comprensivos, soñadores, independientes e imitadores. Mediante la práctica psicomotriz el docente desarrolla las capacidades que permiten el logro de la competencia con los niños del Nivel Inicial, pues se propicia en ellos la capacidad de sensación, capacidad de percepción, comunicación, expresión y de socialización, las actividades desarrolladas por el docente para propiciar la educación psicomotriz se dan mediante el juego, las cuales generalmente son diseñadas por las maestras, aunque algunas son espontaneas. Además, los docentes utilizan los métodos de abordaje, globalidad y unidad, educación integral de dimensión intelectual y de educación del cuerpo y de las manos, mediante los métodos para la educación psicomotriz utilizados por las docentes se logra aprendizaje significativo.

## **TÍTULO**

### **Análisis Cualitativo de la Motivación en Decisiones de la Cámara Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Francis Arleny de la Cruz Gil

Pantaleón Adriano Hernández

## **ASESOR**

Dr. Bolívar Reynoso Hinojosa

## **RESUMEN**

Para los fines de este estudio la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por doscientos cincuenta y seis (256) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados arrojados por la investigación, se pudo encontrar que la motivación realizada por los jueces en sus sentencias tiene el apego legal suficiente, así como también los jueces de la cámara penal cumplen con la norma jurídica al momento de motivar las sentencias. Conforme con lo encontrado en la investigación, se puede afirmar que la motivación realizada a las sentencias cumple con la racionalidad, asimismo, esta racionalidad es coherente en cuanto a lo formal y lo material y está basada en la razonabilidad, se puede decir que el juez realiza una justificación racional de las decisiones. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que, en el caso de existir una sentencia no motivada, la misma sería ilegal. Por su parte, la falta de motivación de una sentencia incumple con la norma jurídica. Se encontró, que en ocasiones a juicio de los abogados, se evacúan sentencias que aparentemente son injustificadas y que, de no motivar bien las sentencias, se violentaría con la jurisprudencia no motivar bien las sentencias se convierte en una mala práctica jurídica

## TÍTULO

### **Canales de Distribución en las Estaciones de Combustibles y las Ferreterías del Municipio de Cotuí.**

## SUSTENTANTES

Rosmayry Paola Crisóstomo

Keysi Robles Moscoso

Miossotis García Vloria

## ASESOR

Lic. Emérito Paula Sánchez

## RESUMEN

La presente investigación constituye un aporte significativo para mejorar la selección de los canales de distribución adecuado, busco identificar el tipo de canal de distribución utilizados tanto por las estaciones de combustibles como de las ferreterías, así mismo se buscó determinar las estrategias de distribución implementadas por estas, identificar los niveles de los distintos canales de distribución utilizados, y verificar los aspectos de logísticas utilizados por las estaciones de combustibles y las ferreterías. Contribuyendo de esta manera al avance y mejoramiento en los procesos de selección del canal de distribución adecuado para las empresas. Esta investigación estableció como objetivo general: Identificar los Canales de Distribución Utilizados en las Estaciones de Combustibles y las Ferreterías del Municipio de Cotuí. Esta investigación corresponde al diseño no experimental debido a que no se manipularan las variables, específicamente es de tipo descriptivo/ exploratorio. Inició en agosto 2019 y concluyó en enero 2020. La población de interés para este estudio estuvo compuesto por todas las **Estaciones de Combustibles** que son ocho (8) y las **Ferreterías** que son quince (15) del Municipio de Cotuí. Luego de haber analizado los resultados de esta investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: En cuanto a los tipos de canales de distribución utilizados, mientras que las estaciones de combustibles utilizan el canal mayorista, las ferreterías

utilizan el canal detallista. Con respecto al tipo de estrategias de distribución tanto las estaciones de combustibles como las ferreterías coinciden en que es necesario usar todas las estrategias de distribución. En lo que a los niveles de canales se refiere las estaciones de combustibles utilizan el nivel de canal indirecto y las ferreterías el nivel de canal directo. Tanto de las estaciones de combustibles, como las ferreterías coinciden en que les ha dado resultados la implementación de los aspectos de logísticas.

## **TITULO**

**Influencia de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Convivencia Humana,  
Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02.**

## **SUSTENTANTES**

Dionicio Mosquea Almonte

Juan Carlos Payano Morillo

## **ASESOR**

Licdo. Julio Antonio Mendoza

## **RESUMEN**

El objetivo general fue: Identificar el nivel de influencia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el desarrollo de la convivencia social humana en los alumnos de los liceos del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el año escolar 2019-2020. La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, porque a través de este concepto se extienden y enlazan los elementos que componen la sociedad. Es evidente que algunos de estos elementos son positivos. Sin embargo, la existencia de elementos negativos fractura de manera significativa la versión que cada persona tiene acerca de la buena convivencia que debe haber entre los seres humanos. En algunas ocasiones la ruptura en los procesos convivenciales está asociada a los desacuerdos que existen entre las personas y que, si no son resueltos de la mejor manera, derivan en procesos asociados a la violencia, a la agresión verbal, física y otras manifestaciones de similares características. Por lo tanto, resulta primordial proporcionar una estrategia que esté enfocada hacia el manejo de las situaciones agresivas, usando

elementos de mediación que mejoren la convivencia con otras personas. Esta investigación asumió como universo a once (11) docentes del área de Ciencias Sociales y dos mil quinientos (2500) estudiantes. Por tanto, la población fue once (11) docentes del área de Ciencias Sociales y mil ochocientos (1800) estudiantes, se tomó el 100% de la población de los docentes del área de ciencias sociales, ya que es una población pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 317. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos de la misma. Se concluyó que los encuestados expresaron que las normas de convivencia más aplicadas en el centro educativo es ser amable y educado con todos, respeto a la vida, respeto a todos sin discriminación alguna, compartir con los demás, respetar la salud propia y ajena, respetar los horarios, seguridad escolar, respetar las cosas de las demás, escuchar para entender, conservar el ambiente, la solidaridad, comportarse debidamente en cada lugar y respetar la zona de recreo. Que siempre participa la familia activamente en las actividades que realiza el centro educativo. Como se percibe, siempre el equipo directivo demuestra visiblemente su compromiso con el desarrollo de una cultura de paz y una armoniosa convivencia social humana. Que siempre el equipo directivo en colaboración con el orientador, implementan actividades que propicien el desarrollo de una cultura de paz y convivencia social humana. Que las normas que son tomadas en cuenta con mayor frecuencia por los profesores del área de Ciencias Sociales para desarrollar en los alumnos una cultura de paz y convivencia social armónica en el centro educativo y para su vida, es comportarse debidamente en cada lugar, hacia una educación para la paz, respetar la vida, rechazar la violencia, compartir con los demás, escuchar para entender, conservar el planeta, ser amable y educado con todos, respeto a la vida, respeto a todos sin discriminación alguna, respetar la salud propia y ajena, respetar los horarios, seguridad escolar, respetar las cosas de las demás, escuchar para entender, la solidaridad y respetar la zona de recreo. Se comprobó que las normas de convivencia pacífica se llevan a cabo en el centro educativo donde labora es el papel de familia en la mejora de la convivencia escolar, el valor de la convivencia en la escuela, respeto, empatía y solidaridad. Que las normas de convivencia armoniosa se cumplen en el centro educativo es el aula de convivencia y el desinterés académico. Según los hallazgos, que semanalmente planifican los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales, que siempre utiliza o consulta el currículo del Nivel Secundario para planificar los contenidos de la asignatura de Ciencias

Sociales que están relacionados con el desarrollo de una cultura de paz y convivencia social armónica, la metodología que utiliza para la enseñanza de las Ciencias Sociales para orientar los aprendizajes relacionados con el desarrollo de una cultura de paz y convivencia social es la metodología lúdica y metodología activa. Que siempre utiliza el profesor los recursos didácticos que facilitan el aprendizaje de relacionados con el desarrollo de una cultura de paz y convivencia social. Siempre utiliza el profesor las herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje de las Ciencias Sociales y los orienta hacia la construcción de una cultura de paz y adecuada convivencia social humana. Que siempre la ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Nivel Secundario relacionados con el desarrollo de una cultura de paz y convivencia social humana.

## **TITULO**

### **Arraigo del Imputado y su Apreciación por el Juez de Atención Permanente del Distrito Judicial Sánchez Ramírez**

## **SUSTENTANTES**

Katihusca Guzmán González

María Vanessa Montero Abreu

## **ASESOR**

Bolívar Reinoso, M.A

## **RESUMEN**

Esta investigación presenta los aspectos más relevantes sobre el Arraigo del Imputado y su Apreciación por el Juez de Atención Permanente del Distrito Judicial Sánchez Ramírez. Fue realizada con el objetivo de determinar en cuales principios se funda el juez de atención permanente al momento de interpretar el arraigo del imputado en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, su enfoque es cuantitativo. La población para la presente investigación estuvo constituida por 690 abogados del Distrito Judicial Sánchez Ramírez y la muestra

fue de 247 abogados. Como instrumento se utilizó un cuestionario. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con el Arraigo del Imputado y su Apreciación por el Juez de Atención Permanente del Distrito Judicial Sánchez Ramírez; tales informaciones se obtuvieron de forma escrita por parte de relacionados con el tema (abogados), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de especialistas en investigación científica y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de abogados del Distrito Judicial Sánchez Ramírez. Para la recolección de los datos se aplicó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario cerrado, que se aplicó a los abogados del Distrito Judicial Sánchez Ramírez. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, en cuadros, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y la misma cuenta con frecuencias y por ciento. En cuanto a los principales delitos por los cuales el Juez de Atención Permanente dictó el arraigo, quedaron evidenciados que los principales delitos por los cual el Juez de Atención Permanente ha dictado el arraigo del imputado en el Distrito Judicial Sánchez Ramírez son el homicidio calificado, el robo agravado y los delitos contra la seguridad pública.

## **TITULO**

**Historia Económica, Política Y Cultural de la República Dominicana, de Agosto del 2012 a Junio 2020**

## **SUSTENTANTES**

Alexis Suárez Marte

Marielba Villar Marte

Jessica Torres De Jesús

Arisleydi Alberto Núñez

Yuderkis Ventura Francisco

José Armando Sánchez Díaz

Amín Abel Reynoso Domínguez

Dennise Verenice Almonte Castro

## **ASESOR**

Dr. Antonio Rosario Gómez

## **RESUMEN**

El objetivo general fue: Analizar la historia económica, política y cultural de la República Dominicana durante el período agosto del 2012 a junio 2020. Luego de analizar las fuentes y documentos presentado en esta investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: La base económica y su comportamiento en términos generadores de riqueza en la República Dominicana, está sustentada principalmente del comercio exterior, los servicios, la minería, la industria farmacéutica, componentes electrónicos, equipos médicos, minería, textil , calzado y el turismo, siendo estos sectores los pilares de una economía diversificada y una industria altamente desarrollada. Además, el país cuenta con grandes yacimientos mineros de oro, plata, níquel, mármol y ámbar, ciertamente la sociedad dominicana ha avanzado en los últimos años, pero bajo enfoques que privilegia los logros cuantitativos a los cualitativos. A un formidable crecimiento económico le ha correspondido un limitado desarrollo humano. En lo que respecta al enfoque y su comportamiento en términos de actividades culturales enriquecedora del acervo cultural en la República Dominicana entre agosto del 2012 y junio 2020, se concluyó que el Patrimonio Cultural de la Nación comprende todos los bienes, valores y símbolos

culturales tangibles e intangibles que son expresión de la nación dominicana, tales como las tradiciones, las costumbres y los hábitos, así como el conjunto de bienes, incluidos aquellos sumergidos en el agua, materiales e inmateriales, muebles e inmuebles, que poseen un especial interés histórico, artístico, estético, plástico, arquitectónico, urbano, arqueológico, ambiental, ecológico, lingüístico, sonoro, musical, audiovisual, fílmico, científico, tecnológico, testimonial, documental, literario, bibliográfico, museográfico, antropológico y las manifestaciones, los productos y las representaciones de la cultura popular. Con respecto a los cambios que se han ido generando en el aspecto político en la República Dominicana durante el período agosto del 2012 a junio 2020: Se identificó que en el país se han ido generando en el aspecto político avance durante el período agosto del 2012 a junio 2020, a pesar de los graves inconvenientes que se han presentado, los datos recientes del Banco Central la República Dominicana (RD), informa que se experimentó un fuerte crecimiento económico, con un promedio del 5,3 por ciento anual entre 1993 y 2018, una de las tasas más elevadas de la región de América Latina y el Caribe (ALC). Entre 2014 y 2018, el ritmo se aceleró a un promedio de 6,3 por ciento anual por ciento en 2018, impulsado por una sólida demanda interna. Durante ese período de cinco años, fue la economía de más rápido crecimiento en América Latina y el Caribe. En fin se puede afirmar que la historia económica, política y cultural de la República Dominicana durante el período agosto del 2012 a junio 2020, ha tenido una evolución positiva, que ha contribuido en gran medida al desarrollo en estos aspecto del país, sin embargo, hay aspecto básico como la educación, el empleo y la salud que hay que fortalecer de manera urgente, sobre todo porque estos renglones analizados se han visto muy afectado por la pandemia del coronavirus.

## **TITULO**

### **Mejores Prácticas de Bioseguridad en el Área de Toma de Muestra de los Laboratorios Clínicos**

## **SUSTENTANTES**

Julia Mendoza Belén

Yaniris Ventura Marte

Dilenny Fabián Mariano

Carla Michel Suero Peña

Marle Cristina Mendoza Cárdenas

Yayris Margarita Veras Espinal

Tesalia Mercedes Fernández Rosario

Leticia Miguelina Mendoza Paredes

## **ASESORA**

Licda. Auridy Pérez Reyes de Hidalgo

## **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar las mejores prácticas aplicadas al área de Bioseguridad en la toma de muestra en los laboratorios clínicos del municipio de Cotuí en el año 2020. Estas conclusiones se han elaborado en base al objetivo general y los objetivos específicos que sustentan esta investigación documental: En relación a los aspectos básicos que se toman en cuenta en la aplicación de las mejores prácticas por parte del personal de toma de muestra en los laboratorios clínicos del municipio de Cotuí, se concluyó que: la aplicación de las mejores prácticas por parte del personal de toma de muestra en los laboratorios clínicos se trata de un conjunto de normas que se instrumentan en los laboratorios para proteger al personal de todo tipo de infección con agentes patógenos, contaminación con material radioactivo, intoxicación con drogas, solventes, etc. Se concluyó que principalmente hay que tener en cuenta siempre utilizar los siguientes materiales de prevención como son uso de guantes quirúrgicos, uso de gafas, de mascarilla, gorra y botas, Uso de mandil estéril, manipulación de material punzocortante, clasificación del material punzocortante, eliminación del material

punzocortante, entre otros. Referentes a los tipos de accidentes que se presenta el personal de toma de muestras del municipio de Cotuí en su jornada laboral, se identificó que en los laboratorios clínicos los principales tipos de accidentes tiene que ver con: Los riesgos ocupacionales a los que están expuestos los trabajadores de la salud específicamente, están bien documentados y generalmente se ubican en las siguientes seis categorías básicas son: a) Riesgos físicos: son agentes presentes en el medio ambiente de trabajo, tales como la radiación (RX, laser, etc.), electricidad, temperaturas extremas y ruido, los cuales pueden causar trauma a los tejidos. b) Riesgos químicos: Varias formas de sustancias químicas son potencialmente tóxicas o irritantes para el sistema corporal, incluidos los medicamentos, soluciones y gases (por ejemplo, el óxido de etileno, los residuos de los gases anestésicos, el glutaraldehído). c) Riesgos mecánicos: son factores que se encuentran en el medio ambiente de trabajo y que pueden ocasionar o potencializar accidentes, heridas, daños o incomodidades (por ejemplo, dispositivos para levantamientos o equipos inadecuados, pisos deslizantes o resbalosos). Los accidentes más frecuentes en los laboratorios son: Accidente corto punzante/salpicadura, Pinchazos, heridas, salpicaduras con secreciones, entre otros. En cuanto a las mejores prácticas de bioseguridad del personal que labora en el área de toma de muestra de los laboratorios clínicos del municipio de Cotuí, se determinó que la limpieza y el uso de los equipos de protección son las mejores prácticas de bioseguridad del personal que labora en el área de toma de muestra de los laboratorios clínicos del municipio de Cotuí, ya con ello se eliminan y se previenen las materias orgánicas y otros elementos extraños de los objetos en uso, mediante el lavado con agua, con o sin detergente, utilizando una acción mecánica o de arrastre.

## **TITULO**

### **El Amparo Como Mecanismo Constitucional de Protección de los Derechos Fundamentales**

## **SUSTENTANTES**

Yaneuri Núñez

Halmamia Duverge

Paola Rosibel Reyes Guzmán

Nicole Olimabel Robles Castro

Patty Manuela Agramonte Pérez

Leorely José Leonel Ramos Sánchez

## **ASESOR**

Lic. Michel Antonio Hernández Quezada

## **RESUMEN**

Para los fines de la metodología utilizada, fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la investigación fue documental y basada en el método inductivo, para los resultados, se procedió al estudio de la ley, la constitución, la doctrina, luego fueron comparadas y dieron como resultado las siguientes conclusiones: El legislador, para lograr las garantías de los derechos fundamentales, ha realizado un gran esfuerzo, primero en incluir la figura de la acción de amparo en la constitución de la República y luego en crear una nueva ley que permite mayor control de los procesos y, por lo tanto, proteger los derechos de las personas. Un aspecto importante en relación al amparo, es la posibilidad de que el afectado pueda accionar sin la necesaria representación de un abogado, lo cual supone que sobre el órgano jurisdiccional que recibe una acción en tales condiciones pesa una responsabilidad especial para que no se genere desigualdad, pérdida o desnaturalización de los fines perseguidos. Sostenemos que para los fines propios del debate y el proceso de la acción, lo ideal es que el afectado se encuentre representado por un profesional del derecho a los fines de garantizar igualdad y el derecho de defensa, tal y como lo establecen la constitución y los tratados internacionales. El procedimiento en la acción de amparo es bastante ágil y fácil de incoar, el mismo se hace mediante instancia

motivada, en la cual deben estar presente los medios de prueba que se pretenden utilizar para demostrar la vulneración de los derechos y solicitar la fijación de la audiencia. Como se ha dicho anteriormente, cualquier persona física o moral que vea afectados sus derechos puede acudir a los tribunales y solicitar que mediante sentencia se pueda reponer. En estos procesos, la excepción de nulidad no es posible que sea admitida por el juez, pues la misma no está prevista en la Ley 137-11 y la jurisprudencia tampoco se ha referido a la misma, así tampoco es posible que se soliciten excepciones dilatorias de garantías o de plazos, pues para poder incoar la acción de amparo, debe haber ocurrido la acción que lo vulnera y esta figura legal, no está atada a otra, sino que es independiente, por lo tanto, no puede esperar a que se decidan otros asuntos para proceder con el mismo. Dado que una de las características del procedimiento para la protección de los derechos constitucionales es la rapidez y urgencia del procedimiento, una vez comprobado esto, el juez de protección puede permitir que el demandante convoque al imputado penal para comparecer ante el tribunal en un horario determinado, incluso en días festivos o de descanso. También puede abrir la puerta en su propia casa. En este sentido, el artículo 87 de la citada ley establece: "El juez que tenga el derecho de amparo constitucional tendrá las más amplias facultades para tomar las diligencias investigativas y recabar personalmente datos, información y documentos como hechos alegados o falta de prueba, aunque deberá garantizar que se obtendrá la prueba". Desde la presentación del caso hasta la sentencia inevitablemente necesaria, el juez puede requerir el envío de documentos a los interesados. Las partes, o incluso aquellas que deseen actuar sobre ellas en el desempeño de sus funciones, con el fin de comprender mejor el problema, pudiendo incluso requerir instanciación, en este sentido este párrafo significa que nos encontramos en esa situación.

## **TITULO**

### **Influencia de la Publicidad de las Plataformas Comunicacionales de UTECO en la Atracción de Participantes**

## **SUSTENTANTES**

Ariela Valentina Jiménez Rodríguez

Zulema Antonia Ureña Polonia

Anel Mercedes Rodríguez Heredia

## **ASESOR**

Lic. Oliver Aquino

## **RESUMEN**

A través de esta investigación la UTECO podrá desarrollar nuevas estrategias comunicacionales para poder persuadir y atraer participantes, y aumentar la matrícula estudiantil, de este modo lograr un desarrollo tanto para la universidad como para la comunidad. El objetivo del estudio fue: Determinar la Influencia de la Publicidad de las Plataformas Comunicacionales de UTECO en la Atracción de Participantes. Esta investigación pertenece al diseño no experimental, puesto que en la misma no se manipularán las variables y se enmarca en el tipo de investigación descriptiva, pues este estudio tiene como objetivo explicar la influencia que ejercen las herramientas de las plataformas comunicacionales de la UTECO en la atracción de participantes, reflejando las características respecto a los indicadores que se trabajaron en este proyecto. Entre las presentes conclusiones a mencionar de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se pudo identificar que las herramientas comunicacionales que utiliza la UTECO para informar y atraer nuevos participantes, las más conocidas están organizadas de la siguiente manera, de acuerdo a las respuestas de los participantes en el cuestionario que se aplicó: Correo institucional . Facebook .Instagram .UTECO TV. Radio Universitaria. Twitter. Se determinó que algunos participantes desconocen de una o más de las herramientas comunicacionales de la UTECO por las siguientes razones, cuyo orden de mayor incidencia de respuesta está ordenado según elección de los encuestados de la siguiente manera: Falta de motivación. Contenido poco atractivo. Desconocimiento. Falta de una política de comunicación de la universidad, Otras causas. Se comprobó que

la frecuencia con que se actualizan las informaciones en las diferentes redes sociales que utiliza la UTECO, de acuerdo con las respuestas de los interrogados a través del cuestionario debe hacerse de manera más frecuente para de esta forma encontrar siempre contenido novedoso y a la vanguardia.

## **TITULO**

### **Incidencia de los Docentes en la Implementación de los Programas de Educación Sexual, Distrito Educativo 16-01.**

## **SUSTENTANTES**

Yanira De Jesús Martínez Rodríguez

Yokaty Gil Hilario

## **ASESORA**

Miledy Lázala Calderón (M.A.)

## **RESUMEN**

La educación sexual se fundamenta y se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad, es el resultado de la interacción de factores biológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espiritual, la cual se practica y se expresa en todo lo que el ser humano es, siente, piensa y hace. El objetivo general de esta investigación fue: Describir la Incidencia de los Docentes en la Implementación de los Programas de Educación Sexual, en el Centro Educativo Liceo “José Adón Adames”, Distrito Educativo 16-01. Cotuí. El diseño implementado fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Además, este estudio fue transversal o transeccional puesto que solo se describieron variables y se describieron la Incidencia de los Docentes en la Implementación de los Programas de Educación Sexual, en el Centro Educativo Liceo “José Adón Adames”, Distrito Educativo 16-01. El diseño no experimental transeccional es “aquel cuyo objetivo es describir las variables, analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado”. El universo para la presente investigación estuvo estructurado por siete (7) docentes, dos (2) orientadoras y (62)

estudiantes del 5to y 6to del nivel secundario del centro de estudio. Se tomó este ciclo por ser adolescentes según su edad. Para obtener los datos requeridos en la investigación se tomó la técnica censal, puesto que la cantidad es relativamente pequeña, de manera que se garantizó que los resultados corresponden con la realidad existente en el centro. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que las orientadoras y los estudiantes en su gran mayoría pertenecen al sexo femenino, mientras los docentes son de sexo masculino; que la edad de los estudiantes oscila de 15 a 18 años y los docentes y las orientadoras tienen más de 39 años de edad; en cuanto al estado civil de los docentes una gran parte está casado/a y otro está soltero/a, mientras las orientadoras, su estado civil es unión libre; así también, los docentes y las orientadoras poseen una licenciatura y residen en la zona urbana. Se comprobó que los docentes y orientadoras siempre orientan en el centro en relación a la importancia de la educación sexual, así también, que los programas que utilizan para orientar sobre la educación sexual son: los programas de Educación Afectiva, programas de prevención de embarazo en adolescentes, tomas de decisiones y manejo de conflictos; mientras los estudiantes entienden que siempre los Programa de Educación Afectivo Sexual (PEAS); son acogidas y aprovechadas en su desarrollo personal y familiar. Se identificó que los beneficios reflejados en los estudiantes a través de la educación afectiva sexual son: la estabilidad emocional, la autoestima, el cuidado y valoración de su cuerpo. Se verificó que las estrategias expositivas, la estrategia demostrativa, el estudio de casos y el aprendizaje cooperativo son: la más utilizada para impartir los temas, charlas y talleres; además, que las estrategias expositivas, la estrategia demostrativa modelado y el aprendizaje cooperativo son las más acogidas por los docentes y orientadoras. Se contactó que los padres participan en las actividades que la escuela les invita tales como: la escuela de padres, reuniones y charlas. Además, siempre apoyan a sus hijos e hijas en la educación sexual, y que el apoyo, la confianza, la comprensión, la prevención y la educación en valores, son el rol de las familias en la educación sexual de sus hijos.

## **TITULO**

### **Percepción de los Docentes en la Implementación de la Política de Género Distrito Educativo 16-07**

## **SUSTENTANTES**

Geovanny Cepeda Castro

Homery Adalgisa Vásquez Mejía

María Castro de La Cruz

## **ASESORA**

Mtra. Ángela Merejo Medrano

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue analizar la percepción de los docentes en la implementación de la política de género en los centros educativos “Fello Santos”, “Miguel Ángel García Viloría” y “Juan Francisco Alfonseca”, Distrito Educativo 16-07, año escolar 2019-2020. Las variables trabajadas fueron características de los docentes, percepción de la política de género, estrategias de formación y el seguimiento del equipo de gestión. Para ello se procedió a diseñar un estudio de tipo no experimental transeccional descriptivo simple, considerando una muestra de 40 docentes, a quienes se le aplicó una encuesta, para recoger las informaciones necesarias sobre las variables. Los resultados permitieron concluir que la relación a las características formativas de la población docente son medianamente favorables, la percepción de los docentes en la implementación de género en los centros educativos no es muy favorable; las estrategias formativas empleadas para la implementación de género en los centros educativos que se pueden identificar, están estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación. El seguimiento del equipo de gestión en la implementación de género en el contexto escolar no es suficiente, pues a pesar de que todos reciben apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, reciben capacitación en aulas, no todos reciben el acompañamiento del orientador y coordinador, no hay una frecuencia alta en la revisión de la filosofía institucional en equipo, ni en el monitoreo de los proyectos

educativos por parte del coordinador, no hay procesos reflexivos con orientador y coordinador.

## **TITULO**

### **Estrategias de Aprendizaje Basado en Investigación (Api) en Ambientes Virtuales en Biología**

## **SUSTENTANTES**

María Del Carmen Tavera Bautista

Yaselis Paulino de los Santos

José Rafael Espinal Rojas

Maridalia Suárez Polanco

Nicole Acosta Pimentel

Scarlet Jerez Severino

Damilka Mejía Faria

Jhony Aybar Adames

## **ASESORA**

Ana Mercedes Adames, M.A.

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo: Describir las estrategias de aprendizaje basado en investigación en ambientes virtuales en Biología que utilizan los docentes en el Politécnico “Padre Fantino” del distrito 16-02. Las estrategias de aprendizaje, se definen como aquellas secuencias integradas de procedimientos que se eligen para la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. (Sarmiento (2017). Este estudio consistió en una investigación con un diseño no experimental, tipo documental, descriptivo, explorativo y explicativo. Según Hernández et al (2010). La investigación fue documental porque juega un papel esencial en cualquier proyecto, puesto que ayuda a entender los acontecimientos desde diferentes puntos de vista, ya sean históricos, espaciales y temporales que rodean un estudio, las informaciones se obtuvieron a través

de las investigaciones bibliográficas, documentos escritos, libros, publicaciones de folletos, revistas, periódicos y entrevista. En este estudio se utilizaron varios tipos de métodos y técnicas tales como: El método deductivo, analítico sintético. etc. En esta investigación se concluyó que: Los docentes utilizan las estrategias de aprendizaje basado en investigación en ambientes virtuales en el área de Biología, se detectó que el aprendizaje basado en investigación permite desarrollar habilidades en los estudiantes para conseguir un acercamiento al estado del arte (conocimientos), resolver problemas (procedimientos) aprendizaje autónomo y en equipo (actitudes), siempre y cuando los docentes promuevan en el aula habilidades intrapersonales e interpersonales, los tipos de estrategias basadas en investigación en ambientes virtuales que usan los maestros con mayor frecuencia para la enseñanza de la Biología en ambientes virtuales son: Estrategias de atención, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategias de solución de problema. Se observó que la estrategia basada en investigación que utilizan los docentes en el área de las Biología, más a menudo son: Estrategia de ensayo, estrategia de organización, estrategia de comprensión, estrategia de elaboración, estrategias de apoyo, que se deben utilizar materiales didácticos mediante las herramientas tecnológicas que sean uso común para los estudiantes, materiales innovadores bien pensados y fabricados, especialmente para enseñar y aprender de manera que capten la atención de los estudiantes y les permitan llegar a adquirir determinados conceptos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico al mismo tiempo que se sientan motivados con su aprendizaje. En cuanto al nivel de motivación y dominio de los estudiantes a la hora de hacer uso de las estrategias de aprendizaje basado en investigación en ambientes virtuales en Biología, se determinó que cuando los estudiantes están motivados adecuadamente los resultados del aprendizaje se incrementan; cuando los estudiantes tienen una opinión favorable sobre lo que aprenden, al apreciar su importancia y utilidad, su desempeño escolar mejora.

## **TITULO**

**Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto en Ambientes Virtuales en Biología.**

## **SUSTENTANTES**

Guadalupe del Carmen Castaño Almonte

Katherine Emanuela de Jesús Abréu

Jorge Alexander Monegro Malena

Alexandra Rodríguez

Yenny Jazmín Corcino Carrasco

Cesar Alfonso Lázala Cassó

Sorangelis Peralta Payano

Rosenny Villa Restituyo

Yoel Abreu Reyes

## **ASESOR**

Franklin Javier Romero Portorreal

## **RESUMEN**

La pandemia del COVID-19 ha provocado cambios en la forma de realizar todas las actividades, siendo la educación una de ellas; se hace necesario el funcionamiento del sistema educativo bajo una modalidad distinta a la acostumbrada, auxiliado de los ambientes virtuales para la enseñanza. En tal sentido la presente investigación se realizó en busca de Proponer la implementación de la Estrategia de Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) en ambientes virtuales en los docentes del área de biología de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). La presente investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental debido a que no se manipularon variables y corresponde a una investigación de tipo proyectiva. Por otro lado, el enfoque adoptado en la presente fue cualitativo, ya que el levantamiento de los datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes. Esta investigación se centró en los docentes de biología de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Se utilizó el método deductivo y las técnicas correspondieron a las comparativa y reflexiva. Para la recolección de datos e informaciones necesarias para el sustento de la presente

investigación se realizó a través de consultas a distintas fuentes, entre ellas internet, investigaciones respecto al tema, libros y demás que ayudaron en el sustento teórico de la misma. Al recopilar, analizar y comparar la información necesaria para la presente investigación, se concluyó que: La estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto en ambientes virtuales en biología debe ser aplicada por los docentes debido a que es beneficiosa para la enseñanza por el hecho de que promueve la construcción de conocimientos, desarrolla competencias en los alumnos, coloca al alumno como protagonista de su aprendizaje, le permite el aprendizaje mediante la resolución de problemas en el mundo real, entre otras. Para su implementación se propone hacer uso de actividades pedagógicas innovadoras y que promuevan la construcción de los conocimientos, de igual modo las estrategias de evaluación usadas deben ser objetivas y que le permitan obtener una visión clara sobre la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. Por lo que, se les recomienda a todos los involucrados, entre ellos el MESCyT, la UTECO, los alumnos y docentes de biología: hacer uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto en ambientes virtuales de forma que beneficie el aprendizaje de los alumnos y que le permita ser personas competentes en la sociedad. También la capacitación constante en torno a los ambientes virtuales y a la estrategia antes mencionada para así poder brindar una mejor educación, esto puede ser a través de libros, revistas y de programas de capacitación promovidos por el MESCyT o la UTECO. En el caso de los alumnos, deben empoderarse frente a dicha estrategia e involucrarse en su proceso de formación.

## **TITULO**

### **Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto en Ambientes Virtuales en Química.**

## **SUSTENTANTES**

Karen Guzmán

Yordania Rosario

Melisabel Sánchez

Adinelba Rodríguez

Darleni María Sánchez

Yuniri Del Carmen Taveras

Andy María Mieses De Jesús

Leybi De Jesús Florentino Cruz

María De Lourdes Santana Ovalle

## **ASESOR**

Franklin Javier Romero Portorreal

## **RESUMEN**

En la enseñanza de la Química en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 06- 10, los docentes expresaron que las estrategias pedagógicas utilizada son tradicionales y monótonas donde la innovación y empoderamiento tiene bajo niveles de integración, además, reportaron no dominar las herramientas tecnológica, debido a factores como la edad y enfermedades visuales. La situación presentada anteriormente podría ser posible porque los docentes no reciben capacitaciones por parte de los centros educativos para la integración de estrategias pedagógicas novedosas e innovadoras que requieran la utilización de las herramientas tecnológicas o el entorno, de la misma manera, puede suponerse que los docentes no integran en su planificación elaboración de proyecto, por falta de manejo, recursos, materiales, equipos tecnológicos o falta de motivación. La relevancia social de este estudio procura formar un egresado de bachiller con habilidades para resolver problemas del mundo real, diseñar proyectos y con manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su formación, de esta manera serán personas preparadas para enfrentar cualquier situación o problema social. Para el desarrollo de esta investigación se aplicó un diseño no experimental de tipo proyectiva

utilizando como técnica la comparativa y reflexiva y como método el deductivo. Esta estrategia promueve un aprendizaje significativo e innovador, donde se aplican habilidades y creatividad para la consecución de proyectos educativos, se desarrollan competencias científicas y tecnológicas mediante el manejo de ambientes virtuales y pensamiento lógico creativo y crítico, mediante la resolución de problemas que se presenten en el desarrollo del proyecto.

## **TITULO**

### **Herramientas en Código Latex para la Edición y Enseñanza del Álgebra en Ambientes Virtuales.**

## **SUSTENTANTES**

Anyelina Rodríguez Fabian

Argeny Paver Cáceres Almonte

Jorge Luis Sánchez Rojas

Leidy Maria Matos Rondón

Meribell Felipe Vásquez

Ramona Eridania Torres Fabián

Santa Bautista Marte

## **ASESOR**

MA. Danny Daniel Manzueta Pérez

## **RESUMEN**

La presente investigación, posee como objetivo fundamental, recopilar herramientas en códigos Latex para la edición y enseñanza del álgebra lineal en ambientes virtuales, utilizando los comandos y entornos que permitan la demostración de los tres teoremas más importantes de los determinantes de una matriz.

- $\det A = a_{11}A_{11} + a_{12}A_{12} + \dots + a_{1n}A_{1n}$ .
- A es invertible si y sólo si el  $\det A \neq 0$ .
- Si A y B son dos matrices el  $\det AB = \det A \cdot \det B$ .

Esta a su vez, está estructurada en cuatro capítulos, dentro de los cuales se encuentran elementos tales como, los antecedentes relacionados a la línea de investigación, el planteamiento de la problemática, la justificación de dicho problema, al igual que el alcance y límites de la misma, esta posee una revisión de literatura, donde se ilustran los conceptos fundamentales para el desarrollo de la misma, luego de expresada la metodología de la investigación, se presentan los resultados obtenidos y por último se ilustran conclusiones que dan respuesta a los objetivos.

## **TITULO**

### **Herramientas en Código Latex para la Edición y Enseñanza del Cálculo Diferencial en Ambientes Virtuales.**

## **SUSTENTANTES**

Yissel Dolores Pérez Abad

Juan Francisco Frías Sánchez

Juan Luis Reyes Mendoza

Ronaldo Rodríguez Guzmán

Dioni Fajardo Espino

Yadiri Mosquea Santos

## **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes.

## **RESUMEN**

Con esta investigación se pretendió analizar las herramientas en códigos Latex para la edición y enseñanza del Cálculo Diferencial en ambientes virtuales. Los objetivos para la realización de esta investigación han sido: Describir la situación actual del uso de las herramientas de códigos Latex en la edición y enseñanza del Cálculo Diferencial en ambientes virtuales. Identificar los obstáculos que podrían existir al momento de implementar Latex para la enseñanza del Cálculo Diferencial en ambientes virtuales. Exponer los contenidos del Cálculo Diferencial que necesitan de herramientas

informáticas potentes como Latex, para su exposición y difusión en ambientes virtuales. Elaborar estrategias de enseñanza relativas al empleo de códigos Latex y que se puedan utilizar para la edición y enseñanza del Cálculo Diferencial en ambientes virtuales. La presente investigación se desarrolló bajo el diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. También se empleó el método deductivo como guía de trabajo, ya que se ha buscado explorar en documentos y encontrar explicaciones, para luego describir y analizar los resultados encontrados sobre Latex, la virtualidad y el posible uso del programa para la enseñanza del Cálculo Diferencial en ese entorno virtual. El informe de esta investigación ha sido estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo uno se encuentran, los antecedentes, el planteamiento de la problemática del objeto de estudio, los objetivos, la justificación, y sus alcances y límites; en el capítulo dos se hace la revisión de la literatura que fundamenta el trabajo; en el capítulo tres se presentan todos los aspectos metodológicos, es decir, se tratan, el diseño de la investigación y su tipo, el método y las técnicas de la misma, los procedimientos utilizados para su realización, el análisis de la información; y por último, en el capítulo cuatro se presentan los resultados obtenidos y las conclusiones que dan respuesta a los objetivos del trabajo. Finalmente, con la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se describió la herramienta de código Látex ampliamente, identificándose como obstáculo principal el poco conocimiento de sus comandos y las dificultades ocasionadas por las tecnologías; se logró hacer ver que Látex, como herramienta cuenta con la facilidad de crear contenidos de límites, derivadas y otras temáticas de matemáticas u otras ciencias y se logró elaborar diversas estrategias que facilitan la enseñanza del cálculo diferencial utilizando la herramienta de código Latex.

## **TÍTULO**

# **Herramientas en Código Latex Para la Edición y Enseñanza de la Matemática Financiera en Ambientes Virtuales.**

## **SUSTENTANTES**

Francisco Luca Payano

Ivelisse Ventura Acasio

Yajaira De La Cruz Veras

Jualdy Francisco Cruz Mueses

Albert Andrés Reynoso Fabian

Rogelio Ambiorix Gutiérrez De La Rosa

## **ASESOR**

MA. Manuel Arismendy Batista

## **RESUMEN**

La presente investigación, posee como objetivo principal, describir cómo utilizar herramientas en código latex para la edición y enseñanza del interés simple y los diagramas de tiempos. De hecho, se ejecutan rutinas de programación para llevar a cabo la solución de ejemplos planificados en base a interés simple, monto, capital, tasa de interés y diagramas de tiempo. Latex, permite insertar con facilidad fórmulas donde se evidencian los modos matemáticos y comando; array, includegraphics [scale=]{{}, begin {equation}, dfrac y los símbolos especiales de pesos, los cuales permiten articular el editor latex con la matemática financiera. Sin duda alguna, esta joya de editor ofrece un autocompletado para introducir con mayor facilidad los comandos útiles de interés simple y los diagramas de tiempo. Finalmente, en base a los objetivos de esta investigación se logró identificar y describir puntualmente que; las herramientas latex son eficientes para la articulación de expresiones financieras, específicamente de interés simple y sus respectivos diagramas de tiempos. De hecho, trabajar con expresiones que contienen fórmulas, fue la causa principal para utilizar este editor, porque permite crear un banco autocompletado, el mismo sirvió para avanzar significativo.

## **TÍTULO**

**Estrategias Lúdicas Para Enseñar en Ambiente Virtual en el Nivel Básico**

## **SUSTENTANTES**

Walewska del Pilar Jiménez Vásquez

Yurly María Capellán Reyes

Juana Santos Florentino

Ana Yira González

Santa Teresa Beltrán Colomé

Idelissa Reyes Acevedo

Génesis García Cabrera

Jaileni María Antonio

Dulce María Antonio Rosario

Ana Mercedes Castro Gerardo.

## **ASESORA**

Pura Rosaris Reyes Lara

## **RESUMEN**

Para que el uso de las estrategias lúdicas en ambientes virtuales sea exitoso, es necesario que el docente se sienta motivado y que el equipo de gestión se encargue de dar seguimiento al desarrollo de dichas estrategias y de gestionar los recursos que sean necesarios para lograr desarrollar las actividades y con ellas un aprendizaje significativo en los niños. El objetivo general de la investigación fue Analizar las Estrategias Lúdicas para enseñar en Ambiente Virtual en el Nivel Básico, Distrito Educativo 16-03 Cevicos. A pesar de la importancia que reviste la utilización de Estrategias Lúdicas para enseñar en Ambientes Virtuales. Por tal razón se ha llevado a cabo esta investigación, con el fin de describir la situación actual de los centros educativos bajo estudio. Las variables utilizadas para dar respuesta a los objetivos específicos son: Actitud docente, estrategias lúdicas, herramientas tecnológicas y dificultad docente. El diseño del estudio es no experimental, con un enfoque descriptivo, a través de la técnica de tipo documental. La información fue recopilada a través del análisis de las preguntas de investigación y

sustentados con investigaciones recientes sobre el tema. El análisis realizado por los participantes, arroja que los docentes de los centros educativos bajo estudio utilizan estrategias lúdicas para enseñar sus clases de forma dinámica y divertida, pero no en ambientes virtuales. Las estrategias lúdicas aportan beneficios en el aprendizaje de los niños, como: mayores habilidades y destrezas en la utilización de herramientas tecnológicas, mayor motivación a la hora de realizar sus tareas y más tiempo para trabajar. Los docentes elaboran estrategias lúdicas, tanto grupales como individuales para lograr aprendizaje significativo con sus niños, pero deben desarrollarla en ambientes virtuales. Los docentes de nuevo ingreso, presentan una gran motivación ante la aplicación de estrategias lúdicas en ambientes virtuales y adecuan las estrategias a través de juegos, cuentos, dibujos, videos, canciones, y por medio a la utilización de simuladores que ayudan a los niños a crear, identificar, construir, analizar, interpretar, etc. utilizan como herramienta tecnológica para facilitar la implementación de estrategias lúdicas en ambientes virtuales, la computadora, celulares, televisores, radios, plataformas virtuales, Google, simuladores, entre otros. Las principales dificultades que presentan los docentes a la hora de diseñar estrategias en ambientes virtuales, son la falta de herramientas tecnológicas, tanto para el personal docente como para el estudiantado, además de: Falta de internet; ausencia de energía eléctrica; poco interés por parte del personal docente y por parte de los padres y tutores

## **TITULO**

### **Intervención Psicopedagógica Desde una Perspectiva Virtual**

#### **SUSTENTANTES**

Adalgisa Marte Adames

Luz María Serrano Javier

Mercedes Santana Berroa

Yamilex Camacho Padilla

Yesenia Mendoza Encarnación

Jenny Guzmán Duran

Guillermo Otáñez de la Rosa

Rosauri Del Camen Bisonó

#### **ASESORA**

Mtra. Fior D` Aliza Báez

#### **RESUMEN**

El objetivo general fue: Evaluar la intervención psicopedagógica desde una perspectiva virtual en la Zona del Distrito Municipal de Zambrana. Las variables trabajadas fueron: características sociodemográficas, condiciones en la que se produjo la intervención psicopedagógica, experiencia vivida en los procesos de intervenciones psicopedagógicas y gestión en el seguimiento la intervención psicopedagógica. Para el desarrollo de las variables se procedió a diseñar un estudio fenomenológico con una aproximación a la fenomenología empírica, transeccional, cualitativo, descriptivo y exploratorio y para la búsqueda de informaciones teóricas se utilizaron fuentes bibliográficas y recolección empírica a través de una guía de preguntas que se le proporcionó a los docentes y orientadores informantes, por telefónica vía WhatsApp. Los resultados evidenciados permiten apreciar que las características de docentes y orientadores son buenas, sin embargo, algunas requieren de seguimiento como lo es el nivel académico y las capacitaciones en el ámbito de la tecnología, para que el docente perfile unas competencias apropiada al siglo XXI. Las condiciones en la que se produjo la intervención psicopedagógica desde una perspectiva virtual en la Zona del Distrito Municipal de Zambrana, no fueron tan favorables, pues muchos docentes y orientadores

trabajaron desde los teléfonos y tenían que comprar paqueticos, pues no disponían de conexión fija, a pesar de que dijeron utilizar Youtube, Google Drive, Teams, Google Meet y Facebook, Classroom, y Moodle. La experiencia vivida en los procesos de intervenciones psicopedagógicas desde una perspectiva virtual en la Zona del Distrito Municipal de Zambrana, fue muy diversa, donde todas no fueron favorables ya que algunos se sintieron traumatizados y angustiados y otros afirmaron que están en proceso de conocimiento. La gestión en el seguimiento de la intervención psicopedagógica desde una perspectiva virtual en la Zona del Distrito Municipal de Zambrana se realizó a través de los medios tecnológicos y de las plataformas virtuales, por lo que estuvo acorde con las necesidades del momento.

## **TITULO**

**Estrategias Lúdicas en Ambientes Virtuales Para el Logro de los Aprendizajes en el Nivel Básico.**

## **SUSTENTANTES**

Lucía Paulino Jiménez.

Carla Naomi Pichardo P.

Yomairis García Luzón.

Rosalnis Adalgiza Celda H.

Juana Josefina Javier Abreu.

María del Carmen Villafaña S.

Faustina Brito Rosario.

Santa Matilde Mejía.

Ana Iris Carrasco Jiménez.

Andreina Alt. Mejía Adames.

Marlenny del Carmen Rodríguez.

## **ASESORA**

Pura Rosaris Reyes Lara, M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo principal que guió este estudio fue analizar las estrategias lúdicas implementadas por los docentes en ambientes virtuales para el logro de los aprendizajes en el nivel básico de los centros educativos del distrito 16-01 de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, 2020. De manera específica buscó: verificar las estrategias lúdicas que aplican los docentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en ambientes virtuales; contactar los recursos didácticos que dispone el docente y el estudiante para fomentar las estrategias lúdicas en ambientes virtuales de aprendizajes; determinar el papel de las familias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en ambientes virtuales y finalmente, analizar la formación del docente para aplicar las estrategias lúdicas en ambientes de aprendizajes virtuales. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y se basó en un diseño no experimental, se ubica en el diseño transversal. Fue del tipo descriptiva,

documental y de campo. En este estudio se hizo uso del método deductivo. Las técnicas empleadas fueron el cuestionario y la entrevista. Al analizar las estrategias lúdicas se concluyó a modo genéricos que los/as docentes de los centros educativos del distrito 16-01 tienen un gran reto y es transformar su manera de enseñar. Los nuevos retos educacionales impulsan al actual docente a emprender nuevos senderos en la carrera docente. La motivación y perseverancia serán la clave para que los docentes puedan sacar el mejor provecho a la situación. Cabe destacar que los mismos se hallan inmersos en programas de formación e iniciación tecnológica que le permitirá afianzar sus conocimientos y a la vez potencializar sus estrategias lúdicas en ambientes virtuales de aprendizaje. El estudio recomienda a los docentes de los centros educativos del distrito 16-01: Seguir aplicando nuevas y mejores estrategias lúdicas en ambientes virtuales de aprendizajes con miras a obtener los mejores resultados en sus estudiantes.

## **TÍTULO**

### **Análisis Comparativo Entre el Referimiento y el Amparo Ordinario**

#### **SUSTENTANTES**

Arisleidy Flores Javier

Emanuel Abreu Puello

Markys Yisset Concepción Paniagua

Ramón Villa Polanco

Sorangel Esther Mota

William Cervante Herrera Pavón

#### **ASESOR**

Magdalena Jiménez Payano, M.A

#### **RESUMEN**

El referimiento y la acción de amparo son procedimientos caracterizados por la celeridad y la urgencia que estos ameritan. En la presente investigación titulada: Análisis Comparativo entre la acción de amparo ordinario y el referimiento ordinario, se tiene la

finalidad mediante el desarrollo de un objetivo general y otros objetivos específicos, presentar diferencias y similitudes entre uno y otro, ambos vistos dentro de la materia ordinaria. Para la realización de la misma, se consideró necesario utilizar el diseño no experimental transversal, porque no existió manipulación en lo observado y los datos se presentaron en las conclusiones tal cual han sido encontrados. El estudio corresponde a un estudio documental descriptivo con el que se proporcionaron las descripciones exactas de los objetivos, más el uso del método analítico, el cual según Barrantes (2014), observa las causas, la naturaleza y los efectos del fenómeno de manera individual. Después del estudio, la indagación de cada objetivo se llegó a las siguientes conclusiones: El referimiento es una obra magistral de la jurisprudencia, cuyo procedimiento está dotado de unas características propias que lo convierten en una vía verdaderamente efectiva, a los fines de impedir una turbación inminente o cesar un daño manifiestamente ilícito, ordenando el juez competente apoderado una decisión de carácter provisional que permita, una ejecución célere de la misma. Por su parte, la figura de la acción de amparo, constituye un mecanismo primerísimo para la protección de los derechos fundamentales inherentes a todo ciudadano. Su origen en el ordenamiento dominicano se remonta a la ratificación de la Convención Americana de los Derechos Humanos, en 1978. Ambos procedimientos urgentes, constituyen procedimientos sumarios, expeditos y que buscan la restitución de derechos; en su naturaleza, su aplicabilidad y otros aspectos, son totalmente diferentes.

## **TÍTULO**

### **El Referimiento Ordinario, Características Y Procedimiento**

#### **SUSTENTANTES**

Martha María Guzmán Herrera

Ronelly Tavares Aquino

Nathalie Nicole Flores Reyes

Juan Modesto de Jesús Gómez Bello

Luis Cornelio Pérez Suazo

Gabriela Rincón García

#### **ASESOR**

Lic. Amable Arcadio Quezada.

#### **RESUMEN**

En esta investigación se utilizó una metodología descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la investigación fue documental y basada en el método inductivo, para los resultados, se procedió al estudio de la ley, la constitución, la doctrina, luego fueron comparadas y dieron como resultado las siguientes conclusiones: Como bien se ha logrado establecer, la llegada de la figura jurídica del referimiento a la República Dominicana, ha sido posible gracias a la legislación francesa, la cual, en observancia de ellos males que ocasionaba la falta de medios jurídicos para evitar la ocurrencia de males que perjudicaban a alguna de las partes y hasta a terceros por los procesos judiciales, se decidió introducir esta figura jurídica para garantizar que los intereses no se vean afectados de forma injusta. Esto dio lugar a la creación de la ley 834 del 15 de julio de 1972, la que ha servido para que esta figura jurídica tenga vigencia en la República Dominicana y que la misma se convierta en una forma de proteger los derechos de las personas, cuando ya se ha iniciado una acción legal que durante su lapso de estadía en los tribunales los pueda poner en riesgo inminente. La aplicación legal y consagración del referimiento en la República Dominicana, ha permitido que se evite la vulneración de derechos en muchos casos, aunque también ha servido como forma de intensificar la carga de los tribunales, pues por la urgencia que reviste a este tipo de casos, estos deben ser

resueltos a la brevedad, lo que lleva a los tribunales siempre que se presentan estas solicitudes de hacer espacio en sus agendas, aunque ya estén cargados de trabajo fruto de los casos que comúnmente llegan a esos tribunales. El legislador al momento de aprobar la ley de los referimientos, ha sido bastante hábil, pues le dio al mismo un carácter provisional, garantizando esto, que las decisiones a las que llegue el juez, no sean un factor para el fondo del proceso, pues las condiciones que motivan al referimiento, pueden no ser las mismas que van a inclinar al juez hacia una decisión al final del proceso y se ve en muchos casos que el que salió beneficiado con el referimiento, no siempre termina siendo el que en el fondo del proceso resulte con una sentencia favorable. Los procedimientos del referimiento, se ha observado a lo largo de la investigación que inician con la solicitud del mismo y que por sus características especiales no todos los actos procesales que se encuentran en el derecho común son vinculantes al referimiento, pues muchos de estos actos, podrían inclinar el referimiento a tocar el fondo del proceso y esto debe ser evitado en las audiencias de esta índole. Se ha establecido que dentro de las medidas se podría solicitar la incompetencia, como forma de frenar el referimiento y evitar la protección judicial al solicitante, aunque la forma por excelencia de atacar el referimiento es mediante el recurso de apelación, pues el mismo está estipulado legalmente para estos fines y en este se puede presentar nueva vez el caso para su ponderación. Las sentencias de referimiento son ejecutorias de pleno derecho, pero las mismas son provisionales, es decir que no son definitivas ni adquieren la autoridad de la cosa irrevocablemente juzgada, por esta razón es necesario esperar a que se conozca el fondo del proceso para que pueda existir una decisión definitiva al respecto. El juez de los referimientos juega un rol fundamental, pues este se convierte en garante de los derechos de las partes y es en ese sentido donde su buen juicio para ponderar adecuadamente sobre los medios de prueba y así garantizar el derecho a quien sea el titular del mismo. El juez, dentro de sus roles, tiene la capacidad de imponer la astreinte, el cual puede condenar a pagar multas por los días que puedan pasar sin que se le permita al titular del derecho hacer acto de posesión de lo que reclamó mediante el referimiento. Es ese mismo juez quien tiene la potestad de asignar la fecha en que será conocido el referimiento y este puede fallar a favor o en contra del solicitante, de acuerdo a los medios de prueba que se presenten en esa audiencia.

## **TÍTULO**

### **Intervención de Riesgos Psicosociales Desde una Perspectiva Virtual**

## **SUSTENTANTES**

María Alexandra Núñez Rodríguez

Franchesca Hernández Gutiérrez

Stefany Mejía De la Rosa

Génesis Suriel Rodríguez

Awilda Pérez Vásquez

Clamiri María Rosario

Alisol Vásquez Mejía

Josefa Rondón Morel

Altagracia Germosén

Yissel Rondón

## **ASESOR**

Jaime Arismendi Acosta Padilla

## **RESUMEN**

Los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad. Cuevas (2013). Este trabajo constituye el desarrollo de un proceso investigativo que tiene como objetivo analizar la intervención de riesgo Psicosocial que realizan los orientadores desde una perspectiva virtual, en este sentido se propondrán medidas psicopedagógicas para que puedan ser implementadas en los riesgos psicosociales que se presenten, de modo que, con estas, los orientadores podrán ayudar a los estudiantes para que se mantengan resilientes; el presente estudio tiene gran relevancia teórica ya que es la primera investigación de la temática de riesgos psicosociales en ambientes virtuales, en esta región, sentando así la base de sustentación al respecto, por lo que los futuros estudiantes podrán beneficiarse con estos conocimientos además servirán los resultados

como antecedentes académicos para otras investigaciones. Este estudio tiene como objetivo analizar la intervención de riesgos psicosociales que realizan los orientadores desde una perspectiva virtual, en el distrito educativo 16-01, para la cual se utilizó el diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables y se consideraron en su contexto particular tal como se encuentran al momento de la recolección. Además, el estudio es transeccional descriptivo, ya que esta se realiza en un momento único y son estudios puramente descriptivos. Las conclusiones de este estudio indican que los factores de riesgo psicosocial a los que se expone la población estudiantil en ambiente virtual, sociocultural influye en los riesgos psicosociales, contexto familiar, contexto socioeducativo, las condiciones de los estudiantes, la intervención de riesgo psicosocial recibida por los estudiantes como apoyo de prevención de riesgos psicosociales para trabajar en ambiente virtual, no son suficientes, pues no siempre los orientadores intervienen a los estudiantes y a sus familias, también muestra que las estrategias y programas empleadas para prevenir los riesgos psicosociales en ambiente virtual son estrategia motivadora, Prevención de riesgos psicosociales, apoyo a las familias y con menor frecuencia, orientación dirigida a los estudiantes.

## **TITULO**

### **Intervención de Riesgo Psicosocial en un Ambiente Virtual**

#### **SUSTENTANTES**

Dulce Maria Almonte Castaños.

Ángela María Alcántara Veloz.

María De Los Ángeles Fernández

Dariana Rivas.

Marlenne Isabel Rodríguez Peguero.

María Antonia Santos García.

Mirian Rodríguez Vásquez.

Emenegilda Evangelista.

#### **ASESORA**

Jenniffer Karina Disla, MGI

#### **RESUMEN**

Los programas de intervención para la prevención de riesgos psicosociales del Ministerio de Educación en República Dominicana, están diseñados para mejorar el clima escolar, en donde las orientadoras tienen su impacto. Sin embargo, basta con ver los programas informativos en la televisión para saber que los problemas disciplinarios se perciben a diario en todo ámbito social incluyendo los centros educativos, por lo que se puede colegir que se necesita profundizar las intervenciones para prevenir y mitigar los riesgos, así como implementar un clima favorable al aprendizaje. En el centro educativo debe de existir una mejor comunicación con las familias, sin embargo, se percibe cada día menor presencia de los padres en los procesos docentes en donde se pueda percibir una disposición de ayudar y contribuir a reducir las malas conductas de los alumnos que muestran algunos rasgos de exposición a los riesgos, este hecho podría estar pasando debido a la falta de estrategias para la intervención psicosocial holística, integrando a todos los actores del sistema. La supervisión de los padres en cuanto al cuidado y prevención de situación de riesgos psicosociales es fundamental, pues se requiere de implementar estrategias variadas y motivadoras para manejar conductas de forma

interactiva y participativa. El objetivo del estudio pretendió analizar la **Intervención de Riesgo Psicosocial en Ambiente Virtual**, considerando los aportes de Sampieri et al. (2014), la investigación tuvo un enfoque cualitativo, pues se basó en las cualidades del fenómeno a estudiar, de igual modo por su alcance es descriptiva, pues se harán caracterizaciones respecto a las variables del estudio. La investigación fue de tipo descriptivo, ya que pretendió analizar y profundizar una situación específica. Su propósito fue describir situaciones y eventos. Esto es, cómo fue y se manifestó el fenómeno, en este caso las percepciones sobre la ciencia, las estrategias de investigación, la formación del docente y el seguimiento por parte del equipo de gestión. Busca medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. La investigación se circunscribió en el diseño no experimental documental, la cual tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, más no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Sin embargo, según Kaufman y Rodríguez (1993), los textos monográficos no necesariamente deben realizarse sobre la base de sólo consultas bibliográficas; se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema. Las fuentes impresas incluyen: libros enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías, tesis y otros documentos. Las conclusiones muestran que los factores de riesgo psicosocial presentes en la población estudiantil son muy diversos, en un ambiente virtual o no, entre ellos están la misma escuela y el aula, las características de desarrollo y el nivel cognitivo del alumno, el contexto sociocultural, el contexto familiar, el contexto geográfico cercano y a distancia, son riesgos sociales también los problemas de adaptación al entorno, los problemas propios de la adolescencia, los problemas económicos, el paso de un nivel educativo a otro, el cambio de centro o de ciudad, el abandono del domicilio familiar, la cultura organizativa y las normas educativas. Las herramientas tecnológicas que se requieren como apoyo para la intervención, y prevención de riesgos psicosociales en un ambiente virtual están constituidas por los dispositivos tecnológicos, la conectividad y las plataformas educativas que permiten videos conferencias y clases a distancia, por lo que cabe destacar que el país necesita fortalecer este apartado. Las estrategias de apoyo para la intervención, y la prevención de riesgos psicosociales implementados para un ambiente virtual o presencial apoyo psicopedagógico, apoyo al desarrollo de los estudiantes, apoyo a las familias, mediadas por actividades como charlas, talleres, películas y conversatorio con los padres.

## **TITULO**

### **Proyecto Para la Instalación de una Fábrica y Distribución de Muebles de Bambúes.**

## **SUSTENTANTES**

Anabel Pérez Martes

Leonela Rodríguez Bidó

Elianny Cortorreal María

Edwin Miguel Abreu Cruz

Alexa Itsell Jiménez Ramos

Juan Carlos Colón Sánchez

María Stefany de la Rosa Brito

Elainetayle Rachell Chávez García

## **ASESOR**

Licdo.Dionicio Ripoll Concepción

## **RESUMEN**

Este proyecto de emprendimiento para el diseño de una fábrica de muebles de Bambú y su distribución pretende motivar la siembra y comercialización de plantas de Bambú, así como la tecnificación de la mano de obra provincial y al mismo tiempo contribuir con la remediación ambiental y el fomento del ecoturismo y las alianzas público privada, y por supuesto fomentar la creatividad y el emprendimiento de los jóvenes, MIPYME y los inversionistas. Los objetivos específicos se realizaron contemplando las necesidades que requiere un proyecto de emprendimiento: Fomentando la plantación de bambúes para garantizar la producción de materia prima, sugiriendo la capacitación técnica del personal humano para garantizar la producción operativa, estableciendo acuerdo con instituciones pública o privados para sustentar el financiamiento de la instalación y por último diseñando un plan de negocio para determinar la factibilidad en mercado. Para la realización de este estudio se utilizó la metodología que corresponde a un enfoque de carácter cualitativo, con un diseño no experimental de tipos explicativo. Las técnicas que nos permitieron el levantamiento de información fueron las siguientes: la aplicación de

cuestionarios, entrevista y la documentación en la web. Se logró llegar a las siguientes conclusiones: Este proyecto en la provincia, es considerado sostenible, ya que a través de la promoción se sugiere la creación de viveros y la siembra de bambúes para poder garantizar la producción de materia prima por muchos años, lo que puede generar un ingreso económico extra a los productores que hagan un buen manejo del cultivo y conserven en buenas condiciones las plantaciones. En la capacitación técnica de los recursos humanos es fundamental e importante para el desarrollo productivo de toda empresa, por lo que se puede lograr establecer un acuerdo con INFOTEP para dotar al personal con los conocimientos necesarios, que garantiza los procesos operativos de producción. Se diseñó un plan de negocio que incluye un estudio de mercado, proyecciones o pronósticos de ventas, estrategias de marketing, publicidad y promoción el cual puede ser utilizado en la implementación de proyecto.

## **TITULO**

### **Proyecto Fábrica y Distribución de Chocolate**

## **SUSTENTANTES**

Genny Suero Martínez

Nanfri Francisco Moronta

Paola García Adames

María M. Santos Brito

Amelia Bautista Padilla

Walquiris M. Marte

Rolando Pérez Sánchez

Rosely Vianel Díaz Reyes

Harrison Guzmán

## **ASESORA**

Licda. Carmen Sonia José

## **RESUMEN**

El presente proyecto propone la creación de una empresa la cual se dedicará a la fábrica y distribución de chocolate. Actualmente en la provincia no existe una fábrica y distribuidora de chocolate, lo cual, la gran cantidad de habitantes lo consumen, y esto aportara un mayor beneficio para las asociaciones de cacao de Sánchez Ramírez y zona aledañas para obtener un nivel de ingreso mejor. Según el periódico Listín Diario (2019), las proyecciones de población que realiza la Oficina Nacional de Estadística (ONE), entre el año 2000 y el 2019 la población de República Dominicana se incrementó 1,960,518 personas al pasar de 8,397,802 habitantes a 10,358,320 en este año. Así lo informó la directora nacional de la ONE, Alexandra Izquierdo, al explicar que las estimaciones totales que realiza la institución muestran que en estos veinte años la población aumentó 23.35%. El mercado potencial lo componen todas personas que consuman chocolate de forma habitual. Este producto no tendrá limitaciones de edad, sexo o nivel de ingreso, al ser un producto accesible por su precio y diseño. El principal objetivo del `proyecto es

demostrar la factibilidad de la Implementación de una fábrica de chocolate, en la Provincias Sánchez Ramírez, Republica dominicana. La implementación de este proyecto tendrá un costo inicial de RD\$ 2,553,734.40, lo que estará compuesto por un préstamo equivalente a RD\$ 1, 787,614.08 y un porte de sacios equivalente a RD\$ 766,120.32, para el cuarto año ya se abra amortizado totalmente el préstamo.

## **TÍTULO**

Proyecto de Panadería Artesanal

### **Sustentantes**

Priscilla Hernández Quezada

Dimeiry del Orbe

Anderson de Jesús Flores

Radibelkis del Carmen Polanco Duran

Yeremi Abreu Francisco

Jarold Leonardy Jiménez

María Altagracia Rosario

Avila Sabina Pimentel Tiburcio

### **ASESOR**

José Antonio Suárez Sánchez

### **RESUMEN**

Este proyecto presenta el análisis de factibilidad para la inversión en la comercialización de pan artesanal a domicilio en Cotui, considerando el crecimiento urbanístico que actualmente evidencia esta ciudad y los cambios en los hábitos de consumo de pan de sus residentes. Tomando en consideración la información adquirida por medio del estudio de mercado y el análisis de los resultados, se establecerá la demanda potencial para el proyecto. La proyección de las unidades a vender será el insumo para determinar la capacidad óptima instalada y de producción, así como, identificar cuál será la localización del centro de operaciones y distribución más eficiente. Se establecerán los ingresos, costos fijos y variables, inversión inicial y capital de trabajo para el horizonte del proyecto de 5 años. Con estas cifras se construirán los flujos de caja, los que se

utilizarán para el análisis financiero bajo los criterios del valor actual neto. Tasa interna de retorno y análisis de sensibilidad sobre las variables de precio y cantidad. Finalmente, se presentan las conclusiones obtenidas en base a los resultados de los estudios anteriormente descritos.

## **TITULO**

### **Proyecto Imprenta y Librería Universitaria**

## **SUSTENTANTES**

Yorge Bienvenido Fria Acosta

Diana Martínez Hernández

Willy Rosario

Michael Paredes Ortega

Jhonatan Aquino Marte

Juan Francisco Moreta Jiménez

Andreily del Carmen De La Cruz Manzueta

Shakira Josefina Rondón Santos

## **ASESOR**

Licdo. Marién Emilio Acosta

## **RESUMEN**

La investigación está orientada a la elaboración del proyecto imprenta y librería universitaria, que conlleva al desarrollo y crecimiento de la misma. El objetivo general del trabajo es "Diseñar el proyecto para la instalación de una imprenta y librería universitaria en la universidad Tecnológica del Cibao Oriental UTECO". Para el desarrollo se elaboró un marco teórico en el cual constan todos los fundamentos de cada uno de los aspectos tratados en la investigación, también se requirió de la ayuda de la metodología que permitió mantener una secuencia y orden en cada aspecto tratado para realizar los análisis: externos, e internos de la investigación a través de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como el cuestionario que fue colgado en la

plataforma virtual a los estudiantes, profesores, autoridades administrativas, egresados de la UTECO y estudiantes del Politécnico Juan Sánchez Ramírez, que en su totalidad suman 14,500 y con los resultados se pudo realizar el análisis e interpretación de los mismos. Finalizando el proyecto el equipo investigador se permite ofrecer las siguientes conclusiones: a) Se determinó que los resultados de estudio muestran que el proyecto imprenta y librería universitaria beneficiara a los estudiantes, profesores, autoridades administrativas, egresados de la UTECO, a los estudiantes del Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” y público general. b) A través de la realización de este proyecto se genera beneficios para la universidad y para los accionistas. c) El proyecto es viable técnicamente, financiera y socialmente, puesto que la universidad cuenta con los recursos necesarios para su implementación como parte de los recursos están; los económicos, de infraestructura física y tecnológica, además con la estructura organizativa que permiten la ejecución exitosa del proyecto. d) El proyecto constituye un medio para que la UTECO canalice alianzas con instituciones de esa misma índole, permitiendo convertirse en la primera opción de los clientes. Siendo viable la apertura de una imprenta y librería universitaria, el equipo realiza la siguiente recomendación; Analizar la creación del proyecto como fin de que los estudiantes, profesores, egresados, personal administrativo de la UTECO, estudiantes del Politécnico “Juan Sánchez Ramírez” y público general tengan un departamento de fácil acceso para adquirir servicios de imprenta y librería sin tener que trasladarse de un lugar a otro y así ahorrar más dinero y tiempo.

## **TÍTULO**

**Ensayo Sobre la Historia, Cultura, Economía y Política en República Dominicana,  
de Mayo de 1945 a Mayo de 1961.**

## **SUSTENTANTES**

Paloma Sarai Aquino Mota

Nicaury Manzuela Sánchez

Félix Antonio Díaz Castillo

Wander Alejandro Beato Jiménez

Franyi Manuel Vicioso Durán

Luís Eduardo Sánchez González

Marcos Manuel Paulino Contreras

Darlin Rafael Farias Pérez

## **ASESOR**

Lic. Julio Antonio Mendoza

## **RESUMEN**

El presente ensayo titulado análisis sobre la historia, cultura, economía y política de la República Dominicana de mayo de 1945 a mayo de 1961, tuvo como objetivo general analizar la historia económica, política y sociocultural de la república dominicana en las fechas anteriormente descritas. Fue realizado por estudiantes de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) perteneciente a la provincia Sánchez Ramírez, específicamente en el municipio de Cotuí, del presente año 2020. Para la realización del capítulo I (antecedentes), se procedió a consultar diversas fuentes de autores que hayan estudiado los aspectos: económicos, políticos, y socioculturales de la República Dominicana desde 1945 hasta 1961, para así garantizar el uso adecuado de citas y análisis de datos. Para realizar el planteamiento del problema nos ajustamos a la observación del problema, en este caso del tema, como también tomando en cuenta, las posibles causas y consecuencias. Este trabajo cuenta con una Operacionalización donde están los objetivos, las variables, en este caso tres: sistema económico, sistema político y sistema sociocultural y sus respectivos indicadores, estos abarcan todos los aspectos de la república

dominicana declarados en el tema de estudio entre 1945 y 1961. A partir de estos, se elaboró el capítulo II. Revisión de la literatura., donde este cuenta con un marco contextual, este representa el escenario donde ha sido realizado este ensayo, como también el marco conceptual donde están los conceptos que se abordaron en la Operacionalización de las variables. En la última parte de este capítulo se encuentra el marco teórico que desarrolla las variables y demás aspectos centrales de las teorías asumidas. Este representa el cuerpo conceptual de donde se realizaron los análisis correspondientes a cada pregunta de investigación, plasmadas en el planteamiento del problema. Para su realización al igual que los antecedentes, se consultaron diversas fuentes acreditadas y respetando el derecho de autor. En el capítulo III, se abordó la Metodología. La presentación del tipo de estudio como detallamos a continuación. Se trató de un tipo de estudio descriptivo con un diseño no experimental puesto que, se describieron los hechos tal y como fueron encontrados en las fuentes consultadas, y con un enfoque cualitativo, ya que los integrantes no manipulamos datos numéricos y solamente analizamos cualidades, por lo que este ensayo es de tipo cualitativo. Se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de los datos tales como, de lectura, resúmenes, síntesis, entre otras, tanto de manera grupal como en secuencia con el asesor. Garantizando esto la adecuada selección para la realización de este ensayo. Que analiza la historia económica, política y sociocultural de la república dominicana de mayo de 1945 a mayo de 1961. En el capítulo, IV. Análisis de datos se respondieron las preguntas del planteamiento del problema, donde dentro de los factores que condicionaron el inicio de la era de Trujillo fueron varios, dentro de los cuales se encontró el apoyo de los estados unidos, que en ese momento contribuyó para hacer de Rafael Leónidas Trujillo la persona perfecta, como también un desencanto que mostró el pueblo dominicano por el gobierno de Horacio Vásquez y la inestabilidad que este pasaba. Sin dejar de mencionar el fuerte papel que jugó para concretizar el inicio de los 31 años de gobierno de Trujillo. A partir de esto en el año 1945, con la segunda guerra mundial la era de Trujillo se vio fortalecida y este no desaprovecho ninguna oportunidad para fortalecer y defender sus intereses personales. Un régimen caracterizado por el culto, a la personalidad, ira, muerte caracterizaron a Trujillo y sus aliados, pero aun así este implementó estrategias que hoy en día tienen mucha relevancia, entre ellos, la creación de bancos, industrias y fortalecimiento del sistema de exportación, disminuyendo así las importaciones, un hito histórico fue la implementación del peso dominicano, voto a la mujer y sobre todo la amortización de la deuda externa, posicionándolo como un estratega total mediante el

control. Un ambiente social limitado tanto dentro del hogar como fuera, donde grandes y pequeños tuvieron que adaptarse, ya que la rebelión dentro del régimen representaba muerte o paz en los cementerios como se decía. La relación entre la personalidad del jefe como también su forma de gobierno es realmente interesante, puesto de que no se pueden abordar por separado y siempre aquello que beneficiaba a algún sector ya sea económico, político, sociocultural, educativo terminaba por beneficiarle aún más a él. Todas las preguntas del planteamiento del problema fueron respondidas e interpretadas por los estudiantes encargados de este análisis, a partir de los estudios previos del tema para así poder dar respuesta personal sin necesidad de plagiar a algún autor. A través de esto se realizaron las recomendaciones de abundar, profundizar, analizar entre otras a las partes involucradas y beneficiadas de este ensayo.

## **TITULO**

### **Proyecto Centro de Emprendimiento e Innovación**

## **SUSTENTANTES**

Ángel Randiel Santana Ramírez.

Elvin Ernesto Ulloa Monegro.

Luis Alberto Rodríguez Hernández

Johanny Esther Mena Mercedes

Nicauris Altagracia Torres Sánchez

Ranneris Orbe Rosario

Albania Gislenny Sánchez Bautista

María Petronila Cruz Rodríguez

## **ASESOR**

Licdo. Marién Emilio Acosta.

## **RESUMEN**

El Banco Central de la República Dominicana, reportó que la tasa promedio de desempleo al 2019 era de 35.30%, lo cual se entiende se agudizó a raíz de la pandemia

del COVID 19. Las universidades vanguardistas deben preocuparse para que sus estudiantes y las personas que en ella hacen vidas, entren al terreno de emprender e innovar. La investigación tiene como objetivo: Diseñar un proyecto para la creación de un Centro de Emprendimiento e Innovación en la UTECO que permita desarrollar ideas y capacidades emprendedoras en estudiantes, egresados e interesados. La misma se realizó atendiendo al diseño no experimental, usando el enfoque cualitativo y el tipo de estudio descriptivo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por el Encargado del Departamento de Planes y Proyecto de la UTECO, la Directora de la Escuela de Negocios y el Vicerrector Académico. Además, se consultaron los profesores del área de negocios, que son quince (15) en total. Además, participaron 4,820 estudiantes y 553 egresados. Los resultados del estudio evidencian que el Centro de Emprendimiento e Innovación de la UTECO beneficiará a los estudiantes, profesionales, empresas y profesores; así como asociaciones y gremios de la sociedad civil, a la vez que proyecta positivamente la imagen de la Universidad, con lo cual pudiera atraer mayor cantidad de estudiantes. De igual manera proyecta positivamente la imagen institucional, con lo que puede atraer mayor cantidad de estudiantes. También se evidenció que el estudio constituye un medio para que la UTECO haga alianzas gubernamentales, con asociaciones y gremios de la sociedad civil y grupos sociales, permitiéndoles convertirse en un referente importante del desarrollo económico de la provincia y de la región. Por otro lado, la propuesta es viable técnica, financiera y socialmente, puesto que la universidad cuenta con los recursos humanos necesarios, parte de los recursos económicos, como la infraestructura física y tecnológica; así como con la estructura administrativa que permiten la ejecución del proyecto. Las recomendaciones del equipo investigador fueron las siguientes: A las autoridades de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, hacer los esfuerzos necesarios para conseguir los fondos que se requieren para la implementación del proyecto, ya que son múltiples sus beneficiarios. De igual modo, al Ministerio de Industria, Comercio y Mypimes, así como otros organismos gubernamentales locales como la Gobernación Provincial, El Consejo para la Administración de los Fondos Mineros Sánchez Ramírez y el Ayuntamiento Municipal, apoyar la propuesta a través de aportes económicos y diligencias de lugar para contribuir al sostenimiento del proyecto a lo largo del tiempo. Por otro lado, a los directivos que se encarguen de la administración y dirección del centro, profundizar en el análisis de la propuesta para agregar valor y hacer de la misma un producto más viable, ya que por la

incidencia del COVID 19, se reconoce que le faltan detalles que pudieran fortalecer la misma.

## **TÍTULO**

### **Integración de las Aulas Invertidas Como Estrategías de Aprendizaje de la Biología en Ambientes Virtuales**

## **SUSTENTANTES**

Alexaury Vásquez Brito

Osiris Guzmán Almonte

Luis Adolfo Lantigua

Arianny Almonte Sánchez

José Daniel López Brito

Marta Marte Bautista

Aracelis Adames Serrano

Diana Altagracia Muñoz Concepción

Ana Paula Herrera Rojas

## **ASESORA**

Asmilda Yokairi Torres Sánchez M.A.

## **RESUMEN**

El objetivo general del estudio fue: Verificar cómo integrar las aulas invertidas como estrategia de aprendizaje de la Biología en ambientes virtuales. Para obtener el título de Licenciatura en la Carrera de Biología y Química, en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Se desarrolló un diseño no experimental, puesto que no se manipulan las variables. Además, es de tipo proyectivo, con un enfoque cualitativo, porque se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos de cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis “(Hernández, 2014). Se concluyó: Que los factores que limitan a los docentes para la implementación de las aulas invertidas en los centros educativos son: la

capacitación docente y manejo de los recursos tecnológicos, la planificación de los contenidos de **Biología en Ambientes Virtuales**, innovación educativa de manera continua, un factor importante también, es la disponibilidad de recursos tecnológicos como: Herramientas virtuales, tales como: Videos, Página o Sitio Web, Teléfonos Inteligentes, Computadoras. Las herramientas tecnológicas, son muy útiles para la implementación de las aulas invertidas en los centros educativos, las que se conocen en la actualidad son variadas. Que la planificación de las actividades de enseñanza – aprendizaje para la implementación de las aulas invertidas en el área de la Biología, constituyen un reto para la expresión de la creatividad de los docentes, trabajando con los alumnos que cooperan en su selección y diseño, estas actividades deben concebirse como elementos o componentes de cursos de acción, de modo de proceder, las que se sugieren con mayor frecuencia son: Investigaciones, trabajo cooperativo, exposiciones, dossier, reportes, pruebas y otras. La integración de las aulas invertidas como estrategia de aprendizaje de la Biología en Ambientes Virtuales, en los centros educativos es un proceso que recién se está implementado ahora., Existe gran interés por parte de las autoridades educativas en general, en la implementación de las aulas invertidas, sin embargo, es un reto que todos debemos enfrentar.

## **TITULO**

**Ambientes Virtuales Como Estrategia Para el Aprendizaje y la Enseñanza de la Historia y la Geografía.**

## **SUSTENTANTES**

Yokasta Hilario Rosario

Gregorio Antonio Ramos Guillot Ángel

Alfredo Nicacio Tejada

Yulenny Ramos Rodríguez

Ángela María Rojas González

Yojancy Josefina Polanco Peña

Estefa Rafael Faustin

Keuri García De Jesús

## **Asesor**

Lic. José G. Severino C.

## **RESUMEN**

La presente monografía tuvo como objetivo analizar sobre la importancia de los ambientes virtuales como medio para el aprendizaje y la enseñanza de la Historia y la Geografía. La misma tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo; es no experimental, pues los sustentantes no manipularon las variables objeto de estudio y es cualitativa porque utilizó la recolección de datos sin medición numérica. La investigación es documental o bibliográfica; ya que la misma se realiza con fuente de carácter documental de información bibliográfica. Se aplicaron los siguientes procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico. Se utilizó como técnicas el fichaje, el cual permitió acumular datos, recoger ideas para posteriormente organizarlos de acuerdo con las diversas temáticas tratadas. Se usó la ficha de resumen, de síntesis y la de paráfrasis. En la presente investigación no se utilizó ningún tipo de instrumento como el cuestionario; en ese sentido la validación sólo se hizo de los contenidos bibliográficos y esta se realizó por el asesor y los expertos establecidos por la UTECO. Se empleó la recopilación de la información a través de fuentes bibliográficas provenientes de libros, revistas y páginas de internet; la misma fue revisada, organizada y analizada. Se presentó un análisis crítico y analítico de las preguntas de investigación y reforzados con citas de

los autores señalados en el estudio. En relación a la utilización de los ambientes virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en Historia y la Geografía, se comprobó que la poca apertura de los maestros por hacer un uso adecuado de esos medios didácticos y el marcado interés por continuar recurriendo a métodos de enseñanza de la denominada educación tradicionalista, es perceptible que los docentes tampoco reciben una capacitación que les permita enfrentar el aula virtual.

## **TÍTULO**

### **Ventajas y Desventajas de la Implementación de un Modelo Educativo Virtual en el Nivel Medio de la Educación Dominicana.**

## **SUSTENTANTES**

Ruth Lisette José

Nicaurina Francisco Paulino

Flor María Soriano Tiburcio

Francisco Castillo Florentino

José Miguel Rojas Concepción

Neti Ramona Bautista Manzueta

Amancia Alejandra Osoria Peralta

## **ASESORA**

M.A. Jenniffer Karina Disla Vásquez

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las ventajas y desventajas que proporciona la implementación de un modelo educativo virtual en el Nivel Secundario de la educación dominicana, año 2020, teniendo como objetivos específicos: Analizar la situación que enfrenta actualmente la educación virtual en los centros educativos del Nivel Secundario de la República Dominicana. Explicar las ventajas y desventajas que ofrece la implementación de la educación virtual en el Nivel Secundario de la educación dominicana y conocer el impacto que provoca para el sistema

educativo dominicano la implementación de un modelo de educación virtual. El estudio se realizó en virtud de que, en la República Dominicana, tradicionalmente la actividad educacional se ha venido realizando a través de la interacción directa entre los agentes que intervienen en ella, específicamente entre docentes y alumnos y entre alumnos y alumnas entre sí. Por lo que, la relación virtual entre el docente y el alumnado debe convertirse en una nueva forma de interacción educacional, mediada tecnológicamente, que cuente con las características particulares de participación de los actores del proceso educativo. La necesidad de implementar una educación virtual en los centros educativos del Nivel Secundario es urgente, puesto que la ocurrencia de fenómenos naturales, sociales, económicos o de salud, han cambiado el actual paradigma que se tiene en cuanto a la manera de enseñar, llegando a interrumpir por varios meses la asistencia a un salón de clase de manera presencial, lo que en gran medida ha causado paralización y retraso del proceso enseñanza-aprendizaje. La presente investigación tiene un enfoque descriptivo, de tipo analítica. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos de la investigación fue no experimental, porque en el mismo no se realizó ningún experimento que requiera demostración. En el estudio se trabajó con la revisión narrativa una selección de artículos académicos a conveniencia. Para el tamaño de la muestra, se selecciona una muestra no probabilística de artículos, cuyo límite temporal fueron los publicados desde el 2005 hasta la fecha y de acuerdo con las palabras claves definidas que estaban relacionadas con el tema de interés. Del estudio se emiten las siguientes conclusión: Que los centros educativos del Nivel Secundario presentan deficiencia en cuanto a la implementación de un modelo de educación virtual, ya que aunque la mayoría de los docentes están capacitados para impartir docencia bajo esta modalidad, los estudiantes y los padres no se sienten a gusto con este nuevo modelo de educación, debido a las debilidades que existen en el país en cuanto a equipos, conectividad, energía eléctrica y disposición de los estudiantes para aprender los contenidos en el hogar. También arrojó que el sistema educativo dominicano no está preparado para la implementación de un modelo educativo virtual, en razón de que una gran parte de los docentes tienen más de 20 años en proceso de capacitación y actualización y a la fecha aún siguen teniendo dificultad para el uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje sobre todo para impartir docencia virtual. Los sustentantes recomiendan al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), equipar con equipos y conectividad de banda ancha los laboratorios de informática de los centros educativos del Nivel Secundario para que los estudiantes que

tienen dificultad para recibir la docencia virtual, puedan ir a ese espacio a realizar sus tareas, siguiendo los protocolos de higiene y seguridad establecido; al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), continuar impartiendo los cursos de capacitación/actualización dirigidos a los docentes para que estos puedan estar más preparados al momento de impartir la docencia virtual y a los docentes del Nivel Secundario, empoderarse más con el uso de la tecnología para que puedan desarrollar de manera más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje y darle mayor seguimiento a los estudiantes hogar por hogar para percatarse cuáles estudiantes están asimilando los contenidos o si necesitan algún reforzamiento.

## **TÍTULO**

### **Estrategias de Aprendizaje Basada en Problema (ABP) en Ambientes Virtuales en Química**

## **SUSTENTANTES**

Benjamín Matías Marte  
Juan Daniel Vásquez Amparo  
Marisol Romero Sánchez  
Glerisleydi Santiago Acosta  
Julianny María Herrera Morales  
Frank Félix Figueroa Otáñez  
Wilmarys Hernández Rodríguez  
Evangelina Jiménez Guzmán  
Aracelis Lucas Santos

## **ASESORA**

Lic. Rosa Elvira Rodríguez

## **RESUMEN**

La presente monografía tuvo como objetivo general analizar la aplicación de las estrategias de aprendizaje basada en problema (ABP) en ambientes virtuales en Química

en los estudiantes del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01. La misma se desarrolló en los liceos “Francisco Henríquez y Carvajal”, “Profesor Juan Bosch” y el Politécnico “Juan Sánchez Ramírez”. Se aplicaron los procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico. Del universo de docentes se tomaron solo los que laboran en secundaria en el área de química, los cuales fueron un total de 6 docentes, 3 directores, y 3 coordinadores de los centros mencionados con anterioridad. Se utilizó la técnica de la entrevista, vía telefónica, y como instrumento el cuestionario vía correo electrónico, el cual consta de cinco preguntas abiertas, dirigido a los maestros de Química, Directores y Coordinadores claves que trabajan con el Nivel Secundario de los centros bajo estudios. Para lograr la validación del instrumento, el cuestionario fue presentado a la asesora y a los miembros del área de investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), a fines de tomar en cuenta las variables e indicadores. Se empleó la recopilación de la información a través de fuentes bibliográficas provenientes de libros, revistas y páginas de internet; la misma fue revisada, organizada y analizada. Se presentó un análisis crítico y analítico de las preguntas de investigación y reforzados con citas de los autores señalados en la investigación. En relación con los efectos que genera las estrategias basadas en problema aplicada en ambientes virtuales de aprendizaje en los estudiantes de química, se comprobó que genera un efecto positivo, permitiendo el desarrollo del pensamiento creativo, lógico y crítico, ya que se ven obligado a ser más responsables en sus obligaciones y su propio aprendizaje. En cuanto a su rendimiento académico los docentes consideran que ha sido bueno, debido a las mejoras de sus calificaciones. En cuantos a los factores que inciden resaltaron: la falta de costumbre a la tecnología, el manejo de las herramientas, la electricidad, el apoyo de los padres y la conectividad segura. Y en cuanto a las competencias que se desarrollan en los docentes se comprobó que han adquirido nuevos conocimientos de la TICS, ya que han tenido que comunicarse por zoom, Facebook, y videos conferencia, para mantener una comunicación con sus estudiantes.

## **TÍTULO**

### **Mejores Prácticas de Bioseguridad en el Área de Hematología de los Laboratorios Clínicos**

## **SUSTENTANTES**

Sarahí Marlen Rivera García

Arinelsy Antigua Mercado

Elvira Cabrera Nicasio

Carmen Julia Santos Villafaña

Elisa Ynorka Marte Morel

Esthefany de Jesús Joaquín Acosta

Gabriela Josefina Fajardo Araujo

Berlisa Salomé Leyba González

## **ASESORA**

Licda. Altagracia Josefina Suárez Galán

## **RESUMEN**

Esta investigación se llevó a cabo en el área de hematología de los laboratorios clínicos. La presente monografía tiene un diseño no experimental, pues los sustentantes no manipularon las variables objeto de estudio y es cualitativa porque utilizó la recolección de datos sin medición numérica, con un enfoque cualitativo. Es bibliográfica; ya que la misma se realizó con fuente de carácter documental de información bibliográfica, ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escritos sobre el tema. Para ello, se sustentó en un diseño bibliográfico el cual se fundamentó en una revisión profunda del material para llegar a un análisis del fenómeno referido. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con las mejores prácticas de bioseguridad en el área de hematología de los laboratorios clínicos; se utilizó fuentes referenciales (libros, tesis, revistas, artículos científicos, entre otras fuentes) de la Internet. Se aplicaron los siguientes procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico. En la investigación no se utilizó ningún tipo de instrumento como el cuestionario; en ese sentido la validación sólo se hizo de los contenidos bibliográficos y esta se realizó por la asesora y los expertos establecidos por la UTECO. Se empleó la recopilación de la información a través de fuentes bibliográficas

provenientes de libros, revistas y páginas de internet; la misma fue revisada, organizada y analizada. Se presentó un análisis crítico y analítico de las preguntas de investigación y reforzados con citas de los autores señalados en la investigación. En cuanto a los factores de riesgos que se presentan en los laboratorios clínicos por falta de control de calidad, se contactó que entre los principales riesgos a los que están expuestos el personal del laboratorio clínico, se encuentran el manejo de elementos corto punzantes, riesgo de contagio por salpicaduras y exposición por fluidos corporales; los mismos pueden ser evitados con el uso de barreras de bioseguridad.

## **TÍTULO**

**Estrategias Lúdicas Para Crear Ambientes Virtuales de Armonía en el Nivel Inicial.**

## **SUSTENTANTES**

Solanyi Ortega Alberto

Elizabeth García Pérez

Rosaura Esther Concepción Martínez

Olga María Villafañá Santos

Yanet Rosario Reyes

María Luisa Rodríguez

Yanira Mises Gómez

Luisaura Arisleyda Moreno Saldaña

Yacaira Moronta Disla

Lucia Serrano Castillo

## **ASESORA**

Deyanira Coronado, M.A.

## **RESUMEN**

La implementación de Estrategias Lúdicas para Crear Ambientes Virtuales de Armonía en el Nivel Inicial, crea la necesidad de reinventar la forma de impartir docencia a los estudiantes y sobre todo a los del Nivel Inicial. Producida por una situación de pandemia llamada COVID-19, que exige a los docentes impulsar una educación de modo

virtual para que los alumnos sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades, a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas. El objetivo general: Analizar las Estrategias Lúdicas para crear ambientes Virtuales de Armonía en el Nivel Inicial, Distrito Educativos 16-01, Año 2020. En este monográfico se utilizó el diseño no experimental de tipo documental, explorativo y explicativo. Según Hernández et al (2010), la investigación documental juega un papel esencial en cualquier proyecto, puesto que ayuda a entender los acontecimientos desde diferentes puntos de vistas, ya sean históricos, espaciales y temporales que rodean un estudio, las informaciones se obtienen a través de las investigaciones bibliográficas, documentos escritos, libros, publicaciones de folletos, revistas, periódicos etc. Estas conclusiones se han elaborado en base al objetivo general y los objetivos específicos que sustentan esta investigación documental. Se concluyó que las estrategias lúdicas son las que se usan con mayor frecuencia en el Nivel Inicial, las cuales contribuyen a la apropiación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente Virtual en el Nivel Inicial, en primer lugar -El juego, además, la dramatización, utilización del juego simbólico, Juego de reglas, juegos motores o de ejercicio, Juego de exploración activa, de socializaciones basadas en actividades grupales, Inserción en el entorno, entre otras. En relación a los recursos didácticos que son utilizados por los docentes en un ambiente virtual, se utiliza la zona tecnológica, la cual se fundamenta en la habilitación dentro de las aulas del Nivel Inicial de un espacio con computadoras, dotadas de recursos y materiales educativos digitales, especializados para este nivel, lo que, acompañado de un docente debidamente entrenado y preparado para integrar las TICs en su trabajo diario, como: Videos, data show, entre otros. En estos momentos para poder culminar el año escolar se usaron varias herramientas virtuales y plataformas. Se pudo evaluar que los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollan los niños del Nivel Inicial a través de un ambiente virtual, los docentes de este nivel deben planificar actividades lúdicas que contribuyan a formar alumnos capaces de analizar, profundizar, buscar y encontrar. Tales como son: Leer cuentos, cantar canciones, leer poesías y utilizar la dramatización, entre otros. En relación a los criterios de evaluación que toman en cuenta las docentes del Nivel Inicial al momento de evaluar los aprendizajes de los alumnos en un Ambiente Virtual, se analizó que se hace necesario aplicar la **Ordenanza 2- 2016, en su artículo No.1**, que establece el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Inicial, en lo que respecta a las estrategias, técnicas e instrumentos a utilizar para evaluar los procesos de desarrollo

y aprendizaje son variadas, entre las que se destacan las siguientes: Rúbricas, lista de cotejo, registro de observaciones, registros anecdóticos registros diarios , escala de valoración y estima.

## **TÍTULO**

### **Mejores Prácticas de Bioseguridad en el Área de Serología de los Laboratorios Cínicos.**

## **SUSTENTANTES**

Ana Heiriz De Jesús Peña

Roanyeli María Paulino Mendoza

Darleny Colón

Edilena Frías Díaz

Annelsy García Pérez

Elizabeth Imbert Váldez

Waleska Delisbeth Hilario

Grisell Altagracia Guzmán de la Cruz

Yulissa Ortíz Carela

## **ASESORA**

Licda. Auridy Pérez Reyes.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de monográfico tuvo como objetivo identificar las mejores prácticas de bioseguridad en el área de serología de los laboratorios clínicos del Municipio de Cotuí, año 2020, en virtud de que el área de serología de un laboratorio clínico de cualquier centro de salud de la red pública o privada, es el lugar más vulnerable para la ocurrencia de accidentes o contaminaciones fruto de la no aplicación de buenas prácticas de bioseguridad en estos espacios. La presente investigación, busca reforzar las prácticas de bioseguridad en el área de serología en los laboratorios clínicos de la Red de Proveedores de Servicio de Salud, tanto del sector público como privado, puesto que el

sector salud en la República Dominicana, como en otros países del mundo, están pasando por un proceso de reforma y modernización con esta iniciativa se pretende evitar la menor cantidad de accidentes laborales que ocurren en estos espacios, donde muchas personas van en busca de salud y muchas veces pierden hasta la vida en busca de mejor calidad de vida. El estudio tiene un enfoque descriptivo, de tipo analítico que se realizó mediante la recopilación, el análisis e interpretación de datos, que permitieron la descripción clara y precisa, así como la comprensión de dichas condiciones de manera adecuada. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendientes al logro de los objetivos de la investigación fue no experimental. Según Lara, Ayala y Rodríguez (2008), los laboratorios clínicos, por ende, son sitios donde el concepto de bioseguridad debe formar parte de la vida diaria de cada persona. Las medidas de bioseguridad deben estar claramente definidas en un manual y deben ser conocidas y estar al alcance de la mano de todos. Del estudio se extraen las siguientes conclusiones: Se comprobó que los laboratorios clínicos del país disponen de manual para garantizar la higiene, seguridad del personal que labora en estos espacios, de los pacientes y público en general, lo que conlleva a decir que el área de la salud se encamina hacia la calidad de los procesos que llevan a cabo; que efectivamente los laboratorios clínicos del país ponen en práctica medidas como: equipos de protección, buen manejo de los equipos, lavado de herramientas y utensilios utilizados para la toma de muestra, higiene y buena ambientación de estos espacios y que los laboratorios clínicos documentan las fallas y debilidades que en cuanto a bioseguridad se detectan para buscarle soluciones eficientes y acordes a los tiempos actuales en procura de preservar la salud de los trabajadores y usuarios que asisten a las diferentes áreas sobre todo a la de serología. Las sustentantes recomiendan: Al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, poner en ejecución un manual de seguridad actualizado y acorde a las exigencias de los tiempos actuales; disponer de personal capacitado y entrenado para la supervisión de los laboratorios clínicos del país, para que estos continúen implementando de manera más rigurosa las normas de bioseguridad y a los directores médicos de los hospitales y centros de salud privado, Disponer de personal que sea vigilante del cumplimiento de las normas de bioseguridad para que éstas se lleven a cabo de manera más rigurosa y se pueda dar respuesta de manera más efectiva a cualquier situación que se pueda presentar en el laboratorio del centro que dirigen.

## **TÍTULO**

**Bioseguridad en el Manejo de los Residuos Sólidos en los Laboratorios Clínicos**

## **SUSTENTANTES**

Marisol Argentina Columna Henrique

Néstor Osvaldo Evangelista Rodríguez

Clara Victoria Rodríguez Pichardo

Yesbeli Minorka Santos Duarte

María Mercedes Bidó Martínez

Rubileidy Mariano Reynoso

Gardenia Rosario Mercedes

Yesenia Holguín Francisco

Marisol Concepción Arias

## **ASESORA**

Licda. Ydalia González Cordero

## **RESUMEN**

Los laboratorios clínicos en cumplimiento de sus funciones dentro del sistema de salud, toman, procesan y analizan fluidos biológicos, los cuales al obtener la materia prima son vertidos a receptáculos, y luego colocados en espacios temporales hasta ser retirados por el ayuntamiento municipal. Es decir, en el manejo, al menos entran tres actores, bioanalistas, personal de acceso y colaboradores de aseos del Ayuntamiento. Visto los componentes estos residuos representan riesgo para la salud humana al interno de los centros hospitalarios, la ruta de transporte y la disposición final. En virtud del estado actual de la crisis sanitaria agudizada por el COVID-19, la presente investigación se encaminó a analizar la integración de la bioseguridad en el manejo de residuos sólidos de los laboratorios clínicos. En la investigación se asumió el paradigma cualitativo, específicamente el análisis interpretativo, seleccionando actores claves, entre ellos directoras de laboratorios clínicos públicos y privados, encargado de recolección de los ayuntamientos y un especialista en gestión de residuos sólidos entrevistado vía web con una guía de preguntas induciéndolos a narrar su experiencia de vida y compararlos con los referentes teóricos identificados durante la construcción del estado del arte. La realidad plantea que la cantidad de residuos hospitalarios generado en los laboratorios

clínicos varía en función al tamaño del centro, si bien es cierto que se toman medida para manejarlos, los receptáculos y la disposición inicial, temporal y final, debe ser mejorada a la luz del marco legal, más en este proceso del COVID-19. Asimismo, se debe resaltar que el contacto a los residuos hospitalarios se exponen a los objetos corto punzantes que contienen y a los organismos patógenos contenidos en los fluidos y residuos recolectados. Las estadísticas reportan, que la infección es más común en enfermedades infectocontagiosas. En relación a las normas y marco regulador se encontró que se toman las medidas de bioseguridad, las cuales no son posible cumplir fielmente por las limitaciones económicas, que permiten la adquisición de los equipos de protección personal adecuado y los receptáculos establecidos en las leyes 76-07, 64-00 y 42-01, así como las nomas de bioseguridad de laboratorio clínicos.

## **TÍTULO**

### **Apoyo Psicopedagógico Desde una Perspectiva Virtual.**

#### **SUSTENTANTES**

Elizabeth Encarnación

Hidekel Sánchez Estévez

Joselyn Reyes Florentino

Zeneiris Jerez Santos

Yomairiz Villa Sánchez

Baudy Ercilia Contreras Torres

María Altagracia Frías

Eli Esther Altagracia Polanco

María Francisca M. Abreu

#### **ASESOR**

Luis Manuel Cabrera Rosario

#### **RESUMEN**

El objetivo general fue: Analizar el Apoyo Psicopedagógico desde una Perspectiva Virtual, en el Nivel Secundario del Distrito 16-07 de Villa La Mata, periodo 2019 – 2020. Las variables trabajadas fueron Perfil Profesional, Apoyo Psicopedagógico, Recursos del

Orientador Virtual y Estrategias del Orientador Virtual. La investigación fue del tipo cualitativa, de diseño no experimental donde no se manipularon variables, el estudio fue exploratorio y descriptivo. Lo que incluyó que haya personas que suministraron informaciones, mediante entrevistas online, orientadores, psicólogo y docentes de los centros. Los resultados permitieron concluir que el equipo de docentes y orientadores de los planteles de Secundaria de Villa La Mata están debidamente titulado en su área laboral y han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación en el uso de las Tecnologías de la Información. Orientadores, psicólogos y docentes hacen uso de herramientas tecnológicas en el ejercicio de su trabajo, siendo el teléfono inteligente y la computadora las más utilizadas. Todos los entrevistados se conectan a la red de internet de forma directa o mediante el uso de datos. El apoyo psicopedagógico desde la perspectiva virtual es una línea de acción fundamental en la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes, favoreciendo el desarrollo de las competencias en cada grado y ciclo educativo. En cuanto a las estrategias usadas por los orientadores virtuales se puntualizó que la estrategia en línea más utilizada es el video llamada, también hacen uso de charlas virtuales. El apoyo psicopedagógico es ofrecido mediante llamadas telefónicas, video llamadas de WhatsApp y conferencias teams. Las conclusiones de este estudio indican que los factores de riesgo psicosocial a los que se expone la población estudiantil en ambiente virtual, sociocultural influye en los riesgos psicosociales, contexto familiar, contexto socioeducativo, las condiciones de los estudiantes, la intervención de riesgo psicosocial recibida por los estudiantes como apoyo de prevención de riesgos psicosociales para trabajar en ambiente virtual, no son suficientes, pues no siempre los orientadores intervienen a los estudiantes y a sus familias, también muestra que las estrategias y programas empleados para prevenir los riesgos psicosociales en ambiente virtual son estrategia motivadora, Prevención de riesgos psicosociales, apoyo a las familias y con menor frecuencia, orientación dirigida a los estudiantes.

## CONTENIDO

Evaluación de los Docentes en la Aplicación del Enfoque por Competencia en el Área de Biología /4

Impacto de la Jornada Extendida en el Aprendizaje de la Química en el Distrito Educativo 16-02. /6

Uso de los Laboratorios en la Enseñanza de las Ciencias Naturales/7.

Metodología Aplicada en el Uso de los Laboratorios para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. /9

Estrategias de Enseñanza de la Química en Centros Urbanos, Distrito 16-01./11

Actitud de los Docentes Frente al Uso de la Tecnología Educativa en Biología. /12

Los Espacios Abiertos en la Enseñanza de la Biología, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. /13

Rendimiento Académico de los Estudiantes de 4to de Secundaria del área de Matemática, Distrito 16-01/14.

Infecciones de las Vías Urinarias en Mujeres Embarazadas, que Asisten al Hospital Sigifredo Alba/15.

Anemia por Deficiencia de Folato en Adolescentes Embarazadas en el Hospital Inmaculada Concepción. /16

Perfil Hepático en Pacientes de Consulta Externa del Hospital Dr. Sigifredo Alba/17

Aumento de Urea en Pacientes Diabéticos que Asisten al Asilo de Ancianos/19.

Actitud de los Docentes Ante los Niños con Inteligencia Múltiples, Distrito Educativo 16-01/20

Labor del Orientador en el Asesoramiento Individual del Estudiantes con Dificultades Emocionales. Distrito Educativo 16-01./22

Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico de los Niños con Dificultad de Aprendizaje. /23

Incidencia de la Disciplina en el Rendimiento Escolar del Estudiante, Distrito Educativo 16-01./24

Colesterol, Triglicéridos y sus Fracciones en Pacientes que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción/25

Incidencia de la Disciplina en el Rendimiento Escolar del Estudiante, Distrito Educativo 16-01./27

Actitud del Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños con Discapacidad, Distrito Educativo 16-01 /28

Sistema de Costos de Producción Para Empresas Purificadoras de Agua. /29

Los Espacios Abiertos Como Recursos Didácticos Para la Enseñanza en la Educación Primaria. /31

Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Primer Ciclo Nivel Básico, Distrito Educativo16-03. /32

Responsabilidad Civil de los Padres Ante los Hechos de sus Hijos Menores /34

Cumplimiento del Principio de Economía Procesal de la Jurisdicción Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez/36

La Legalidad de las Pruebas en los Procesos Penales en la Jurisdicción de Sánchez Ramírez /37

Protección de los Derechos de la Víctima en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez /39

Protección al Derecho de Igualdad Entre las Partes, Jurisdicción Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez /41

La Interacción Social Para el Aprendizaje Significativo en el Nivel Inicial. /43

Impacto del Desarrollo del Turismo, Distrito Municipal de Quita Sueño. /44

Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Para el Aprendizaje del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01./46

Dificultades del Lenguaje en el Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial. /47

La Tecnología como Recurso para el Aprendizaje Significativo del Nivel Inicial/49

Análisis del Principio de Objetividad del Ministerio Público Como Garantía Procesal Distrito Judicial Sánchez Ramírez /50

Nivel de Aplicación de la ley 63-17 en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez /52

El Reherimiento Ante la Jurisdicción Inmobiliaria Distrito Judicial De Sánchez Ramírez/51 Estudio Comparativo Protección de los Derechos de los Internos Recintos Penitenciarios Cotuí-San Francisco de Macorís /53

Nivel de Admisibilidad de las Querellas Ante el Ministerio Público Sánchez Ramírez, Período 2017-2018/54.

Protección a la Garantía de la no Autoincriminación en el Proceso Penal Distrito Judicial de Sánchez Ramírez /55

Análisis del Control de Convencionalidad en el Tribunal Colegiado de Sánchez Ramírez 2016-2018 /57

Criterios Para la Imposición de la Prisión Preventiva Oficina de Atención Permanente, Departamento de La Vega 2017-2018 /58

Infecciones Urinarias en Embarazadas Extranjeras que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí/59.

La Resolución de Problema Como Estrategia de Enseñanza, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01/61

Factores que Inciden en el Aprendizaje de las Matemáticas, Distrito Educativo 16-01, Cotuí/62

Influencia del Contexto Escolar en el Logro de las Competencias en el Nivel Inicial /63

Las Artes Visuales en el Desarrollo de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01./64

Estrategias de Atención Para el Desarrollo de la Educación en el Nivel Inicial. /66

Vínculo de Comunicación Maestros/Alumnos en el Nivel Inicial/67

Atención a la Diversidad en los Niños con Discapacidad, Distrito Educativo, 16-02. /69

Estilos de Aprendizaje en los Niños de Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-02/70

El Arte Gráfico y su Influencia en las Habilidades y Destrezas en el Nivel Inicial/72

La Bioseguridad del Personal de los Laboratorios Clínicos del Municipio de Cevicos/73.

Hepatitis C en Mujeres Embarazadas que Asisten al Hospital de Villa La Mata/75

Incidencia del Orientador en los Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-02. /76

.

Estrategias Psicopedagógicas de Orientadores y Maestros en Niños con Discalculia, Distrito Educativo 16-03/77

La Educación Musical en los Niños con Condiciones Especiales del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01./78

La Enseñanza de la Lecto-Escritura en los Niños, Distrito Educativo 16-01./79

Las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Psicomotricidad en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02./80

Los Espacios Físicos en Relación al Aprendizaje de los Niños en el Nivel Inicial./81

Técnicas Para Fomentar el Pensamiento Creativo en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01/82.

Educación Musical en el Desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Inicial Distrito Educativo 16-02/84

Estrategias Lúdicas en los Alumnos de Segundo Ciclo del Nivel Inicial/85

Rol de la Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01/87.

Normas de Bioseguridad en los Laboratorios Clínicos Públicos /88

Incidencia de Sífilis en Mujeres Extranjeras que Asisten en el Hospital Municipal de Cevicos/89

La Evaluación en el Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01./ 90

.

Actitud del Docente en el Proceso-Enseñanza de Niños con Discapacidad, Distrito Educativo 16-01./92

Elección Vocacional en Relación con el Perfil Profesional, Distrito Educativo 16-01./93

Estrategias del Orientador en los Adolescentes con Trastornos de Aprendizaje Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01/94

Rol del Orientador en el Rendimiento Académico de los Niños en Jornada Extendida, Distrito Educativo 16-01./95

.

Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas del Maestro, Distrito Educativo 16-01. /96

Incidencia del Déficit de Atención por Hiperactividad en el Aprendizaje de Niños del Nivel Básico. /97

Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario. //98

Servicios de Orientación en las Prácticas Psicopedagógicas del Maestro, Distrito Educativo 16-02 /99

Estrategias Metodológicas Utilizadas en los Niños con Déficit de Atención del Nivel Primario. /100

Conducta Disruptiva en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01, Cotuí /102

Perfil Lipídico en el Personal Administrativo de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. /103

Tricomona en Embarazada que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción/104

Infecciones en las Vías Urinarias en Niños que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí/105.

Conducta Disruptiva en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-02 /106

Nivel de Glucosa en Pacientes Hipertensos que Asisten al Hospital Felipe J. Achecar. /107

Aprendizaje de la Geografía en los Estudiantes de Educación Secundaria. /108

Manejo de La Historia Dominicana en los Estudiantes del Liceo TV Centro de Comedero Abajo/109.

Impacto de los Espacios Abiertos en el Aprendizaje de la Geografía. /110

Diabetes Gestacional en las Embarazadas que Asisten al Hospital Municipal de Cevicos /111

Labor del Orientador en el Asesoramiento Individual del Estudiantes con Dificultades Emocionales. Distrito Educativo 16-01. /112

La Educación Afectiva Sexual en el Liceo Miguel Ángel García Vioria. /113

Actitud de los Docentes Ante los Niños con Inteligencia Múltiples, Distrito Educativo 16-01 /114

Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico de los Niños con Dificultad de Aprendizaje/115.

Protozoarios en Niños que Asisten al Hospital Villa La Mata/118

Incidencia de la Tecnología en la Enseñanza-Aprendizaje de Geometría, Distrito Educativo 16-01./120

Estrategias Metodológicas Para la Enseñanza de la Geometría del Espacio, Distrito Educativo 16-01./123

Control de Calidad en los Laboratorios clínicos Públicos y Privados de Villa La Mata/124.

Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de la Matemáticas del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03/125.

Manejo de Tecnología Para el Desarrollo de los Conocimientos Geométricos en los Estudiantes./126

Impacto de los Profesionales de Otras Áreas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas /128

Pertinencia del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas, Primer Ciclo de la Educación Secundaria/129.

Hepatitis B en Adolescentes Embarazadas que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción. /130

Parásitos Intestinales en los Estudiantes del Centro Educativo Básico Tojin, Zambrana /132

La Labor del Orientador en la Comprensión Lecto-Escritura de los Estudiantes de las Escuelas./134

Rol del Orientador en el Manejo del Déficit de Atención de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01./135

La Labor del Orientador en la Educación Afectiva Sexual en los Liceos, Distrito Educativo 16-01 /136

Incidencia de los Padres en el Rendimiento Académico de los Niños, en el Distrito Educativo 16-01./138

Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Niños, Distrito Educativo 16-03/139.

Convivencia Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01/140.

Incidencias del Bullying en los Liceos del Distrito Educativo 16-01./141

Manejo de Conflictos Entre Maestros y Estudiantes en el Distrito Educativo 16-01. /143

Motivación de los Docentes en el Desempeño Académico de los Estudiantes en la Jornada Extendida /7444

El Manejo de Conflictos Entre Maestros y Estudiantes en las Escuelas /146

Actitud del Docente en el Manejo de la Atención a la Diversidad, Nivel Primario Distrito 16-01./148

Actitudes de los Docentes Frente a la Enseñanza y Aprendizaje por Competencia de las Matemáticas/149

Plan Estratégico Para los Centros de Salud Privados. /150

Sistema Contable Para las Empresas de Eventos de la Provincia Sánchez Ramírez. /152

Contribución de las Empresas Mineras de la Provincia Sánchez Ramírez al PIB. /183

Estudio de Mercado Sobre la Calidad de los Servicios de los Centros de Salud Privados. /154

Plan Estratégico Para las Estaciones de Combustibles del Municipio de Cotuí /156

Diseño de un Sistema de Contabilidad Para las Panaderías y Reposterías del Municipio de Cotuí. /157

Manual de Procedimientos de Departamentalización de los Costos en la Procesadoras de Arroz /158

Manual de Procedimientos Para las Cuentas por Cobrar y Pagar en las Tiendas de Electrodomésticos. /160

Manual de Gestión de Cuentas por Cobrar para las Casas de Préstamos de Menor Cuantía/162.

Sistema de Gestión Financiera Para Empresas de Reparación y Venta de Computadoras en Cotuí. /164

Sistemas de Información Financiera y Contabilidad en el Sector Público Provincia Sánchez Ramírez. /166

Administración de los Flujos de Efectivo de las Farmacias del Municipio de Cotuí/169

Modelo de Administración por Objetivos en los Centros de Salud Privados. /173

Incidencia del Outsourcing y su Impacto Financiero en las Cooperativas del Municipio de Cotuí. /174

Integración de la Higiene Escolar Como Eje Transversal en los Centros Educativos, Distrito Educativo 16-01./176

Incidencia de la Técnica Expresión Gráfica Plásticas Para el Aprendizaje en el Inicial, Distrito Educativo 16-01/178.

Incidencia de los Juegos en el Aprendizaje del Pensamiento Lógico Matemáticos en Niños/as Distrito 16-01./179

La Práctica Psicomotriz en el Aprendizaje Significativo del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01/180.

Análisis Cualitativo de la Motivación en Decisiones de la Cámara Penal, Distrito Judicial de Sánchez Ramírez/182

Canales de Distribución en las Estaciones de Combustibles y las Ferreterías del Municipio de Cotuí. /784

Influencia de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Convivencia Humana, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-02./186

Arraigo del Imputado y su Apreciación por el Juez de Atención Permanente del Distrito Judicial Sánchez Ramírez/188

Historia Económica, Política Y Cultural de la República Dominicana, de Agosto del 2012 a Junio 2020/189

Mejores Prácticas de Bioseguridad en el Área de Toma de Muestra de los Laboratorios Clínicos/191

El Amparo Como Mecanismo Constitucional de Protección de los Derechos Fundamentales/193

Influencia de la Publicidad de las Plataformas Comunicacionales de UTECO en la Atracción de Participante/194

Incidencia de los Docentes en la Implementación de los Programas de Educación Sexual, Distrito Educativo 16-01./196

Percepción de los Docentes en la Implementación de la Política de Género Distrito Educativo 16-07/198

Estrategias de Aprendizaje Basado en Investigación (Api) en Ambientes Virtuales en Biología/200

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto en Ambientes Virtuales en Biología./201

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto en Ambientes Virtuales en Química./203  
Herramientas en Código Latex para la Edición y Enseñanza del Álgebra en Ambientes Virtuales./205

Herramientas en Código Latex para la Edición y Enseñanza del Cálculo Diferencial en Ambientes Virtuales/206.

Herramientas en Código Latex Para la Edición y Enseñanza de la Matemática Financiera en Ambientes Virtuales. /208

Estrategias Lúdicas Para Enseñar en Ambiente Virtual en el Nivel Básico /210

Intervención Psicopedagógica Desde una Perspectiva Virtual /212

Estrategias Lúdicas en Ambientes Virtuales Para el Logro de los Aprendizajes en el Nivel Básico./214

Análisis Comparativo Entre el Referimiento y el Amparo Ordinario/216

El Referimiento Ordinario, Características Y Procedimiento /218

Intervención de Riesgos Psicosociales Desde una Perspectiva Virtual /220

Intervención de Riesgo Psicosocial en un Ambiente Virtual /221

Proyecto Para la Instalación de una Fábrica y Distribución de Muebles de Bambúes. /222

Proyecto Fábrica y Distribución de Chocolate /223

Proyecto de Panadería Artesanal /225

Proyecto Imprenta y Librería Universitaria/227

Ensayo Sobre la Historia, Cultura, Economía y Política en República Dominicana, de Mayo de 1945 a Mayo de 1961. /229

Proyecto Centro de Emprendimiento e Innovación/231

Integración de las Aulas Invertidas Como Estrategías de Aprendizaje de la Biología en Ambientes Virtuales /232

Ambientes Virtuales Como Estrategia Para el Aprendizaje y la Enseñanza de la Historia y la Geografía/234.

Ventajas y Desventajas de la Implementación de un Modelo Educativo Virtual en el Nivel Medio de la Educación Dominicana/237.

Estrategias de Aprendizaje Basada en Problema (ABP) en Ambientes Virtuales en Química /239

Mejores Prácticas de Bioseguridad en el Área de Hematología de los Laboratorios Clínicos /241

Estrategias Lúdicas Para Crear Ambientes Virtuales de Armonía en el Nivel Inicial.

Mejores Prácticas de Bioseguridad en el Área de Serología de los Laboratorios Clínicos. /243

Bioseguridad en el Manejo de los Residuos Sólidos en los Laboratorios Clínicos

Apoyo Psicopedagógico Desde una Perspectiva Virtual./246