



# UTECO

Sembrando el oro para forjar el futuro

## DECANATO DE INVESTIGACIÓN

# RESÚMENES DE TRABAJOS DE GRADO 2021-2022

[uteco.edu.do](http://uteco.edu.do)



**Presentación:**

Antonio Rosario Gómez  
Decano de Investigación

**Corrección y Estilo:**

Antonio Rosario Gómez

**Colaboradores:**

Licda. Jennifer Disla  
Directora de Investigación  
Lic. Alfredo Acosta  
Director de Relaciones Públicas

**Diseño de Portada:**

Lic. Luis Vizcaino

## **RESÚMENES DE TRABAJOS DE GRADO**

### **PRESENTACIÓN**

El Decanato de Investigación de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, ha decidido retomar la publicación de los trabajos de grado, en un libro resumen, que por primera vez fue editado en el año 2006. Ya publicamos los trabajos de grado 2018-2020. En esta ocasión, se han seleccionados las tesis presentadas por los estudiantes de las Facultades de Ciencias jurídicas y Económicas, de Ciencias y Humanidades, Ingenierías y Recursos Naturales, correspondientes a las promociones 2021-2022.

Esta iniciativa, parte del criterio de que los resultados y recomendaciones emanadas de las investigaciones de los trabajos de grado ejecutados por los estudiantes, los cuales, están fundamentados en situaciones problemáticas, siguiendo métodos de investigación con el rigor científico adecuado arrojan informaciones confiables y pertinentes para la toma de decisiones, que deben ser condensadas en un libro resumen que facilite la información. El mismo, es un compendio integrado por los resúmenes de cada trabajo estructurado con los siguientes elementos: el título del trabajo, fecha, sustentantes, asesor, resumen, definición del problema, objetivos, metodologías, resultados y recomendaciones.

Esta publicación anual de un libro de resúmenes de trabajos de grado, es una síntesis de las investigaciones realizadas por los estudiantes como requisito parcial de su formación profesional. La misma facilita el logro de propósitos como: contar con un banco de información de fuentes primarias para aquellos usuarios interesados en conocer de manera resumida las investigaciones y/o proyectos de los estudiantes utequianos, procura ser un referente a los estudiantes en su futuro trabajo de grado, los académicos e investigadores, motivar a los egresados a continuar la difusión de información como un servicio a las instituciones de la comunidad y reforzar la investigación.

Se espera que este esfuerzo, que hace la universidad por publicar las investigaciones que hacen los estudiantes al final de su carrera profesional, evite la duplicidad de esfuerzos y plagios en los trabajos de grado. Asimismo, contribuya a fortalecer el vínculo entre la Uteco, las empresas locales y los demás sectores productivos de la provincia Sánchez Ramírez, la región y el país.

Dr. Antonio Rosario Gómez  
Decano de Investigación

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**Creación de un Tipo de Insecticida Orgánico Basado en Recursos Locales.**

### **AUTORES**

**Adrián Antonio Rosa Agramonte,  
Carmen María Montaña Aquino,  
Cristopher Benítez García,  
Erick Jonell Santos Moreno,  
Franklin Manuel Fernández,  
Isamar Regalado Mota,  
Jesús Concepción Suarez,  
Antonio Durán Cassó  
Joelvi Jiménez Agramonte.**

### **ASESORES**

**Lic. Jorge Rafael Acosta  
Dra. Glenny Llinee López Rodríguez**

### **RESUMEN**

El uso intensivo de insecticidas altamente tóxicos en la producción de cultivos, conlleva riesgos ambientales y sociales, por lo que se hace necesaria la implementación de prácticas agrícolas sustentables que sean efectivas contra poblaciones de plagas insectiles que reduzcan los efectos a la salud y al ambiente. Con el propósito de reducir el uso de insecticidas sintéticos y a la vez apoyar el control de insectos-plaga, se plantea la búsqueda de un producto de origen vegetal que tengan efecto insecticida y resulte saludable, eficiente y ecológicamente aceptable. Este proyecto tiene como finalidad la elaboración de un insecticida orgánico (bioinsecticida) utilizando recursos locales para el manejo sostenible de insectos chupadores (áfidos, mosca blanca, trips, principalmente). Se realizó un estudio de línea base sobre el manejo y la utilización de plaguicidas y se preparó un bioinsecticida (a base de semillas de pimienta, material vegetal de albahaca, orégano de cocina y orégano poleo) para su aplicación como prueba piloto. Se evaluará la capacidad del bioinsecticida,

a través de bioensayos in situ. También, el efecto del bioinsecticida sobre la población de insectos en cultivos y se determinará la factibilidad técnico-económica del bioinsecticida mediante cálculo de presupuestos parciales. El proyecto tiene la iniciativa de ofrecer un producto a la población dominicana que solucionará o reducirá el impacto de las plagas en los cultivos. Además, de su contribución en el manejo de plagas insectiles, impactará en la producción y calidad de alimentos inocuos y en el aumento de la competitividad de los rubros en el sector agroalimentario, repercutiendo de forma positiva en la salud humana y ambiental.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**La Producción Piscícola en la Ribera del Río Yuna**

### **AUTORES**

Ambiorix Quezada Almánzar,

Ana María Veloz Ullola,

Anderlis Sánchez Uyoa,

Arisleida Herrera,

José Antonio Núñez del Rosario,

José Francisco Regalado Martínez

Yulissa Sánchez Ulloa.

### **ASESORA**

Dra. Glenny López Rodríguez

### **RESUMEN**

El presente proyecto busca implementar la producción piscícola en la ribera del río Yuna, con el compromiso de producción bajo un contexto sustentable, garantizando productos de calidad para consumo local que reconecten el campo con la ciudad, impulsando la producción familiar, distribución y consumo de alimentos ecológicos, estacionales y de proximidad competitivos en el mercado. El objetivo es diseñar y desarrollar un proyecto de producción, distribución y comercialización piscícola a escala en la ribera del río Yuna en la provincia Sánchez Ramírez. Se realizarán varios estudios: 1) un estudio de factibilidad que define los aspectos del proyecto, en este se identifica el tamaño de las unidades piscícolas, localización, análisis del proceso, entre otros; 2) estudio de mercado para valorar y analizar la oferta y la demanda del producto y 3) factibilidad económica para determinar la conveniencia de la implementación del proyecto con respecto a los costos asociados. Entre los resultados esperados pueden mencionarse una

unidad productiva de acuicultura en funcionamiento al final del primer año del proyecto; al menos 50 personas capacitadas y en condiciones de comenzar emprendimientos similares en el término de tres años; empresas familiares dirigidas por grupos sociales (asociaciones lideradas por mujeres y productores agrícolas) y dietas diversificadas con actividades que contribuyan a la producción de alimentos y al autoempleo (al menos dos empresas en el término de tres años). Este proyecto fomentará una alternativa de producción agropecuaria para la provincia y la región y contribuirá a la mejora de la economía de pequeños y medianos productores, así como también mujeres de las comunidades.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**Sistema Gestor de Servicios y Procesos de las Facultades Docentes de la UTECO.**

### **AUTORES**

Víctor Arami Santana Salcedo,  
Porfirio Manuel De León Sánchez,  
Wilber Alfonso Camilo Tineo,  
Ramelvin García Guerrero,  
Génesis Adames Gómez,  
Jesús Rafael Valerio Roque,  
Arcadio Antonio Bautista Rodríguez  
Heriberto Reyes Hernández

### **ASESORES**

Licda. Jennifer Karina Disla  
Licdo. Marién Emilio Acosta

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar y presentar un proyecto sobre sistema gestor de servicios y procesos de las facultades dentro de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). La investigación es de tipo descriptiva, el diseño no experimental y el enfoque de nuestra investigación es cualitativo. La población en estudio la constituyeron los informantes claves los cuales totalizan cuatro

(4). Conclusiones finalizadas de la elaboración del proyecto de grado se llegan a las siguientes conclusiones: 1. Se determinó que dentro de las principales dificultades que se presentan, está la calidad de los servicios a los usuarios, esto se debe a no tener automatizados los servicios y procesos. 2. Se comprobó que la facultad no cuenta con un sistema gestor de los servicios y procesos, esto genera demora en los servicios,

descontentos entre los usuarios, limitación de informaciones y aumento de trabajos a los colaboradores. 3. Se contactó que los Decanos de las Facultades Docentes de la UTECO, consideran importante la realización de un sistema gestor de servicios y procesos. 4. Se elaboró la propuesta para desarrollar el software gestor de los servicios y procesos de las facultades docentes de la UTECO, con la cual se optimizará la comunicación entre los entes involucrados, se reducirá el tiempo de respuesta hacia los estudiantes, lo cual influirá de manera positiva en el manejo y gestión de dichos procesos. Recomendaciones Se recomienda a los directivos de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) lo siguiente: 1. Aprovechar la capacidad tecnológica instalada en la institución. 2. Considerar la propuesta de proyecto presentada con el fin de mejorar los servicios y procesos en las Facultades Docentes. 3. Automatizar los servicios y procesos que ofrecen las Facultades Docentes para optimizar el tiempo de respuesta y garantizar la calidad de los servicios.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

**Sistema Gestión Integral Para Veterinaria**

### **AUTORES**

Ramón Martín Peña Rodríguez,

Dawin Almánzar Rojas

Pablo Miguel Cruz.

### **ASESORA**

Ing. Alba Lissette Peguero Fabián

### **RESUMEN**

Esta investigación se enfoca en el desarrollo de un Sistema de Gestión Integral Para Veterinaria establecidas en la provincia Sánchez Ramírez, dichas empresas no cuentan con un sistema que gestione sus procesos administrativos tales como: servicios médicos, control de clientes, historial clínico, citas, ventas de productos y facturación, entre otros. Se identificó la carencia de un control eficaz para la administración de la información de los pacientes, así como también la inexistencia de un registro exclusivo para los clientes que acuden al establecimiento en busca de atención médica veterinaria. El objetivo principal de la investigación fue desarrollar un sistema de gestión integral para mejorar la calidad de los procesos administrativos de las veterinarias en la provincia Sánchez Ramírez. Se implementó una metodología con enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y un diseño sesgado no experimental descriptivo. De acuerdo con el análisis realizado se concluye que las veterinarias de la provincia Sánchez Ramírez presentan debilidades en sus procesos administrativos tales como: control ineficaz de clientes, historial de clínico, ventas, facturación y reportes de todas sus actividades administrativas. Razón por la cual es de suma necesidad la implantación del software propuesto en cada veterinaria para mejorar el rendimiento de sus operaciones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**Sistema Integrado de Suministros de Medicamentos e Insumos Clínicas Privadas.**

### **AUTORES**

Andreris Rodríguez Brito  
Joan Manuel Vargas Nova

### **ASESORA**

Ing. Alba Lissette Peguero

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar un sistema integrado de suministros de medicamentos e insumos para las clínicas dentales privadas localizadas en el municipio de Fantino, con el propósito de conocer las problemáticas que enfrentan dichas clínicas en cuanto al control de suministros de medicamentos e insumos. Para realizar esta investigación se tomó un enfoque cualitativo y el diseño descriptivo, la población objeto de estudio estuvo constituida por 13 personas, 5 pacientes y 8 empleados. Las clínicas privadas odontológicas del municipio de Fantino tienen la tarea de brindar servicios de cuidado y tratamiento a la salud bucal de los habitantes del municipio y las zonas próximas, estos cuentan con medicamentos e insumos de excelente calidad, aunque dichas clínicas realizan sus inventarios de forma manual, lo que termina creando situaciones problemáticas a la hora de saber la disponibilidad de los elementos que utilizan en su labor. Esta investigación cuenta con un enfoque cualitativo, tomando como referencia a las personas relacionadas a este dilema. El tipo de investigación es el descriptivo además de que la investigación lleva un diseño no experimental. Lo que implica que esta investigación tomara en cuenta las experiencias directas de los relacionados con la problemática, los cuales serían los empleados encargados de realizar el inventario manualmente. El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar un sistema que les permita el simple manejo de los inventarios de las clínicas odontológicas privadas del municipio de Fantino. Se

desarrolló un sistema de manejo de inventario que lleva el control de los medicamentos e insumos que entran y salen de la clínica privada, registrando los clientes, sus consultas, los medicamentos o insumos que se requieren en los servicios, los servicios realizados, además de los proveedores, con la implementación de este sistema en las clínicas odontológicas privadas podrán tener acceso a la información de sus medicamentos e insumos de manera rápida y sencilla para que de esta forma se pueda aprovechar de la fiabilidad y velocidad del sistema para mejorar su eficiencia.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**Comunicación Visual en los Ambientes Virtuales de Información de la UTECO.**

### **AUTROES**

Luís Manuel Vizcaíno Romero

Robert Ransel Del Orbe Liriano

### **ASESORA**

Lic. Jennifer Karina Disla

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar y diseñar una propuesta de la comunicación visual en los ambientes virtuales de la UTECO. Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un estudio descriptivo y diseño no experimental. La población objeto de estudio fue constituida por 7,133 personas, comprendidas en 240 empleados administrativos, 289 docentes y 6,604 estudiantes, de los cuales respondieron 398 vía Microsoft Forms. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Se identificó que en esta investigación tuvo como muestra 398 personas entre empleados, docentes y estudiantes, de los cuales el 85% respondió que las redes sociales son el medio de comunicación más actividad que tiene la universidad. El 79% de las v personas encuestadas respondió que la universidad necesita mejorar los medios de comunicación. El 94% de los encuestados contestó que si considera usted que las innovaciones de las tecnologías de la UTECO van con las necesidades de la comunidad educativa. Se determinó que el 73% de los estudiantes, profesores y empleados ha recibido cuestionarios referentes al estudio de mercado de la Universidad. El 89% de los encuestados considera que la Universidad debe hacer anuncios publicitarios para la innovación del mercado. Se destacó que el 74% de los estudiantes, profesores y empleados de la UTECO cree que la universidad debe, mejorar la línea gráfica.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**Sistema de Información Para la Gestión de Proyectos de Responsabilidad Social de la UTECO.**

### **TITULO**

Víctor Alfonso Vargas Agramonte,  
Yunior Antonio Mota Reyes  
Argenis José Lantigua de la Cruz.

### **ASESORA**

Claribel Ramírez

### **RESUMEN**

Un sistema de información para la gestión de proyectos de responsabilidad social para la UTECO será de gran importancia en el cumplimiento efectivo de su misión social mediante la gestión ética y ambiental de la institución; la formación de ciudadanos conscientes y solidarios; la producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes; la participación social en promoción de un desarrollo más equitativo y sostenible. De ahí que el diseño de un proyecto posibilitará las estrategias socialmente responsables para lograr esta mejora con la participación integrada de los grupos de interés internos y externos en el cometido de la universidad; la articulación de los planes de estudios, la investigación, la extensión y los métodos de enseñanza con la solución de los problemas de la sociedad; el autodiagnóstico regular de la institución con herramientas apropiadas de medición para la rendición de cuentas hacia los grupos de interés (Pérez Espinoza, Espinoza, & Peralta Mocha, 2016). El propósito de este trabajo fue analizar la situación actual del sistema de información para la gestión de proyectos de responsabilidad social de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. Para su logro se utilizó un diseño no experimental transeccional, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo; el instrumento de investigación empleado fue el cuestionario aplicado al personal administrativo, docente, estudiantes y egresados de la casa de estudio. Las conclusiones muestran que la UTECO hace uso de comunicaciones

escritas, medios televisivos, documentos impresos página web; sin embargo, las informaciones no están llegando a toda la población, pues no existe un software dedicado a la entrada, almacenamiento, procesamiento y salida de la información de los proyectos de responsabilidad social. Además la UTECO ha dado a conocer la política de responsabilidad social mediante reuniones y talleres aunque para una parte de la comunidad educativa; también ha ejecutado varios proyectos como la letrización en el sector Alto de San Juan ejecutado, construcción de una sala de tarea para dar servicios comunitarios a niños menores de 5 años de edad, proyecto de campañas de fumigación y trata de aguas para prevención del dengue; proyecto campaña de tipificación para estudiantes del nivel secundario; apoyo emocional y psicológico en tiempos de pandemia; programa jornadas de limpieza en el parque Aniana Vargas; sin embargo , los niveles de participación de maestros y egresados son nulas y los empleados y estudiantes tienen muy baja participación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**Sistema de Gestión Integral para Emprendedores Digitales**

### **AUTORES**

Richard Dioscórides Morales Valerio

Leybis de Jesús Reyes Abreu

Cristian Santana Bautista

### **ASESORA**

Ing. Alba Lissette Peguero

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, denominado “Sistema de Gestión Integral para Emprendedores Digitales”, tiene como finalidad desarrollar un sistema informático de gestión integral para ordenadores denominado Kardano Software, que permita fomentar las ideas o proyectos de emprendimiento a la comunidad de emprendedores digitales de la Provincia Sánchez Ramírez, basado en el lenguaje de programación, C# "Si Sharp" y MySQL que es el gestor de base de datos, los cuales permitirán asegurar un mayor control sobre el proyecto, y la implementación sea más efectiva y eficiente. Dando como resultado un sistema ligero, amigable e intuitivo para el usuario. Esta investigación se realizó basada en un enfoque cualitativo, debido a que es el más idóneo, el universo está conformado por los emprendedores digitales, que corresponden a la Provincia Sánchez Ramírez, formado por una población promedio de 30 emprendedores, de los cuales se aplicó un cuestionario a una muestra de 30 emprendedores, el mismo contaba de 14 preguntas. El diseño de la investigación es de tipo exploratoria, descriptiva, ya que existen pocos antecedentes a nivel local y nacional de la misma. La transformación digital se ha puesto de moda en las empresas dominicanas, sin embargo, aún no cuentan con el conocimiento y las capacidades de recursos necesarios para afrontar esta era digital. La generación actual de las compañías emprendedoras dominicanas se encuentra en un proceso de transición entre los Baby Boomers y los Millenials con maneras de pensar y actuar muy diferentes, es por esto que la transformación digital no se está dando de manera adecuada al interior de las compañías y va mucho más allá de un simple producto digital (página web, aplicación móvil, software) como habilitador tecnológico para que realice acciones con valores

agregados para los usuarios. La finalidad del presente trabajo es determinar si los emprendedores digitales de la Provincia Sánchez Ramírez se encuentran preparados para adoptar los cambios que sean necesarios para poder transformarse digitalmente, ofreciendo nuevos canales eficientes que optimicen la operación y la accesibilidad para sus clientes. De esta manera resaltar cuáles deben ser los conocimientos, capacidades y recursos que deben adquirirse para lograr este proceso y ofrecerle un sistema informático que se adapte a sus necesidades. La conclusión a destacar en esta investigación es que mediante el desarrollo de un sistema informático que integre todos los procesos operativos que requieren, para que los emprendedores que poseen empresas digitales en la Provincia Sánchez Ramírez sean conocidas, accesibles y les permiten desarrollar emprendimientos digitales sostenibles en el tiempo y que se conviertan en la fuente principal de ingresos del emprendedor en sus diferentes comunidades. Por otro lado, las herramientas tecnológicas que se encuentran al alcance de los emprendedores digitales en la Provincia Sánchez Ramírez son realmente suficientes para poder satisfacer tanto las demandas de esa provincia y parte del país, como las del exterior al permitirles desarrollar productos o servicios competitivos a nivel nacional. El diseño de este proyecto de investigación se estructuró de la siguiente manera, para el entendimiento del mismo se ha dividido en los siguientes capítulos: Capítulo I. Introducción “Marco Teórico”. Capítulo II. Revisión de la Literatura. Capítulo III. Metodología. Capítulo IV. Desarrollo de la Propuesta Sistema Informático. Y Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. En conclusión, se abordan investigaciones previas que preceden la investigación, los antecedentes, conjuntamente con la metodología de desarrollo. Se define y se plantea la problemática. Luego se revisan los distintos escritos que sustentan el presente estudio de investigación sobre el tema. Se determina la metodología de investigación. Desarrollo de la propuesta del Sistema Informático. Después se presenta el desarrollo del Sistema Informático de Gestión Integrada para Emprendedores Digitales en conjunto con la metodología empleada. Finalmente, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Sistema de Monitoreo y Seguimiento de los Planes de Mejora de la UTECO.

### **AUTORES**

Danelsy Esther Robles Mendoza

María Mejía

Elvin Evangelista Rivera

### **ASESORA**

Ing. Alba Lisette Peguero.

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental presentar una propuesta para dar solución mediante el desarrollo de un Sistema de Monitoreo y Seguimiento de los Planes de Mejoras de la Universidad (UTECO) para ordenadores, el cual se denominará como DEMANAGER un software basado en el lenguaje de programación C# (pronunciado "Si Sharp" en inglés) y MySQL, que funciona como gestor de base de datos que permita administrar de forma eficiente y confiable toda la información respecto al control, seguimiento de los planes de mejora que actualmente lleva a cabo la universidad. Para ello se tomó como objeto de estudio a la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) la cual actualmente no cuenta con un sistema de monitoreo que les permita llevar un control de los diferentes tipos de actividades que están contemplados dentro de sus planes de mejora. La universidad presenta algunas deficiencias de carácter administrativo en sus procesos internos de recepción, registro y servicios que brindan a sus usuarios finales, así como el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos utilizados en las diferentes áreas de trabajo. Para ello, se llevaron a cabo varias visitas a la institución por el equipo a cargo de esta investigación para levantar informaciones relevantes y recabar más de cerca la situación actual que enfrenta la universidad con respecto a su sistema de monitoreo y seguimiento de los planes de mejora. En la cual se pudo determinar que pese a sus buenos planes de mejora no cuentan con sistema adecuado. Se ha procedido a realizar el diseño de una entrevista en Microsoft Word y una encuesta digital en Google Drive,

la cual fue dirigida al personal responsable de llevar a cabo el control del monitoreo y seguimiento. Todo esto con el fin detectar la problemática y con el desarrollo de un nuevo sistema de monitoreo, buscar soluciones factibles para mejorar su situación y ayudar a tomar mejores decisiones a la hora de ejecutar sus planes de mejora. La solución contemplada abarca desde el análisis y diseño hasta el desarrollo de algunos casos de uso más significativos del sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación de los planes de mejora de la “Universidad Tecnológica del Cibao Oriental” con el fin de mejorar la gestión administrativa y garantizar la calidad de los servicios que se entregan a la institución. Por otro lado, asegurarse que los procesos internos no sean afectados por esta falla en la entrega de estos servicios.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

**Comunicación Visual en los Ambientes Virtuales de Información de la UTECO.**

### **AUTROES**

Luís Manuel Vizcaíno Romero

Robert Ransel Del Orbe Liriano

### **ASESORA**

Lic. Jennifer Karina Disla

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar y diseñar una propuesta de la comunicación visual en los ambientes virtuales de la UTECO. Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un estudio descriptivo y diseño no experimental. La población objeto de estudio fue constituida por 7,133 personas, comprendidas en 240 empleados administrativos, 289 docentes y 6,604 estudiantes, de los cuales respondieron 398 vía Microsoft Forms. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Se identificó que en esta investigación tuvo como muestra 398 personas entre empleados, docentes y estudiantes, de los cuales el 85% respondió que las redes sociales son el medio de comunicación más actividad que tiene la universidad. El 79% de las v personas encuestadas respondió que la universidad necesita mejorar los medios de comunicación. El 94% de los encuestados contestó que si considera usted que las innovaciones de las tecnologías de la UTECO van con las necesidades de la comunidad educativa. Se determinó que el 73% de los estudiantes, profesores y empleados ha recibido cuestionarios referentes al estudio de mercado de la Universidad. El 89% de los encuestados considera que la Universidad debe hacer anuncios publicitarios para la innovación del mercado. Se destacó que el 74% de los estudiantes, profesores y empleados de la UTECO cree que la universidad debe, mejorar la línea gráfica.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Sistema de Control de Mantenimiento y Servicios Generales Para la UTECO

### **AUTORES**

Elizabeth Vásquez García,  
Luis Miguel Morales Espinal,  
Ariel Morales Disla,  
Alfredo de Jesús Otáñez Marte,  
Gabriel Geordani Polanco Vásquez,  
María Celeste Arias Mena,  
José Manuel de la Cruz Castillo,  
Ilvania Cáceres Ortega.

### **ASESORES**

Lic. Claribel Ramírez  
Lic. José Giordany Severino Cruz

### **RESUMEN**

El presente proyecto trata acerca de “Sistema de control de mantenimiento y servicios generales para la UTECO” el estudio tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo y el tipo de estudio fue el descriptivo. Para la elaboración del mismo, se aplicaron los siguientes procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico. Se emplearon la recopilación de la información a través de fuentes bibliográficas provenientes de libros, revistas, páginas de internet e informantes claves; la misma fue revisada, organizada y analizada. De acuerdo con el objetivo no. 1, determinar cómo se lleva el control de los servicios que ofrece el departamento de servicios generales. En un primer lugar, los datos obtenidos al visitar las instalaciones y conversar con los diferentes encargados de departamentos, se pudo encontrar que en los actuales momentos el mantenimiento se realiza de acuerdo a la necesidad, lo que

lleva a la realización de mantenimiento correctivo, mismo que conlleva más gastos y los expertos recomiendan que se haga el preventivo, para evitar que se comprometa la operatividad de la institución. De acuerdo al objetivo no. 2 identificar con cuáles departamentos trabaja en conjunto el departamento de servicios generales como respuesta se obtuvo que los diferentes departamentos Servicios Generales cuenta con un plan de mantenimiento que, por lo general, diariamente se procede a limpiar aulas, baños y oficinas. Al terminar cada cuatrimestre se le da mantenimiento a las aulas y aires acondicionados de aulas. Tomando en cuenta que, con estas acciones, al carecer de un sistema bien desarrollado, se omiten diferentes partes que son importantes para el buen funcionamiento de todo y esto provoca que en medio de los trimestres se realicen interrupciones. Según el objetivo no. 3, identificar los requerimientos necesarios para la creación del sistema, se ha encontrado que para lograr crear su sistema que realmente responda a las necesidades de la universidad, se debe desarrollar un software, que será instalado en múltiples equipos, mismo que emitirá alarmas cuando se acerque el tiempo indicado para realizar el mantenimiento, además, contará con una lista de cotejo que cambiará de acuerdo al área de la universidad a la que se esté dando mantenimiento, una vez completada la acción, estando marcadas todas las alternativas de la lista, la persona a cargo del área, procederá a firmar el detalle del mantenimiento, de forma que avale que el mismo se realizó en los equipos que se hayan intervenido. Según el objetivo no. 4, precisar los métodos utilizados para mejorar el tiempo de respuesta del departamento, se encontró que es necesario que el software que se va a desarrollar sea lo suficientemente efectivo, que el mismo sea bien explicado a quienes hará el mantenimiento, que las alarmas que emite no desaparezcan hasta que el encargado del área que necesita mantenimiento le indique que ya el mismo se ha realizado. De acuerdo con el objetivo no. 5, determinar cuáles recursos serán necesarios para trabajar con el sistema, en este sentido, son necesarios recursos humanos, para ellos se dispondrá de un encargado de mantenimiento que se encargará de subcontratar las personas que realizarán el mantenimiento a modo de iguala, de forma que la universidad no deba contratar personal fijo para tales fines. Según el objetivo no. 6, identificar la manera de como reciben las solicitudes para servicios requeridos, se determinó que estas serán recibidas por medio a una alarma que se recibirá en el software y que también enviará un email al encargado de mantenimiento para que se encargue de comunicarse con la empresa contratista del mantenimiento, de forma que el mismo se pueda realizar a tiempo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Chacuey Para una Gestión Integral

### **AUTORES**

Greydy Jhaniel Suárez Rodríguez,  
Lourdes Eliana Domínguez Rondón,  
Yanneyry González Rosario,  
Mariana Decamps Núñez  
Dalina Leonardo Santos.

### **ASESORAS**

Ing. Yenny Altagracia Rodríguez Encarnación  
Ing. Sumara Borromé de Real.

### **RESUMEN**

El presente estudio contempla la gestión integral de la cuenca del río Chacuey, el cual se encuentra ubicado a ocho kilómetros al Este del municipio cabecera, Cotuí, se encuentra la comunidad de Chacuey Abajo, ubicada estratégicamente cerca de la desembocadura del río Chacuey en Yuna. El río Chacuey inicia su recorrido cerca de la división de la provincia Monte Plata, se caracteriza por sus aguas tranquilas y frescas. Sus coordenadas: 19.01590 -70.11585 19.13561 -70.05648, tiene una Altitud máxima: 471 m, una Altitud media: 79 m y una Altitud mínima: 22 m, sobre el nivel del mar. El río Chacuey tiene una longitud de 44.565 Km. En esta comunidad hay dos reservorios naturales de agua, uno de los cuales posee crianza de peces y, en ambos casos, son esenciales para irrigar la producción agrícola. En los alrededores del río Chacuey existen producciones de café, cacao, cítricos, arroz, piña, musáceas. Además de la gran importancia que tiene el río para la agricultura es la fuente de agua potable principal para distintas localidades en la zona. Este proyecto tiene como enfoque mejorar el uso que se le da a las aguas superficiales y subterráneas de la cuenca hidrográfica del río Chacuey. La modelación hidrográfica que se realizará en este proyecto mejorará la gestión o la utilización de las aguas del río Chacuey de esta forma todos los sectores que se ven afectados por estas tendrán un uso integral que mejorará notablemente. Este

proyecto aporta información actualizada de la calidad del agua del río Chacuey, que sirve como base para la gestión adecuada de la cuenca, además incluye recomendaciones que con la ayuda de las instituciones competentes del municipio de Cotuí y la UTECO se llevarán a cabo. De esta forma tendrán una línea base, la cual es útil para ampliar el conocimiento geocientífico del área, y crear medidas de protección de los recursos que hay en la cuenca de este río. Este es un estudio de carácter explicativo, en el mismo se han recopilado las informaciones necesarias, entre ellas: parámetros geomorfológicos de la cuenca del río Chacuey, datos pluviométricos, levantamientos de secciones transversales en la planicie de inundación, para la creación de una base de datos con los cuales se alimentaron los softwares utilizados en esta investigación. Para la simulación hidrológica de crecidas y del comportamiento hidráulico de la cuenca se ha hecho uso de los programas del US Army Corps of Engineers: Hydrologic Engineering Center - Hydrologic Modeling System y River Analysis System, conocido por sus siglas en inglés HEC- HMS y HEC- RAS, respectivamente. El HEC-HMS puede ser utilizado en conjunto con otros programas de cómputos para realizar estudios de disponibilidad del agua, drenaje urbano, predicción de caudales, impactos de procesos de urbanización, diseño de vertederos de embalses, reducción de daños por inundación, regulación de planicies de inundación entre otros. Para el modelo hidrológico se trabajó con la cuenca del río Chacuey hasta su desembocadura en el río Yuna. El área es de 170.01 km<sup>2</sup>. Se consideró una sola subcuenca ya que no existen datos hidrométricos de los tributarios al cauce principal.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Evaluación Hidrogeológica de la Zona de Disposición Final de los Residuos Sólidos de Cevicos

### **AUTORES**

Ramón Esteban Marte González

### **ASESOR**

Ricardo Reynoso Villafaña

### **RESUMEN**

La problemática del manejo de los residuos sólidos en la provincia afecta tanto la calidad del medio ambiente circundante como la salud de las personas que habitan en la misma. En el municipio de Cevicos se generan alrededor de 61% de residuos orgánicos y un 39 % inorgánico. Tras la observación directa de la zona de disposición final, se levantó un diagnóstico sobre la situación hidrogeológica, en el cual consta la acumulación de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos, que podría afectar la calidad de estas aguas en el referido municipio. El presente trabajo evaluó las condiciones hidrogeológicas para la disposición de residuos sólidos del municipio de Cevicos, los problemas que presenta el espacio no sólo ponen en peligro al medio ambiente, sino también a la salud de las personas que viven cerca del lugar. La situación se agrava por la presencia de recolectores informales de residuos en el vertedero que se convierten en vectores sanitarios con gran peligro de propagar enfermedades a otras áreas. El estudio tuvo por objetivo general: Evaluar las características hidrogeológicas del área de disposición final de los residuos sólidos del municipio de Cevicos. En ese mismo orden, se realizó esta investigación en el marco de un diseño no experimental, de tipo descriptivo y un método deductivo. Además, se realizó una encuesta a las autoridades del municipio, y se realizaron análisis físicos, químicos y biológicos, siete (7) muestras de agua y siete (7) de suelo. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: Se ha levantado un diagnóstico del entorno sobre el manejo de los desechos sólidos en la zona de disposición final de Cevicos, donde se ha resaltado una inadecuada zona de depósito para el vertedero, las autoridades del municipio no disponen de proyectos de control de la basura en los arroyos Barranca y Doña María, así como desconocían de los nombres y ubicación de estas redes hidrográficas, y por lo tanto no cuenta con asesoría ambiental ni con un plan de saneamiento para estos acuíferos. También, señalan el uso de equipo

pesado para la movilización de los desechos, lo que a su vez ocasiona el cúmulo de estos en los arroyos. Se determinó que las propiedades físicas de las aguas y suelos de la zona de disposición final de los residuos sólidos de Cevicos, elementos como el pH, conductividad, TDS, oxígeno disuelto y temperatura están dentro de los estándares de cálida. Sin embargo, el agua tiene turbidez y color amarillento, y en lo referido al suelo es rojizo y de grano fino, lo que permite que los líquidos se infiltren en el subsuelo. Se identificó que las propiedades químicas de las aguas de la zona de disposición final de los residuos sólidos de Cevicos tales como pH, DQO, DBO5, Nitrato, Nitrito, Fosforo total, Nitrógeno total; y los metales Arsénico, Bario, Cadmio, Cobre, Cromo, Plomo, Selenio, están dentro de los parámetros establecidos en los estándares de calidad. Se pudo identificar que las características climatológicas que presenta el área para la disposición de residuos sólidos son las siguientes: mucho calor, gran abundancia de nubes, abundante precipitación y 40 milímetros de lluvia promedio mensual, además la temperatura oscila entre los 22°C a los 33 °C. Se pudo describir que las características geomorfológicas y topográficas que presenta la zona de disposición final de los residuos sólidos de Cevicos están compuestas por sistema de montañas y valles, así como una zona kárstica tropical, con estructuras en cockpit, o karst cónico, todas estas estructuras pertenecientes a la Formación los Haitises.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Maguaca Para una Gestión Integral.

### **AUTORES**

Ezequiel Almonte Espino,  
Fausto Alexander Espinal Rosario,  
Ismer María Evangelista Rodríguez,  
Mavelyn Mercedes Morel Alifonso,  
Onasis Fernando Ramos Morales  
Ymilcy María Sánchez.

### **ASESORAS**

Ing. Yenny Rodríguez de Estepan  
Ing. Sumara Borromé de Real

### **RESUMEN**

Esta investigación fue realizada en la cuenca del río Maguaca, la cual se encuentra localizada en la zona de Cotuí y Hatillo, Provincia Sánchez Ramírez. El objeto de estudio de este proyecto es, modelar la cuenca del río Maguaca para conocer el impacto de las actividades antrópicas en la calidad de las aguas, y proveer una alternativa adecuada para una gestión integral sostenible. El diseño de esta investigación es no experimental, con un enfoque mixto, es decir, tanto cualitativo como cuantitativo. Se realizaron modelaciones hidrológicas e hidráulica para conocer el comportamiento de esta cuenca ante los distintos fenómenos naturales que pueden acontecer en ella, así como también los riesgos geológicos de la misma. Se identificaron las actividades antrópicas causantes de alteraciones en la cuenca del río Maguaca, de igual forma se determinó, que dichas actividades producen un impacto negativo en este territorio. Se propuso la implementación de un plan de monitoreo participativo de calidad y cantidad de agua para controlar lo que sucede con el recurso en la cuenca, e implementar la concientización y participación ciudadana.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Cevicos para una Gestión Integral.

### **AUTORES**

Lisset Nicol Sánchez Reynoso,

Laura María Rodríguez Peña,

Sisley Orquídea Guzmán Francisco

Freddy German Frías Hernández.

### **ASESORES**

Ing. Yenny Altagracia Rodríguez Encarnación

Ing. Sumara del Carmen Borromé de Real

### **RESUMEN**

El agua es esencial para la vida humana por lo que a nivel mundial existe una mayor preocupación ante la limitación de las reservas existentes y el agotamiento progresivo de los recursos naturales, muchas veces mal gestionada frente a la creciente demanda de la humanidad. Esta investigación fue realizada en la cuenca del Río Cevicos, el objetivo de este proyecto es, modelar la cuenca del río Cevicos para conocer el impacto de las actividades antrópicas en la calidad de las aguas superficiales y subterráneas y proponer una alternativa para la gestión integral. Los métodos utilizados en esta investigación fueron descriptivos y explicativos. Se realizaron modelaciones en las cuales se reproduce el objeto de estudio mediante una representación de la realidad, así como también los riesgos geológicos de la misma. Se identificó que la mayor fuente de contaminación en la cuenca del río Cevicos es el cementerio municipal, ubicado aguas arriba del Río Cevicos. El río Cevicos es necesario para apoyar el hábitat de plantas y animales, y proporciona agua potable para las personas y la vida silvestre. La protección de los recursos naturales en la cuenca hidrográfica es esencial para mantener la salud y el bienestar de la comunidad, tanto ahora como en el futuro. Se propuso la construcción de un nuevo cementerio en el municipio de Cevicos cumpliendo con todo lo establecido en las normativas concernientes para la construcción de campos santos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Margajita Para una Gestión Integral.

### **AUTORES**

Ariel Herrera Hilario

Eddy Raúl Herrera Rondón

Elizaul Guakasariz Tejada Morales

Juan Santiago Frías Santiago

### **ASESORES**

Ing. Yenny Rodríguez de Estepan

Ing. Sumara Borromé De Real

### **RESUMEN**

Este proyecto tiene como objetivo general: Modelar la cuenca del río Margajita para conocer el Impacto de las actividades antrópica en la calidad del agua superficial y proponer medidas adecuadas para una gestión integral. Esta investigación se limitó a estudiar la cuenca del río Margajita, ubicada en la zona de Pueblo Viejo, esta desemboca en la Presa de Hatillo (ubicación: 369184, 2094909). El presente estudio abarcó un periodo de tiempo desde junio hasta septiembre del 2021

Luego de evaluar las características geomorfológicas de la cuenca del río, se determinó que la misma es de orden 4, lo que indica que posee una cantidad considerable de cauces tributarios; el coeficiente de Gravelius obtenido igual a 1.378, indica que la forma de la cuenca es oblonga; el factor de forma es 0.235, quiere decir que la cuenta es ligeramente achatada; la densidad de drenaje es 0.611, o sea que es baja; densidad de corrientes es 0.2591; ancho medio de 2.591 y la pendiente es de 0.02. Para la obtención de los valores del número de curva (CN) se clasificó el área de cada segmento de acuerdo con el tipo de suelo y la cobertura vegetal existente en la misma. En dicha área se observa una alta variabilidad en el uso de los suelos presentando áreas cubiertas de bosques, cultivos intensivos, agricultura y pastos, cacao, bosque conífero denso, matorral latifoliado, variando su distribución para cada sub-cuenca. El resultado calculado de CN fue de 59. En cuanto a la modelación hidrológica, se realizó el análisis de crecida, el caudal máximo de diseño generado fue de 86.0 m<sup>3</sup>/s, se obtuvo mediante la aplicación del programa HEC-HMS 4.5, se calculó el tiempo de concentración del cauce principal y su resultado fue de 1.88 horas y el tiempo de respuesta es igual a 67.86 minutos. Para la modelación hidráulica realizada a la cuenca del río Margajita se utilizó el programa HEC-RAS 5.0.7. La modelación con HEC-RAS, es una herramienta muy valiosa, con la utilización de fórmulas tradicionales de la hidráulica, permite calcular los perfiles hidráulicos de un río o canal, útiles para el prediseños de obras hidráulicas. El modelamiento de un río permite comprender los peligros que el mismo puede ocasionar a las comunidades en el caso de presentarse un fenómeno natural. Se analizaron 3 secciones transversales en la parte baja de la cuenca. Se utilizaron las cartas topográficas correspondientes al área de estudio y el modelo de elevación digital DEM. A través del análisis realizado a los perfiles hidráulicos calculados se pudo identificar las zonas de bajo, mediano, alto y muy alto riesgo en la cuenca del río Margajita. El caudal en las secciones transversales es de 80 m<sup>3</sup>/s, con velocidades de; tramo 1, 3.00 m/s; tramo 2, 0.32 m/s y tramo 3. 3.26 m/s.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Sistema Interurbano de Gestión de Residuos Sólidos.

### **AUTORES**

José Odanis Mejía L.,

Deiby Del Orbe Vargas,

Luís Francisco Eufracia,

Manauris Belén Sánchez,

Carlos Vásquez Capellán,

Victor Bladimir Otañez E.,

Luís Miguel De La Cruz P.,

María Elena Pérez Sánchez,

### **ASESORES**

Ing. Yenny Rodríguez Encarnación

Arq. Dionis Alexi Espinal.

### **RESUMEN**

La investigación se basó en el sistema interurbano de gestión de residuos sólidos, la misma tuvo como objetivo general analizar el sistema interurbano de gestión de residuos sólidos de la Alcaldía Municipal de Cotuí, gestión 2020-2024, provincia Sánchez Ramírez. La gestión de residuos sólidos se desarrolla en cinco etapas: generación de los residuos, recolección de los residuos, transporte y transferencia, tratamiento y disposición final. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario compuesto por cinco secciones y 15 ítems aplicados a los empleados/as que trabajan en el Departamento de Ornato de la Alcaldía Municipal de Cotuí. Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes: Se demostró que el sistema interurbano de gestión de residuos sólidos que realiza la Alcaldía Municipal de Cotuí es la Recogida de los residuos sólidos y luego llevados al vertedero. El tipo de recogida de residuos sólidos que realizan es la recogida no selectiva. Se comprobó que el tratamiento de los residuos sólidos luego que son depositados al vertedero es que le pasan palas mecánicas por encima para bajar la altura de los residuos acumulados y son quemados en ocasiones. La Alcaldía Municipal de Cotuí no trata los residuos sólidos luego de ser colectados y depositados al vertedero. Los empleados/as consideran que el manejo es regular. El tipo de tratamiento que reciben los residuos sólidos luego que son recolectados es que son llevados al vertedero y depositados en cualquier lugar. Se calificó como regular la forma de tratamiento que realiza la Alcaldía Municipal de Cotuí

con los residuos sólidos. Las incidencias que suelen darse donde llevan los residuos sólidos (vertedero) luego de ser colectados es contaminación ambiental, incendios y huelgas por los moradores que viven cerca. El nivel de conocimientos de los empleados/as del ayuntamiento sobre la gestión de los residuos sólidos es regular, estos no reciben inducción por parte de la Alcaldía Municipal de Cotuí antes de ser empleado para el Departamento de Ornato, pero dicen que no necesitan capacitación para desempeñar con mayor eficiencia y eficacia su trabajo. Se aclaró que la mala gestión de los residuos sólidos si afecta el medio ambiente, la salud de los moradores y empleados el proceso de la gestión de los residuos sólidos y ellos conocen las consecuencias, dentro de éstas están los riesgos para la salud, efectos perjudiciales al medio ambiente, contaminación del agua, contaminación del suelo y contaminación del aire.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Disposición Espacial Para Ubicar Depósito de Residuos Sólidos (Relleno Sanitario),  
en el Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Milcíades Rodríguez Jiménez,

Yanilsa Pérez Pichardo,

Anrobert Domínguez Vicente,

Betty Massiel Gómez Robles,

Ruth Dilaria Peña Ynoa

### **ASESORES**

Ing. Yenny Rodríguez de Estepan

Lic. Andrés Adames Núñez

### **RESUMEN**

La salud humana es la base para el bienestar y el funcionamiento efectivo de un individuo y comunidad. En el municipio de Cotuí, la inexistencia de asesoramiento e información técnica para la recolección eficiente, disposición final y segura de residuos sólidos tiende a ser una de las principales causantes de contaminación y deterioro ambiental. La presente investigación fue realizada en el Distrito Municipal de Platanal en el paraje de Breña, el objetivo de este proyecto es determinar el área óptima para el emplazamiento del Depósito de Residuos Sólidos (Relleno Sanitario) con el fin de maximizar las condiciones medioambientales en el Municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. Para localizar un lugar óptimo de un depósito de residuos sólidos, modelo relleno sanitario, se realizó una investigación transversal de tipo no experimental, utilizando métodos descriptivos y exploratorios. Se realizaron mapas temáticos del municipio y del área de estudio que ayudaron a generar información tanto Geológica, Geomorfológica, hidráulica e hidrológica para de esta forma poder evaluar las características del terreno. En el municipio de Cotuí no existe ningún tipo de tratamiento u aprovechamiento para los residuos sólidos, no hay ninguna actividad establecida para la disminución de residuos sólidos, no existe organización y planeación

de actividades de reciclaje y reutilización de residuos y lo más importante es la carencia de una cultura ambiental en sus habitantes. Con la investigación se identificó que el vertedero a cielo abierto del municipio de Cotuí es una problemática que afecta el entorno ambiental del mismo, puesto a que no existe ningún tipo de control para el trato adecuado de los residuos sólidos que recibe de Cotuí, Angelina, La Mata y Platanal por consiguiente el actual vertedero no es suficiente por las toneladas de basura que recibe al día. Por lo tanto, surge la necesidad de disponer de un área óptima para la ubicación de depósito de residuos sólidos y así proporcionar el tratamiento adecuado eliminando la problemática que presenta el municipio de Cotuí, con la ubicación final de los residuos sólidos

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Disposición Espacial Para Ubicar Planta de Tratamiento de Agua Potable

### **AUTORES**

Rayci Santo Suriel

Luis Manuel Moya Fajardo

Deibys Martínez Hernández

Nicauris Francisca Rosa Abreu

Ana Cristina Núñez González

Ángel Abigail Báez Vizcaino

José Antonio Pérez Castaño

Ramona Cruz Rodríguez

### **ASESORES**

Ing. Sumara Borromé de Real

Lic. Andrés Adames Núñez

### **RESUMEN**

Este proyecto fue realizado próximo a los viveros de la UTECO en el sector Quita Sueño, municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez a 580 metros de la comunidad de Quita Sueño. El tema central del proyecto es la disposición espacial para ubicar planta de tratamiento de agua potable, el objetivo de este proyecto es, mejorar las actuales condiciones de vida de los habitantes de Cotuí, mediante la implementación de normas adecuadas para ubicar una planta de tratamiento de agua potable, y desarrollar la mejor propuesta para la ubicación de la misma. El diseño de este proyecto es no experimental, con un enfoque cualitativo de tipo explorativo – descriptivo, con el propósito de identificar el espacio apto para la ubicación de una PTAP. Mediante los estudios de factibilidad de los suelos geológicos, topográficos que requiere la infraestructura. Realizando visitas al lugar para denotar en las condiciones en que se encuentra el área de estudio y describir las condiciones existentes. Este proyecto propone una solución que permita mejorar la calidad del servicio de agua potable del

municipio de Cotuí, ya que la actual estación de bombeo no cumple con las normas requeridas. Se identificaron los riesgos de impactos negativos por el bombeo y Cloración ubicada en el distrito municipal de Quita Sueño, se identificó un inadecuado tratamiento en el agua, manejo inapropiado de los elementos que componen la estación de bombeo y un mal estado de la estructura en general. Se propone ubicar la planta en el lugar ya mencionado anteriormente para mejorar las condiciones en la que se encuentra la actual estación de bombeo, y de esta forma se pueda contribuir a una gestión más adecuada del tratamiento adecuado lo cual repercutirá en que la población pueda consumir el agua potable en óptimas condiciones

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Disposición Espacial Para la Ubicación de Planta de Tratamiento de Aguas Residuales

### **AUTORES**

Alex Joaquín Fais Peña

Francisco Crousset de León

Jennifer Milagros Rodríguez Reyes

Julio Cesar Acosta Espino

Martha María Florentino Almonte

Maikel Manuel Saldaña Cárdenas

Richard Peña Yamilette Piña Marte

### **ASESORES**

Ing. Sumara Borromé De Real

Arq. Dionis Alexi Espinal Jiménez

### **RESUMEN**

Actualmente, la ubicación de una planta de tratamiento de aguas residuales para las ciudades y los municipios donde los habitantes viven mayormente de la agricultura, resulta un tema complejo, ya que debe de manejarse el cuidado del medio ambiente en primer lugar. El objetivo principal de la realización de este proyecto, es buscar un espacio óptimo para la construcción de una planta de tratamiento de aguas residuales que esté ubicada en el Distrito Municipal de Angelina, Provincia Sánchez Ramírez. Un terreno resistente, alejado a una distancia recomendada de los habitantes del lugar y de las fincas arroceras las cuales predominan en la zona, además se busca que este espacio cumpla con los estándares solicitados por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales para las construcciones de esta magnitud. Para llevar a cabo el proceso de la ubicación espacial de la planta de tratamiento de aguas residuales, se utilizaron métodos tanto exploratorios como descriptivos a través de una investigación no experimental. En los que se utilizaron los mapas topográficos, geológicos, geomorfológicos e hidrológicos, para a través de ciertos parámetros encontrar el sitio más ideal para la ubicación final de la planta de tratamiento. Debido a que en el Distrito Municipal de

Angelina no existe una planta de tratamiento de aguas residuales, ni un aprovechamiento de sus aguas una vez tratadas, con este proyecto se determinó un lugar correcto para una instalación de PTAR, aportando una gran solución a la problemática que afecta la zona.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Sistema de Cloración Convencional y Goteo Adaptado en el Tratamiento de Agua Potable, Municipio Cotuí, R.D.

### **AUTORES**

Auris Rosa Vásquez

Yaira Shanesca Acosta Rodríguez

Yohanilda Alexandra Luciano Lara

### **ASESOR**

Arq. Dionis Alexi Espinal

### **RESUMEN**

Esta investigación fue realizada en la estación de bombeo de Quita Sueño, la cual se encuentra localizada en la provincia Sánchez Ramírez, municipio Cotuí. Este proyecto se basa en la realización de pruebas e investigaciones para determinar la factibilidad del agua potable para el consumo humano, cuáles son los factores y parámetros que influyen en la calidad del agua para el consumo de las comunidades. El objetivo de estudio de este proyecto fue determinar la eficiencia de un sistema de cloración convencional y goteo adaptado en el tratamiento de agua potable para analizar la calidad de agua en cuanto a la permanencia de cloro residual en los sistemas mencionados. El diseño de esta investigación es experimental – descriptivo ya que se realizó un análisis exhaustivo sobre las condiciones de la estación actuales del tratamiento de agua potable y se analizaron de forma descriptivas las variables del sistema de cloración convencional y goteo adaptado al tratamiento de agua potable, además tiene un enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo para cumplir con los objetivos de la investigación. Este proyecto propondrá una solución que permita mejorar la calidad del servicio de agua potable del municipio de Cotuí, ya que el actual sistema de clarificación no cumple con las normas requeridas para obtener una buena calidad de agua. Se identificaron los riesgos de impactos negativos por el bombeo y clorificación ubicada en el distrito municipal de Quita Sueño, se identificó un inadecuado tratamiento en el agua, manejo inapropiado de los elementos que componen el sistema de clorificación y un mal estado de la estructura en general. Se propuso examinar dos zonas de tratamiento de agua potable localizadas una en las afueras de

Cotuí, La Mata y otra en Quita Sueño, ambas fueron examinadas para determinar las posibilidades de cuál de las dos están en mejores condiciones para el tratamiento de agua potable, de esta manera la estación de bombeo de Quita Sueño fue la más factible.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Calidades de Drenajes Pluviales en la Provincia Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Yuneldy Almonte García  
Aris Nelfi Lisbeth Vásquez Otáñez

### **ASESOR**

Arq. Dionis Alexi Espinal

### **RESUMEN**

En la presente investigación se determinó las calidades de los drenajes pluviales en el municipio, en el año 2022. Tras un levantamiento se obtuvo cuarenta (40) drenajes pluviales en malas condiciones en el municipio de Cotuí. Por tanto, se tomó como objeto de investigación cuarenta (40) drenajes, siendo esta la totalidad de muestra para considerar que es una población pequeña. Luego del levantamiento físico de cada drenaje, se utilizó un cuestionario como instrumento, y se aplicó a los moradores que estuvieron a disposición de responder las preguntas, de esa manera se demostró que actualmente el sistema de drenaje pluvial del municipio de Cotuí no posee la calidad necesaria para su funcionamiento y que los problemas que presenta actualmente el sistema de drenaje pluvial del municipio de Cotuí son acumulación de residuos sólidos, retención de agua y condiciones climáticas. Asimismo, las entidades con competencias para ejercer la operación y mantenimiento del sistema de drenaje pluvial en la zona urbana del municipio de Cotuí no brindan apoyo para el mantenimiento de la condición de los drenajes pluviales. En la realización de este estudio se siguió en término metodológico el diseño no experimental, el tipo de estudio de corte descriptivo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Elaboración de Propuesta de Valor Agregado Para los Productores de Frutas de la Provincia Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Sandra López García,  
Tony García Tavarez,  
Rumary Ortega De Jesús,  
Francisco Bautista Belén,  
Freddy Antonio Adame Disla,  
Antonio Concepción Guzmán,  
José Frabel María Domínguez  
Alba Yris Altagracia Díaz Domínguez.

### **ASESORES**

Andrés Adames y Leocadia Sánchez

### **RESUMEN**

El proyecto que se presenta a continuación se elaboró para agregar valor a la producción de frutas en la provincia Sánchez Ramírez, específicamente la piña y la chinola. El objetivo fue analizar las alternativas existentes para agregar valor a la producción de piña (*Ananas comosus* L.) y chinola (*Passiflora edulis* L.). los resultados obtenidos con el diagnóstico realizado, se encontró que la producción de piña y chinola que se desarrolla en el Municipio de Cevicos es suficiente para abastecer el mercado al cual va dirigida, dejando una parte de la producción que no consigue vender y termina convirtiéndose en desperdicio. El diseño fue no experimental, con un enfoque cualitativo y el tipo de estudio fue el documental. Para la elaboración de este, se aplicaron los procedimientos metodológicos: Inductivo, deductivo y analítico. Con la implementación del proyecto los beneficiarios mejoraran sus ingresos económicos y aportaran al desarrollo sostenible de la zona, convirtiéndose estas en fuentes de ingresos para ellos y colaborando con la economía local, de la región y del país. El proyecto, presenta oportunidades de desarrollo tanto a nivel económico como académico, cumpliendo con los fines para los cuales ha sido desarrollada, su instalación es esencial para el desarrollo, pues esta creará fuentes de empleo y de sustento a la población.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TIRTULO**

Estudio de Factibilidad Para la Instalación de una Plaza Comercial en el Distrito Municipal de Angelina

### **AUTORES**

Álvaro José Alberto Morillo,  
Carlos Leonel Santos Mejía,  
Gilberto González Rodríguez

### **ASESOR**

Licdo. José Antonio Suárez Sánchez, M.A

### **RESUMEN**

La globalización ha influido de forma directa a que los negocios tengan que pasar de una etapa antigua a lo moderno, debido a los múltiples desarrollos en la economía y los cambios que se han presentado al interior de ella, para el hombre moderno emprendedor es más atractivo tener una independencia económica que le permita potencializar sus conocimientos, tener una mejor solvencia económica, contribuir con el desarrollo personal y regional a través de la creación de una empresa. La base primordial de esta investigación estuvo orientada primordialmente a realizar un estudio de factibilidad para la instalación de una plaza comercial en el distrito municipal de Angelina, para mejorar significativamente la productividad del distrito municipal de Angelina y la tasa de desempleo de los ciudadanos, ofertándoles un lugar con oportunidad de trabajo, y de esta forma contribuir con el desarrollo económico y social del sector, además de que generará diversidad, satisfaciendo así las necesidades de los ciudadanos de dicho municipio con la instalación de una plaza comercial que satisfaga las necesidades, deseo y expectativa de los clientes potenciales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencias de los Costos Laborales en las Operaciones de las Empresas del Sector Industrial.

### **AUTORES**

Yasmeri Gavín Rosario Mártires  
Matilde Rosario Ureña  
Yosmarlin Josefina Martínez Vicioso

### **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia

### **RESUMEN**

La problemática abordada en la investigación tiene que ver con las incidencias de los costos laborales en las operaciones de las empresas del sector industrial, para lo cual se empleó como objeto de estudio a las factorías de arroz de la provincia Sánchez Ramírez, por la gran demanda de mano de obra que requieren sus actividades. El objetivo fue el análisis de estas incidencias. La importancia del estudio redunda en el aporte teórico, práctico, metodológico y social que propicia como beneficios del proceso. El enfoque empleado fue el cuantitativo, con un diseño no experimental, mediante un estudio de tipo descriptivo, La población estuvo formada por los administradores, contadores y encargados de producción de las 14 factorías de arroz activas al momento de la realización del estudio, de conformidad con el informe suministrado por la Cámara de Comercio y Producción Sánchez Ramírez. Se empleó el método deductivo, analítico y sintético para la realización del estudio. De igual manera, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario. Las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes: 1-Se determinó que las factorías de arroz de la provincia Sánchez Ramírez, como parte de sus políticas para la contratación de personal emplean el reclutamiento mixto, haciendo una combinación entre el externo y el interno. Para la selección del personal emplean como instrumento las entrevistas y para la inducción se les entrega material escrito a los nuevos empleados, para que conozcan de la empresa y de sus funciones. De igual modo, los entrenamientos y capacitación se dejan a solicitud de los supervisores. 2-Se constató que la mayor cantidad de las factorías de arroz de la provincia Sánchez Ramírez son codificadas como grandes empresas, por lo que su salario mínimo es de RD \$21,000.00 mensuales, todas pagan dichos salarios como base y, además, una parte minoritaria de

empleados gana por encima del mismo. Por otro lado, como parte de las prestaciones sociales, estas empresas incluyen la regalía pascual, vacaciones, seguridad social, prestaciones laborales y bonificaciones, cuyos costos oscilan entre el 51 al 70% de los salarios devengados por los trabajadores. 3-Se determinó que los costos laborales en las factorías de arroz de la provincia Sánchez Ramírez son clasificados como directos, según la identificación con la producción, como fijos, variables y mixtos por su comportamiento; todos los costos laborales son contabilizados como costos de producción, empleando para el sistema de costo total. 4-Se determinó que los precios a los productos en las factorías de arroz de la provincia Sánchez Ramírez se fijan acorde a las condiciones del mercado y que los costos inciden notablemente en la competitividad y la rentabilidad de estas empresas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Modelo de Gestión Financiera Para las Cuentas por Cobrar en las Instituciones.

### **AUTORES**

Danisa Gil Parra,  
Sujeiry Serrano Vargas  
Mallelyn Yrene Núñez Cabrera.

### **ASESOR**

Licdo. Jorge Custodio Heredia.

### **RESUMEN**

En el municipio de Cotuí, según un sondeo realizado por las sustentantes, existen diez instituciones de préstamos de menor cuantía. La investigación consistió en realizar estudio relacionado con el modelo de gestión financieras para las cuentas por cobrar. La importancia del mismo consiste en los aportes de mejoras, que producto de los hallazgos encontrados, se les hace a estas instituciones. En el trabajo se abordaron las variables vinculadas a la problemática atendida, tales como las políticas de gestión de créditos, gestión de las cuentas por cobrar, relevancia de la gestión de cobros sobre la liquidez y resultados de la gestión de las cuentas por cobrar con respecto a la rentabilidad para las instituciones de préstamos de menor cuantía. El enfoque empleado en la investigación fue el cuantitativo, el diseño no experimental y un tipo de estudio descriptivo. La población la conformaron los gerentes de las instituciones de préstamos de menor cuantía del municipio de Cotuí, un total de diez (10), los cuales a su vez constituyeron la muestra. Se utilizó como instrumento para la recolección de los datos el cuestionario, el cual se estructuró con preguntas cerradas, divididas en secciones, según variables. Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes: 1- La política empleada por las instituciones de préstamos de menor cuantía del municipio de Cotuí, participantes en el estudio es normal. En tanto que el periodo promedio de cobros en estas empresas oscila entre 15 a 30 días y de 31 a 45 días. 2- En las instituciones de préstamos de menor cuantía del municipio de Cotuí, se usa como mecanismo para la gestión de cobros las llamadas telefónicas, mensajería de cobros, envío de cartas de cobros y procedimientos legales. Por otro lado, la responsabilidad de la gestión recae sobre el encargado de cuentas por cobrar, procediendo con la gestión por la vía legal, cuando se ha agotado todos los esfuerzos y el cliente no paga. 3- La gestión de cuentas por cobrar tiene relevancia sobre la liquidez en el capital de trabajo y en la relación cuentas por cobrar-cuentas por cobrar. En cuanto a la proporción que representan del

capital de trabajo estas oscilan entre 26% a 50%. 4- La gestión de cuentas por cobrar con respecto a la rentabilidad tiene efectos sobre la inversión y sobre el capital.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Impacto de las Cadenas de Farmacias Nacionales Sobre las Locales en el Municipio de Cotuí, 2019-2022.

### **AUTORES**

Cristián Jorge Diplán,  
Kuisanny María Florián Belén  
Cindy Altagracia Acosta De La Cruz.

### **ASESOR**

Licdo. Dionicio Ripoll

### **RESUMEN**

Las pequeñas farmacias se ven enfrentadas a limitaciones de sus crecimientos a partir de las presencias de grandes cadenas de farmacias nacionales en el ámbito local, todo lo cual permitió el desarrollo de esta investigación que tuvo como propósito analizar el impacto económico de las Cadenas de Farmacias Nacionales sobre las locales en el Municipio de Cotuí, 2019-2022. Para ello se empleó un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, cuyo diseño se corresponde con el no experimental y el tipo de estudio descriptivo. La población estuvo compuesta por las farmacias locales y varios clientes de las cadenas nacionales, los cuales fungieron como muestra. Los métodos empleados para el estudio fueron el deductivo, inductivo, analítico y sintético. Se emplearon como técnicas la encuesta y la entrevista y se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y la entrevistas. Para validar estos instrumentos se consideraron las sugerencias del asesor y se realizó una prueba piloto. Los resultados se presentan en cuadros de frecuencias simples y porcentuales, atendiendo al enfoque cuantitativo y los relativos a las entrevistas se plasman en la parte de discusión de los mismos, como cruces de las informaciones. Las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes: 1) Las cadenas nacionales de farmacias les favorece el uso de la economía de escala, ya que pueden otorgar mejores descuentos a sus clientes, obtener plazos más prolongados para sus compras a créditos y tener mayor capacidad de abastecimiento; todo lo cual afecta de manera negativa a las farmacias locales, las cuales, apenas pueden otorgar descuentos de un 50% en relación a las cadenas,

sus plazos de pagos son más cortos y tienen menor nivel de abastecimientos, por lo que sus ventas son afectadas. 2) Se determinó que las farmacias locales emplean como parte de los elementos de sus políticas de ventas, ventas a créditos, al contado, el tipo de pago y las devoluciones y cambios; no reflejando este último aspecto mucha frecuencia de ocurrencia. De igual modo, los principales tipos de pagos son el efectivo, los pagos a través de ARS y por medio de tarjetas de débitos y créditos. Por otro lado, la técnica de venta empleada es la del vendedor desafiante; aunque reconocen que las cadenas nacionales pudieren usar técnicas diferentes. 3) Se identificó que las farmacias locales emplean el enfoque de diferenciación como parte de sus estrategias competitivas, emplean tímidamente el marketing digital, limitándose al uso de las redes sociales y nunca han realizado alianzas entre ellas para enfrentar las cadenas nacionales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Tratamiento de las Retenciones Impositivas por Parte de los Agentes de Retención en Cotuí.

### **AUTORES**

Ana Miguelina Martínez Eufracia

María del Carmen De la Cruz Monegro.

### **ASESOR**

Licdo. Juan Francisco Núñez.

### **RESUMEN**

El manejo de las retenciones requiere que se tenga conocimientos claros de las normativas que regulan su aplicación y de las formalidades que deben cumplirse, tanto, así como los deberes de los contribuyentes a los cuales se les realizan y de las obligaciones de los agentes de retención frente a la realización de las mismas. En Cotuí, existe una gran cantidad de empresas que fungen como agentes de retención, ya sea de sus asalariados o de terceros con los que realizan operaciones comerciales. La problemática en este sentido tiene que ver con el tratamiento que les dan a estas retenciones, pues pudiera ser que se desconozcan las tasas impositivas a retener acorde con el tipo de operación, al tiempo que se pudieran estar omitiendo la aplicación de normas que obligan a que se efectúen retenciones. El objetivo de la investigación consistió en la realización de un análisis del tratamiento de las retenciones impositivas por parte de los agentes de retención en Cotuí. Para ello se empleó el enfoque mixto, con un diseño no experimental, fungiendo como población los contadores representantes de los contribuyentes que formaron parte de la muestra, para la cual se empleó la fórmula de Fisher y Navarro (1996), con la que se obtuvo una muestra de 59 participantes. Los métodos empleados fueron el deductivo, analítico y sintético. Para la recolección de los datos se emplearon las técnicas de la encuesta y la entrevista, empleando como instrumento el cuestionario y la entrevista. Los resultados obtenidos de la investigación pueden sintetizarse en que los contribuyentes del municipio de Cotuí que actúan como agentes de retención conocen las normativas aplicables a las mismas, aunque se evidenciaron algunas confusiones en el

tratamiento de las tasas impositivas de algunos conceptos, la proporción del ITBIS a retener en algunos casos y se evidenció ciertos incumplimientos de las formalidades, tales como la falta de emisión de constancias de las retenciones y pagos que debe ser entregadas a los contribuyentes, así como el pago de recargos e intereses por pagos morosos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Manual de Gestión del Talento Basado en Competencias para las Empresas Ferreteras.

### **AUTORES**

Indira De La Cruz,  
Wellington del Rosario Henríquez,  
Jonathan Cáceres Rondón.

### **ASESOR**

Licdo. Ali Francisco Vargas Méndez

### **RESUMEN**

El presente trabajo consiste en el Diseño de un Manual de Gestión del Talento Basado en Competencias para las Empresas Ferreteras del Municipio de Cotuí. El principal objetivo es la creación de un modelo alternativo que pueda adaptarse a las necesidades y pueda ser usado por las diferentes ferreterías del municipio de Cotuí. Se pretende crear el modelo alternativo para que los gerentes/administradores de las diferentes ferreterías puedan utilizarlo como una herramienta eficiente para la gestión del talento humano. Para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información a través de un cuestionario que se les entregó a los diferentes gerentes en cada ferretería, en estos cuestionarios se evidencia el nivel de conocimiento y uso del manual que tienen las ferreterías del municipio. La investigación fue llevada a cabo partiendo de un diseño no experimental, de tipo exploratorio donde se analizaron los aspectos concretos de la realidad en la que se encuentran las ferreterías del municipio de Cotuí. El universo está conformado por las nueve (9) ferreterías y se utilizó el 100% de la muestra debido a la pequeña población. Además, se llegó a las siguientes conclusiones: Se verificó que las empresas del sector ferretero que implementan un manual de gestión del talento humano basado en competencias en el municipio de Cotuí, son ferretería la Grande y la Carolina. Además, se identificó que los elementos del manual de gestión del talento humano basado en competencias de las ferreterías del municipio de Cotuí, son: Misión, visión, valores, objetivos, procedimientos y beneficiarios. De igual forma se describió los subsistemas de recursos humanos contenidos en el manual que aplican las ferreterías del municipio de Cotuí para gestionar su talento humano. También se verificó las

competencias que se emplean en el diseño de un manual de gestión del talento humano para las ferreterías del municipio de Cotuí. Se constató los beneficios que se obtienen con el uso de un manual de gestión del talento humano basado en competencias de las ferreterías del municipio de Cotuí.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Relaciones Interpersonales en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

### **AUTORES**

Anny Elizabeth Vargas Rodríguez

Gabriel José Fajardo Araujo

María Altagracia Cruceta Núñez

### **ASESOR**

Lic. Ali Fco. Vargas.

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar las relaciones interpersonales en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. Para los fines de la investigación se ajusta dentro del diseño no experimental (Hernández 2010), ya que no se manipulan las variables y un tipo descriptivo exploratorio de corte transversal que proporciona base orientada a evaluar las relaciones interpersonales en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. El universo y la muestra estuvo conformado por (185) empleados administrativos de la Universidad, la misma tuvo una duración de cuatro (4) meses desde diciembre 2021, hasta marzo 2022. Los resultados de esta investigación permitieron llegar a las siguientes conclusiones. Se identificó que los tipos de relaciones interpersonales existente en el personal administrativo de la Universidad son relaciones personales, relaciones sociales y relaciones de apego. Además, se pudo identificar que al trabajo en equipo es el que más predomina, por ende, una de las relaciones que más se utilizan los empleados son las relaciones sociales, para comunicar, conocer, aprender, socializar y compartir con los compañeros que pasan gran parte del día reunidos. Se determinó que los elementos que componen las relaciones interpersonales en el personal administrativo de la universidad son las actividades, la comunicación y los valores, no obstante, de igual forma la motivación, la necesidad y la autoestima forma parte integra de las relaciones interpersonales. Además, las actividades que a diario se realizan, debido al acercamiento, al compartir y que esta permite tener un espacio común para fortalecer los lazos institucionales. — Se contactó que la incidencia es mucha sobre las relaciones interpersonales en el personal administrativo de la institución y que de los factores que más inciden se encuentran el trabajo en equipo, la empatía, la tolerancia y el autocontrol respectivamente, resaltando que el trabajo en equipo es el factor que más inciden y que gracias a este factor se alcanzan las metas

establecidas. Se conoció los factores que inciden en las relaciones interpersonales del personal administrativo de la universidad y de esto se puede resaltar el factor personalidad y es el que más incide en las relaciones interpersonales, el clima organizacional, estado de ánimo y funciones cognitivas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Auditoría de Gestión Operativa en las Empresas Industriales de la Provincia Sánchez  
Ramírez

### **AUTORES**

Carolina Massiel González Vázquez

Ramón García Otáñez

### **ASESORA**

Carmen Sonia José Marte

### **RESUMEN**

Esta investigación titulada auditoría operativa en las empresas industriales del sector agropecuario de la provincia Sánchez Ramírez 2022, en la cual se desarrolló la problemática de las empresas del sector de factorías de arroz en su implementación de la auditoría operativa y sus ramas para mantener una producción eficiente y eficaz durante las operaciones financieras y producción de la materia prima. Su objetivo general fue el **Analizar la Implementación de la Auditoría de Gestión Operativa en las Empresas Industriales de la Provincia Sánchez Ramírez**. Con la finalidad de observar y analizar las diferentes variables que arroja el tema de investigación en cuestión en las empresas del sector productor de arroz de la región. El enfoque con el cual se realizó esta investigación fue cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptiva en consonancia con los objetivos y variables de este estudio, y un universo seleccionado para la realización del estudio del departamento de administración y contabilidad. Esta investigación se tomó un tiempo de estudio de seis (6) meses, en el periodo de diciembre 2021 hasta mayo 2022. Luego del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones la relevancia que tiene la auditoría de la gestión operativa en las empresas del sector industrial de las factorías de arroz: Se confirmó que a pesar de que las factorías de arroz tienen establecidos estructuras y planes funcionales, pero estos deben ser de conocimiento de todos los colaboradores y deben de tomar en cuenta que es importante el manejo de las informaciones de carecer competente para el control interno, debido a que muchos de sus colaboradores carecen de esta información además de sus funciones. Se determinó que la comunicación no verbal es parte de las dinámicas de los ejercicios entre los colaboradores y supervisores, lo que crea confusiones y desviación en los mensajes y cuanto a los controles internos de los diferentes departamentos genera conflictos, desorientación, y omisión de procesos y protocolos establecidos para una gestión operativa eficiente. Se observó la

carencia de los elementos básicos de la gestión operativa como tal y la implementación de nuevas políticas actualizadas de acuerdo con lo planeado por los autores, las factorías de arroz carecen de un margen de eficiencia y eficacia dentro de sus funciones como tal. Se determinó que los controles internos en muchos casos son manejados por cualquier integrante del departamento de la gerencia debido a que en ciertas ocasiones no es realizado por el auditor interno, lo que puede provocar resultados erróneos y la aplicación errónea de los procesos de la auditoría operativa, dentro del marco de los controles internos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Plan de Negocios para las Ferreterías del Municipio de Cotuí.

### **AUTORA**

Mirian Eduviges Parra García

### **ASESOR**

Lic. Jorge Custodio Heredia

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de los planes de negocios para las ferreterías del municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez. Se basó en un enfoque cuantitativo dirigido al sector ferretero en el municipio de Cotuí, con el propósito de indagar las incidencias y valores en que manifiestan las variables, el universo y la muestra estuvo conformado por veinte ferreterías, la misma tuvo una duración de seis (6) meses desde diciembre 2021 hasta mayo 2022. El diseño de investigación fue el no experimental, el tipo de investigación descriptivo y se emplearon los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Se identificó las principales características de las ferreterías, se encontró que el 90% de las ferreterías del municipio de Cotuí, es un negocio de tamaño mediano. Con relación a las regulaciones que debe cumplir una ferretería, el 100% se rige por la Ley 11-92 sobre impuestos, Ley 479-08 sobre constitución de compañía, Ley 16-92 sobre el Código de Trabajo y la Ley 87-01 sobre seguridad social. En cuanto a las estrategias de comercialización, el 65% de las ferreterías de Cotuí, utiliza la estrategia de precio para atraer a sus clientes. Con relación a la estrategia de producto, el 60% de las ferreterías de Cotuí emplea la segregación de productos por líneas. En las ferreterías del municipio de Cotuí, el 75% utilizan la estrategia de precio bajo basado en la calidad. El 40% de estas utilizan la estrategia de distribución selectiva. Con relación a los medios de tecnología de información y comunicación (TICs), las ferreterías del municipio de Cotuí, un 90% utiliza la herramienta WhatsApp. En lo relativo al modo en que el plan de negocio incide en el crecimiento de las ferreterías, sólo el 40% de las ferreterías para un mayor incremento utiliza planes diferentes al operativo, financiero y económico. El 95% de las ferreterías realiza los pedidos a través de un vendedor

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Impacto Económico de las Financieras en las Microempresas del Municipio de Cotuí

### **AUTORAS**

Ivi Natali Reyes Sánchez,

Andreina A. Martínez Domínguez

Yinet Cleto De La Cruz

### **ASESOR**

Licdo. Oliver Aquino

### **RESUMEN**

En esta investigación, el objetivo general fue: Determinar el impacto económico de las financieras en las microempresas del municipio de Cotuí. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y como tipo de estudio se empleó el descriptivo y exploratorio. La población estuvo compuesta por los administradores de las microempresas de Cotuí. El instrumento empleado fue el cuestionario, aplicado a la población de estudio, directamente por las sustentantes. Las conclusiones a las que se llegaron basadas en los hallazgos encontrados fueron las siguientes: De acuerdo con los resultados arrojados con la investigación, el mayor porcentaje de microempresas de Cotuí tiene acceso a veces al financiamiento, además, la tasa de interés a la cual les son ofrecidos los préstamos en el mayor porcentaje de los casos no es accesible para este tipo de empresas, además, se evidencia que estas empresas tienen dificultades para proceder al pago de impuestos y que no reciben exoneraciones por parte del Estado para potenciar su productividad. Con la investigación, se ha encontrado que las políticas crediticias que existen no benefician todo el tiempo a las microempresas, además, que las condiciones actuales no son las mejores para el desarrollo de las microempresas en Cotuí, por su lado, se encontró que la condiciones del financiamiento sólo a veces beneficia a este tipo de empresas, asimismo, en cuanto a si cuando las políticas crediticias son favorables las microempresas se desarrollan mejor, la totalidad de encuestados afirman que efectivamente las condiciones son muy necesarias para que la microempresa se

desarrolle. De conformidad con la investigación, se ha logrado concluir, que el financiamiento en las actuales condiciones del mercado no es rentable para el desarrollo de las microempresas, además, afirman que la estructura existente para el financiamiento no es totalmente adecuada para el desarrollo de estas empresas, por su lado, los encuestados afirman que la principal debilidad del acceso al financiamiento es la competencias desleal con las grandes empresas y la mayor fortaleza que ellos señalan es que ayuda a suplir necesidades básicas. Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede concluir que la ley 488-08 no es suficiente para conseguir que las microempresas, además, la Estrategia Nacional de Desarrollo 2020-2030, no siempre termina siendo favorable para el desarrollo de los microempresarios y las acciones del Ministerio de Industria y Comercio sólo a veces terminan favoreciendo a las microempresas

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Diseño de un Modelo de Control Interno Para las Empresas de Ventas de Vehículos.

### **AUTORES**

Ruth Mercedes Santos,

Dairy Wireinis Almonte Matías

Francisca Zobeida Paulino Pimentel.

### **ASESORA**

Licda. Carmen Sonia José.

### **RESUMEN**

La problemática abordada en este trabajo fue el modelo de control interno en las empresas de ventas de vehículos, para lo cual se empleó como universo las agencias de la provincia Sánchez Ramírez, tomando como punto de partida que en dichas empresas los controles internos aplicados adolecen de ciertas debilidades que fueron sometidas a un proceso de investigación con el objetivo de diseñar un modelo que les sirva de referencia a las mismas. La investigación realizada reviste una gran importancia, desde el punto de vista práctico, ya que deja en evidencias algunas de esas debilidades y consecuentemente se plasman recomendaciones tendentes a que sean mejoradas. En el aspecto teórico se deja un nuevo material de consultas bibliográficas y en los aspectos social y metodológico, se crea una referencia que puede ser empleada para posteriores estudios, al tiempo que ayuda a los interesados a mejorar su desempeño observando los controles a implementar en cada caso. La población que sirvió para llevar a cabo la investigación fueron los administradores, contadores y auditores internos de las empresas objeto de estudio, los cuales en su totalidad fueron 17 informantes, que a su vez formaron parte de la muestra. Se empleó un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y un tipo de estudio descriptivo. Los métodos empleados en la investigación fueron el deductivo, analítico y sintético, fundamentado en la técnica de entrevista, empleando para la recolección de datos un cuestionario con preguntas cerradas. Los datos se procesaron usando la herramienta de Microsoft Excel, versión 2016, y luego se analizaron de cuyo proceso se pudieron llegar a las conclusiones siguientes: Se pudo evidenciar debilidades en cuanto a los componentes del ambiente de control, ya que en el 75% de las empresas estudiadas no se tiene la misión, visión y

valores y las que los tienen no están en formas visibles. Por otro lado, no existe un departamento de auditoría interna y el monitoreo de los controles internos está a cargo del contador. Se pudo constatar que en el área del efectivo no existe una adecuada segregación de funciones y que en las cuentas por cobrar no se envían estados de cuentas a los clientes y tampoco se realizan arqueos que permitan verificar si la documentación soporte está correctamente archivada y en originales. Por otro lado, en relación con los activos fijos, se observó que parte de las debilidades encontradas tienen que ver con el hecho de que no se practican inventarios periódicos para conciliarlos con las cuentas controles y tampoco están debidamente etiquetados. De igual manera, como parte de los hallazgos de la investigación se pudo apreciar que, en las cuentas por pagar, a las facturas pagadas no se le coloca un sello de pagado y solo en el 50% de las empresas existe una persona encargada de estas cuentas por pagar. Producto del análisis realizado, las sustentantes plasmaron algunas recomendaciones como contribución al fortalecimiento del sistema de control interno de las empresas objeto de estudio, previa discusión de los resultados obtenidos, lo que condujo al diseño de un modelo de control interno, para que sirva de referencia a las empresas de ventas de vehículos en su gestión administrativa y financiera.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencias de los Costos Laborales en las Operaciones de las Empresas del Sector Industrial.

### **AUTORES**

Yefri Abreu Puello,

José Miguel Alberto Herrera

Giovanni Andrés.

### **ASESOR**

Dr. Bolívar Reinoso Hinojosa.

### **RESUMEN**

La Constitución de la República consagra como parte de los derechos fundamentales, el derecho de libertad. Asimismo, el artículo 1 de la declaración universal de los derechos humanos establece que los seres humanos nacen libres e iguales, y por su lado el artículo 11 del mismo tratado expresa que toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa. A pesar de lo expuesto durante los años 2020-2021 en los casos de valencias de géneros conocidos por el Juzgado de Instrucción de la Cámara Penal del Distrito Judicial Sánchez Ramírez, fueron impuestas prisión preventiva a un total de 60 y 90 casos respectivamente. Como se puede apreciar, para el 2020 dicha medida representó el 35.71% y para el año siguiente aumentó a 48.13%. La investigación se realizó con el análisis de la prisión preventiva como medida de coerción en los casos de violencia de género en el Juzgado de Instrucción de la Cámara Penal del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, años 2020-2021. La importancia de la investigación radica en que aborda un tema de interés social, tal como lo es la violencia de género, como flagelo que afecta al país y en particular a la provincia Sánchez Ramírez. Además, desde esta vertiente, pone de manifiesto el exceso de prisión preventiva dictaminado como medida de coerción en estos casos. Para la realización de la misma se empleó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y el tipo de estudio descriptivo y documental. Se emplearon las técnicas de la entrevista y la observación y como instrumento de recolección de datos el cuestionario y la observación estructurada. Los métodos empleados fueron el deductivo, inductivo, analítico y sintético. La población estuvo conformada por los abogados, fiscales y la Jueza del Juzgado de Instrucción. Las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes: 1) Se determinó que los casos de violencia de género presentados para

medidas de coerción durante el periodo 2020-2021 fueron muy frecuentes, destacándose entre ellos los tipos de violencia física y sexual, cuyas causas se atribuyen a aspectos culturales y la falta de políticas efectivas para la prevención por parte del estado. 2) Se verificó que los tipos penales más frecuentes en los casos de violencia de género conocidos por el Juzgado de Instrucción durante el periodo 2020-2021 fueron los de heridas, golpes y violencias domésticas. 3) Se determinó que la prisión preventiva fue la medida de coerción más frecuente en los casos de violencia de género conocidos por el Juez de Instrucción durante los años 2020-2021, cuya razón obedece a la gravedad de los hechos cometidos. 4) Se determinó que el principio de igualdad fue aplicado en la mayoría de los casos de medidas de coerción por violencia de género conocidos durante el periodo 2020- 2021. 5) Se determinó que la prisión preventiva impuesta en los casos de violencia de género solo en algunos de los casos se llevó a cabo acorde al artículo 234 del código de procedimiento penal y que no se tomó en cuenta lo pactado en los convenios internacionales y la constitución dominicana en relación a la prisión preventiva.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Cumplimiento del Principio de Única Persecución Penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Casimiro Francisco Serrano de la Cruz,

Eva María Rojas Aquino

Francisca Mejía.

### **ASESOR**

Licdo. Ramón Emilio Peña Pérez.

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el cumplimiento del principio de única persecución penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por siete (7) fiscales del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, ciento cincuenta y seis (156) abogados del Distrito Judicial de Sánchez Ramírez, y dos (2) jueces. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los descubrimientos obtenidos con la investigación, la totalidad de los jueces son del sexo masculino, mientras que el mayor porcentaje de abogados y fiscales son del sexo femenino, la totalidad de los jueces tienen edades de 46 a 55 años, mientras que el mayor número de abogados y fiscales tienen edades de 36 a 45 años y el mayor número de sujetos objetos de la investigación está casado. Partiendo de los hallazgos de la investigación, en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez los procesos se llevan apegados al debido proceso de ley, por otro lado, se contactó que en el mayor porcentaje de los casos son garantizados los derechos fundamentales de los imputados. En otro orden, el Ministerio Público fomenta la tutela efectiva de los imputados en la mayoría de los casos presentados. Además, según la investigación, se realizan los procesos apegados a la ley y el derecho. Asimismo, la investigación mostró que en el mayor porcentaje de casos es tomada en cuenta la jurisprudencia al momento de tomar las

decisiones. En otro sentido, los tratados internacionales son tomados en consideración al momento de tomar las decisiones en los tribunales. De conformidad con la investigación, el derecho de única persecución de los imputados es respetado en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. Además, existe una efectiva protección de los derechos constitucionales en el citado distrito judicial, en cuanto a si es considerada como tal la declaración universal de los derechos humanos, la investigación arrojó que efectivamente en este Distrito Judicial la misma se toma en cuenta. Según los resultados de la investigación, a los imputados se les permite una defensa efectiva, por otro lado, en cuanto a si se toma en cuenta el principio de defensa, los resultados de la investigación muestran que, en este distrito judicial, este principio se toma en cuenta, manteniendo el apego a la ley y el derecho. Además, lo contenido en el código procesal penal, según la investigación, se encuentra acorde con el establecido por los tratados internacionales

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Aplicación del Principio de Presunción de Inocencia en la Fase de Instrucción,  
Distrito Judicial Sánchez Ramírez.

### **AUTORES**

Dawen Manuel Cuevas Monegro,  
Francisco de Jesús Bonifacio Estévez  
Verónica Almonte Paula.

### **ASESOR**

Dr. Bolívar Reinoso Hinojosa

### **RESUMEN**

El objetivo general fue determinar el nivel de aplicación del principio de presunción de inocencia en la fase de instrucción, Distrito Judicial Sánchez Ramírez. Esta investigación estuvo enmarcada dentro del diseño no experimental, de tipo descriptivo, el mismo se desarrolla sin manipulación de las variables, esto es que los sustentantes no tendrán ninguna intervención intencional para inducir los resultados. Este trabajo se enmarcó dentro de los estudios con enfoque mixto. Actualmente los abogados que ejercen la materia penal, tiene en su mayoría la percepción de que en el juzgado de la instrucción de Sánchez Ramírez la mayor parte de los casos que el ministerio público solicita prisión, los imputados son enviados preventivamente a la fortaleza Palo Hincado; aun sin importar la gravedad del hecho, el arraigo o la consistencia de la prueba, de comprobarse esta situación, se estaría violando el principio de la presunción de inocencia, ya que son tratados los encartados como culpables; y esto constituye una gran problemática, ya que este juzgador es el juez de las garantías, pero no solo para las víctimas y querellantes sino para todos los sujetos procesales. En el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez esta percepción es negativa, y de continuar esta situación podrá afectarse gravemente la credibilidad de la justicia en esta provincia y esto podría acarrear graves conflictos sociales, puesto que el art. 234 del Código Procesal Penal, expresa un mandato a este funcionario, indicando que la prisión preventiva sólo debe ser aplicable cuando no pueda evitarse razonablemente la fuga del imputado con otra medida. En cuanto a las conclusiones: Se determinó que en cuanto a la consistencia de la aplicación de la presunción de inocencia la totalidad como

operador judicial entiende que se garantiza la permanencia de la presunción de inocencia del imputado, pero además para las partes procesales en su gran mayoría la influencia del derecho a la presunción de inocencia está condicionada a la valoración de la prueba; se constató que en cuanto a la adecuada interpretación de la presunción de inocencia como garantía de los jueces, fiscales, abogados, policías y sociedad en general la gran mayoría de los actores del proceso judicial de Sánchez Ramírez están conscientes que la presunción de inocencia es un derecho fundamental a partir del cual se edifica el principio de legalidad y el derecho al debido proceso; pero además la gran mayoría entiende que hace uso adecuado de juzgar y ejecutar lo que le corresponde a su jurisdicción y siempre cree que hace uso adecuado de los vocablos de oficio. Se determinó que prevalece el principio de presunción de inocencia en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez desde el arresto del imputado hasta que es presentado al juzgado de la instrucción ya que para la gran mayoría se respeta el derecho del imputado, existe libertad de comunicación, libertad de petición y libertad de practicar cualquier acto jurídico; se determinó que se hace uso adecuado del principio de oralidad debido a que siempre el sistema de valoración de la prueba del proceso penal se consagra a un sistema de libre valoración por parte del juez, a su vez la mayoría de los jueces, fiscales y abogados creen que en el estado probatorio la fase en la que el peligro de arbitrariedad se presenta con mayor fuerza es en la que el juez determina la existencia de actividad probatoria. Se concluye además que, el momento de la valoración de la prueba para su gran mayoría es el más importante en todos los efectos, a veces existe clara exposición de las partes procesales en el principio de oralidad, siempre hay rigurosidad en el interrogatorio y contrainterrogatorio, pero además siempre existe claridad en la explicación por parte de los peritos

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Factores de Riesgos Psicosociales en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Oberly María Batista Martínez,  
Yuliana Mercedes Mena Mendoza  
Nerbis Mariano Rodríguez

### **ASESORA**

Licda. Agustina De La Cruz

### **RESUMEN**

Los factores psicosociales son todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral del individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad. El objetivo general de la investigación consistió en Analizar los Factores de Riesgos Psicosociales en los Estudiantes de los Centros Educativos “Miguel Ángel García Viloría y “Fello Santos” del Distrito Educativo 16-07. El diseño fue el no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. La presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en los referidos Centros Educativos Con relación a la característica sociodemográfica, se describió que la mayor parte de los docentes y orientadoras son de sexo femenino. sus edades oscilan entre los 36 a 45 años de edad, residen en la zona urbana. Además, las docentes afirmaron que su estado civil es unión libre y las orientadoras están casadas y poseen maestría. En lo referente a los factores de riesgos psicosociales que prevalecen en el centro, se pudo conocer según los datos aportados por los docentes y las orientadoras son: pobreza, disfunción familiar, embarazo en la adolescencia, matrimonio infantil, conductas antisociales, y la deserción escolar. En lo concerniente a los programas de prevención de riesgos psicosociales, se describió que para los docentes y las orientadoras los programas de riesgos psicosociales que están presentes en su centro educativo son: la Cultura de Paz, disciplina positiva, un trato por el buen trato y educación afectiva psicosocial, manejo y prevención de conflicto, prevención de Bullying, así también que mensualmente son

planificado dichos programas de prevención de riesgos psicosociales en el centro. Con relación a quienes intervienen en los programas de prevención, se identificó que son: el equipo de gestión, los orientadores y psicólogos; que la frecuencia con que supervisan los programas de prevención es mensual, así también, que quienes supervisan los programas de prevención son las orientadoras, los psicólogos, y los técnicos del área de orientación y psicología. En lo concerniente al tipo de apoyo que se le ofrece a los docentes, se identificó que el apoyo que recibe el centro con mayor frecuencia son: Acompañamiento a los procesos de planificación docente, acompañamiento a los procesos de evaluación de los aprendizajes, apoyo para un clima de aula positivo, monitoreo y seguimiento, y la evaluación diagnóstica, así también, que es quincenal que se le da el apoyo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Docente en el Desarrollo de Las Inteligencias Múltiples, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Celenia Silva Sánchez,

Adalkis Esther Cambero Reyes

Rudelania Pimentel Sánchez

### **ASESOR**

Lic. Oliva De La Cruz

### **RESUMEN**

La inteligencia es una facultad humana relacionada con el pensamiento, la razón y el entendimiento, la inteligencia es la capacidad humana intelectual útil e importante para resolver problemas y crear productos de valor. En ese sentido, expone la teoría de las inteligencias múltiples en donde se dan a conocer nueve diferentes tipos de inteligencia que son útiles en un ambiente determinado. (Robinett, Networking Estratégico 2016). El objetivo de este trabajo de grado fue analizar las Estrategias del Docente en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Distrito Educativo 16-02, esta investigación se justifica porque constituye un estudio sobre las estrategias del docente en el desarrollo de Las inteligencias múltiples, pues pretende contribuir con información pertinente para los docentes en su labor académica, beneficiando de esa manera a la institución educativa, asimismo el estudio aporta metodológicamente porque su utilización puede motivar a investigaciones mucho más amplias para poder llegar hacer generalizaciones. El estudio fue de diseño no experimental, pues las sustentantes no hicieron ninguna intervención en las variables, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento del proceso educativo, de igual forma se coincide con el autor en que es descriptiva, debido a que en el estudio se especificarán las características del fenómeno a trabajar, Las conclusiones revelaron que los tipos de estrategias que utilizan los docentes para impulsar el desarrollo de las Inteligencias múltiples en los estudiantes del Distrito Educativo 16-02 son el trabajo individual, el trabajo en equipo, talleres, debates y mesa redonda, pruebas con los docentes y visitas

domiciliarias y los tipos de inteligencias múltiples que desarrollan los docentes frecuentemente en los estudiantes del Distrito Educativo 16-02, son la lógica matemática e inteligencia corporal, en menor frecuencia la musical, intrapersonal e interpersonal. Además, el apoyo psicopedagógico de los orientadores para los docentes en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Distrito Educativo 16-02, consisten en acompañamiento para favorecer el aprendizaje creando las condiciones favorables para un proceso áulico eficiente y la integración de las familias en el proceso docente para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes. Los padres participan en espacios de diálogos para propiciar el desarrollo de las inteligencias múltiples, dan intercambios de opiniones, intercambios de ideas y experiencias, y en la solución de los problemas que se presentan en la escuela.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Estrategias Psicopedagógicas Para el Manejo de los Trastornos de Aprendizaje en Entorno Virtual en el Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Emelisa Paredes Santiago  
Bierca del Carmen Amparo Marte  
Natividad De Jesús Rodríguez Rosario

### **ASESORA**

Melania Mirambeaux M.A.

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Comprobar si los docentes y orientadores utilizan de forma adecuada las estrategias psicopedagógicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje en entorno virtuales en el Distrito Educativo 16-07. Esta investigación trató sobre las estrategias psicopedagógicas en el manejo de los trastornos de aprendizajes en entorno virtuales y se limitó al centro educativo Martín Matías Suazo correspondiente al Primer Ciclo del Nivel Primario Distrito Educativo 16-07 año escolar 2021-2022. El Diseño que se utilizó fue no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por los maestros, del nivel inicial que laboran en los centros objeto de estudio los que cuantifican un total de 22 maestros, tres (3) orientadoras y 400 alumnos. Para obtener las informaciones en la investigación, puesto que la cantidad es pequeña, se realizó de forma censal, es decir con la totalidad de la población. Dentro de os hallazgos se tiene que los docentes y las orientadoras tienen edades que oscilan de 30 a 40 años. La mayoría de los docentes y la totalidad de las orientadoras son de sexo femenino, la mayor cantidad de los docentes residen en la zona rural y de las orientadoras en la zona urbana. En cuanto al nivel académico, la mayoría de los docentes tienen el nivel de licenciatura y el 22.8% maestría. Mientras que la mayoría de las orientadoras ha alcanzado el grado de maestría. Es muy frecuente que se utilicen las estrategias psicopedagógicas en el manejo de los trastornos de aprendizajes en entorno virtuales en el Distrito Educativo 16-07, al tratar los problemas se hace uso de las estrategias de adquisición y en el Departamento de Orientación y

Psicología del centro se implementa la estrategia de codificación y las intervenciones en el manejo de los trastornos de aprendizaje, al igual que las estrategias de recuperación de la información y las estrategias de apoyo para fortalecer los problemas en las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos. Los trastornos de aprendizajes que se observan con mayor frecuencia en los estudiantes en el centro objeto de estudio, son dificultades de aprendizaje de disgrafía, existen estudiantes que presentan síntomas de la dificultad de discalculia, es muy frecuente que se traten estudiantes que presentan el trastorno de hiperactividad y con trastorno de dislexia y poco frecuente que existan estudiantes que presentan síntomas de la dificultad de discalculia, que se observó en el manejo de los trastornos de aprendizajes en entorno virtuales en el Distrito Educativo 16-07.. La mayoría de los docentes y la totalidad de las orientadoras, utilizan WhatsApp, Wikis y redes sociales y las herramientas tecnológicas que más se usan son las plataformas virtuales, Teams, pagina web, One Drive y Zoom.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Las Manifestaciones Conductuales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Rosanny Mercedes Rodríguez Estévez,  
Rucheiry Raquel Pérez  
Scarlet  
Mariel Figueroa Batista

### **ASESORA**

Ángela Merejo Medrano

### **RESUMEN**

El presente estudio se justifica porque permitió a las sustentantes la consulta de diferentes fuentes documentales actualizadas abordado por expertos en la materia, que sirven para poder hacer un uso adecuado de los procesos pedagógicos cuando se desempeñen en el área, además esta base de datos sirve de complemento para hacer las sugerencias pertinentes. La presente investigación tiene relevancia metodológica, pues, los docentes y orientadores tendrán a la mano unas herramientas de estrategias que le pueden favorecer para dar un mejor manejo a las manifestaciones conductuales de los estudiantes, además la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) contará con un material disponible para ser utilizado por otros estudiantes como antecedentes de investigaciones futuras. El objetivo del trabajo de grado fue evaluar las manifestaciones conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes, Distrito Educativo 16-01, para este estudio se tuvo como población a 53 docentes y 10 orientadores, el cual correspondió al diseño no experimental de tipo descriptivo, porque se hicieron las presentaciones de las características, sin dar explicaciones de causas y efectos, al respecto. Las conclusiones sugieren que las manifestaciones conductuales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, son la hiperactividad, las conductuales disruptivas, conducta agresiva, baja auto estima de la conducta violenta, el acoso y las estrategias aplicadas por los maestros para trabajar las manifestaciones conductuales en los estudiantes son la realización de proyectos, la estrategia de socialización, la recuperación de experiencias y en menor frecuencia se utilizan la problematización y el descubrimiento. Así mismo el rendimiento académico de los

estudiantes en el Distrito Educativo 16-01 es del 52% de los indicadores de logros y las familias apoyan a docentes y orientadores para trabajar las manifestaciones conductuales de los estudiantes en favor del rendimiento académico, lo que contribuye al desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta, teniendo una mejor actitud y comportamiento en la escuela.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de los Programas de Convivencia Escolar, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Yulissa Tiburcio Peña,  
Mari De La Rosa  
Milagros Pamela Genao

### **ASESOR**

Lic. Luis Manuel Cabrera Rosario

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación fue evaluar la incidencia de los programas en la convivencia escolar de los centros educativos Profesor Eugenio Genao Reyes, La Paloma, Amor y Paz del Distrito Educativo 16-07. Para su realización se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transeccional, con un tipo de investigación descriptiva, empleando la técnica de la entrevista y la encuesta para la recolección de informaciones en docentes orientadores y coordinadores. En relación a las características sociodemográficas de la población bajo estudio se puede expresar que son satisfactoria. Los resultados permitieron verificar que el proyecto de convivencia escolar presenta sistematización, se desarrollan los programas del retorno a la alegría, epifanía, crianza con amor y respeto, prevención embarazo en adolescentes, Cultura de paz, todos y todas somos escuela, prevención del Bullying y hábito de estudios. Las estrategias docentes que se desarrollan para crear un ambiente de aprendizaje en convivencia escolar en los centros educativos se identificó el debate entre alumnos, planea actividades en trabajo colaborativo, permite la intervención del orientador y psicólogo como especialista, informa, orienta y comunica a los padres de familia los relacionados con sus hijos; fomenta la revalorización del centro como lugar de enseñanza y de formación. Se determinó que el departamento de Orientación y Psicología promueve a veces la ejecución y el seguimiento de los programas de convivencia escolar. Por último, se puede evaluar que la incidencia de los programas en la convivencia escolar de los centros educativos Eugenio Genao Reyes, La Paloma, Amor y Paz del Distrito Educativo 16-07 resulta significativa si se involucra a los docentes, estudiantes, director, orientador, padres de familia en la programación, ejecución y control de los resultados; así como también incluir procesos de reflexión y comunicación de forma sistemática

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Personal Docente en el Manejo de Conflictos, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Kilssy Alexandra Reyes Concepción

Germania Espino Concepción

Tianny Alinoska Vásquez Rosario

### **ASESORA**

Fanny Mercedes Duran, M.A

### **RESUMEN**

El término conflicto alude a factores que se oponen entre sí, propios de la interacción humana, como expresión de la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en ella. El conflicto es un factor participante de cualquier agrupamiento humano, es un factor de crecimiento, en tanto su resolución implica un trabajo orientado a la obtención de un nuevo equilibrio, más estable que el anterior. El objetivo general fue: Determinar el uso de Estrategias del Personal Docente en el Manejo de Conflictos en los Centros Educativos del Segundo Ciclo del Nivel Primario La Paloma, Amor y Paz y Profesor Eugenio Genao Reyes, del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, año 2021-2022. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo de la investigación es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como sucedieron en el contexto en que se desarrolló, con un enfoque cualitativo, pues no fueron manipuladas las variables objeto de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2017). La población de este estudio estuvo constituida por (42) docentes y (4) orientadores que laboran en el segundo ciclo del nivel primario. Para la obtención de las informaciones se usó una encuesta a través del instrumento tipo cuestionario, ya que para este tipo de estudio se considera es el más apropiado, se aplicaron dos cuestionarios; uno al personal docentes (maestros y orientadores). Se identificó que la mayoría de los docentes y las orientadoras son del sexo femenino, que su edad oscilan entre los 38 a 45 años, que residen en la zona urbana, en cuanto a su estado civil la mayor parte de las profesoras viven en unión libre, y las orientadoras están casado/a. Las docentes poseen un nivel

académico de licenciatura, y las orientadoras poseen maestría. Se comprobó que siempre se presentan conflictos en los centros educativos, que los tipos de conflictos que manifiestan sus alumnos son problemas de disciplina, el Bullying, los conflictos de relación interpersonales, agresión física y verbal, el mobbing, hostigamiento y ruido en la escuela, son los tipos de conflicto que manifiestan sus alumnos con mayor frecuencia. Se comprobó que los docentes afirmaron que a veces los alumnos presentan algunas manifestaciones de violencia, en el caso de las orientadoras afirmaron casi siempre, ya que, a diario es la frecuencia en que se registran manifestaciones de violencia, por lo que siempre pueden controlar esas manifestaciones de violencia que se registran, además, las manifestaciones de violencia que se registran en el centro son: que utilizan lenguaje y tono de voz inadecuados, las peleas y que molestar a los compañeros. También son esas manifestaciones de violencia que se registran en el centro educativo con mayor frecuencia. Se comprobó que los docentes y las orientadoras siempre utilizan estrategias para manejar los conflictos, por lo que se hace muy frecuente la utilización de esas estrategias para manejar los conflictos en dicho centros educativos, las estrategias que desarrollan en el aula son: Establecimiento de las normas de convivencia, cultura de paz, disciplina positiva, prevención de conflicto, estudio de caso, seguimiento y motivación, procesamiento positivo de conflicto, atención a la individualidad, uso de pruebas, aplicación de test, ayuda personalizada, trabajo en equipos y visitas domiciliarias. Se verificó que las causas que inciden en los conflictos escolares se deben a los factores familiares, rasgos personales de los estudiantes en conflicto, a el clima escolar pernicioso y las relaciones interpersonales; que casi siempre los factores familiares inciden en los conflictos de la escuela, por lo que inciden en los conflictos que se generan, que casi siempre existe en los centros educativos un clima pernicioso para los conflictos, donde las orientadoras difieren con los docentes entendiendo que nunca.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Psicopedagógicas Para la Enseñanza a Estudiantes con Déficit de Atención Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Jhosehymi Del Carmen Rosario Peña  
Vanessa González Reyes  
Alerdenia María Sosa Rosario

### **ASESORA**

Lic. Agustina de la Cruz

### **RESUMEN**

El déficit de atención es un problema en el proceso de desarrollo neurológico de los estudiantes, vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiriendo de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social, ya que los estudiantes no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada. El objetivo general de la investigación consistió en describir las estrategias psicopedagógicas para la enseñanza a estudiantes con déficit de atención de los centros educativos Los Cabories y Manuel María Morillo del Distrito Educativo 16-02 Fantino. Esta investigación corresponde al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, fue descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentó tal y como suceden en el contexto en que se desarrolla. La investigación es mixta, porque para el levantamiento de datos se utilizaron una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que los docentes en su mayoría y las orientadoras son del sexo femenino; su edad oscila entre los 41 a 50 años, residen en la zona rural, la mayor parte de los docentes son casados/as, y las orientadoras en unión libre y el nivel académico alcanzado es de licenciatura y una gran parte poseen maestría. Se identificó que muy frecuente utilizan las estrategias psicopedagógicas para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el centro educativo, que siempre hacen uso del reforzamiento positivo para el manejo de déficit de atención que se presentan en los estudiantes, las estrategias que utiliza para trabajar con los estudiantes con déficit de atención en el aula son: la Observación en clase, evaluación y tratamiento psicopedagógico, reuniones con los involucrados, el uso de materiales específicos y hablar directamente llamándole por su nombre. Se verificó que

muy frecuente se presentan niños en el centro educativo donde laboran con problemas de déficit de atención, que la dificultad de aprendizaje, problema de concentración, agresividad y déficit de atención, son los problemas por déficit de atención que se presentan más a menudo y que los déficits de atención que están presente en este año escolar en el centro educativo son: dificultad de aprendizaje, problema de concentración, agresividad, hiperactividad, déficit de atención. Se verificó que los docentes y orientadoras siempre implementan las normas del MINERD con relación a las adaptaciones curriculares, que la misma siempre están establecidas con claridad en las medidas que se conectan los alumnos, que las adaptaciones curriculares que son implementadas a los estudiantes del centro educativo son: el seguimiento individualizado, tutoría, estrategia de adaptación, uso de materiales específicos y tareas complementarias. Se identificó que las actitudes frente a los estudiantes con déficit de atención son: el respeto, aceptación, empatía e inclusión, que siempre han considerado importante atender el déficit de atención de los alumnos para en ellos el logro de las competencias planteada en el currículo del Nivel Primario. Se comprobó que los docentes y las orientadoras siempre ofrecen apoyo para afrontar el déficit de atención presente en los alumnos, que ofrecen apoyo de aprendizaje, orientación profesional, programa de orientación familiar, programa de orientación educativa y programa de intervención psicosocial para controlar el déficit de atención en los alumnos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Estrategias del Personal Docente en el Manejo de Conflictos, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

María Isabel Manzueta Bautista,

Scarlin Del Carmen Belén Fabián

Gloria Mercedes Morillo Suárez.

### **ASESORA**

Lic. Ángela Merejo

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación fue determinar las estrategias del personal docente en el manejo de conflictos, en el nivel secundario, de los liceos Francisco Henríquez y Carvajal y Prof. Juan Bosch, Distrito Educativo 16-01. Para su realización se utilizó un diseño no experimental, transeccional, un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva, empleando la técnica de la entrevista y la encuesta para la recolección de informaciones en docentes, orientadores y estudiantes. En esta se concluye que los conflictos generados entre los estudiantes en el aula de clase son las burlas, menosprecio y desafío del estudiante hacia el educador; estudiantes que no prestan atención en clases, indiferencia, la timidez y distracción, actitud provocativa; liderazgo negativo; estudiantes que no interactúan con su entorno, establecimiento de ruidos e interrupciones constantes, molestan a los que tienen a su alrededor; emiten ofensas verbales; la violencia física ante situaciones problemáticas; amenazas para los compañeros de las clases. Las causas que generan los conflictos son el incremento del alumno por aula; las relaciones tradicionales de superior subordinado; causas en las familias, causas relacionadas a los medios de comunicación; en el contexto sociocultural; y los asociados al contexto escolar. Las acciones que desarrollan los docentes en el aula para evitar los conflictos entre pares y grupos de compañeros son las de motivación de las expectativas, trabajo en equipo; respuesta ante las intervenciones de los estudiantes, se hace evaluación formativa, se ofrecen micro enseñanzas; se realizan debates; se ofrecen explicaciones claras, sencillas y puntuales; se le proporciona un feedback o retroalimentación constante a los estudiantes. Las estrategias que desarrollan los docentes en el aula para evitar los conflictos son la

implementación del tiempo, establecimiento de los recursos; la creación de un ambiente de seguridad y confianza; consideración del tamaño del grupo; estrategia de investigación y cuestionamiento; diálogos discusiones individual o grupal; mediación de conflictos; la negociación, convenios, dinamización de los espacios de recreo; estrategias de aprendizaje de grupos cooperativos. La escuela da seguimiento a los docentes para la prevención de los conflictos en los estudiantes, pues hacen diseño de un currículo con las adaptaciones individuales; se involucran los actores; realizan diagnóstico; reflexiones; se crea un clima de convivencia; se elaboran proyectos y programas de convivencia escolar; elaboran reglamento de régimen interior y las normas de convivencia; el plan de acción tutorial que facilita la intervención; plan de orientación y seguimiento del proceso educativo del alumnado; creación de un sistema de información a las familias y docentes. En definitiva se determina que las estrategias del personal docente en el manejo de conflictos, tiene su impacto positivo en las aulas, aunque hay que continuar la labor de prevención, mediación y corrección, en donde la colaboración y cooperación debe estar siempre presente, para que se empoderen de las acciones que se ejecutan en beneficio de los resultados de la formación del ser humano que se aspira lograr.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes con Discalculía en Tiempo de Pandemia.

### **AUTORES**

Juana María Marte De La Cruz,  
Inocencia Villar Báez  
María Altagracia Morel Marte.

### **ASESORA**

Lic. Agustina De La Cruz

### **RESUMEN**

La Discalculia es una dificultad de aprendizaje específica, esta puede ser originada por un déficit de percepción o por problema en cuanto a la orientación secuencial. La Discalculia por muchos años era considerada como un enigma en el cual no se entendía cómo cierto grupo de personas parecían ser menos inteligentes que otras. El objetivo general de la investigación fue: Determinar la Estrategias de Aprendizaje Para Estudiantes con Discalculía en Tiempo de Pandemia de los Centros Educativos Manuel Emilio Acosta Reyes y Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Año 2021-2022. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por las maestras, de los centros educativos Manuel Emilio Acosta Reyes y Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, los que cuantifican un total de (38) maestros y (06) orientadores. En relación al Objetivo No. 1. Identificar las características sociodemográficas, se identificó que las docentes y orientadoras son del sexo femenino, que sus edades oscilan entre los 36 a 45 años, su estado civil es casadas, residen en la zona urbana, las docentes el nivel académico alcanzado es de licenciatura, y las orientadoras maestría. En referencia al objetivo No. 2. Verificar las estrategias de aprendizaje, se constató que para las docentes y orientadoras siempre es importante aplicar estrategias de aprendizaje para superar las dificultades que tiene los niños con discalculia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias o actividades que aplican en el aula a los estudiantes que padecen de discalculia son: Reconocimiento de número, búsqueda de fichas, asociación de números con imágenes y fichas de dominio. En cuanto al objetivo No. 3. Verificar los tipos de trastornos de discalculia que presentan los estudiantes, se determinó que

siempre existen en estudiantes con trastornos de discalculia, el porcentaje de estudiantes con discalculia que existen en los centros educativos es de 21-30 por ciento, que siempre han identificado los tipos de discalculia que presentan los estudiantes en el centro educativo, que discalculia natural, es de los tipos de discalculia que presentan los estudiantes. Además, la discalculia natural, es la que se presentan en los estudiantes con mayor frecuencia y siempre plantean alternativas que conlleven a mejorar los diferentes tipos de discalculia que presentan los estudiantes. En relación al objetivo no.

4. se identificó que las docentes y las orientadoras siempre conocen los indicadores de discalculia, siempre les informan a los padres que sus hijos poseen indicadores de trastorno y que la dificultad en la manipulación de los símbolos numéricos, son los indicadores que presentan los estudiantes con discalculia. En referencia a la actitud de los docentes, se verificó que las docentes y las orientadoras siempre asumen una actitud positiva, de aceptación y apoyo frente a los estudiantes con trastorno de discalculia.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de los Programas de Orientación Para la Reducción de la Violencia del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Marianela Crouset Placencia,  
Stefany Altagracia García  
Heileen A. De Jesús María

### **ASESORA**

**Lic. Ángela Merejo Medrano**

### **RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue evaluar la incidencia de los programas de orientación para la reducción de la violencia del Distrito Educativo 16-01. Con las informaciones que se obtengan el departamento de Orientación y Psicología, del Distrito Educativo 16-01 junto a las orientadoras de los centros objeto de estudio podrán fortalecer el programa del área para favorecer la prevención de violencia creando un clima escolar positivo y de paz, así como elevar al punto adecuado el auto estima de los estudiantes. Con la realización de este trabajo de investigación los estudiantes del área de orientación escolar de la Universidad UTECO y otros centros de estudio del Nivel Superior, son beneficiados ya que cuentan con un importante documento de consulta en la Biblioteca de esta Universidad, lo que implica que tiene una relevancia teórica al construir y presentar una producción fresca sobre la temática. Para este estudio la población estuvo compuesta por 19 orientadores y 17 miembros del equipo de gestión Los docentes y orientadores serán encuestados todos, por ser una población pequeña. Para la realización de este trabajo de grado se recolectaron datos desde un enfoque cuantitativo que sirvieron para evaluar el programa de orientación para la reducción de la violencia del Distrito Educativo 16-01. Los instrumentos a utilizar son un cuestionario que se aplicó a orientadores y miembros del equipo de gestión de los centros. El cuestionario cuenta de preguntas cerradas, dividido en 4 secciones atendido en los objetivos de la investigación. Las conclusiones arribadas afirman que los programas de orientación que se aplican en los centros educativos Francisco Henríquez, y Carvajal, Juan Bosch y Luís Manuel Lazala para la reducción de violencia, son creación de grupo de apoyo, las técnicas cooperativas, dinámicas de grupo, facilitar y

mejorar la comunicación, en menor proporción se usan también programas preventivos, programas de desarrollo, y programas centrados en aspiraciones vocacionales y el nivel de reducción de la violencia en esos centros educativos. La Integración de la población educativa en la aplicación de los programas de orientación en los centros objeto de estudio, es alta, pues todos participan en el desarrollo de los mismos y el efecto de los programas de orientación en la práctica docente es positivo para la reducción y prevención de la violencia, provocando en los estudiantes entusiasmo e interés como efecto de su aplicación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategia del Orientador en los Problemas Emocionales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Olga Vásquez Martínez,  
Paulina Sánchez Delgado  
Kelin Altagracia Reyes Álvarez

### **ASESOR**

Ángela Merejo Medrano

### **RESUMEN**

Los problemas emocionales en los niños y jóvenes, es una situación en las instituciones educativas, manifestando conducta que refleja el mal manejo que hacen de su inteligencia emocional, situación que impide su relación social adecuada implicando un problema para los centros educativos que deben de utilizar estrategias para manejar este tipo de problemática. En este caso el orientador debe jugar un papel preponderante, tratando de conducir a los estudiantes por un camino de paz y armonía. El tipo de investigación se considera descriptiva, y de campo. Es descriptiva porque se aplicó para deducir un ambiente o circunstancia que se esté presentando, describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar y es de campo, son estudios efectuados en una situación realista en la que una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación (Hernandez , Fernandez , & Baptista , 2014). El enfoque que se utilizó en el estudio será cuantitativo. De acuerdo con Ñaupá Paitán, (2018), el enfoque cuantitativo es aquel que considera las respuestas numéricas según las respuestas de los individuos objeto de estudio, dando un carácter de corte estadístico. Las conclusiones expresan que los tipos de emociones que prevalecen en los estudiantes del Distrito Educativo 16-01 son la alegría, el interés, la paz, la vergüenza, el afecto y la seguridad, las cuales deben ser manejadas por los orientadores para el control emocional y hacer frente a las dificultades y mejorar la autoestima en los estudiantes y las estrategias utilizadas por los orientadores para tratar los problemas emocionales de los estudiantes en el Distrito Educativo 16-01 son la técnica de la imaginación, la del semáforo, la de escribir, el dibujo y el cuento, siendo

las más utilizadas el proyecto cultura de paz y el proyecto del trato por un buen trato, las cuales orientan los procedimientos a seguir para las normas de convivencia armoniosa. La integración de las familias está presente en la intervención de problemas emocionales de los estudiantes en el Distrito Educativo 16-01, pero, contribuyendo con ello la convivencia armoniosa en coherencia con los enfoques curriculares que favorecen las emociones positivas en los estudiantes y los mecanismos de control y seguimiento utilizados por el equipo de gestión, para garantizar el uso de la estrategia del orientador en los problemas emocionales de los estudiantes, son lista de cotejo, cuestionarios y las fichas, apoyando el desarrollo curricular, contribuyendo con los orientadores al uso de estrategias para manejar las emociones de los estudiantes.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Factores Psicosociales que influyen en la Conducta de los Adolescentes, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Carmen Morel Almonte,  
Evarista del Carmen Rodríguez Lora  
Octianny Melissa Mejía González.

### **ASESORA**

Lic. Ynosencia Merejo Medrano

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación fue describir los factores psicosociales que influyen en la conducta de los adolescentes del Politécnico Padre Fantino y la Escuela Manuel María Morillo del Distrito Educativo 16-02. En este estudio se empleó un diseño no experimental, transeccional, con un enfoque cualitativo, con un tipo investigación descriptiva, empleando la técnica de la entrevista y la encuesta para la recolección de informaciones en 40 docentes y 58 estudiantes. En esta se concluye que las características de los estudiantes son apropiada para sus estudios, las conductas de factores psicosociales con mayor manifestación son la rebeldía, agresión física, bulling, intolerancia; en menor proporción el acoso escolar, distanciamientos de sus compañeros y el poco cuidado de su cuerpo, los factores psicosociales a que están expuestos los adolescentes son los asociados al prototipo de relaciones que se dan al interior de la escuela, la costumbre del contexto escolar y la organización de las estrategias de enseñanza. También, se establece que en la escuela en frecuencia medianamente alta se promueve el desarrollo profesional de los docentes a través de espacios formativos, se realiza acompañamiento y reflexión sobre la práctica del docente, se orienta el proceso educativo hacia el logro de una formación integral. En un renglón medio, se desarrollan actividades para propiciar la atención a la diversidad, la equidad e igualdad de oportunidades. Por último, la estrategia aplicada por los docentes en una frecuencia totalmente alta son las exposiciones; seguida en una frecuencia media los trabajos en equipo, colaborativos, cooperativos y técnicas para desarrollar el liderazgo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Factores de Riesgos Psicosociales en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Deiny Luz González Cepeda,  
Fernanda Nacheli Ramos Morales  
Estherlin Rondón Concepción

### **ASESOR**

Mtra. Ángela Merejo Medrano

### **RESUMEN**

Este trabajo de grado tuvo el propósito de evaluar los Factores de Riesgos Psicosociales en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01, con el mismo se generó un documento con teorías y resultados frescos sobre los factores de riesgos psicosociales, que servirán al equipo de gestión de los centros educativos y de los distritos, el cual le permitirá reorientar el trabajo pedagógico en los centros educativos de ser necesario, lo que reafirma la importancia de este trabajo. Este estudio es importante porque afianzó los conocimientos teóricos de las sustentantes enriqueciendo su perfil como futuras profesionales de la orientación, pudiendo con ello utilizar estrategias que contribuyan a reducir o mitigar los factores de riesgos psicosociales de los estudiantes, así mismo los futuros estudiantes de orientación de las distintas universidades de la región serán beneficiados con un estado del arte actualizado. Para la recolección de las informaciones se utilizaron dos cuestionarios cerrados uno dirigido a los orientadores y el otro al equipo de gestión, los mismos tienen cuatro secciones que responden a cada una de las variables que se tomaron en consideración para este trabajo de grado. Las opciones de respuestas son ordinales y nominales. Un instrumento de recolección de datos es un recurso que sirve al investigador para recolectar la información necesaria para desarrollar su proyecto investigativo. Su principal característica es que vale para extraer datos directos de los fenómenos y/o población que se desea investigar. Otra cualidad general de los instrumentos de recolección de datos es que deben ser sistemáticos y organizados. Los factores de riesgo psicosocial presentes en los estudiantes del Distrito Educativo 16-01 son la agresión física, la

agresión verbal, los insultos y las vejaciones, además las estrategias de apoyo utilizados en los centros educativos para la prevención de Factores de Riesgos Psicosociales en el Distrito Educativo 16-01 son el fomento de la comunicación vertical y horizontal, fomento de la cooperación, el trabajo en equipo, la realización de proyectos y atención a la diversidad. La integración de las familias para la prevención de Factores de Riesgos Psicosociales, en el Distrito Educativo 16-01 se da mediante la participación en las actividades que organiza el centro, como son reuniones, participación en eventos, charla, actividades deportivas, conferencias y las visitas espontáneas que realizan los padres y el Distrito Educativo 16-01 y la Regional de Educación dan seguimiento siempre a los centros educativos, así como el equipo de gestión da seguimiento a los docentes para la prevención de riesgos Psicosociales en los Estudiantes

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Orientador y su Incidencia en la Conducta del Niño con Déficit de Atención,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Jissel Josselin Edelmira Robles Jerez  
Jennifer Florián Paredes  
Yanira Núñez Rondón.

### **ASESORA**

Licda. Miledys Lázala

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia del orientador en la conducta del niño con déficit de atención en los centros educativos Ana Martina José y Domingo Antonio Fabián, Distrito Educativo 16-01, período 2021-2022. Esta investigación se basó en un diseño no experimental, con el tipo descriptivo y un enfoque cuantitativo dirigido a orientadoras y docentes, con el propósito de indagar las incidencias y valores en que manifiestan las variables, el universo y la muestra estuvo conformado por dieciséis (16) personas, comprendidas en cuatro (4) orientadoras y doce (12) docentes, la misma tuvo una duración de seis (6) meses desde diciembre 2021 hasta mayo 2022. Los resultados de este estudio permitieron llegar a las siguientes conclusiones: Se determinó que el 56% corresponde a la edad de 31 a 40 años. De los docentes y orientadores encuestados el 100% es de sexo femenino. El 50% de estos contestó que su estado civil es casado y el 100% vive en la zona urbana. Se investigó que el 44% de las orientadoras y docentes casi siempre ofrece el apoyo emocional necesario a las familias de niños con déficit de atención; el 63% de las orientadoras y docentes objeto de estudio siempre refuerzan los comportamientos esperados; el 94% brinda atención personalizada a los niños. El 63% dice que la incidencia del orientador en la conducta de los niños con déficit de atención es buena. Se describió que el 63% de las orientadoras y docentes contestó que los niños comenten errores por descuido en los trabajos escolares; el 94% de las orientadoras y docentes en estudio contestó el niño busca constantemente llamar la atención de sus compañeros y maestros; El 88% afirma que los niños presentan nerviosismo en algunos casos; el 100% de los niños presentan ansiedad. Se verificó que el 63% de las orientadoras y docente utilizan la observación directa como estrategias psicopedagógicas para tratar los niños con déficit de atención

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Incidencia en la Docencia Virtual en los Estudiantes de la Escuela de Orientación, Universidad UTECO.

### **AUTORES**

Eveling María Reynoso Sosa.  
Leanny María Rodríguez Bidó.  
Nancy Carolina Rivas Paulino.

### **ASESORA**

Licda. Fanny Mercedes Duran Núñez

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia en la docencia virtual en los estudiantes de la escuela de orientación, Universidad UTECO, El equipo investigador después de poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: La mayor cantidad de profesores y estudiantes son de sexo femenino evidenciado que la mujer ha tomado un papel principal, ocupando la mayor cantidad de plaza en el profesorado y mayor cantidad de matrícula en la universidad, por otra parte, se determinó que existe una buena preparación, por parte de los docentes de la Escuela de Orientación Escolar puesto que en su gran mayoría cuentan con el grado de Magister, lo mismo cuentan con una vasta experiencia según el instrumento aplicado, puesto que casi el total tienen más de 11 años laborando para el Sistema Educativo. Otra conclusión a la que se arribó fue que los estudiantes en su gran mayoría viven en zona rural y los docentes en zona urbana y esta diferencia puede dificultar a los estudiantes al momento de recibir la docencia virtual puesto que el docente puede contar con una buena conectividad, pero el estudiante por su parte no. La investigación arrojó sobre las herramientas tecnológicas empleadas en la docencia virtual en los estudiantes de la Escuela de Orientación Escolar de la Universidad UTECO, que los docentes cuentan con un conocimiento del manejo del aula virtual y una gran cantidad de estudiantes también lo que resalta el esfuerzo de estos por mantenerse a la vanguardia de estos nuevos tiempos y estos es resultado de que la gran mayoría no presenta problema para ingresar a la plataforma, aunque en los estudiantes la mitad afirmaron presentarla, por lo que se concluye que se requiere de

una capacitación en los estudiantes sobre el manejo del aula virtual. La investigación arrojó que los docentes utilizan las siguientes estrategias en la enseñanza virtual: estudio de caso, basada en proyecto, recuperación de experiencia previa; implementa la socialización centrada en actividades grupales para llevar a cabo la parte práctica de la asignatura; además, utilizan la de descubrimiento e indagación y la experimentación para fomentar en los alumnos la búsqueda de la verdad científica; siendo la menos utilizada la pregunta y el diálogo socrático. Los educadores son responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los estudiantes. Es por tanto que las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Finalmente, el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por la conexión a Internet, por la latencia que existe en sus conexiones y la interrupciones que esta causa a la hora de recibir su clases virtuales, otro factor es la dificultades a la hora de acceder a la plataforma, otro elemento al que se llegó que influye sobre el desempeño es, los encuentros de los docentes que en su gran mayoría son realizado quincenal, creando un espacio muy amplio para dar respuesta a ciertas problemática, en muchos de los casos los estudiantes no saben cómo expresarla de forma escrita.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Clima Escolar y su Incidencia en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Josmary Fernández Castillo,  
Reny Licelot Genao Polanco  
Kassandra Alt. Del Carmen Pérez.

### **ASESORA**

Lic. Fanny Mercedes Durán

### **RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo general, analizar cómo se desarrolla el clima escolar y su incidencia en los estudiantes, Distrito Educativo 16-01. Para tales fines la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 78 maestros, 12 orientadoras y 874 estudiantes de los centros educativos escuela Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: De conformidad con los datos obtenidos luego de realizar esta investigación, se puede afirmar que en un mayor porcentaje los sujetos objeto de la investigación han sido del sexo femenino, la mayoría de los maestros y orientadoras tienen edades entre 36 a 45 años y los estudiantes mayormente tienen edades de 11 a 13 años. Los docentes y orientadores mayoritariamente están casados y los alumnos en su totalidad son solteros. En lo relativo al clima escolar, se ha podido encontrar que se aprovecha la participación, la percepción la apertura y la concienciación para mejorar el clima escolar en los centros educativos investigados. Este incide principalmente en el respeto a las diferencias de los estudiantes, cuestión que puede ayudar a la sana convivencia y a la cultura de paz, así también, permite la valoración de acciones y lleva a que los estudiantes sientan confianza en sí mismos, esto último es de extrema importancia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y para lograr una inserción positiva en el entorno escolar.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Percepción de los Estudiantes y Docentes Sobre la Docencia Virtual Liceo Francisco  
Henríquez y Carvajal.

### **AUTORES**

Isabel Reyes Morales  
Wanda Isamar Mena  
Wanda Isabel Ortega Bonifacio

### **ASESOR**

Lic. José Giordany Severino Cruz

### **RESUMEN**

Fruto de la transformación educativa, los docentes y estudiantes del Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal han mostrado preocupación por la falta de aprendizajes que se han dejado de obtener, otro rasgo notorio es la dificultad para el acceso tecnológico, el empleo deficiente de herramientas pedagógicas virtuales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y el inadecuado uso de métodos evaluativos de aprendizaje en la docencia virtual. En los últimos años, tanto los docentes, los estudiantes y la sociedad en general están cada vez más conscientes de la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la educación; en tal sentido esta investigación tiene por objetivo determinar la percepción de los estudiantes y docentes sobre la docencia virtual del Liceo Matutino Francisco Henríquez y Carvajal del Distrito Educativo 16-01. Este estudio se llevó a cabo con un diseño no experimental y con un tipo de investigación descriptiva. Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: En cuanto a la percepción de los estudiantes y docentes sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para la docencia virtual, se identifica que los estudiantes y docentes afirmaron el uso de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, las estrategias de socialización centradas en actividades grupales y la retroalimentación. Se verificó la percepción de los estudiantes y docentes sobre los recursos tecnológicos utilizados para la docencia virtual donde la mayoría argumentaron sobre el uso de la laptop y la data show. También, los estudiantes consideraron los recursos tecnológicos son eficientes y los docentes los resaltaron que muy eficientes. Se ha indicado la percepción de los estudiantes y docentes sobre los instrumentos de evaluación utilizados para la docencia virtual, se señalaron que se ha utilizado la observación de un aprendizaje, el portafolio, el uso del registro anecdótico, los diarios reflexivos y la rúbrica. No obstante, la mayoría de los estudiantes y docentes afirmaron que han sido muy eficientes.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Estrategias Docentes en el Proceso de Enseñanza de Niños con Trastornos de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Nayrobis Serrano Concepción,  
Ivelisse Sánchez Puello  
Hilda Elizabeth Rodríguez Bautista

### **ASESOR**

Lic. Fior D´Alisa Báez

### **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada por 265 estudiantes, 65 docentes y doce orientadores del centro educativo Taira Magdalena María y Juan Sánchez Ramírez, perteneciente al Distrito Educativo No. 16-01 de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez. Los resultados obtenidos permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Partiendo de los hallazgos de la investigación, se puede afirmar que el mayor porcentaje de los sujetos de la investigación son del sexo femenino, además, la mayoría de los maestros y orientadores tienen edades entre los 36 a 46 años de edad y los alumnos tienen edades de 11 a 13 años. El más alto porcentaje de maestros y orientadoras están casados y los estudiantes en su totalidad son solteros. Según los resultados que se han encontrado en la investigación, en lo relacionado a las estrategias, las más utilizadas son la lluvia de ideas, la discusión guiada, el panel, el círculo de aprendizaje y la realización de informes. En otro orden, las estrategias más efectivas son las lluvias de ideas, el panel, los talleres, el sociodrama, el descubrimiento, la indagación y la indagación basada en actividades grupales. De acuerdo con los resultados, en cuanto a los recursos que se utilizan para trabajar los casos de trastornos de aprendizaje, se encontró que, los libros de textos y las revistas, asimismo, se identificó que los recursos del medio que se utilizan son las revistas y los letreros, en cuanto a los recursos tecnológicos, se usa en altos niveles las computadoras. La investigación ha arrojado como resultado en lo relacionado al seguimiento del departamento de orientación, se encontró que se usa el diálogo con los alumnos, reuniones con los padres, charlas, reuniones con los grupos de interés, realización de

talleres, campañas de concienciación, realización de paneles y se realizan foros. Así también, en los murales que se realizan se incluyen los murales, además, se toman medidas cuando existen trastornos de aprendizaje y este tipo de casos comúnmente se refieren al departamento de orientación para su adecuado seguimiento.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias del Orientador en los Niños con Trastornos de habla, Nivel Primario,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Rosanyi Francelis Jesús Silverio  
Elianni Elizabeth Mejía Jennifer  
Castro Bautista

### **ASESORA**

Lic. Fiordaliza Báez

### **RESUMEN**

Alteraciones neurológicas tales como problemas de articulación, adquisición fonológica atrasada, dispraxia verbal, diglosias, dislalia y tartamudez son cada vez más evidentes en los niños del nivel primario. Tras visitar los centros educativos la Altigracia y Domingo Antonio Fabián Castro del Distrito Educativo 16-01, se han encontrado hallazgos sobre estudiantes que muestran dificultades de expresión, de lectoescritura y por ende con muy poco desarrollo educativo, así como bajo desarrollo social. Todo esto podría ser posible debido a los trastornos del habla en los niños, y debido a escaso uso de eficaces estrategias por parte del orientador. El presente estudio, tuvo como propósito dar a conocer la manera en las que los orientadores abordan con sus estrategias los trastornos del habla en los niños del nivel primario, considerando que los niños expresan espontáneamente sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas. Este estudio se realizó con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Los hallazgos encontrados fueron: Se indica que los trastornos del habla comunes que enfrenta el orientador con sus estrategias son la distermias o tartamudez y la dislalia en los estudiantes. Además, la mayoría de estas profesionales aseguran que estos trastornos aparecen a veces en los niños. Por otro lado, la mayoría de las orientadoras revelan que trabajan a veces con los trastornos del habla presentes en los niños. Se identificaron las estrategias psicopedagógicas que utiliza el orientador con los niños con trastorno del habla comunes, resaltando la aplicación de test, los juegos de silabas y las actividades con roles. Se verificó que los trastornos específicos del habla que trata el orientador con sus estrategias son el fonológico y el vocabulario. Sin embargo, la

mayoría de las orientadoras afirma que los trastornos específicos del habla se presentan a veces. Se pudo describir que las funciones del habla trabajada por los orientadores en los niños es el lenguaje personal. Se identificó que las cualidades de la expresión del habla que aborda el orientador en los niños es la voz, la mirada y la postura. En adición a esto, las encuestadas siempre trabajan con las habilidades del habla y entienden que su labor con las habilidades del habla en los niños ha sido muy eficiente.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario Sobre Docencia Virtual, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Ana Nicauris Tejada,  
María Alexandra Capellán,  
Juana Bautista Paulino.

### **ASESORA**

Yuderka Reyes, MA.

### **RESUMEN**

Los estudiantes del liceo Miguel Ángel García Viloría, Distrito Educativo 16-07, perciben que en las docencias virtuales se incrementa muy poco el interés por los temas propuestos en las clases; las actividades que los docentes proponen podrían ser muy poco motivadoras; quizás las consideran inútil como complemento para entender mejor las clases, pueden ser muy pocos los recursos que el docente utiliza, así como las clases virtuales implican más que enviar documentos office, solicitar tareas y ejercicios. Esta investigación tuvo por objetivo determinar la percepción de los estudiantes del nivel secundario sobre docencia virtual, Distrito Educativo 16-07. En ese mismo orden, se realizó con una muestra de 261 estudiantes, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo, un enfoque cuantitativo, un método deductivo. Se describió que las habilidades o competencias tecnológicas de los estudiantes en el manejo de presentaciones electrónicas, son el manejo de aplicaciones para videoconferencias, la capacidad de búsqueda y consulta eficiente en Internet y el uso de las redes sociales. Además, estos resaltan que casi siempre desarrolla o utiliza las competencias descritas antes. Se identificó que el nivel de acceso a tecnología que tienen los estudiantes es bueno. Sin embargo, los estudiantes casi siempre suelen tener acceso a la tecnología. Se indicó que el manejo de los estudiantes con los distractores presentados durante la docencia virtual, donde afirman el ruido en el entorno como distractor, el uso de las redes sociales, y las fallas de las herramientas tecnológicas. No obstante, los encuestados resaltan que casi siempre se presentan las distracciones seleccionadas anteriormente durante sus clases virtuales. Se verificó la consideración de los estudiantes sobre si las actividades asignadas por los docentes logran sus objetivos y

están relacionadas con las competencias que deben adquirir, destacando que la realización de tareas y de exposiciones virtuales son las actividades más asignada por los docentes. Por otro lado, muchos de los alumnos afirman que la asignación de tareas sucede a veces.

## Resúmenes Trabajos de Grado

### TÍTULO

Estrategias del Orientador Para Trabajar el Desarrollo de la Inteligencia Emocional, Distrito Educativo 16-07.

### AUTORES

Griselda Domínguez Villafaña,

Yuleimy Altagracia Acosta

Rosanny Núñez Arias.

### ASESORA

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

### RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad evaluar las estrategias del orientador para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional, en el Distrito Educativo 16-07. La Inteligencia Emocional ha desempeñado un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La misma utilizó un diseño no experimental transeccional, con enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. La población estuvo constituida por 11 orientadores, a quienes se le aplicó un cuestionario, mediante la técnica de la encuesta. El análisis y discusión de los resultados permitieron la verificación de que los orientadores del **Nivel Medio del Distrito Educativo 16-07**, utilizan como estrategia la entrevista y el trabajo investigativo en los estudiantes en busca de desarrollar la Inteligencia emocional. jornadas, talleres con aquellos alumnos en los cuales se perciba poca o nada de inteligencia emocional., aplicación de instrumento o tests psicológicos que determine el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes. Se identificó con frecuencias y porcentajes bajos que las competencias para el desarrollo de la inteligencia emocional que muestran los estudiantes son el autoconocimiento, la motivación y autocontrol. Los factores socioeconómicos, familiares y medioambientales fueron los especificados por los orientadores como aquellos con mayor incidencia en el desarrollo de la misma. En términos generales, las estrategias del orientador para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional en el Distrito Educativo 16-07 es de muy baja frecuencia, es decir que la utiliza muy poco.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario Sobre la Docencia  
Virtual Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Sunilda Cordero Castillo,

Gabriela Rondón Evangelista

María Josefina Estévez Reynoso

### **ASESORA**

Melania Mirambeaux M.A.

### **RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo general: Determinar la percepción de los estudiantes del nivel secundario sobre la docencia en entorno virtual, en el Distrito Educativo 16-01. Esta investigación trata sobre la percepción de los estudiantes y se limitó al nivel secundario Luis Manuel Lazala María, en el Distrito educativo 16-01, año escolar 2021-2022. El diseño se corresponde con el no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández Samprieri, (2017), en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo, porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación está constituida por 29 maestros, 600 estudiantes y 5 orientadores. Para obtener las informaciones en la investigación, se aplicó un instrumento a la totalidad de maestros y orientadores, puesto que la cantidad es pequeña, se usó una muestra censal, es decir con la totalidad de la población. Mientras que para el caso de los estuantes se seleccionó una muestra que consistió en un 10% de la población. Se concluyó que la población de estudiantes y docentes en su mayoría es de sexo femenino, al igual que la totalidad de las orientadoras. Los estudiantes en mayor cantidad tienen edades que oscilan de 15 a 16 años, mientras que la mayor cantidad de los docentes tienen edades que oscilan entre 26 a 40 años, las orientadoras de 31 a 50 años. La mayoría de los estudiantes residen en la zona rural, mientras que la mayor cantidad de los docentes viven en la zona urbana, así como la totalidad de las orientadoras. Los estudiantes en una gran mayoría están solteros. La mayor cantidad de los docentes está casada y de las orientadoras solteras. El nivel académico alcanzado por docentes y orientadores, es de licenciatura, una

minoría tiene post grado, Lo que refleja debilidad en este aspecto, se hace necesario que estos profesionales realicen cursos de especialidad y maestría para que puedan elevar sus niveles de competitividad. La percepción que tienen los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Luis Manuel Lazala María, Distrito Educativo 16-01 sobre la docencia virtual es mala, aseguran que nunca se sienten motivados para realizar las actividades en las clases en la modalidad virtual. Las herramientas tecnológicas que se utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales son principalmente: Teams, Microsoft y Mennt. Los estudiantes en su mayoría no han recibido capacitación sobre la integración de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel secundario; algunos han participado en talleres, mientras que la mayoría de los docentes y las orientadoras sí han recibido capacitación, con mayor frecuencia talleres sobre el uso de los entornos virtuales. Las dificultades que enfrentan los estudiantes para el desarrollo de las clases virtuales del nivel secundario sobre la docencia virtual, del Liceo Luis Manuel Lazala María en el Distrito Educativo 16-01, son problemas en la disponibilidad de recursos tecnológicos, a veces, se dispone de conectividad a redes, así como, dificultades en relación con el nivel de dominio en el uso de los equipos tecnológicos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario Sobre la Docencia  
Virtual Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Sunilda Cordero Castillo

Gabriela Rondón Evangelista

María Josefina Estévez Reynoso

### **ASESORA**

Melania Mirambeaux M.A

### **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las estrategias psicopedagógicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje en el entorno virtual, Distrito Educativo 16-01 del municipio de Cotuí, en el periodo escolar 2021-2022. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo; es documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 8 orientadoras que laboran en liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 1634 alumnos (815 en la tanda matutina y 819 es la vespertina). Con relación a las orientadoras se utilizó el total de la población de orientadoras (8), que laboran en el liceo Francisco Henríquez, para los estudiantes se utilizó una muestra 312. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario para ser aplicado a las orientadoras de los Liceos Francisco Henríquez y Carvajal y otro se aplicó a una muestra de los estudiantes, el de las orientadoras estuvo compuesto por 10 ítems y el de los alumnos 7. Ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y separados en cinco secciones respectivamente. Para la realización de este estudio se procedió a recoger diversas informaciones relacionadas con las estrategias psicopedagógica para el manejo de los Trastornos de Aprendizaje en el Entorno Virtual en el distrito 16-01; tales informaciones se obtuvieron de manera escrita por parte de relacionados con el tema (orientadoras y alumnos), para otras informaciones se utilizaron fuentes documentales (libros, tesis, revistas) y de la Internet. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de orientadoras y alumnos. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a las orientadoras y alumnos de las tandas matutina y vespertina del Liceo Francisco

Henríquez y Carvajal. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En la investigación quedó evidenciado que los factores que más dificultan la aplicación de las estrategias psicopedagógicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje en el entorno virtual son la valoración personal y la falta de una convivencia armoniosa, la preparación académica y la falta de vocación de servicio.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Docencia Virtual en los Estudiantes Nivel Secundario Zona Urbana,  
Distrito Educativo 16-03.

### **AUTORES**

Michael Beato Jiménez  
Odalisa Aracena Ferreira  
Lucrecia Altagracia Espinal Lantigua

### **ASESORA**

Licda. Oliva De La Cruz Disla

### **RESUMEN**

Esta investigación surge dado que en los centros educativos Fernando Arturo De Meriño y Socorro Del Rosario Sánchez, se entendía que los estudiantes al estar acostumbrados a una aula y horario establecido, se enfrentan a los retos que ha traído consigo el desarrollar sus aprendizajes detrás de una pantalla; entre los desafíos está la adaptación a las nuevas tecnologías, esto relacionado a la ayuda de los padres y tutores, si bien para algunos el uso de la tecnología es algo normal, para algunos otros sufren ante el cambio radical y les resulta difícil el adaptarse a la situación, además de la escasez de dispositivos tecnológicos, internet, energía eléctrica, buen clima y de eficientes metodologías implementadas por los docentes. Estudiar de forma virtual abre una puerta desde el punto de vista social, permitiendo el acceso a maestros que en su momento se les dificultó llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje de manera presencial, o quienes en su lugar de residencia, situación profesional o responsabilidades familiares no se lo posibilitaba. Es por tal razón, este estudio tenía por objetivo general identificar la incidencia de la docencia virtual en los estudiantes nivel secundario en la zona urbana del Distrito Educativo 16-03. Esta investigación se llevó a cabo con un diseño de investigación no experimental y tipo descriptiva. Sus conclusiones fueron las siguientes: Se verificó que la incidencia de la docencia virtual en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la zona urbana en el Distrito Educativo 16-03, donde se afirma que casi siempre la docencia virtual incide en el aprendizaje de los alumnos. En ese mismo orden, los elementos que se ven afectados positivamente por la docencia virtual son los indicadores de logro y la aprobación de

grado. Además, estos elementos se ven afectados a veces y casi siempre. Sin embargo, el promedio de las calificaciones casi nunca se ve influenciado favorablemente por la docencia virtual. Se determinó que la docencia virtual siempre incide favorablemente según los docentes y casi siempre de acuerdo a los estudiantes, en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Por otro lado, las competencias fundamentales que más inciden en la docencia virtual son competencia científica y tecnológica, competencia pensamiento lógico, creativo y crítico, y la competencia comunicativa. No obstante, se resalta que siempre se lograron desarrollar favorablemente las competencias fundamentales. Se pudo describir que la incidencia de la docencia virtual en las manifestaciones conductuales de los estudiantes, fueron que siempre estas se ven afectadas por la virtualidad, sin embargo, los estudiantes sostienen que esa incidencia sucede solo a veces en las clases virtuales. Sobre las conductas manifestadas en la docencia virtual, se afirma que el Bullying, violencia y la ansiedad están muy presentes en la docencia virtual. Finalmente, se verificó que la incidencia de la docencia virtual en el manejo de las emociones de los estudiantes, se resumen a que los docentes mencionan la docencia virtual siempre los alumnos se ven afectados emocionalmente y los estudiantes señalan que casi siempre. Por otro lado, los docentes señalan la ira, la alegría, y la tristeza, como las emociones expresadas en la docencia virtual, por su parte, los estudiantes reafirman la tristeza y alegría.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Labor del Orientador en los Estudiantes con Inteligencias Múltiples, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Santa Custodio Velásquez  
Virginia Santos Morales  
Cristina Haidelis Morales María

### **ASESORA**

Licda. Agustina De La Cruz

### **RESUMEN**

Este estudio tuvo por objetivo determinar la labor del orientador en los estudiantes con Inteligencias Múltiples, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. Se eligió el diseño no experimental y un tipo de investigación descriptiva. Por otro lado, se llegó a las siguientes conclusiones: se ha constatado que algunas orientadoras son licenciadas, han realizados diplomados y maestrías, sin embargo, la mayoría han cursado alguna especialidad. En lo referido al grado académico de los estudiantes, la mayoría de los entrevistados pertenecen al quinto grado y al sexto grado. Además, la mayoría de estudiantes y orientadores residen en la zona urbana. Se identificó que los estudiantes y orientadores sustentan que el apoyo a los alumnos, la detección de dificultades y la asesoría a las orientadoras son las tareas y funciones para el abordaje de los estudiantes con inteligencias múltiples. También se ha presentado que los estudiantes y orientadores afirman que siempre se realizan esas tareas y funciones. Se pudo identificar que las Inteligencias Múltiples que poseen los estudiantes del Nivel Primario son la inteligencia lingüística, la inteligencia musical y la inteligencia intrapersonal y naturalista. Además, los estudiantes y orientadoras están de acuerdo con que siempre se estimulan estas inteligencias múltiples. Se ha podido describir que las habilidades desarrolladas por el estudiante al recibir estímulo del orientador son el desarrollo de habilidades de lectura-escritura, la resolución de conflictos e identificación de flora y fauna, y el autoconocimiento. Por otro lado, los estudiantes y orientadoras coinciden en que siempre se estimulan estas habilidades. Se pudo establecer que los factores que influyen en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples son el acceso a recursos o mentores, muchos hacen referencia a los históricos culturales y los factores

situacionales. Sin embargo, los estudiantes y los orientadores argumentan que siempre estos los factores que influyen en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Se identificó que los recursos didácticos que utiliza el orientador para estimular las Inteligencias Múltiples en los estudiantes son la computadora y el uso del datashow. Una gran mayoría de estudiantes y los orientadores afirman que siempre el orientador utiliza los recursos didácticos mencionados más arriba para estimular las Inteligencias Múltiples en los alumnos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Impacto de la Virtualidad en la Labor del Orientador del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

José Luis Jerez Aracena,

Fernando Adames de Jesús

María Teresa Acevedo Ureña.

### **ASESORA**

Lic. Fanny Mercedes Durán Núñez.

### **RESUMEN**

*Esta* investigación tuvo como objetivo general, determinar el impacto de la virtualidad en la labor del orientador del Distrito Educativo 16-01. Es descriptiva, con un diseño no experimental, es de tipo documental, y de campo, el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 7 orientadoras que laboran en ambas tandas en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal y 1634 alumnos (815 en la tanda matutina y 819 es la vespertina). Con relación a las orientadoras se utilizó el total de la población de orientadoras (7), que laboran en el liceo Francisco Henríquez, para los estudiantes se utilizó una muestra de 312 escogido al azar. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario para ser aplicado a las orientadoras y otro se aplicó a una muestra de los estudiantes, el de las orientadoras estuvo compuesto por 11 ítems y el de los alumnos 8. Ambos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración de la asesora y al jurado examinador, quienes consideraron pertinentes su aplicación. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se utilizó una prueba piloto de orientadoras y alumnos. Para la obtención de los datos se procedió a visitar a las orientadoras y estudiantes, para informarle que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de evaluar el impacto de la virtualidad en la labor del orientador del Distrito Educativo 16-01. Los hallazgos del estudio evidenciaron que las habilidades tecnológicas que cuentan los orientadores en la educación virtual, son la elaboración de diapositivas, manejo de plataformas virtuales,

manejo de archivos y creación de páginas; en cambio para los alumnos es elaboración de diapositivas y el manejo de plataformas virtuales. Se comprobó que los factores que más limitan el impacto de la virtualidad en la labor del orientador son la falta de recursos tecnológicos y la falta de soporte y dificultades en la comunicación, la escasa capacitación, la falta de soporte y escasos materiales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de Enseñanza para la Lectura en Niños con Dificultad de Aprendizaje en el Nivel Inicial

### **AUTORES**

Juana Mercedes Fernández Polanco  
Madelyn Pérez Figueroa

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez

### **RESUMEN**

La investigación realizada tuvo como objetivo general analizar las estrategias de enseñanza para la lectura en niños con dificultad de aprendizaje en el Nivel Inicial del Centro Educativo Prof. Eugenio Genao Reyes. Para esto se consideró un estudio no experimental transeccional, con enfoque mixto, tipo descriptivo; haciendo uso de diversos métodos lógico del pensamiento, usando la técnica documental, la encuesta y la observación. La población estuvo compuesta por seis docentes y 84 estudiantes. Los resultados arrojaron que del total de estudiante 20 resultaron con dificultad de aprendizaje, las competencias docentes para manejarlo son relativamente baja, pues, aunque son licenciados en el nivel su conocimiento y manejo fueron calificado bajo y nunca le han proporcionado capacitaciones para detectar la dificultad ni para el manejo de la lectura en esos niños. Se detectó como dificultad de aprendizaje mayor la dislexia y en un punto menor la discalculia. Las estrategias para la lectura en esos niños son iguales para todos los estudiantes, pues aplican junto a los demás del grupo en actividades en el encuentro de grupo, el juego trabajo, grupo grande y grupo pequeño, actividad grupal y talleres curriculares con un bajo nivel de recursos y materiales. El tipo de lectura que realizan los niños con dificultad de aprendizaje en el Nivel Inicial es la no convencional.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial

### **AUTORES**

Rosmery Tavera Rosario,

Disneydy Sarante Fabián

Adalux Rodríguez Rojas

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Comprobar el Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial, en el Centro Educativo Pedro María Paulino del distrito Educativo 16-01 de Cotuí en el año escolar 2021-2022. En esta investigación se realizó con el diseño no experimental, el cual se realizó sin manipulación ni intervención de las variables, tipo descriptivo, en vista de que se describieron las variables, ya que estas se describieron sin expresiones de causa y efecto, por lo que el enfoque es cuantitativo. La selección del tema de investigación fue motivada por la gran importancia que tiene el conocimiento del dibujo para determinar conductas emocionales que los niños(as) puedan presentar a través de estos y así lograr el fortalecimiento y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. En cuanto a las conclusiones, las características demográficas de los docentes se determinaron que el sexo predominante es el femenino, la edad promedio es mayor de 30 años, haciendo énfasis al nivel académico, la mitad de los docentes poseen especialidad y la otra licenciatura, con referencia al tiempo en servicio el promedio es de 6 a 10 años. En cuanto a los alumnos el sexo predominante es el femenino. Se comprobó que los niños tienen un gran interés por el dibujo y que a la hora de ellos realizarlo lo hacen con dedicación utilizando diversos colores siempre tratando de quedarse dentro de los lineamientos del dibujo, por lo cual esto demuestra que estos tienden a tener menores dificultades conductuales y mayor capacidad de poseer equilibrio emocional, aunque en algunos se determinaron problemas de acuerdo al dibujo relacionado con la familia, de tal forma que está confirmando que se pueden comprobar indicadores de conductas por medio de dibujos que pueden crear los niños . ya sea en relación a los colores o al tipo de dibujo que estos realicen.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Nivel de Implementación de las Experiencias Grupales Para el Aprendizaje Significativo de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí.

### **AUTORES**

Claribel Acevedo Duran,  
Claritza Vásquez Mariano  
Mercedes Morel Cruz.

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista.

### **RESUMEN**

En la fundamentación teórica del Currículo del Nivel Inicial, expresa que la construcción del conocimiento tiene que ver con la forma como se elaboran las explicaciones en torno a la realidad personal, social, natural y simbólica, por lo que se hace necesario tomar en cuenta que el aprendizaje, aunque según Piaget se da en el sujeto de manera individual, se logra con mayor facilidad al socializar y compartir con otros. El objetivo general de la investigación consistió en analizar el nivel de implementación de las experiencias grupal para el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial de los centros Manuel Emilio Acosta Reyes, Juan Ricardo Hernández Polanco y Ana Martina José, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. El diseño que se utilizó fue el no experimental, el tipo de estudio fue de corte transeccional o transversal y descriptivo, en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación estuvo constituida por los maestros, del nivel inicial que laboran en los centros objeto de estudio los que cuantifican un total de (10) maestras y (03) coordinadoras. Se concluyó que la totalidad de las docentes expresó que desarrollan sus habilidades cognitivas, es la finalidad de las experiencias grupales (grupo grande –grupo pequeño). Las coordinadoras en su totalidad expresaron que desarrollan sus habilidades cognitivas, el intercambio entre sus saberes y el aprendizaje significativo. Además, un alto porcentaje de las docentes y la totalidad de las coordinadoras afirmó que casi siempre los alumnos logran la interacción entre sus experiencias y que casi siempre logran sus alumnos experiencias directa. Se concluyó que es por la cantidad de niños en el aula, que se dividen los niños

en las experiencias grupales (grupo grande-Grupo pequeño). La totalidad de las docentes expresó que es todos los días que realizan las experiencias grupales. Además, que todos los días se deben planificar la ejecución del momento de las experiencias grupales (grupo grande). También, que una vez por semana se deben planificar la ejecución del momento de las experiencias grupales (grupo pequeño). La totalidad de las docentes y coordinadoras expresó que el juego de exploración activa, estrategias de socialización, el juego y el juego-trabajo son las estrategias que considera que resulta más fácil para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños. Además, que el juego de exploración activa, estrategias de socialización, el juego y el juego-trabajo son las estrategias que implementan con mayor frecuencia para los procesos formativos del niño. Se concluyó que la totalidad de los docentes expresó que la rúbrica, la entrevista, la observación, la revisión de producciones y el portafolio son las técnicas e instrumentos de evaluación que consideran imprescindibles en el proceso formativo para verificar la progresividad de los niños. En el caso de las coordinadoras en su totalidad expresó que son la rúbrica, la pauta de observación, la entrevista, la lista de cotejo, la observación, el registro anecdótico, la pauta de apreciación, el registro de grado y el portafolio. Se comprobó que las actividades que realizan y que guardan en el portafolio. son lógico-matemático y de literatura infantil. Además, la totalidad de las docentes expresó que los dibujo con pintura, recortado y pegado son las actividades que realizan y guardan en la carpeta.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Rol del Docente Para el Desarrollo Integro del Niño de Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-03, de Cevicos.

### **AUTORES**

Rossibelis Mercedes Polanco Decamps,  
Rafaelina Pérez Bautista  
Anyelis Martínez Santos

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación consistió en: Determinar el Rol del Docente Para el Desarrollo Integro del Niño de Nivel Inicial de los Centros Educativos Narciso Alberti y Luis Reyes del Distrito Educativo 16-03, de Cevicos, año escolar 2021-2022. Se utilizó el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el nivel inicial de los centros educativos objetos de la investigación, que la conformaron (06) docentes, (02) coordinadoras, por lo que fue un estudio censal, es decir se utilizó la totalidad de la población y se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario. Se identificó que en su totalidad las docentes y coordinadoras son del sexo femenino; que las edades de las docentes en su gran mayoría oscilan entre los 31 a 55 años de edad, la mayoría se han preocupado en seguir fortaleciendo su nivel académico, la mitad de ellas y la totalidad de las coordinadoras poseen maestría. Además, la gran mayoría tienen de 6 a 16 años en el servicio magisterial y la mayor parte de las docentes han recibido capacitaciones de talleres y diplomados. Se comprobó que el rol principal en el proceso educativo de las docentes es planificar, orientar, diseñar estrategias, evaluar, desarrollar la rutina diaria, mediador y amigo, el de las coordinadoras resultó ser el de orientar, evaluar, diseñar y mediadora; además, son las funciones del proceso que les resulta más fácil de realizar o poner en práctica a las docentes, Además, les resultan más difícil de realizar o poner en práctica a las docentes es ser mentor y autoridad, y las coordinadoras ser autoridad. Se identificó

que las estrategias pedagógicas que implementan con más frecuencias en los procesos de enseñanza son: Juego de exploración activa, el juego, inserción en el entorno, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el juego trabajo, las estrategias de socialización centrada en actividades grupales y estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento. Las estrategias pedagógicas que le posibilita mayor integración de los niños en los procesos de enseñanza son juego de exploración activa, inserción en el entorno, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, el juego trabajo, la estrategias de socialización centrada en actividades grupales y estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, y que la estrategia pedagógica que le resulta más fácil de integrar en los procesos de enseñanza son juego de exploración activa, el juego, estrategias expositivas de conocimientos, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y el juego. Se verificó que para las docentes las actividades pedagógicas que consideran que son de mayor relevancia en el desarrollo íntegro del niño, son: la espontaneas, las individuales, las grupales y las actividades al aire libre, en el caso de las coordinadoras expresaron que las individuales. En cuanto a las actividades pedagógicas de menor relevancia en el desarrollo íntegro del niño, las docentes afirmaron que las actividades al aire libre, las coordinadoras respondieron que las grupales. Además, las actividades pedagógicas que le resultan más fácil de planificar e integrar en los procesos de enseñanza en los niños, son las espontaneas, la estructurada, las grupales y las actividades al aire libre. Se identificó que los proyectos y las unidades de aprendizaje son las estrategias de planificación que desarrollan las docentes, y que son las estrategias de planificación que le resultan más fácil desarrollar y poner en práctica.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Psicomotricidad Fina y Gruesa Para el Desarrollo de las Habilidades en los Niños,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Madaly Morel Félix,  
Ivelisse Vásquez Bautista  
Miguelina Díaz Suárez.

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

### **RESUMEN**

La psicomotricidad fina y gruesa beneficia el desarrollo del cerebro, además, permite obtener el progreso integral positivo a lo largo de los años. Las propias actividades son el primer determinante para el proceso, por lo que las docentes deben generar y propiciar oportunidades para que los alumnos puedan aprender, ya que el aprendizaje es más efectivo en situaciones que son significativas y comprensibles, un mejor ambiente que genere comportamientos apropiados y pertinentes, para que el sujeto egresado del nivel inicial; sea reflexivo, autónomo, creativo, conocedor de sus habilidades, destrezas y sobre todo que se sienta preparado para enfrentar las dificultades y los restos cognitivos y socio afectivos dentro y fuera del contexto escolar. El objetivo del estudio pretende determinar las psicomotricidad fina y gruesa para el desarrollo de las habilidades en los niños en el nivel inicial en los centros educativos Taira María Magdalena, Salomé Ureña, San Martín y La Altagracia, Distrito 16-01, año 2021-2022. El Diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Este estudio fue descriptivo porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente que labora en el nivel inicial. Se identificó que las docentes son del sexo femenino, en su gran mayoría sus edades oscilan entre los 20 a 45 años de edad, además, residen en la zona urbana y en su mayoría poseen un nivel académico de magister. Se verificó que las docentes utilizan las experiencias grupales, en los momentos del horario de actividades para fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa al igual que la actividad grupal, los talleres curriculares y encuentro de grupo. Además,

siempre planifican las actividades con los alumnos propiciando el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. Se identificó que las docentes a diario utilizan las estrategias pedagógicas; que el juego de exploración activa, el juego, inserción en el entorno y estrategias expositivas de conocimientos elaborados son la que utilizan para desarrollar las psicomotricidad fina y gruesa en los alumnos al igual que las estrategias de socialización centrada en actividades grupales y estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y la dramatización. Se contactó que los centros disponen de los recursos didácticos esto son: Bloque y rompe cabeza, el aro, masilla, imágenes, domino, láminas, radio y libros, las docentes siempre utilizan los recursos didácticos para el desarrollo de las psicomotricidad fina y gruesa de sus alumnos. De igual modo, que los bloques y rompe cabeza, aro y masilla son los recursos didácticos que utilizan con mayor frecuencia para desarrollar las psicomotricidad fina y gruesa. Se describió que las docentes utilizan a diario las zonas para favorecer la psicomotricidad fina y gruesa en los niños, como son: la zona de construcción, la zona de juego, la zona de arte; la zona de tecnología; la zona de dramatización; la zona de biblioteca y la zona de ciencia.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Juego Como Estrategia de Aprendizaje Infantil en el Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Juliana Rondón,  
Lucila Morel Fabián  
Kenia Suárez Portolatin

### **ASESORA**

María Eufemia Fernández Acosta, M.A

### **RESUMEN**

El juego como estrategia es planteado en el currículo como una estrategia de enseñanza aprendizaje, y su principal objetivo es que el niño tenga experiencias positivas en su desarrollo y así participe activamente en las diferentes actividades en el Nivel Inicial, que permite que los niños tengan la posibilidad de desplegar sus potencialidades y capacidades en una experiencia educativa que contribuya a compensar las limitaciones producidas en su entorno, de manera que el tipo de educación que reciban promuevan una disposición al juego, a la expresión espontánea, a la creatividad y a la capacidad de observar y exploración entre todos. El objetivo general fue detectar si se está implementando el Juego como Estrategia de aprendizaje Infantil en los Centros Educativos Taira María Magdalena, Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez e Isidora Otáñez Pérez del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01. El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. En lo referente a las características demográficas, se identificó las docentes del sexo femenino, sus edades oscilan de 31 a 55 años, que la gran mayoría residen en la zona urbana. Además, la mayoría de las docentes están casadas, otras en unión libre y la minoría esta soltera, y en cuanto a su nivel académico la mayor parte poseen una licenciatura. Con relación a si las docentes utilizan el juego como estrategia de aprendizaje infantil en el nivel inicial, se verificó que siempre implementan el juego como estrategia de aprendizaje infantil, que siempre la utilización del juego como estrategia en el salón de clase coadyuva al logro de aprendizaje significativo; que siempre utilizan el juego como dinámica. En relación a si el juego facilita y dinamiza el proceso de aprendizaje las docentes afirmaron que siempre; que casi siempre trabajan el juego de simbolización, que siempre se evidencia la resolución de problema en el aprendizaje de los niños, Además, el juego desarrolla

habilidades y competencias, las docentes siempre implementan el juego de manera individual y grupal, y que siempre los niños obtienen resultados de carácter positivo. Se identificó que los juegos que desarrollan los niños en el aula son: los juegos simbólicos, juego de construcción, juegos dramáticos, juegos en grupos y juegos de roles, juegos reglados y juegos tradicionales. Que los juegos que desarrollan con mayor frecuencia los niños en el aula son los juegos simbólicos, juegos de construcción y juegos en grupos, juego reglado, los juegos tradicionales y los juegos dramáticos; que siempre utilizan el juego dramático para el desarrollo del aprendizaje infantil. Además, las docentes casi siempre trabajan el juego de ejercitación en el niño para el aprendizaje infantil, casi siempre trabajan el juego simbólico, siempre trabajan con los niños el juego reglado para el aprendizaje infantil, siempre trabajan el juego pasivo, y que siempre el juego de construcción desarrolla aprendizaje infantil. En cuanto a las estrategias lúdicas que utilizan las docentes para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, se identificó que las docentes siempre utilizan las estrategias lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, que siempre consideran el juego como una estrategia pedagógica por excelencia; que siempre consideran el juego como canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasías en los niños y niñas; que siempre se evidencia en los niños el conocimiento de manera significativa a través del juego. Además, que siempre facilita el juego en los niños el desarrollo en la memoria permanente, y que siempre estimula el juego en los niños la capacidad de información, conductas, actitudes y habilidades.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Rutina de Actividades en el Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Julia Evangelista del Orbe

Karina Hernández Jiménez

Yarased Otáñez Almonte.

### **ASESORA**

Ynosencia Merejo Medra

### **RESUMEN**

El objetivo del estudio realizado fue describir la incidencia de la rutina de actividades en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 del Municipio de Cotuí; para su realización se utilizó un diseño no experimental, transversal, enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva; se encuestaron a 10 docentes a través de un cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados permitieron concluir que el componente más alto es la organización, seguido medianamente los enfoques curriculares, las competencias fundamentales y específicas. En el horario de las actividades se contempla el momento del recibimiento y entrada, encuentro de grupo, juego trabajo, higiene y merienda, juego al aire libre, momento de descanso, grupo grande y grupo pequeño, actividad grupal, evaluación del día y organización del salón y talleres curriculares. En los diferentes momentos del horario de actividades las docentes ejecutan acciones basada en la naturaleza de cada uno de ellos. Los docentes hacen uso de diversas técnicas e instrumentos para evaluar las actividades en la rutina diaria, tales como la observación, entrevista, revisión de producciones, registro anecdótico, portafolio, rúbrica, pauta de observación, registro de grado, lista de cotejo e indicadores de logros. Se puede decir en base a los resultados que la incidencia de las actividades de la rutina en el Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-01 del Municipio de Cotuí es muy significativa, pues contribuye a que los docentes permanezcan con enfoque hacia lo que se espera, mediante la organización del trabajo, acciones puntuales por momentos y una sistematicidad de los procesos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial

### **AUTORES**

Omelfis Mejía Rodríguez,

Loyda Encarnación Estévez

Madelyn Rosio Asencion Espinal

### **ASESOR**

Lic. Manuel Arismendy Batista.

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue analizar el uso del dibujo como estrategia fundamental para el desarrollo de las competencias del nivel inicial en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino. Según Gurdían (2015, pág. 176), el enfoque cualitativo; dado este diseño porque no hay manejo de variables, estas se observan y narran tal como se presentan en su ambiente natural, caracterizando la dinámica de cada una de las variables de estudio para analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Cualitativa porque la recolección de datos será sin medición numérica, basándose en el análisis subjetivo e individual, esto hace una investigación interpretativa, referida a lo particular; en donde se descubre o afinan las preguntas de investigación, en el proceso de interpretación de observaciones detalladas de expresiones verbales y no verbales; así como conducta y/o manifestaciones. Martínez, Brito y Reyes, (2018) en su trabajo de grado titulado "La pintura y el dibujo como estrategia de enseñanza en el nivel inicial de los centros educativos del Distrito Educativo 16-01" arribando a la conclusión que los estudiantes realizan dibujo libre con intención pedagógica, pero no se aplica el dibujo con patrones, se vislumbra que los docentes solo priorizan el dibujo en una sola dimensión, lo que perjudica a los niños en el desarrollo de sus capacidades del nivel inicial. Las técnicas de pintura aplicadas con los estudiantes del nivel inicial son las acuarelas, lápices de color, temperas, el recortado, la pintura dactilar, el pintar escurriendo y pintar soplando.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Juego para el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Eriberta Rondón Santos  
Soledad Herrera Rondón  
Wendy Mariel Payano.

### **ASESORA**

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

### **RESUMEN**

El trabajo de grado se asume con el objetivo de evaluar el juego para el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial del Centro Educativo Prof. Eugenio Genao Reyes del Distrito Educativo 16-07. En esta investigación se utilizó un diseño no experimental, transeccional, con enfoque cualitativo y un tipo de investigación descriptiva. Se aplicó dos cuestionarios, uno para la entrevista de inicial y otro para encuestar a los docentes. Los hallazgos más relevantes permiten resaltar que durante el desarrollo del horario de actividades de la rutina diaria se usa el juego trabajo por zona, juego de exploración activa, juego de dramatización, juegos cooperativos y juegos funcionales, juego de ficción o simbólico, juego de reglas, juegos de construcciones, juego para la expresión lúdica, juegos literarios, juego al aire libre. La estrategia de planificación utilizada es la de unidad de aprendizaje. Los aprendizajes que están siendo favorecidos por el juego son la expresión y comunicación a través de las artes plásticas, la motora fina y la creatividad, el pensamiento lógico, crítico y creativo, expresión y comunicación de ideas, pensamientos y sentimientos a través de la dramatización, la expresión de la comunicación oral y escrita, el hábito de lectura y la búsqueda de información, la curiosidad, la investigación, la resolución de problemas, y el desarrollo de la habilidad de recolección de datos. Se verificó que las características que presenta el perfil de los docentes en cuanto a abordar el juego para los aprendizajes están medianamente favorecidos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Dificultades del Lenguaje Oral en los Niños del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Yeidy Rancel Velásquez Martínez,

Madelin Reinoso Valerio

Andreina Javier Castro

### **ASESORA**

Maestra Ángela Merejo

### **RESUMEN**

Este estudio es importante por los aportes teóricos que de él se desprenden, ya que los estudiantes, maestros e investigadores contarán con los resultados del estudio, pudiendo hacer uso efectivo de la información que descansará en la biblioteca de la Universidad (UTECO), además es relevante porque los docentes podrán hacer uso de los resultados y sugerencias resultantes, los técnicos supervisores y las sustentantes del trabajo de grado también tienen beneficios directos en torno al desarrollo de competencias para trabajar la oralidad en los alumnos del nivel inicial. El objetivo de este trabajo fue determinar la dificultad del lenguaje oral en los niños del nivel inicial Distrito Educativo 16-01, se manejó bajo el diseño no experimental, puesto que las sustentantes no manipularon las variables, que fueron observada en su ambiente natural, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto para después analizarlos, Es de tipo descriptivo, pues no se darán explicaciones de causa y efecto, sino que se presentaron las características de los objetos investigados. Las conclusiones expresaron que las dificultades que presentan los niños del nivel inicial para la comprensión oral son el seguimiento de la secuencia, escuchar con atención y la identificación de textos y las dificultades que presentan los niños de inicial en la producción oral en el Distrito Educativo 16-01 son la tartamudez y la dislexia, lo que provoca lentitud en el ritmo para pronunciar e inversión de los sonidos en las palabras. Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para tratar la dificultad del lenguaje oral en los niños son dramatización, narración de cuentos, canciones y trabajo en equipo. Según el 100% de los miembros del equipo de gestión y de los maestros, en menor frecuencia utilizan los juegos lingüísticos y los enfoques pedagógicos que utilizan los docentes para propiciar la comprensión y producción oral en los niños son por competencias, funcional y comunicativo, socio crítico e histórico cultural, para propiciar la comprensión y producción oral en los niños del Nivel.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Juego Como Estrategia Pedagógica Para Promover el Aprendizaje en el Nivel Inicial.

### **AUTORES**

Luisa María Vásquez Fajardo. 2010-0439 Anyelin Altagracia Estévez Gutiérrez.  
2013-0917 Melania Luna Villafaña. 2017-1136

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

### **RESUMEN**

El juego como estrategia de enseñanza aprendizaje, y su principal objetivo es que el niño tenga experiencias positivas en su desarrollo y así participe activamente en las diferentes actividades en el nivel inicial, que permite que los niños tengan la posibilidad de desplegar sus potencialidades y capacidades en una experiencia educativa que contribuya a compensar las limitaciones producidas en su entorno, de manera que el tipo de educación que reciban promuevan una disposición al juego, a la expresión espontánea, a la creatividad y a la capacidad de observar y exploración entre todos. El objetivo general de esta investigación consistió en analizar el juego como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje en el nivel inicial de los centros educativos de la zona urbana del distrito educativo 16-07.de Villa La Mata. Esta investigación corresponde al diseño no experimental, y de tipo descriptivo, es descriptiva porque en el mismo los fenómenos se presentan tal y como sucedan en el contexto en que se desarrollan. La población para la presente investigación estuvo constituida por el personal docente (12 en total) que labora en el nivel inicial de los centros objetos de la investigación. Mediante la investigación realizada sobre el juego como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje en el nivel inicial se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que el personal docente es de sexo femenino, su edad oscila entre 31 a 35 años, en cuanto a su estado civil la mayoría están casadas, y residen en la zona urbana, tienen un nivel de estudio de maestrías, tienen de 6 a 10 años en servicio, su sueldo es de más de 50 mil pesos, la mayoría tienen de 1 a 2 hijos y de 3 a 5 personas dependen económicamente de ellas. Se verificó que la mayoría de las docentes siempre utilizan diferentes tipos de juego en la escuela, como medio para atraer a los niños. Un alto porcentaje expresó que siempre el juego contribuye al aprendizaje de los niños. Un porcentaje relevante expresó que siempre cuando implementan el juego a los niños ven

en ellos nuevas experiencias en el aprendizaje. Se evidenció que un alto porcentaje de las docentes creen que siempre el juego contribuye al desarrollo de las competencias sociales y emocionales en los niños. Un porcentaje significativo afirmó que casi siempre a través del juego los niños desarrollan vínculos con los demás en el proceso educativo. Además, un porcentaje relevante expresó que siempre utilizan el juego para compartir con los niños en el recreo. Se comprobó que un alto porcentaje de las docentes afirmó que siempre a través del juego los niños pueden crear capacidad para la auto formación personal y social. Un gran porcentaje expresó que casi siempre creen que el juego es un método para que los niños descubran sus aciertos y errores. Se evidenció que un alto porcentaje de las docentes expresó que casi siempre utilizan el juego como medio de socialización en el aula. La gran mayoría siempre utiliza el juego para estimular los sentidos de creatividad y la imaginación. Una gran mayoría expresó que no permite que los niños jueguen piedra papel o tijera. Un porcentaje significativo a veces promueve el juego como un medio de desarrollo del habla y lenguaje. Un alto porcentaje expresó que siempre promueve el juego como medio para el desarrollo de la inteligencia emocional y la autoestima.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias de Aprendizaje Para el Desarrollo Integral en Niños del  
Nivel Inicial

### **AUTORES**

Karina Rosario Vásquez  
Karina Altagracia Rodríguez  
Beatriz Vineisy Santana Vargas

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

### **RESUMEN**

El objetivo general de este estudio ha sido comprobar el uso de estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral en niños del nivel inicial en el distrito educativo 16-01 durante el año 2021-2022, se presenta como trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en educación inicial y presenta un diseño no experimental, ya que no se manipularon de ningún modo las variables, sino que se observaron tal y como se dan en su ambiente natural. Sus principales hallazgos son los siguientes: La población objeto de estudio cumple con la mayoría de los elementos que la componen, zona de residencia, nivel de profesionalización, años en servicio, área de formación, entre otros, afirmando que todo lo que tiene que ver con cada componente de la población informante se ajusta a situaciones positivas, lo que significa que da buenos resultados para en el desarrollo integral de los alumnos del nivel inicial. Las docentes utilizan varias estrategias de enseñanza para garantizar el desarrollo integral de los niños, utilizando desde la técnica de copiar, uso de las imágenes mentales, juego y motivación al inicio de la clase, la expresión oral, observación de objetos hasta la dinámica de grupo, la memorística y comprensión y pensamiento crítico, pero que sobre todo diariamente son utilizadas la instrucción oral, el aprendizaje cooperativo, las prácticas continuas, resolución de problemas y estrategias expositivas. Las docentes conocen el historial de sus alumnos, lo que les permite que fomenten las posibilidades de generar desarrollo integral de las capacidades de los niños a través del uso de las distintas técnicas y en los distintos espacios donde los niños se desenvuelvan. Están garantizados todos los derechos a todos los niños por igual sin importar raza, credo, color, condición física, etc., se cumple con los principios de integración promoviendo el aprendizaje de los niños sin discriminación, se practica igualdad de derecho, la equidad y la solidaridad, así como también se privilegia el libre acceso de todos los niños, integración, la inclusión, la participación y la accesibilidad de todos

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Juego Como una Estrategia que Favorece el Desarrollo de los Procesos Básicos del Aprendizaje.

### **AUTORES**

Cherla Marlen Concepción Camacho,  
Odalís del Carmen Camacho  
Indira Jorge Espinal

### **ASESOR**

Mtra. Ángela Merejo Medrano

### **RESUMEN**

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños, pues el mismo es fundamental para aprender por imitación aprendiendo así las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en la comunidad, lo que permite afirmar la relevancia de este estudio, ya que estos aprendizajes se traducen en cambios de conducta que producen las experiencias educativas a través del juego. El objetivo de este estudio fue evaluar el Juego como estrategia para favorecer el desarrollo de los procesos básicos del aprendizaje, esta investigación como estrategia didáctica persigue fines educativos que fomentan y desarrolla en los niños aprendizajes derivados de situaciones de juego, donde las prácticas de enseñanza de los docentes apuntan a la realización de dichos fines. Este estudio se enfocó en el diseño no experimental transversal de tipo descriptiva, pues se tomarán en cuenta las respuestas dadas, caracterizando las variables en donde las manifestaciones de los estudiantes del nivel inicial, se tomaran en un solo momento, no para dar explicaciones de los fenómenos ni para manipular variables, se utilizó una población a ser encuestadas son los tres docentes y los quince miembros del equipo de gestión de los centros a ser investigados, que por ser una población pequeña fueron trabajados en su totalidad. Las conclusiones afirman que las estrategias que favorecen el desarrollo de los procesos básicos del aprendizaje y que son utilizadas por los maestros son la socialización centrada en actividades grupales, inserción de maestros y estudiantes en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento, expositiva de conocimientos elaborados y la dramatización y con menor frecuencia se utiliza el juego como estrategia, el cual favorece el desarrollo de los procesos básicos del aprendizaje, pues el mismo estimula las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de los niños, aprendiendo a resolver problemas cotidianos y a regular su conducta. Los procesos básicos del aprendizaje favorecidos en el proceso áulico por el juego como estrategia

son la motivación, la atención, interés, asimilación, comprensión y la aplicación y las distintas instancias educativas dan seguimiento al Juego como una estrategia para el desarrollo de los procesos básicos del aprendizaje contribuyendo con ello a desarrollar la capacidad de actuar racionalmente frente a las experiencias empíricas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Lúdicas para la Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas, en el Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Mercedes Hernández Berroa

Yuridelkis Portorreal González

### **ASESOR**

Licdo. Manuel Arismendy Batista

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Describir las estrategias lúdicas para enseñanza- aprendizaje de las matemáticas utilizadas por los docentes en los centros educativos del nivel inicial, en el distrito educativo 16-01 de Cotuí. La presente investigación es basada en el enfoque cuantitativo y cualitativo porque está estructurado en el cuestionario aplicado a los profesores de los centros educativos del nivel inicial de jornada extendida: Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez y Escuela Pueblo Nuevo del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. La población de este estudio estuvo constituida por 125 estudiantes y ocho (8) docentes que imparten en los centros educativos Centro Modelo Juan Sánchez Ramírez (6) docentes y el centro educativo de Pueblo Nuevo (2) docentes. Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población. Las conclusiones más importantes fueron: En relación a la formación académica y la capacitación lúdicas de los docentes del nivel inicial en el área de las matemáticas, se concluyó que están formado en su área a nivel de maestría, que han recibido capacitación para trabajar con las estrategias lúdicas, como talleres, diplomados, seminarios y charlas. Con respecto a los recursos didácticos utilizados por los docentes, para la enseñanza de las matemáticas, se concluyó que siempre existen en las aulas recursos adecuados para la realización de las actividades lúdica, tales como los recursos del medio y bloques, juguetes y rompecabezas, siempre y casi siempre utilizan recursos del medio en la enseñanza de la matemática, así como, siempre hacen uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo. Se concluyó, que también utilizan la hoja en blanco y crayola, la pintura, bloques y ega, además de cartulina, pizarra, tempera, libro de texto, pelotas y dominó. En lo que respecta a las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, se comprobó que siempre utilizan la estrategia lúdica en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje- trabajo como estrategias de aprendizajes se observa que los

alumnos comprenden con mayor facilidad la matemática y que siempre con la implementación del juego contribuyen al razonamiento lógico en el área de matemática y siempre se utiliza el juego-trabajo como estrategias con mayor frecuencia para desarrollar las estrategias lúdicas de aprendizaje en las clases que planificas y consideran que las estrategias lúdicas contribuyen a fomentar el desarrollo intelectual en los estudiantes del nivel pre primario.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

La Disciplina en el Aula de Educación Inicial en el Centro Educativo Edilio Antonio  
Mendoza, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Ariela Gerardo Concepción.

Eva María López Ureña.

María Altagracia Veras Rondón.

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López.

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de influencia que ejerce la disciplina en el aula para el aprendizaje de los niños de la educación inicial. Este estudio se desarrolló en las escuelas, Edilio Antonio Mendoza, Emiliano Espaillat, Heroínas Díaz, Padre Fantino, Manuel Rosario Guillot, Don Juan, Los Caborie, y Beatriz Amarante Robles. El equipo investigador después de poner en marcha el instrumento de recolección y haber obtenido y analizado los resultados encontrados a través de los datos en esta investigación ha llegado a las siguientes conclusiones: El estudio pudo demostrar que las docentes son del género femenino, y menos de la mitad tiene de 36 a 40 años y de 46 a 50 años la otra mitad, casi la tres cuarta parte reside en zona rural, la mayoría tiene un estado civil de casada y unión libre, la mayoría son licenciadas en educación inicial, todas las docentes tiene 6 a 10 años en servicio, casi la mayoría de la población estudiada recibe un ingreso mensual entre 51 mil a 55 mil pesos, más de la mitad tiene de 1 a 2 hijos y casi todas las docentes tienen de 3 a 5 personas que dependen económicamente de ellas. Se pudo demostrar que las docentes contestaron que la disciplina que mantienen en el aula le sirve como modelo o paradigma a sus alumnos para aprender de ella, las mayoría dijeron que afecta la indisciplina del docente el aprendizaje de los niños, dificultando la buena convivencia de manera ordena en el aula, todas manifestaron que las actividades y tareas que realiza en el aula son socializadas con sus alumnos permitiéndole que estén de acuerdo o en desacuerdo con las actividades, todas consideraron que la indisciplina de la maestra y de los niños produce daño en el aprendizaje. La mayoría dice que son convenientes los

sistemas de valores en el aula, para mantener el respeto mutuo, todas consideraron que su actitud como docentes es la correcta para mantener una disciplina adecuada en el aula, la mayoría manifestaron que los niños que mantienen una buena disciplina adquieren un mejor aprendizaje, las docentes creen que tienen una forma o estilo adecuado de llamar a la atención a sus alumnos para mantener una buena disciplina y aprendizaje, la mayoría manifestaron que son importantes los códigos de conductas para los niños en el aula, todas dicen que consideraron que la disciplina, el clima del aula, el clima de la escuela, un ambiente tranquilo, son importante para tener un buen aprendizaje en el aula. Todas consideraron que hay buenas actitudes entre el maestro y sus alumnos, para mantener la disciplina y lograr el aprendizaje en el aula, la mayoría consideraron que las actividades planificadas por el docente para conseguir la disciplina en el aula son adecuadas, todas consideraron que la imposición de la autoridad del maestro es adecuada para una buena disciplina, la mayoría manifestaron que consideraron que la disciplina y la autoridad de la maestra es correcta para mantener un ambiente democrático en el aula. Todas manifestaron que las reglas en el salón de clase son: consensuada, anunciada, comentada, escrita y aceptada, las docentes dijeron que ven la formación en disciplina como un proceso, permanente en el aula, y en el diario vivir de los niños, todas manifestaron que cumple con la responsabilidad individual en el aula para lograr los objetivos de aprendizaje, la mayoría dice que utiliza estrategias para recuperar la disciplina en el aula. De acuerdo a la variable de la característica del nivel inicial, la mayoría consideraron que en las actividades que como docente desarrollan en el aula toman en cuenta el principio de integración promoviendo el aprendizaje de los niños, todas dicen que toman muy en cuenta el principio de inclusión en las prácticas en el aula, deben estar orientadas sobre principios de atención a la diversidad desde un enfoque de inclusión, las docentes dijeron que cumplen con la ley general de educación pública 66-97 en el artículo 34, plantea que “Las funciones del nivel inicial son contribuir al desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo, social, ético y espiritual de los niños”. Se comprobó que la mayoría de las docentes dijeron que según el “Código del Menor ley 136-03 en su artículo 47, El director de una escuela después de 2 ausencias o deserción del centro educativo de un niño o niña, tiene la obligación de dirigirse a los padres-madres o tutores para establecer las causas de las ausencias o deserción”. Se cumple con este mandato de la ley en esta escuela, todas manifestaron que, durante su carrera en la universidad, recibió formación sobre la atención a alumnos con necesidades educativas especiales, sobre la atención a la diversidad y/o la educación inclusiva.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Dramatización Como Estrategia Motivacional en los Centros Educativos del Nivel Inicial

### **AUTORES**

Johanny González Morales,  
Adrià Dolores Brito Vásquez  
Miriam Altagracia Cáceres De La Cruz.

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

### **RESUMEN**

El objetivo general fue identificar el uso de la dramatización como estrategia motivacional en los centros educativos Eugenio Genao Reyes, La Paloma, Martín Matías Suazo, Los Castellanos y Amor y Paz del Nivel Inicial del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2021-2022. La población y muestra de esta investigación fue de (09) docentes, de los cuales se tomó el 100% de la muestra por ser una población pequeña. Se pudo concluir diciendo que la docente utiliza la dramatización con sus alumnos. Casi siempre utiliza la dramatización como estrategia motivadora en la enseñanza de los contenidos del currículo del nivel inicial, a veces realiza drama para acompañar la enseñanza de sus alumnos(as), nunca se utiliza la dramatización como improvisación en la enseñanza de sus alumnos, siempre las docentes animan a sus alumnos durante el proceso educativo dándole señales de amor y afecto. En relación a si realiza drama a veces solo utilizando lenguaje corporal en el proceso educativo. Mientras que a veces realiza drama solo utilizando el lenguaje corporal en el proceso educativo, utiliza el lenguaje musical en la dramatización en el desarrollo de la docencia, se realiza dramas de manera espontánea con sus alumnos solo utilizando gestos y movimientos. Siempre utiliza el juego dramático durante el proceso de enseñanza. Que la dramatización desarrolla capacidades y habilidades en los niños en el proceso de aprendizaje. Se verificó que casi siempre considera el docente que la dramatización contribuye al aumento de la autoestima de los niños durante el desarrollo de la docencia en su aula. Que la dramatización está logrando educar a sus alumnos para que sean más respetuosos y puedan convivir en grupo de manera armoniosa. Los

niños a través de la dramatización siempre controlan las emociones. Que casi siempre la dramatización hace que los niños tengan un mejor desenvolvimiento en el grupo en el desarrollo de su competencia. La dramatización contribuye en la socialización de los niños para un mejor clima de paz. Se determinó que siempre la dramatización que realiza está construyendo a mejorar la forma de actuar de sus alumnos en colectivo. Que la estrategia de utilizar los dramas para la enseñanza está construyendo a que los niños sean más colaboradores en la realización de sus tareas en el aula. Tiene en sus aulas de clases a veces un rincón equipado para la realización de la dramatización. El uso de la dramatización en el desarrollo de la docencia ayuda a que sus alumnos sean más comunicativos en el aula con otros. Cree que los niños a través de la dramatización tienen un mejor diálogo. Se evidenció que la dramatización hace que los niños sean más sociable y comunicativo en el aula de clase. A veces realiza teatro en el aula con sus alumnos durante el proceso de enseñanza. Casi siempre la dramatización a que los niños tengan una mejor socialización en el desarrollo de sus competencias. Que la dramatización desarrolla habilidades en los niños en el proceso de aprendizaje, la dramatización en el desarrollo de la expresión artística y creativa de los niños en el proceso de aprendizaje. Se toma en cuenta la expresión corporal en la dramatización con sus alumnos en el proceso de enseñanza. Se concluyó que las actividades que el docente desarrolla en el aula toman en cuenta el principio de integración promoviendo el aprendizaje de los niños; se toma muy en cuenta el principio de inclusión en las que las prácticas en el aula deben estar orientadas sobre principios de atención a la diversidad desde un enfoque de inclusión; siempre cumple la ley general de educación pública 66-97 en el artículo 34, plantea que “Las funciones del nivel inicial son contribuir al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, ético y espiritual de los niños.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Juego Para el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Carmery García Adames  
Yandery Ventura Tomas  
Yudelka Villa Acosta

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Detectar si se está implementando el juego para el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en el distrito educativo 16-07 de Villa La Mata-2022. El Diseño que se utilizó es el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández Samprieri, (2017), en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación estuvo constituida por los maestros del nivel inicial que laboran en los centros objeto de estudio, los que cuantifican un total de 20 maestros y 185 alumnos. Para obtener las informaciones en la investigación, puesto que la cantidad es pequeña, se realizó de forma censal, es decir con la totalidad de la población. Las conclusiones de esta investigación fueron: Que la mayor cantidad de los docentes, (el 90%), tiene el nivel de licenciado y solo un 10% tiene post grado, lo que es una debilidad ya que cada día se requiere de una mejor preparación para la calidad de la educación en el país. el tiempo en servicio, se destacó que la mayoría de los docentes (el 45%), tiene menos de 5 años laborando, de un 35% de 6 a 10 años y el 20% de 11 a 15 años, el tiempo en servicio de estos docentes es relativamente poco, lo que garantiza personal joven adecuado para este nivel. Se concluyó que siempre los docentes utilizan diferentes tipos de juegos en la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y el juego contribuye al aprendizaje en los niños y siempre cuando se implementa el juego a los niños se ve en ellos nuevas experiencias en el aprendizaje. Que el juego contribuye al desarrollo de las

competencias sociales y emocionales en los niños y siempre a través del juego se desarrollan vínculos con los demás en el proceso educativo, así como, que se utiliza el juego para compartir con los niños durante el recreo y como estrategia de aprendizaje para negociar con ellos, para que obtengan nuevos y mejores aprendizajes. Que siempre se puede implementar el juego como estrategia para resolver conflicto en el aula y fuera del aula y que a través del juego desarrollan sus actividades física y mental. Que siempre el juego favorece a un desarrollo integral en los niños para una convivencia en el aula y fuera del aula con armonía. La mayoría considera que crear es la característica del juego que con mayor frecuencia el docente toma en consideración en el aula, además de descubrir e investigar. El juego se podría implementar como medio para desarrollar la imaginación de los niños, además, como estrategia para que los niños exploren en su medio o su entorno adquieran experiencias, un 45% dijo que casi siempre se utiliza el juego para desarrollar los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales. Siempre en las actividades que se desarrolla en el aula se toma en cuenta el principio de integración promoviendo el aprendizaje de los niños y que a veces se toma muy en cuenta el principio de inclusión en las que las prácticas en el aula deben estar orientadas sobre principios de atención a la diversidad desde un enfoque de inclusión.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Expresión Musical Como Estrategia de Enseñanza en Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Rosa Fredelina Polanco Báez,  
Elécida Cárdenes Díaz  
Ebelin Altagracia Mendoza Ruiz

### **ASESORA**

Ángela Merejo Medrano

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Evaluar la expresión musical como estrategia de enseñanza en los niños del nivel inicial, distrito educativo 16-02. Esta investigación se limitó a los centros educativos públicos del nivel inicial en la escuela Emiliano Espaillat y escuela Padre Fantino. La presente investigación se desarrolló mediante un diseño no experimental debido a que no se manipularan variables. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan en cuanto a la evaluación aplicada por los maestros de ese nivel. Esta investigación es basada en el enfoque cuantitativo y cualitativo porque está estructurado en el cuestionario aplicado a los profesores que forman parte de este estudio. La población de este estudio estuvo constituida por sesenta (60) estudiantes y ocho (8) docentes en las escuelas que imparten el área del nivel inicial en los centros educativos Emiliano Espaillat seis (6) docentes y en la escuela Padre Fantino dos (2). Para el caso de los docentes se trabajó con la totalidad de la población, y a los estudiantes se les aplicó una guía de observación en sus aulas. Las conclusiones más importantes fueron: En relación a los recursos artísticos que utilizan los docentes en el uso de la expresión musical como estrategia de enseñanza, siempre en la realización de las actividades en el desarrollo del proceso educativo en la expresión musical, se utilizan recursos artísticos, además, que en estos centros disponen de los recursos adecuados para trabajar la educación musical, como son: Tambora, güira, maraca, flauta, pandero, textos musicales, flautas, entre otros. Con respecto a las actividades que se realizan en

el desarrollo de la expresión musical, se implementa una vez a la semana actividades, siempre se entonan canciones infantiles y las acompañan con instrumentos musicales de percusión menor, el salón de clase y el patio es el lugar que se utiliza para desarrollar las actividades de la expresión musical con los niños. Dentro de las actividades que se realizan en el desarrollo de esta área, utilizan el canto y tocar instrumentos, el baile y karaoke. En relación a los indicadores de logro, se pudo comprobar que en su totalidad los niños siempre disfrutan al repetir rimas y canciones. Se evidenció que los niños siempre mueven su cuerpo al ritmo de la música cuando escuchan canciones. Además, los docentes aseguran que los niños siempre, cantan canciones aprendidas, usan instrumentos y técnicas de expresión artística y se contactó que siempre los niños reconocen ritmos, y bailes folklóricos del país en el proceso de enseñanza que se ejecuta. Con respecto al tipo de capacitación que reciben los docentes, se comprobó que los docentes siempre están capacitados y han recibido entrenamiento para trabajar la educación musical en el nivel inicial, ha participado en talleres, diplomados, cursos en líneas y en jornadas para trabajar en el área.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Materiales Didácticos Estructurados y su Incidencia en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

María Virgen De La Cruz Hidalgo,

Claire Peña Ferreira

Reina Altagracia Francisco Rodríguez

### **ASESORA**

Mtra. Ynosencia Merejo Medrano

### **RESUMEN**

El trabajo de grado tiene como objetivo fundamental analizar los materiales didácticos estructurados que inciden en el aprendizaje del nivel inicial de los centros educativos Salustiana Hernández José, Leoncia Ramos y Francisco Guzmán, distrito educativo 16-01. Las variables trabajadas fueron: Mmateriales didácticos estructurados, criterios de selección, organización y la variable aprendizajes de los estudiantes. Para su realización se empleó un diseño no experimental transversal, con un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptiva, empleando una guía de entrevista y una encuesta para la recolección de informaciones en los docentes. Los hallazgos más relevantes resaltan el uso de mapas como un material didáctico estructurado usado con mayor frecuencia que los bloques lógicos, ábacos, ficha de trabajos, libros de textos y dominó de palabras. Entre los criterios considerados por todas las docentes para seleccionar los materiales es el de crear espacios y ambientes donde se estimulen los sentidos de los niños; considerados en una proporción media están la correspondencia entre las actividades y los materiales planificados, considerar el nivel de desarrollo de los niños, tomar en cuenta las habilidades y las competencias de los niños, considerar las características evolutivas de los niños, sentido de la estética: el orden, la armonía y la belleza, provoquen entusiasmo y motivación en las distintas experiencias formativas, fomento de la autonomía e independencia. Siguiendo los objetivos se verificó que la organización mayor de los materiales se concentra en la zona de la biblioteca y de

construcción; una distribución media en las zonas de pensar y zona de dramatización; y una organización con un mínimo de materiales estructurado en la zona de ciencia y la zona tecnológica. Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes está el desarrollo de la expresión y comunicación a través de las artes plásticas, pensamiento lógico, crítico y creativo, desarrollo de expresión y comunicación de ideas, pensamientos y sentimientos a través de la dramatización, desarrollo de la motora fina y la creatividad, expresión de la comunicación oral y escrita. Considerando el análisis de las variables materiales didácticos estructurado, criterios de selección, organización y los aprendizajes de los estudiantes, se puede concluir que los materiales didácticos estructurados utilizados por las docentes del nivel inicial de los centros educativos Salustiana Hernández José, Leoncia Ramos y Francisco Guzmán tienen una incidencia medianamente favorable.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Educación Musical y su Relación con el Lengua Oral en el Nivel Inicial

### **AUTORES**

Ysberi Santos Rodríguez,  
Annerys Sánchez  
Gissel Sánchez Brito

### **ASESORA**

Melania Mirambeaux M.A.

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación fue: Verificar como se desarrolla la educación musical y su relación con el lenguaje oral en la educación inicial en el distrito educativo 16-01 de Cotuí. Esta investigación se limitó a los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena en el municipio de Cotuí, año escolar 2021 -2022. En este estudio se desarrolló un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. en cuanto al tipo de estudio es descriptivo, ya que se describen fenómenos, situaciones, contextos y eventos como ocurren y se manifiestan sin que se manipulen las variables existentes. La población para la presente investigación está constituida por el personal docente que labora en los centros objetos del estudio que es de ocho (8) docentes, y en el caso de los estudiantes se aplicó una guía de observación, a la población de niños dirigida a una población de 125 niños. Las conclusiones a que se llegó fueron las siguientes: Una vez a la semana es la frecuencia con que se desarrolla la educación musical, algunos la realizan todos los días con el fin de aportar al desarrollo del lenguaje oral de los niños del nivel inicial. Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para el desarrollo de la educación musical y su relación con el lenguaje oral siempre los docentes en los centros educativos Juan Sánchez Ramírez y Taira María Magdalena en el municipio de Cotuí, año escolar 2021 -2022, utilizan el Juego de exploración activa como estrategia pedagógica; así como también, la estrategia de socialización centrada en actividades grupales y el juego, además de la dramatización y las estrategias de juego de exploración activa para el desarrollo de la educación musical. La evaluación de los aprendizajes de los niños se hace de forma oral. Para realizar esta actividad se hace en el salón de clases y el patio. Las actividades

que se implementan en el desarrollo de la educación para trabajar el lenguaje oral de los niños, en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje tocar instrumentos musicales, es una de las habilidades que desarrollan los niños al trabajar educación musical. Así como cantar a coro y el baile. Siempre los niños cantan algunas de las estrofas del Himno Nacional en las clases de educación musical y se logra que reconozcan ritmo y bailes folklóricos del país; siempre disfrutan al escuchar modificar o crear canciones y poemas cortos. También identifican algunas diferencias entre canciones, poemas, relatos y producen palabras que riman en sonidos de palabras al inicio o al final. A veces, los niños entonan canciones infantiles y las acompañan con instrumentos musicales de percusión menor. Los niños, realizan movimientos de ritmos a diferentes velocidades siguiendo instrucciones y bailan o se mueven acompañados de ritmos folclóricos y conocen o identifican instrumentos musicales. Los recursos didácticos que disponen los docentes para el desarrollo de las actividades que se planifican. Siempre en estos centros, existen recursos artísticos para la realización de las actividades que se planifican, tales como la güira y la maraca que son de los recursos musicales más les llaman la atención a los niños, al igual que tambora. Se dispone de los recursos tecnológicos para las actividades que se planifican, como radio, televisión, computadora y table

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Música Como Estrategia Motivadora del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Candilenia Bautista Sánchez  
Yreni Altagracia Jesús Carrasco  
Dorca Ysis Ortiz Rodríguez

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León

### **RESUMEN**

Esta investigación surge ante la falta de interés y el desánimo que los estudiantes podrían demostrar ante la realización de las actividades académicas, es necesario implementar una estrategia en el aula que genere cambio de actitudes en ellos; por tanto, es requerido implementar la música como estrategia que motive la enseñanza del nivel inicial y estimule el desarrollo de las dimensiones del ser humano y las inteligencias múltiples. Además, este estudio se realiza porque la integración de la música como una estrategia que facilite a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos se podría convertir en un hecho garante de un proceso de aprendizaje efectivo y eficaz que lleve al estudiante a lograr su independencia. El presente proyecto se realiza con el fin de plantear una propuesta motivadora, donde se dé la posibilidad de presentar la implementación de la música motivadora para los procesos pedagógicos de aprendizaje, teniendo en cuenta las dimensiones y las inteligencias múltiples para aportar al desarrollo integral de los niños; puesto que se observa la falta de interés, motivación, atenciones por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares. Este estudio se realizó con el objetivo de identificar la incidencia que ejerce la música como estrategia motivadora del nivel inicial, distrito educativo 16-01 de Cotuí. Esta investigación fue realizada con un diseño no experimental, tipo descriptivo y sus conclusiones fueron: Que se ha encontrado que la mayoría de las docentes siempre la utilizan, entienden que la música siempre contribuye al aumento de la memoria, sirve para aumentar la capacidad de concentración y que casi siempre la música sirve para mejorar los problemas matemáticos. Todas las docentes comentan que casi siempre la música es un medio para aumentar el reforzamiento complejo, están de acuerdo con

que siempre la música infantil se utiliza como estrategia motivadora, siempre utilizan la música para que los estudiantes identifiquen el sonido y casi siempre usan la música para identificar sonidos vocales. Además, que la mayoría de las docentes siempre usa la música para fortalecer el aprendizaje y para la adquisición de experiencias sensoriales para mejorar el aspecto cognitivo, así como siempre ayuda a la adquisición de experiencias sensoriales para mejorar el aspecto psicomotor. y ayuda a los estudiantes con la adquisición de experiencias sensoriales para mejorar el aspecto del lenguaje. También se comprobó que la mayoría de las docentes comprende que la música siempre ayuda en la adquisición de experiencias sensoriales para el desarrollo social y emocional; que la música siempre favorece el aumento de la capacidad de atención de los estudiantes; casi siempre se considera que la música siempre ayuda a mejorar el ambiente en el aprendizaje, sirve para reducir el estrés y la ansiedad, y casi siempre utilizan la música para controlar el insomnio y como una forma de expresión.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia del Entorno Familiar en el Aprendizaje en Educación Primaria

### **AUTORES**

Marienez Méndez Ayala,

Yeimy Maribel Escaño Delgado

Elizabeth Altagracia Martínez Gómez.

### **ASESOR**

Dr. Jesús María De León López

### **RESUMEN**

El objetivo general fue verificar el nivel de incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de los alumnos en los centros educativos Emiliano Espailat, Manuel Rosario Guillot, Edilio Antonio Mendoza, Lucía Plasencia Abreu, Beatriz Amarante y El Yujo de la Educación Primaria del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el año escolar 2021- 2022. La población fueron veinte (20) docentes, se tomó el 100% de la muestra para los docentes. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes, se arriba a las siguientes conclusiones: Se comprobó que siempre incide el entorno familiar en el aprendizaje de los niños, siempre incide el entorno familiar en el aprendizaje de los niños es de manera positiva, la enseñanza del hogar puede considerarse buena, que la educación del hogar es la base de una buena formación integral, casi nunca la educación recibida por los niños en el hogar es coherente con la educación impartida en el aula, que los valores familiares, las actitudes y conductas de los padres son modelos positivos en la enseñanza de sus hijos, a veces en el hogar los padres dan buen trato a sus hijos en el diario vivir. Que la lista de los útiles escolares que son comprados por la familia es uniforme escolar y cuaderno, lápiz, mochilas, sacapuntas y borrador, casi nunca se demuestran los estudiantes que viven en un clima familiar favorable para su aprendizaje, siempre los estudiantes demuestran su estilo de crianza positivo durante su aprendizaje. Siempre la educación familiar es importante y sirve de paradigma o modelo para tener buenos ciudadanos, que siempre la maestra considera poco apoyo recibido por los niños en su entorno familiar desmotiva a los niños para aprender, siempre considera que la influencia del medio social y familiar del niño son favorable para el aprendizaje. Que a veces los alumnos expresan motivación en el aula en sus aprendizajes diario, siempre sus alumnos tienen poco aprendizaje porque su entorno social es pobre, con un nivel económico y cultural bajo, el nivel de relación positiva que existe entre la escuela y la familia favorece un buen aprendizaje para los niños. A veces la escuela debe brindar un buen trato a la familia. Que siempre los niños que enfrentan conflictos y maltratos en el hogar tienen bajo rendimiento académico. Que es bueno el rendimiento académico de los niños cuando son apoyados por sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. Que siempre es buena la pedagogía empleada en

el proceso de enseñanza aprendizaje para educar a los niños. Que es buena práctica pedagógica contribuir a que los niños tengan mejores aprendizajes. Siempre entiende que un entorno familiar poco propicio provoca trastornos importantes en el comportamiento del niño. Que siempre el entorno familiar de sus alumnos es poco propicio para un buen aprendizaje que le impide la buena marcha de su desarrollo psicológico y emocional. Es importante el nivel de compromiso de la familia con la educación de sus hijos en su escuela. Es bueno el nivel de compromiso que debe asumir la familia con el aprendizaje de sus hijos. Siempre es importante el nivel de compromiso de la familia con la compra de los útiles escolares y recursos escolares de sus hijos. Que casi nunca la familia está cumpliendo con el compromiso y las obligaciones que le corresponden con la escuela. Que siempre incluye la participación de la familia en las actividades de la escuela de sus hijos. Siempre se involucra la maestra a la familia en las actividades que realiza en el aula y en la escuela. Que siempre el contexto educativo de lugar es positivo para una buena enseñanza en la escuela. Que los padres tienen un buen conocimiento de la escuela donde estudian sus hijos. Que considera adecuada las opiniones que emiten la familia sobre la escuela de sus hijos. Que casi siempre evalúa como buena la colaboración de la familia con las tareas escolares de sus hijos e hijas, es importante el interés mostrado por la familia en el progreso escolar de sus hijos e hijas, casi nunca contribuye la familia a un buen desempeño escolar de sus hijos e hijas, que la familia se siente satisfecha con el aprendizaje obtenido por sus hijos en la escuela, los padres van a lograr obtener las aspiraciones, logros y éxitos que desean tener con sus hijos en la escuela y que a veces las altas aspiraciones de la familia la hace cumplir con la asistencia a las actividades a la escuela. Que nunca cumple la familia como protectora y proveedora del hogar brindándole a su familia: techo, abrigo, alimentos, protección afectiva, educación y buenos modales y que casi nunca los padres de sus alumnos le brindan a sus hijos: estimulación temprana, estimulación, proceso evolutivo de aprendizaje en el lugar, medidas preventivas para enseñar. Que siempre el código del menor o ley 136-03 en su artículo 46, dice que “El Ministerio de Educación debe garantizar el acceso a la educación inicial de todos los niños de 5 a 6 años sin importar su condición física o mental”, se cumple en esta escuela y en su aula de clases con este mandato de la ley. Siempre el código del menor ley 136-03 en su artículo 47, “El director de una escuela después de 2 ausencias o deserción del centro educativo de un niño o niña, tiene la obligación de dirigirse a los padres, madres o tutores para establecer las causas de las ausencias o deserción”.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Ambiente Socio Cultural y su Influencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Yamilka Vásquez López  
Karen Y. De Jesús García  
Dilenia Custodio Morillo

### **ASESORA**

Lic. Dinorah Sánchez Bautista

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación consistió en analizar el ambiente socio cultural y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de los centros educativos Juan Sánchez Ramírez, Las Flores y Pedro María Paulino Vásquez, Distrito Educativo 16-01. El diseño fue no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Hernández R, Fernández, C y Batista, P. (2017), define la investigación no experimental como “aquella en la que se observa el fenómeno tal y como se manifiesta en el contexto natural para después analizarlo”. El universo para la presente investigación estuvo constituido por (10) docentes, y (3) coordinadores en total de los centros objeto de estudio. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que las docentes y coordinadoras pertenecen al sexo femenino; sus edades oscilan entre los 38 a 45 años, residen en la zona urbana y el nivel académico alcanzado de las docentes es de licenciatura, y las coordinadoras poseen especialidad. Se verificó que siempre el ambiente social, escolar y familiar tiene incidencia en el proceso formativo de los niños, que casi siempre colaboran las familias en las actividades socio culturales para fomentar el aprendizaje significativo en los niños y además, que el Día del Niño y la celebración patriótica son las actividades que participan las familias para fomentar el aprendizaje significativo en los niños. Se identificó que las estrategias que utilizan con más frecuencias para promover el ambiente socio cultural en los niños son: el juego de exploración activa, la estrategia de socialización centrada en actividad grupales, la inserción en el entorno y el juego trabajo; que las estrategias que les resultan más eficaces para dar a conocer los elementos que componen el ambiente socio cultural son: el juego de exploración activa, la estrategia de socialización centrada en actividad grupales, el juego, la inserción en el entorno y el juego trabajo. Además, esas estrategias son consideradas por las docentes y coordinadoras imprescindibles para trabajar en el proceso formativo en los niños. Se comprobó que las docentes y coordinadoras siempre utilizan los recursos de aprendizaje en ambiente socio cultural, que los recursos de aprendizaje que dispone el centro educativo para desarrollar el

aprendizaje significativo en el ambiente socio cultural son: la minas, mapas, láminas de animales salvajes y domésticos, láminas de diferentes entornos y los rompe cabeza. Además, son los recursos de aprendizaje que utilizan con mayor frecuencia y que siempre cuenta el Centro Educativo con un ambiente físico adecuado para fomentar el aprendizaje significativo. Se determinó que las docentes y coordinadoras toman en cuenta el contexto, el horario de actividades, la ambientación de los espacios y la formación de los docentes, para trabajar en el proceso formativo de los niños en el ambiente socio cultural, que siempre la aplicación del currículo es imprescindible para trabajar el ambiente socio cultural en los niños, y sobre todo que las competencias que considera imprescindible para el aprendizaje significativo de los niños en el ambiente socio cultural, son: la competencias fundamentales y específicas, las estrategias pedagógicas, los contenidos y los recursos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Estrategias Docentes Para el Desarrollo de la Lecto Escritura de Niños con Trastornos del Nivel Inicial.

### **AUTORES**

Elizabeth Guzmán,  
Magdelin Mendoza Tavera  
Rossi Tiburcio Marte.

### **ASESORA**

Dinorah Sánchez, M.A.

### **RESUMEN**

En República Dominicana la enseñanza de la lectura y la escritura compone uno de los objetivos principales que los alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de educación primaria, trabajándose en todas y cada una de las áreas que integran el currículum, por lo que los docentes del segundo grado de ese nivel tienen como misión principal implementar diversos tipos de estrategias y métodos adecuados para que los alumnos accedan al código oral y escrito de manera eficaz y correcta. El objetivo general consistió en verificar las estrategias docentes para el desarrollo de la lecto escritura de niños con trastornos del nivel inicial, en los centros Los Mineros, Taira M. María Rodríguez y Juan Sánchez Ramírez, Distrito Educativo 16-01. El Diseño es el no experimental, el tipo de estudio es de corte transeccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández, Fernández y Baptista (2010); el cual tiene como objetivo indagar las incidencias y los valores en que se manifiestan las variables involucradas en la investigación, en el cual se analizarán las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. Se verificó que las docentes expresaron que algunos de sus alumnos presentan dificultad con la lecto-escritura, esas dificultades de lecto-escritura que presentan es que no dominan el abecedario y algunos los trazo, y además, son las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en el aula. Se identificó que siempre utilizan estrategias para desarrollar la enseñanza de la lecto-escritura en los niños. Esas estrategias son: el Juego de exploración activa, estrategia de socialización centrada en actividad grupales, El juego y estrategia de indagación o cuestionamiento son las estrategias que utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. Además, en todo el proceso las docentes utilizan la socialización como estrategia de enseñanza, que la finalidad de la aplicación de la estrategia de inserción en el entorno, es incentivar su experiencia, que siempre responden

las estrategias aplicadas en la enseñanza de la lecto-escritura. Se identificó que el método utilizado para la enseñanza de la lecto escritura es el silábico alfabética. además, dentro del método alfabético se cumple en la clase, es que señalan vocales y forman palabras. También, que identifican y escriben vocales, y por efectividad es la razones que utilizan estos métodos. Se concluyó que la totalidad de las docentes expresó que influye mucho las actividades que realizan para la enseñanza de la lecto-escritura. Que las actividades grupales, son las actividades que desarrollan con sus alumnos, siempre las actividades grupales les permitan a los niños desarrollar hábitos de convivencias y de socialización. Además, siempre con las actividades estructuradas los niños desarrollan la autonomía, la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Juego como Estrategia Para Fortalecer el Aprendizaje de Estudiantes en el Nivel Inicial.

### **AUTORES**

Ediliana Cruz Frías

Charina Lucía Jiménez Leocadio

Albanelly Altagracia Martes Sánchez

### **ASESORA**

MA. María Eufemia Fernández Acosta

### **RESUMEN**

El desarrollo del juego como estrategia de aprendizaje permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración. Los niños no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural. En cuanto a los niños del nivel inicial, se debe prestar especialmente interés en cuanto al aprendizaje, ya que, si se le da continuidad y relevancia en su entorno o contexto, será una experiencia maravillosa e inolvidable. El aprendizaje no tiene por qué ser aburrido, al contrario, debe ser algo que vaya de la mano con el juego y la diversión para generar mayor impacto en la memoria del niño. De acuerdo a estos planteamientos, esta investigación se fundamenta en un estudio que permite determinar si se está implementando el juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en ese nivel. Esta investigación se realizó con un enfoque mixto de tipo descriptivo y un diseño no experimental. La población objeto de estudios fueron las maestras del nivel inicial y las coordinadoras de los centros educativos Abraham Canaán, Manuel Rosario Guillot y Don Juan, Distrito Educativo 16-02 de Fantino. La población de esta investigación fue de cuatro maestras (04) y tres coordinadoras (03); la muestra fue igual a la población por ser pequeña. Esta investigación es relevante para el equipo investigador, ya que como futuras maestras es preciso conocer la labor del docente en los tipos de juegos utilizados para que sus alumnos se motiven por el proceso de aprendizaje, también se debe, saber cómo apoyar y sobre todo saber las estrategias pedagógicas que le permiten mejor aprendizaje a sus estudiantes y conocer los materiales didácticos, con lo que cuentan los centros educativos bajo estudio. El objetivo de esta investigación fue determinar si se está implementando el juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Para cumplir con el mismo, se extrajeron las variables: Características demográficas, tipos de juegos, estrategias pedagógicas y materiales didácticos que dispone el centro. En cuanto a la variable demográficas se determinó que: el sexo predominante en los docentes y coordinadores es el femenino (100%), con edad comprendida en las maestras de 32 y 37 años (50%) y las coordinadoras con edades entre 38 y 43 años (66.66%), casada la maestra (50%) y las coordinadoras unión libre (66.66%), procedente de la zona rural y urbana (50%) y las coordinadoras proceden de la zona urbana (66.66%). Según los tipos de juegos que utilizan los docentes para que las estrategias sirvan para

fortalecer el aprendizaje de los niños, se concluyó que: las maestras prefieren utilizar el juego didáctico para impartir su docencia como medio, para que sus estudiantes se motiven por el aprendizaje (50%), mientras que las coordinadoras prefieren que las maestras utilicen los juegos dramáticos como medio de aprendizaje (66.66%). Por otro lado, con respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas mediante el juego, se concluye que: las maestras prefieren utilizar la inserción en el entorno para articular el proceso de aprendizaje de sus estudiantes (50%), en cambio las coordinadoras coinciden con las maestras en la inserción del entorno (33.33%), pero, además, recomiendan que utilicen el juego exploratorio (33.33%), y la socialización centrada en actividades grupales (33.33%). Por último, en cuanto a los materiales didácticos con que dispone el centro para realizar actividades en conjunto con el juego, se concluyó que las maestras señalan que le es más útil articular los bloques para el proceso de aprendizaje de los niños (50%), mientras que las coordinadoras están de acuerdo con que las maestras utilicen los bloques (66.66%).

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Docentes Para el Desarrollo de la Lecto Escritura en el Centro Modelo Cotuí.

### **AUTORES**

Nelly Cristina Estévez Confesor

Rafaelina Holguín Javier

Mirian Brazoban José

### **ASESOR**

Mtra. María Eufemia Fernández Acosta

### **RESUMEN**

La lectura debe convertirse en un hábito, pues la misma puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida, también la escritura es una forma de comunicación eficaz que se requiere para el quehacer de la escuela y el desarrollo profesional, de ahí la primordial relevancia de este estudio. El objetivo de este estudio fue analizar las estrategias docentes para el desarrollo de la lecto escritura en el centro modelo Juan Sánchez Ramírez. Este estudio estuvo enmarcado dentro del diseño no experimental, ya que en la misma no se manipularon las variables objeto de estudio por el tiempo de aplicación es de tipo transaccional y por la profundidad de análisis es de corte descriptivo, para este trabajo la población estuvo constituida por 5 docentes que trabajan en el centro modelo y 5 miembros del equipo de gestión. Los resultados indican que el 60% de los maestros y el 100% de los miembros del equipo de gestión están casados, un 20% de los docentes está soltero y el resto 20% es viudo, además el 60% de los maestros y el 80% de los miembros del equipo de gestión en el centro modelo Juan Sánchez Ramírez, casi siempre utilizan el juego como estrategia para el desarrollo de la lecto-escritura en los niños del nivel inicial. El 40% de los maestros y el 80% de los miembros del equipo de gestión utiliza siempre el método alfabético para el desarrollo de la lecto-escritura, en tanto que el 40% de los maestros y el 20% del equipo de gestión dijo casi siempre, además el 60% de los maestros y el 60% de los miembros del equipo de gestión utiliza siempre el método fonético para el desarrollo de la lecto-escritura, en tanto que el 20% de los maestros y el 40% del equipo de gestión dijo casi siempre. Las conclusiones muestran que las características socio demográficas de la población muestra que el sexo predominante es el femenino, la edad promedio es 31 años, en su mayoría son casados y tienen especialidad y las estrategias pedagógicas usadas por los docentes para el desarrollo de la lectura y la escritura, son el juego, la socialización, inserción en el entorno y en menor frecuencia utilizan la dramatización en los niños. Los Métodos utilizados para el desarrollo de la lecto escritura en el centro modelo de la escuela Sánchez Ramírez son: El alfabético, fonético, silábico, global, la palabra generadora y los enfoques utilizados son funcional y Comunicativo, socio crítico, socio cultural y por competencias.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Rendimiento Académico en Biología y Química en el Distrito Educativo 16-03.

### **AUTORES**

Mercedes Paniagua Peralta  
Rafael Alexander Díaz Almonte  
Floris Esther Belén Santana

### **ASESORA**

Asmilda Yokairi Torres

### **RESUMEN**

El rendimiento académico es el nivel de avance en cuanto a las competencias, conocimientos y actitudes adquiridos por los alumnos. El mismo es el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionándose entre otras cosas, los vínculos y relaciones entre docentes y estudiantes. El objetivo general fue analizar el rendimiento académico en Biología y Química en los estudiantes del nivel secundario de los centros educativos Fernando Arturo de Meriño y Socorro del Rosario Sánchez 16-03 de Cevicos, año Académico 2021-2022. El diseño fue no experimental, ya que se observaron y analizaron los datos tal y como ocurrieron. Se concluyó que los docentes y los estudiantes coincidieron en que siempre, la calidad del proceso educativo define el rendimiento académico en los alumnos, así mismo que la calidad del proceso educativo en los estudiantes a la hora de recibir la clase de Biología y Química, es muy buena. Se determinó que para los docentes y los estudiantes los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son factores físicos, psicológicos, sociales, factor económico, trastorno de conducta o trastorno disocial. Déficit de aprendizaje, relaciones familiares y distractores. Para los docentes los distractores son lo que afectan con mayor frecuencia a los alumnos en su rendimiento en la asignatura de Biología y Química, los estudiantes dicen que son los factores económicos y los factores familiares. En esta investigación se comprobó que los docentes y los estudiantes coincidieron en que la socialización basada el trabajo grupal, indagación dialógica, experimentación, investigación y exploración de conocimientos previos, son los tipos de estrategias de enseñanza que se desarrollan con mayor frecuencia en el aula.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Metodológicas Para la Integración de la Educación Ambiental, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

José Dismel Gómez Hernández,  
Ana Awilda Ventura Salazar  
Anibel Ventura Sánchez

### **ASESORA**

Ramona Agustina Ferreira, M.A

### **RESUMEN**

El objetivo del estudio fue describir la estrategia metodológica para la integración de la educación ambiental, distrito educativo 16-01. El diseño para este estudio correspondió al no experimental de tipo transaccional, en virtud de que los sustentantes no manipularon las variables del estudio, sino que se trabajaron tal como se encontraron al momento de la investigación. Correspondió también, al tipo de investigación descriptiva, en tanto que se tomaron en consideración las características del fenómeno sobre la estrategia metodológica para la integración de la educación ambiental, en cada una de las variables estudiadas, sin dar explicaciones de causa y efecto y la población fue de 425 estudiantes, 21 maestros. Los docentes y equipo de gestión se investigaron completos por ser una población pequeña, para los estudiantes se aplicó la fórmula de Fisher y Navarro.

Las conclusiones expresan que la integración de la educación ambiental en el proceso áulico en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez es favorable y se evidencia en la realización de murales con los temas alusivos al medio ambiente, se incentiva la conciencia ambiental, se realizan rutas ecológicas, charlas, coloquios y se detectan focos para su tratamiento y las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes para integrar la educación ambiental en el proceso áulico en el Politécnico Juan Sánchez Ramírez son actividades en la naturaleza, tareas de limpieza y construcción de zafacones en menor frecuencia los estudiantes aprenden a reciclar y a reutilizar. Los métodos utilizados por los docentes para integrar la educación ambiental en el proceso áulico son método etnográfico, fenomenológico, método investigación acción, lo que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje creando conciencia ambiental en los estudiantes, pero deben utilizarse todos, los métodos que fueren necesario y la actitud de los docentes frente a la integración de la educación ambiental es positiva, favoreciendo el desarrollo de competencias en los estudiantes, creando en ellos conciencia ambiental.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Laboratorios de Ciencias y su Impacto en la Enseñanza de Biología, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Marleny Santana Bautista,

Daniela Rosario Vicioso

María Estela Adames

### **ASESORA**

Lic. Rosa Elvira Rodríguez

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación fue analizar el estado actual y uso de los laboratorios de ciencias y su impacto en la enseñanza de Biología, de los Liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Juan Bosch y María Dolores Velásquez del Distrito Educativo 16-01. Para su realización se utilizó un diseño no experimental, transeccional, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en donde la población encuestada mediante un cuestionario fueron 8 docentes del área de Biología. En esta se identifica un funcionamiento excelente de los laboratorios de ciencias para la enseñanza de Biología en cuanto a la administración, organización, gestión, seguimiento, condiciones y mobiliarios. Se determinó que los equipos, materiales usados por los docentes en laboratorio son el microscopio de luz o electrónico, tubo de ensayo, vaso de precipitados, matraz erlenmeyer, materiales de soporte y sujeción, gradilla, agitador, bisturí, caja de preparación, cubreobjetos; embudos de tallo largo, corto, o mediano; de plástico o de vidrio; goteros: frasco gotero, guantes, lupa, mechero de bunsen; empleando 50 minutos en cada clase que ejecutan. Los docentes hacen uso de una metodología constructivista experimental, con aplicación científica, en la que desarrollan procesos de problematización, observación, la experimentación, método analítico, descuidando el empleo de los métodos lógicos del pensamiento y que desconocen o no sigue las normas en el uso del laboratorio en la enseñanza de la Biología. También, se determinó un nivel alto en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Biología que asisten a los laboratorios.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Factores que Interviene en el Aprendizaje de la Química, Segundo Ciclo, Segundo Ciclo, Secundaria, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Stephanie Monegro Mora  
Estherlina Vásquez

### **ASESORA**

Rosa Elvira Rodríguez, M.A

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general identificar los factores que intervienen en el aprendizaje de la química en los alumnos del Liceo Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño en el segundo ciclo del nivel secundario del distrito educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2021-2022. La investigación que se ha desarrollado es de tipo documental y descriptiva con un diseño transversal, es una subdivisión del diseño no experimental, se trabajó con una población de noventa (90) estudiantes, seis (6) docentes y dos (2) coordinadores pedagógicos del centro educativo ya mencionado anteriormente, como técnica principal se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicado a los docentes, coordinadores pedagógicos y los estudiantes del centro educativo. De acuerdo con la investigación que se realizó los resultados indican que los docentes cuentan con una buena preparación académica en los contenidos de la Química para impartir sus clases. Por otro lado, se evidenció que los factores que intervienen en el aprendizaje de la Química son: las pocas clases prácticas, poca relación de los contenidos con la vida cotidiana, la forma tradicional de enseñar, el temor de los estudiantes ante la asignatura, la carga de contenidos y el poco tiempo asignado para el desarrollo de las tareas, estrategias poco atractivas, poca aplicación de proyectos de aulas y de centros, y recursos no apropiado, sobre todo el poco uso de los laboratorios de Química.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Modalidad Virtual en la Enseñanza de los Contenidos de Ciencias Naturales, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Dianelba Gil Durán  
Stalin Arielvin Garcia  
Yaciel María Cortorreal Regalado

### **ASESOR**

Licdo. Franklin Javier Romero Portorreal

### **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general explicar la importancia de la modalidad virtual en la enseñanza de los contenidos de ciencias naturales, en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Para el logro de éste se desarrolló un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, a través de la técnica de la entrevista. La principal problemática, es que el estudio y desarrollo de las asignaturas que requieren el uso del método de experimentación para complementar el aprendizaje teórico, se ven especialmente afectados, como el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales, que requieren de procedimientos experimentales para construir y afianzar los conocimientos en esta área del saber. En vista de esta problemática el equipo investigador concluye que: Las estrategias que utilizan los docentes son el descubrimiento e indagación, la expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estudios de casos, estrategia de aprendizaje basada en problemas y estrategia de aula invertida, por lo que se considera que la estrategia basada en proyectos es viable para desarrollar la modalidad virtual en la enseñanza de los contenidos curriculares. En tal sentido, se hace necesario que los técnicos distritales den seguimiento a los docentes, para que estos utilicen dichas estrategias de forma adecuada, y utilicen los recursos y herramientas digitales como un apoyo a la aplicación de las mismas. Con relación a las herramientas y recursos digitales que utilizan los docentes, se concluyó que las más utilizadas son: la computadora, el WhatsApp, Data show, el celular y Microsoft Team, one

drive y google forms, ya que, son las que manejan con más facilidad. Las herramientas Kahoot y Quizizz para enseñar contenidos de forma virtual, casi no la utilizan, y Padlet para realizar foros en línea y enseñar los contenidos de forma virtual, no es utilizada. En tal sentido es urgente capacitar los docentes del área de Ciencias Naturales, para que puedan utilizar estas herramientas y recursos digitales en el desarrollo de los contenidos curriculares, logrando así, clases más interesantes y productivas. Se identificó que los factores que limitan la utilización de la modalidad virtual, en los docentes es la conectividad a internet en los centros educativos, el poco dominio del computador, y el temor a las TIC, ya que, los centros educativos del distrito 16-01, en su gran mayoría no posee buen servicio de internet, esto limita el aprendizaje del docente y lo lleva a un espacio de miedo a la hora de organizar actividades virtuales con sus estudiantes, asimismo, se demostró que los docentes tienen tiempo en el centro educativo para prepararse, pero dichos factores lo limitan a realizar mejor desempeño, en tal sentido se hace necesario que el Ministerio de Educación de la República Dominicana, supla a través de las telecomunicaciones, los centros educativos de internet, ya que, los docentes no pueden avanzar solo con los equipos tecnológicos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Contaminación Ambiental de Residuos Sólidos en los Centros Educativo del Distrito Educativo 06-10.

### **AUTORES**

Julio Cesar Pérez Sánchez,  
Rafaelina Ulloa Santana.  
Marielis Yandra Cornelio Rivas.

### **ASESORA**

Ana Mercedes Adames, M.A.

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar el nivel de contaminación ambiental de residuos sólidos en el centro educativo Carlos Manuel Medina Cruz, del Nivel Secundario Distrito Educativo 06-10, año escolar 2021- 2022. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo de la investigación es descriptiva, porque tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, también cuantitativo. La población de este estudio está constituida por 244 estudiantes que están matriculados en el primer y segundo ciclo del nivel secundario, se trabajó con la totalidad de esta población para los fines de garantizar los resultados esperados en la investigación, hay 14 docentes, 3 personas que corresponden al equipo de limpieza del centro educativo objeto de estudio. Las principales conclusiones fueron las siguientes: Se verificó a veces existe una alta contaminación ambiental de residuos sólidos en el referido centro educativo. Los lugares donde hay mayor nivel de contaminación por residuos sólidos en las aulas y en el ambiente en general, en el área de deporte, en los laboratorios y en otras áreas. Los tipos de contaminación que existe con mayor frecuencia en el centro son: La contaminación del suelo, atmosférica o ambiental, la contaminación hídrica y la hídrica o de agua. Las principales causas de la contaminación ambiental son: El uso indiscriminado de plásticos y objetos no biodegradables en el espacio natural, la tala excesiva de árboles, así como, el uso excesivo de automóviles, medios de

transporte impulsados por gasolina o diésel. En el centro educativo, se determinó que la mayoría de la población encuestada, tienen conocimiento de que en el centro existe algún tipo de técnica o tratamiento para el manejo de los desechos sólido, para el manejo de los residuos sólidos a veces, se utilizan las técnicas de reducir y reciclar. Con mayor frecuencia los residuos sólidos se depositan en barricas. El personal de limpieza que labora en el centro a veces es suficiente para manejar los residuos sólidos que se producen y el lugar a que finalmente se eliminan los desechos es en el vertedero general.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Contaminación Ambiental de Residuos Sólidos de los Centros Educativos del Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Madelin Fortune Villar  
Rosalba Vidal Lantigua  
Sonia Altagracia González Landrón

### **ASESORA**

Ana Mercedes Adames, M.A.

### **RESUMEN**

El presente trabajo de grado se titula contaminación ambiental de residuos sólidos de los centros educativos del distrito educativo 16-02, el cual se realizó con el objetivo de analizar los efectos provocados por la contaminación ambiental de residuos sólidos de los centros educativos Politécnico Padre Fantino y el Liceo Presentación Fe y Alegría. Para los sustentantes del presente estudio resulta sumamente preocupante, la alta contaminación ambiental por residuos sólidos que presentan esos centros educativos, ya que, según observaciones realizadas a los centros en cuestión se pudo constatar la gran acumulación de desechos que existe en el interior y en los alrededores. El diseño que se utilizó para guiar las acciones tendentes al logro de los objetivos de la investigación fue descriptivo. El estudio se consideró no experimental, porque en el mismo no se realizó ningún experimento que requiera demostración, por lo que, el tipo de investigación es documental y de campo. En la investigación se trabajó con dos (2) directores, nueve (9) docentes que imparten el área de Ciencias de la Naturaleza en los centros bajo estudio y doscientos sesenta y un (261) estudiantes, los cuales fueron calculados utilizando la fórmula de Fisher y Navarro, (1997). Del estudio se extraen las siguientes conclusiones: El estudio arrojó que en los centros educativos bajo estudio existe contaminación ambiental, así como en los alrededores de estos y que las mayores fuentes de contaminación provienen de las actividades y de la naturaleza, según las opiniones de la mayoría de los directores, docentes y estudiantes; que los centros educativos implementan planes para el manejo adecuado de residuos sólidos; que como estrategias implementan la recogida frecuente de residuos sólidos, clasificación y uso de contenedores y que siempre el personal que labora en los

centros educativos se involucra en las jornadas de recogida y manejo de los residuos sólidos y que siempre los centros educativos hacen uso de estrategias para mitigar los efectos de la contaminación ambiental, que las estrategias más utilizadas son excursiones, resolución de problemas, exposiciones y charlas dirigidas tanto a los estudiantes como al personal que labora en los centros educativos. Las sustentantes recomiendan: A las autoridades municipales de Fantino, realizar con más frecuencia la recogida de residuos sólidos en los centros educativos; dotar los centros educativos de contenedores de reciclaje para la recogida de los residuos sólidos; a la Regional de Educación No. 16 de Cotuí, implementar con más frecuencia jornadas de limpieza en los centros educativos para evitar la proliferación de enfermedades y focos de contaminantes y que la técnica distrital de educación ambiental realice monitoreo y seguimiento con mayor frecuencia a los centros educativos para asegurarse que estos estén higiénicos y libre de contaminación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Metodológicas para la Integración de la Educación Ambiental, Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Indiana Mariel Puente Jiménez  
Marling Maribel Ruiz Rosario  
Juan De Jesús Vásquez Guzmán

### **ASESORA**

Lic. Rosa Elvira Rodríguez

### **RESUMEN**

El desglose de este proyecto de investigación tiene como objetivo general identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la integración de la educación ambiental, Politécnico Miguel Ángel García Viloría, Distrito 16-07, año 2022. El diseño de esta investigación es no experimental, puesto que observamos e hicimos el análisis de los fenómenos en su estado natural, sin alterar ni manipular las variables. El mismo tiene un enfoque de investigación mixto, gracias a los elementos cualitativos y cuantitativos que lo conforman. Para desarrollar la investigación se tomó como referencia el Politécnico Miguel Ángel García Viloría, del que se seleccionó una muestra de 60 estudiantes del nivel secundario, este centro educativo cuenta con 11 docentes que imparten enseñanzas sobre ciencias de la naturaleza y con 3 coordinadores pedagógicos, a los cuales se les aplicó una serie de cuestionarios para la adquisición de los datos e informaciones, los cuales nos ayudaron a dar con las siguientes conclusiones: Se determinó que dentro de las estrategias metodológicas para la integración de la educación ambiental se destacan la de recuperación de experiencias previas, inserción de maestro y alumno en el entorno, aprendizajes basados en problemas, y socializaciones centradas en actividades grupales. Se estableció que dentro de los recursos más utilizados por los docentes para la integración de la educación ambiental se encuentran los recursos tecnológicos, entre otros como: libros de textos, maquetas y recursos del entorno. conforme a los datos obtenidos se verificó, el 46% de los estudiantes asume que uno de los métodos de motivación que utilizan sus docentes para que aprendan a ejercer cuidado y tengan concientización sobre el medio ambiente es mediante charlas y anécdotas. Referente a las funciones que desempeña el Ministerio de Educación para la integración de la educación ambiental, se determinó que, el 66.67% de

los coordinadores asumen que las funciones del MINERD no se cumplen en el centro educativo arriba figurado de manera rigurosa y pertinente, sin embargo, se comprobó que la función del Ministerio de Educación más evidenciada a favor de la educación ambiental es la promoción de la salud ambiental en el centro educativo y entorno.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de las Ciencias Naturales,  
Distrito Educativo 06-10

### **AUTORES**

Manuel de Jesús Cepeda Hernández  
Antonia Castillo Rubio

### **ASESORA**

Lic. Ramona Agustina Ferreira

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general verificar la incidencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Distrito Educativo 06-10. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo, es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por seis (6) docentes de Ciencias Naturales, que laboran en el Politécnico Ana Silvia Jiménez de Castro, 1 coordinador pedagógico y 512 alumnos. Con relación a los docentes y el coordinador pedagógico se utilizó el total de la población (6 docentes y 1 coordinador pedagógico), que laboran en el Politécnico Ana Silvia Jiménez de Castro, ya que es una población pequeña. Para los estudiantes se utilizó una muestra 220 alumnos escogido al azar. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario para ser aplicado a los docentes otro al coordinador pedagógico y otro a una muestra de los estudiantes, el de los docentes y coordinador pedagógico está compuesto por trece (13) ítems, el de los alumnos 11; los mismos utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cinco (5) secciones respectivamente. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio para la recolección de los datos, fueron dos cuestionarios; uno a los docentes de Ciencias Naturales y otro a los alumnos. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario cerrado, que se aplicó a las 6 docentes de Ciencias Naturales, 1 coordinador pedagógico y 220 alumnos del Politécnico Ana Silvia Jiménez de Castro. Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el diseño descriptivo de la población estudiada y se procedió a

calcular los resultados utilizando los programas de computadora Microsoft Excel 2010 y el Microsoft Word. Los análisis estadísticos contienen frecuencia y por cientos y los mismos están presentados por medio de cuadros de frecuencia simple. En la investigación se comprobó que las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes de Ciencias Naturales del Politécnico Ana Silvia son la de recuperación de experiencias previas, las expositivas de conocimientos elaborados, de descubrimiento e indagación, de socialización y de aprendizaje basado en problemas; las que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura son las expositivas de conocimientos elaborados, de descubrimiento e indagación y la experimentación y la de inserción en el entorno.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Normas de Bioseguridad que se Aplica en los Laboratorios de Ciencias,  
Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Yanibel Jiménez Moya,  
Jordania Mariela Adames Evangelista

Luis Alfredo Paulino Sánchez

### **ASESOR**

Franklin Javier Romero Portorreal

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general evaluar si se están aplicando correctamente las normas de bioseguridad en los laboratorios de ciencias de los centros educativos Politécnico Padre Fantino y Politécnico Presentación Fe y Alegría del nivel secundario pertenecientes al Distrito 16-02. Esta se desarrolló en el segundo semestre del año, 2021 e inicios del 2022. La investigación es descriptiva y documental, con un diseño no experimental y un enfoque cualitativo. La muestra utilizada fue de 5 docentes y 99 estudiantes, en ambos centros. Para la recolección de datos, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, uno a los docentes de Biología y Química y otro a los estudiantes. El de los docentes compuesto por 16 ítems y el de los estudiantes por 15. e informaciones encontradas en fuentes documentales como libros, tesis y la web. El estudio concluyó que las medidas de protección más utilizadas en los centros son: el uso de desinfectantes, mascarillas y lentes, no comer en los laboratorios, mantener los reactivos debidamente etiquetado. Respecto a las herramientas de protección, que ambos laboratorios disponen y hacen uso de: botiquín de primeros auxilios, extintor de incendios y señalizaciones. En cuanto a las condiciones físicas, se determinó que los laboratorios se encuentran en muy buen estado, ya que: la ventilación, iluminación e instalación eléctrica son las adecuadas y cuentan con los suministros y equipos necesarios para la realización de las practicas. En el caso de las estrategias de enseñanza, la estrategia más utilizada por los docentes es la de diálogos sobre los peligros que se presentan en los laboratorios. Ante estos hallazgos se sugiere a los docentes ser innovadores y motivadores en la aplicación de las estrategias de manera que los estudiantes se sientan atraídos hacía el conocimiento sobre las normas de bioseguridad y, a los estudiantes, presentar una mejor actitud y predisposición ante la química, los laboratorios de ciencias, y, especialmente, a las medidas de protección que representan las normas de bioseguridad.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Normas de Bioseguridad que se Aplica en los Laboratorios de Ciencias, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Gissel Petitón Reyes,  
Melibel Fernández De la Cruz  
Elianny del Carmen Reyes Castillo.

### **ASESOR**

Lic. Franklin Javier Romero Portorreal

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación es: Determinar cómo incide el uso de las normas de bioseguridad en la calidad de las actividades que se realizan en el laboratorio de ciencias en los centros objeto de la investigación. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental, de corte transeccional, ya que no se manipulan las variables, los resultados se analizarán según la opinión de los consultados. El tipo de la investigación es descriptiva, porque tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, también cuantitativa, porque ubica y proporciona un fenómeno social. Las principales conclusiones fueron las siguientes: En los centros educativos del nivel secundario Francisco Henríquez y Carvajal y Profesor Juan Bosch, se dispone de las Normas de Bioseguridad en los laboratorios de ciencias, así como, que siempre se cumplen de manera satisfactoria., se dispone del Manual de Procedimiento para la Bioseguridad del laboratorio en estos centros educativos y que existe señalización en los factores de riesgos. Se comprobó que los equipos del laboratorio están en excelentes condiciones y un 59.5% de los estudiantes asumen que están en buenas condiciones. Las normas de bioseguridad que se cumplen con mayor frecuencia en los laboratorios son, se utilizan las batas, guantes y el uso de mascarilla es una de las normas que se debe cumplir para estar presente en la práctica de laboratorio y siempre se utilizan lentes. Existen carteles de reglas del laboratorio en los lugares visible. Los cursos de capacitación que han recibido los docentes sobre el uso de las normas de bioseguridad del laboratorio de ciencias son principalmente talleres. Es alto el nivel de conocimiento sobre las Normas de Bioseguridad, mientras que los estudiantes consideran que es medio.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Modalidad Virtual en la Enseñanza de los Contenidos de Ciencias Naturales, Distrito Educativo 16-01

### **AUTORES**

Dianelba Gil Duran  
Stalin Arielvin García Valdez  
Yaciel María Cortorreal Regalado

### **ASESOR**

Licdo. Franklin Javier Romero Portorreal

### **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general explicar la importancia de la modalidad virtual en la enseñanza de los contenidos de ciencias naturales, en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, Para el logro de éste se desarrolló un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, a través de la técnica de la entrevista. La principal problemática, es que el estudio y desarrollo de las asignaturas que requieren el uso del método de experimentación para complementar el aprendizaje teórico, se ven especialmente afectados, como el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales, que requieren de procedimientos experimentales para construir y afianzar los conocimientos en esta área del saber. En vista de esta problemática el equipo investigador concluye que las estrategias que utilizan los docentes son el descubrimiento e indagación, la expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estudios de casos, estrategia de aprendizaje basada en problemas y estrategia de aula invertida, por lo que se considera que la estrategia basada en proyectos es viable para desarrollar la modalidad virtual en la enseñanza de los contenidos curriculares. En tal sentido, se hace necesario que los técnicos distritales den seguimiento a los docentes, para que estos utilicen dichas estrategias de forma adecuada, y utilicen los recursos y herramientas digitales como un apoyo a la aplicación de las mismas. Con relación a las herramientas y recursos digitales que utilizan los docentes, se concluyó que las más utilizadas son la computadora, el WhatsApp, Data show, el celular y Microsoft Team, one drive y google forms, ya que, son las que manejan con más facilidad. Las herramientas

Kahoot y Quizizz para enseñar contenidos de forma virtual, casi no la utilizan, y Padlet para realizar foros en línea y enseñar los contenidos de forma virtual, no es utilizada. En tal sentido es urgente capacitar los docentes del área de ciencias naturales, para que puedan utilizar estas herramientas y recursos digitales en el desarrollo de los contenidos curriculares, logrando así, clases más interesantes y productivas. Se identificó que los factores que limitan la utilización de la modalidad virtual, en los docentes es la conectividad a internet en los centros educativos, el poco dominio del computador, y el temor a las TIC, ya que, los centros educativos del distrito 16-01, en su gran mayoría no posee buen servicio de internet, esto limita el aprendizaje del docente y lo lleva a un espacio de miedo a la hora de organizar actividades virtuales con sus estudiantes, asimismo, se demostró que los docentes tienen tiempo en el centro educativo para prepararse, pero dicho factores lo limitan a realizar mejor desempeño, en tal sentido se hace necesario que el Ministerio de Educación de la República Dominicana, supla a través de las telecomunicaciones, los centros educativos de internet, ya que, los docentes no pueden avanzar solo con los equipos tecnológicos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Plan de Acción Frente a la Contaminación por Desecho Sólido del Río Capacho

### **AUTORES**

Juana Mercedes Polanco Pérez  
Maria Mercedes Manzueta Bautista  
Ada Lisbeth Urena Torres

### **ASESORA**

Ana Mercedes Adames, M.A.

### **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Realizar un plan de acción frente a la contaminación por desecho sólido del Río Capacho, para el desarrollo de este se realizó un diseño no experimental de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, para la recolección de la información se utilizó como instrumento el cuestionario, a través de la técnica de la entrevista. La principal problemática es que miles de personas que habitan o se trasladan por los alrededores del Capacho, tanto de barrios como de instituciones, parece ser que arrojen desechos sólidos u otros contaminantes que provoquen la contaminación del agua de tan importante reserva hidráulica de Cotui, afectando la vida de millones de peces y otros seres vivos que habitan en el agua y sus alrededores. En busca de dar soluciones a dicha problemática, el equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones: Con relación a las características demográficas, se pudo verificar que la población bajo estudio posee casi la misma cantidad de hombres y mujeres y poseen una edad promedio de 26 a 41 años y más de 50, todos residen en la zona rural, en su gran mayoría casados, con grado de bachiller y licenciatura, con relación al objetivo realización de un plan de acción frente a la contaminación, la población está en disposición de realizar todas las actividades plasmadas en el plan de acción para reducir la contaminación en el río. Las charlas de concientización son una actividad eficaz, así como la distribución de zafacones, esa es una buena medida para iniciar a reducir la contaminación. Clasificar los desechos es importante para evitarlo, por lo que los pobladores están en disposición de colaborar con un operativo de limpieza en el río y sus alrededores. En tal sentido, los pobladores de los alrededores del río, están preocupados por la contaminación y los impactos negativos que esto les genera, y necesitan apoyo de las autoridades pertinentes para llevar a cabo el plan de acción, ya que ellos están en la disposición de realizar las diferentes actividades, en

busca de mejorar las condiciones del río y con ellas su forma de vida. Con relación al objetivo verificación de la incidencia de la contaminación por desechos sólidos del río Capacho, se pudo verificar que las descargas radioactivas provocan contaminación en el río Capacho. En cuanto a conocimiento se verificó que los pobladores han escuchado hablar acerca de la descarga de desechos en el río, y que estos residuos sólidos que terminan en el río se originan en las casas y en los establecimientos comerciales. Casi siempre la contaminación en el río Capacho proviene de las descargas de desechos tóxicos, lo que les preocupa porque han escuchado hablar acerca de los impactos negativos provocados por la contaminación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Diabetes Tipo I que Afecta a Niños que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción.

### **AUTORES**

Lucrecia Cruz Fajardo  
Antonia Petitón Álvarez  
Grismarlin De La Cruz García.

### **ASESORA**

Licda. Altagracia Josefina Suárez Galán

### **RESUMEN**

El objetivo general consistió en evaluar el comportamiento de los niños que son afectados con diabetes Tipo I que asisten a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción, en el año 2021. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a todos los pacientes que asisten a la consulta de pediatría, especialmente a los niños que son afectados con diabetes Tipo I en el Hospital Inmaculada Concepción, durante el mes de marzo del año 2022. Se evidenció que los comportamientos que presentan los niños que son afectados con diabetes Tipo I, es malnutrición por falta de alimento, nefropatías y el sedentarismo. Que las causas y consecuencias de los niños con diabetes Tipo I, es insuficiencia renal, factores genéticos y el pie diabético. Que los síntomas y signos que presentan los niños con diabetes Tipo I, es orinar con frecuencia, visión borrosa, retraso en cicatrización de las heridas, aumento de la cantidad de orina y el aumento del apetito. Tiene un nivel de prevalencia en los niños con diabetes Tipo I que asiste a la consulta del Hospital Inmaculada Concepción de Cotuì son negativos a la diabetes Tipo I y una población pequeña son positivos a la diabetes Tipo I.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Prevalencia de VIH en Pacientes Extranjeros que Visitan el Hospital de Villa La Mata.

### **AUTORES**

Alba Neris Estévez Rodríguez,

Doris Eloisa Antonio Veras

Denia Casilda Monegro

### **ASESORA**

Auridy Pérez Reyes

### **RESUMEN**

La investigación trató sobre la prevalencia de VIH en pacientes extranjeros que visitan el Hospital de Villa La Mata, se realizó en diciembre del año 2021 hasta abril de 2022. El estudio corresponde a un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables y los resultados se presentaron de la misma forma en que se encontraron al momento de realizar el levantamiento de los datos. La investigación es documental, descriptiva y de campo, su enfoque es cuantitativo. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a la población objeto de estudio. La población de interés para el estudio está integrada por los pacientes que asisten al Hospital de Villa La Mata, provincia Sánchez Ramírez, como no hay población definida (cantidad de pacientes que asisten al Hospital), se buscó estadística de las extranjeras que van a consulta, se hizo una media de tres meses y se tomó una muestra de 115 pacientes extranjeros. El cuestionario fue sometido a un conjunto de expertos especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieron colaborar con la precisión de las preguntas. Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los pacientes que asisten al Hospital de Villa La Mata, para informarles que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de determinar la prevalencia de VIH en pacientes extranjeros. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y

por cientos. En el estudio se comprobó que la gran mayoría de los extranjeros que visitan al Hospital de Villa La Mata saben lo que es el SIDA; han participado en charlas, talleres, actividades u operativos que tratan sobre dicha enfermedad. Todos los pacientes extranjeros saben cómo se previene el VIH, conoce como evitar el contagio, creen que el tener varias parejas sexuales es un riesgo para contagiarse, creen que una persona se podría contagiar por tener relaciones sexuales con una persona infectada.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Sustancias Reductoras en Niños de 0-2 Años. Hospital Municipal Jima Abajo.

### **AUTORES**

Adaluz Cepeda Hernández

Winifer Sano Acosta

### **ASESORA**

Lic. Silvia Milagros García

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general determinar la prevalencia de sustancias reductoras en niños/as de 0-2 años que asisten al Hospital Municipal Jima Abajo, se llevó a cabo en el período diciembre-abril 2021-2022. El estudio corresponde a un diseño no experimental; es documental, descriptiva y de campo. Para la recolección de los datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplicó a los padres de los niños con sustancias reductoras que asisten al Hospital Municipal Jima Abajo. La población de interés para el estudio está integrada por los niños/as de 0-2 años que asisten al Hospital Municipal Jima Abajo. La muestra fue de 60 niños, por lo cual no se usó fórmula estadística. El cuestionario fue sometido a un conjunto de expertos especialistas en el área de Bioanálisis y en Investigación, quienes indicaron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones y sugerencias que pudieran colaborar con la precisión de las preguntas, las cuales fueron asumidas por las sustentantes. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario de preguntas cerradas, que se aplicó a los padres de los niños con sustancias reductoras en niños de 0-2 años que asisten al Hospital Municipal Jima Abajo. Para el procesamiento y análisis de los datos se efectuó primero con una revisión crítica de la información, verificación de datos, se tabularon de manera computarizada, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En el estudio se constató que la gran mayoría de los niños que asisten a consulta externa del Hospital Municipal Jima Abajo, presentaron como principal síntoma el vómito, pero también mostraron de forma significativa, diarrea, dolor abdominal y gases. La mayoría de los niños, presentaron diversos factores de riesgo, entre los que se destacan la administración de fórmulas lácteas, tiempo de lactancia, alimento con lactosa y dolor sensibilidad a la leche de la vaca.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Amilasa Pancreática en Pacientes que Asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez.

### **AUTORES**

Máxima Adames Frías,  
Grey Lucia Pérez Aquino,  
Josefina Santos Paulino.

### **ASESORA**

Lic. Silvia Milagros García.

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como general determinar el aumento de la amilasa en pacientes que asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez de Fantino, durante el período diciembre-abril 2021-2022. El estudio fue no experimental de tipo descriptivo. Es no experimental, porque los datos se recolectaron en un sólo momento en un tiempo único y se estudió la incidencia y los valores en que se manifiestan una de las variables, ya que no se sometieron a experimentos. Es descriptiva porque se estudiaron las características de la población, sin entrar a conocer las relaciones entre ellas; fue mixta, pues requiere del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, La población de interés para el estudio estuvo integrada por los pacientes con indicación de la prueba de amilasa que asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez, que según estadística es de 60 pacientes en un mes, el cual se trabajó con la totalidad de pacientes. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los pacientes que tienen indicación de la prueba de amilasa pancreática, se utilizó dicho instrumento porque es una forma directa de recabar información respecto a lo investigado. Para lograr la validez del instrumento, estos fueron presentados a la asesora y miembros del área investigativa con la finalidad de que estos estuvieran acordes con las variables e indicadores, los cuales podrían arrojar algunas sugerencias si fuese necesario. Para el procedimiento análisis e interpretación de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 2.3 en español, los datos se representaron en orden de las variables e indicadores en distribución del % y frecuencias, los cuales se organizaron en tablas. En la investigación se comprobó que entre los factores de riesgo que más influyen en los pacientes con indicación de prueba de amilasa pancreática, que asisten a la consulta externa del Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez, el uso del alcohol es el factor que más influye en la amilasa pancreática y el principal síntoma que presentan los pacientes es la orina frecuente.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Detección de COVID-19 en Niños que Asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez.

### **AUTORES**

Albania Rodríguez Díaz  
Diana Lissett Reynoso Salcedo  
Rafaelina Altagracia Polanco Durán

### **ASESORA**

Altagracia Josefina Suárez Galán

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar la detección de COVID-19 en niños que asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez; la misma, se realizó desde diciembre del año 2021 hasta abril del 2022. Es descriptiva, con un diseño no experimental, y documental, con un enfoque cuantitativo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 51 niños. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los padres de los niños que asisten a consulta pediátrica en el Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez. Además, se realizó un ensayo que utilizó la prueba de antígeno. El cuestionario fue sometido a un conjunto de expertos especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieron colaborar con la precisión de las preguntas. Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los pacientes que asisten al, Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez, para informarle que fueron seleccionados para el llenado de un cuestionario, con el propósito de evaluar la detección de COVID-19 en niños; se les explicó a los padres que el cuestionario está elaborado en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada al participante. Para el análisis e interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En el estudio se comprobó que su principal síntoma es la secreción nasal, pero también una parte de ellos presentaron tos, fiebre, dolor de garganta, dificultad para respirar, fatiga, diarrea, dolor o presión en el pecho, entre otros. La gran mayoría de los padres entienden que el principal servicio que ofrece dicho hospital es la asistencia especializada en consultas, pero también algunos de ellos consideraron que es la hospitalización en régimen de internamiento y procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Proteínas C Reactiva Como Marcador de Cualquier Tipo de Inflamación. Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí.

### **AUTORESS**

Orquídea Amparo Osoria  
Amarilis Soto Jerez  
María Magdalena Pérez Mosquea

### **ASESORA**

Auridy Pérez Reyes

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la Proteínas C reactiva como marcador de cualquier tipo de inflamación, Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí; la misma se realizó desde diciembre del año 2021 hasta abril del 2022. El estudio corresponde a un diseño exploratorio, ya que no se manipulan las variables y los resultados se presentaron de la misma forma en que se mostraron al momento de realizar el levantamiento de los datos, también es descriptiva y documental. Para el siguiente trabajo se procedió a confeccionar una ficha de recolección de datos que permitió identificar y registrar la información de las muestras para su posterior evaluación. La ficha sirvió para recoger información de los análisis y pacientes a los que se les realizó la prueba de determinación de la proteína C reactiva (PCR). La misma se usó para diagnosticar ciertas enfermedades infecciosas. La población de interés para el estudio estuvo integrada por los pacientes que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí y la muestra estuvo compuesta por 100 pacientes con diagnóstico de procesos inflamatorios. La ficha fue sometida a un conjunto de expertos especialistas en el área de estudio y en investigación, quienes hicieron las sugerencias necesarias, proponiendo las modificaciones que pudieron colaborar con la precisión de las preguntas. Para la obtención de los datos se procedió a visitar a los pacientes que asisten al Hospital Inmaculada Concepción de Cotuí, para informarle que fueron seleccionados para el llenado de una ficha, con el propósito de determinar la Proteínas C reactiva como marcador de cualquier tipo de inflamación, Se les explicó que la ficha está elaborada en forma sencilla para que las respuestas sean emitidas de manera rápida, donde no se compromete en nada al participante. Para el análisis e

interpretación de los datos se recolectaron las informaciones, se tabularon de manera electrónica, utilizando el programa Microsoft Excel y el mismo cuenta con frecuencias y por cientos. En el estudio se constató que la gran mayoría de los pacientes participantes en el estudio, resultaron que el malestar general es el principal síntoma que presentan, otros expresaron que es fiebre, somnolencia y náuseas. La mayoría de los pacientes resultaron con inflamación aguda.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estilo de Aprendizaje y su Relación con el Aprendizaje de Historia y Geografía del Distrito Educativo 16 -07.

### **AUTORES**

María Virgen Paula Basora

Crisleydi Agramonte Santiago

Juan Gabriel Paula García

### **ASESOR**

Miguel Ambioris Cáceres García (M.A.)

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación fue comprobar los estilos de aprendizajes y su relación con el aprendizaje de la historia y geografía en el 2do ciclo del nivel primario en los centros educativos La Paloma y Amor y Paz, Distrito Educativo 16-07, año 2021-2022. Esta investigación se corresponde a la de tipo no experimental, y al diseño descriptivo, es descriptivo porque en el mismo los fenómenos se presentaron tal y como suceden en el contexto en que se desarrolla. El enfoque investigativo de este estudio es mixto, según la definición de cada categoría. La investigación es mixta porque para el levantamiento de datos se utilizó una muestra estructurada para aplicarla a los docentes objeto de estudio. El universo para la presente investigación estuvo constituida por (39) docentes y (182) estudiantes. Después de haber concluido esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se identificó que la gran mayoría de los docentes y estudiantes son del sexo femenino, las docentes en su gran mayoría tienen de 46 a 55 años de edad y los estudiantes de 10 a 14 años, los docentes en su mayoría están solteros, el nivel académico de ellos es de licenciatura y residen en la zona urbana. Se concluyó que los docentes y los estudiantes expresaron que los estilos de aprendizajes que presentan los estudiantes, es el activo. Que el estilo de aprendizaje que le proporcionan mayor enseñanza para la clase de historia y geografía es el teórico, los estudiantes expresaron que es el activo. Se verificó que las estrategias que utilizan para la enseñanza y aprendizaje de historia y geografía son: las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados, estrategias de descubrimiento e indagación y estrategia de socialización centrada en actividades grupales. Además, son las estrategias que utilizan con

mayor frecuencia con sus alumnos. Se identificó que los docentes siempre planifican actividades para el proceso de la enseñanza. Esas actividades son: guía de pregunta, la lectura, los mapas conceptuales, exposición grupal e individual, preguntas orales y escritas. Además, las que utilizan para identificar los estilos de aprendizaje son las guías de preguntas, exposición grupal e individual. Por ser, las que les proporcionan mayor resultado en la enseñanza de historia y geografía. Se determinó que de 80-100 es el porcentaje en el que utilizan recursos didácticos para identificar los estilos de aprendizaje y relacionarlo a la enseñanza. Además, para ellos siempre los recursos didácticos les proporcionan los resultados esperados. Esos recursos didácticos que utilizan con mayor frecuencia son: los mapas, libros de texto, los recursos tecnológicos y el internet.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Dramatización Para la Enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Yuliana Suero Holguín

Raúl Antonio Holguín Rodríguez

### **ASESORA**

Lic. Flora Rosa De La Rosa

### **RESUMEN**

Durante el desarrollo de la presente investigación el objetivo general que se utilizó fue comprobar la dramatización para la enseñanza de la historia en el distrito educativo 16-07 Villa La Mata, en su nivel de educación secundaria en el año escolar 2021-2022. Esta investigación se efectuó con el diseño no experimental de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo. En esta investigación se evidenció que el tipo de historia que más han implementado los docentes en el uso de la dramatización es la historia política y las historias territoriales. Además, los docentes certificaron que es muy fácil adaptar la historia por medio de la dramatización, para la enseñanza de la misma. Pero que los docentes en sus asignaciones de clases tienen ciertas debilidades para utilizar la dramatización en la enseñanza de los alumnos, siendo así los más afectados los alumnos(as). Los resultados de esta investigación arrojaron que una alta proporción de los alumnos(as) manifestaron que los docentes no usan escenografía como el telón, vestuarios, efectos de sonidos, ilustraciones fotográficas, estatuas, actores y/o escenarios, a lo que el 75% de los docentes dijo que, si la utilizan, también los alumnos manifestaron que, si han actuado en dramatizaciones de otras áreas, de lo que los docentes contestaron lo mismo. Se concluyó que los alumnos certificaron que de los complementos de escenografía para la dramatización los que más se ha utilizado son el vestuario, a lo que los docentes contestaron lo mismo. También los docentes certifican que las competencias fundamentales más enfocada para el desarrollo de los alumnos en la dramatización es la competencia comunicativa.

## **Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Excursiones Educativas y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Historia, Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Alexandra De León De Dios  
María Antonia Reyes Jiménez.

### **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

### **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la incidencia de las excursiones educativas en el proceso enseñanza aprendizaje de la historia en los liceos Fello Santos, Olinda Grullón, Rafael Reyes y Miguel Ángel García Vilorio del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2021-2022. Esta investigación asumió como universo a diecisiete (17) docentes y (840) estudiantes, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se realizaron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 264. Se concluyó que es de manera positiva la incidencia de la visita de los alumnos a los espacios históricos, a veces los estudiantes visitan los museos de historia y geografía, realizan los alumnos visitas a los museos dominicanos. Que los alumnos realizan visitas pedagógicas juntos a los docentes a la línea noroeste para conocer la belleza de la República Dominicana y que realizan visitas pedagógicas a los llanos costeros del atlántico. Que los espacios históricos que se utilizan en las excursiones educativas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia son las salidas pedagógicas al barrio a realizar investigaciones sobre la historia de tu comunidad, la consulta de documentos escritos sobre la historia de su comunidad, entrevistas, grabaciones y vídeos, películas o documentos. Las actividades que los docentes de Ciencias Sociales que más utilizados en las excursiones educativas en la enseñanza de la historia es hacer recorridos por la comunidad, realizando investigaciones, cartografía de la comunidad y entrevista a personajes de la comunidad. Que los recursos didácticos utilizan para facilitar el aprendizaje con los alumnos son mapas, globos, láminas, libros de textos, videos, documentales y murales. Los recursos del medio que más motiva a los estudiantes en su aprendizaje son las montañas, ríos y océanos. Que es a media utilizan las excursiones pedagógicas como recursos del medio en la enseñanza de la historia. Que siempre la observación de espacios históricos y las manifestaciones

socioculturales son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Se concluyó que casi siempre el profesor del Nivel Secundario utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Que siempre ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de la historia en el aprendizaje de los alumnos. Además, que integra en la planificación la implementación de las estrategias que se indica en el curriculum para este nivel. Las estrategias de enseñanza de la historia en el aprendizaje de los alumnos que utiliza con mayor frecuencia en el centro educativo donde labora son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento y el debate.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia en la Enseñanza de la Geografía Humana en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07.

### **AUTORES**

Mariany Ortega Vásquez,  
Luís Miguel Moreno Domínguez  
Marielvi de Jesús Jiménez Rodríguez.

### **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

### **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia de la enseñanza de la Geografía Humana en los estudiantes de los liceos Miguel Ángel García Viloría, Fello Santos, Olinda Grullón y Juan Francisco Alfonsea del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07 de Villa La Mata, en el año escolar 2021-2022. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a quince (15) integrantes del equipo de gestión, veinte (20) docentes del área de Ciencias Sociales y a dos mil cuarenta (2040) estudiantes., se tomó el 100% de la población de los integrantes del equipo de gestión y los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que es una población pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (1996), de los cuales se tomó una muestra de 323. Se concluyó que es de manera positiva que incide la geografía humana en los estudiantes de los liceos objeto de estudio. Que las competencias geográficas que tiene el docente en la asignatura de Geografía Humana es conocer el espacio geográfico y usar las TIC, recursos web, dominar el lenguaje geográfico: leer e interpretar mapas. Que siempre los contenidos curriculares sobre geografía que responde a las necesidades del estudiante. Se les enseña a los alumnos la destreza de utilizar los puntos cardinales cuando trabaja con los mapas. En los cursos que imparte docencia le corresponde enseñarles a los alumnos la destreza de usar paralelos y meridianos para determinar direcciones. En relación al docente, siempre utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Que ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de la geografía humana en el aprendizaje de los alumnos del

nivel secundario. Se integra en la planificación la implementación de las estrategias que se indican en el curriculum para este nivel. Que las estrategias de enseñanza de la geografía en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia en el centro educativo donde labora son estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, Aprendizaje basado en problemas (ABP), estrategias de aprendizaje basado en proyectos y el debate. Que los niveles de aprendizaje de enseñanza de la geografía, es el aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje dialógico, aprendizaje significativo, aprendizaje receptivo y aprendizaje observacional. Es excelente los niveles de aprendizaje de los alumnos de los liceos que fueron objeto de estudio. Que es muy buena la relación que existe entre aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos. Que siempre el entorno escolar brinda la oportunidad en el aprendizaje de la geografía. Que el aula de clase es adecuada para la enseñanza de la geografía a los estudiantes. Los docentes del área de geografía hacen uso del entorno natural aprovechando los beneficios que ofrece en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía en los alumnos. Los docentes siempre reciben talleres relacionados con el uso del entorno. Se concluyó que siempre utilizan los recursos y materiales. Que siempre cuenta el centro educativo con los recursos y materiales didácticos actualizados. Que el centro educativo tiene los recursos didácticos suficientes para todos los docentes del área de geografía.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Los Recursos del Entorno Para la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Awilda María Rodríguez Mejía

Ángela Pamela Cedeño María

Pedro Francisco Mejía González

### **ASESOR**

Danilo Regalado López M.A.

### **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar los recursos del entorno para la enseñanza de la geografía, en el nivel secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El diseño utilizado fue el no experimental, tipo de investigación descriptiva, la población y muestra de la investigación estuvo compuesta por dieciséis (16) docentes del área de ciencias sociales de los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal y Politécnico Juan Sánchez Ramírez, tres (3) coordinadores y dos (2) directores. Para esta investigación no se seleccionó una muestra sino la población total puesto que el universo es pequeño. Según los datos obtenidos mediante el cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones: Que al momento de impartir y organizar la clase de geografía la mayoría de los docentes toman en cuenta siempre los medios y recursos sugerido a nivel curricular, dentro de los recursos más utilizados están: El libro, la pizarra la enciclopedia, el Data Show, los mapas, Google Earth, la pizarra digital y el posicionamiento global (GPS). Se determinó que los docentes toman en cuenta los medios y técnicas establecidas en el diseño curricular y que entre las más utilizadas están: El debate, la geolocalización, la elaboración de recursos geográficos, la observación y la mesa redonda, también se comprobó que el juego nadie lo utiliza. Se verificó que los maestros utilizan las competencias plasmadas en el diseño curricular. Las más utilizadas de las fundamentales son la comunicativa y la de pensamiento lógico creativo y crítico y de las específicas en la dimensión ubicación de tiempo y espacios, interpreta y relaciona los hechos históricos con los espacios geográficos y los cambios relacionados a lo mismo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

El Acompañamiento Pedagógico en Ciencias Sociales Para el Cambio e Innovación.  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Massiely José Serrano,  
María Altagracia Sánchez Díaz  
Rufino Antonio Mirabal Germosén.

### **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez.

### **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en los docentes del área de ciencias sociales para el cambio e innovación de los liceos José Adón Adames, María Dolores Velásquez Romero, Roberto Camilo Recio y Félix Antonio Rodríguez, Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2021-2022. La población y muestra de esta investigación asumió como universo a veinte (20) docentes del área, cuatro (04) directores y ocho (08) coordinadores pedagógicos. Se tomó el 100% de la población de los docentes del área de ciencias sociales, directores y coordinadores pedagógicos, ya que es una población pequeña. Se concluyó que los encuestados tienen un nivel académico de licenciado en educación, especialidad y maestría en educación. Que muy frecuentemente elabora y publica el director y el coordinador un cronograma para realizar los acompañamientos a los docentes del centro educativo. Que las estrategias de acompañamiento utilizar el director y el coordinador en su práctica es el acompañamiento grupal o individual y observación de la práctica educativa en el aula y fuera de ella y acompañamiento entre pares. Que el director, como responsable de velar por el funcionamiento adecuado del centro educativo y de la calidad del trabajo que se realiza, es: dar seguimiento a los acuerdos y compromisos establecidos entre el coordinador y los docentes, guía de la implementación y desarrollo de los planes y programas curriculares, elabora proyecto de centro, dar fiel cumplimiento a las normativas establecidas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y que elabora proyecto de centro. Que muy frecuentemente se evidencia un clima favorable en el proceso de acompañamiento en el aula. Que el director y el coordinador promueven un clima favorable en el centro educativo, es: mostrando una actitud positiva hacia el trabajo que

realizan los docentes, comparten sus conocimientos interactuando con el personal del centro educativo, reconocen la labor de sus compañeros, propician el diálogo, la comunicación y promueven el trabajo en equipo. El nivel de satisfacción de los docentes con el trabajo del director y el coordinador en el proceso de acompañamiento, es complacidos con el acompañamiento, apoyados en su labor de aula, reconocidos y valorados por las competencias que poseen. Que el coordinador docente está en disposición al estudio y la investigación. Es muy frecuente que el coordinador posee un liderazgo y capacidad de resolución de problema entre los docentes en el proceso de acompañamiento. Muy frecuentemente se promueve que el coordinador del centro educativo tienes actitudes colaborativas en los acompañamientos. Que el director y el coordinador utilizan y promueven el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de acompañamiento. Que el proceso de seguimiento que realiza el director y el coordinador en la práctica de los docentes en el desarrollo, es: el de la planificación, diseño de estrategias para la práctica pedagógica y ejecución a los planes de mejoras. Se procura el fortalecimiento de las acciones académicas a fin de garantizar el proceso de enseñanza. Semanal y mensualmente el director y el coordinador brindan apoyo y seguimiento a los docentes en el proceso de enseñanza. Que casi siempre se registran datos claros del acompañamiento pedagógico a los docentes del área de ciencias sociales. Se hacen sugerencias dadas a los docentes son de carácter formativo y con sentido didáctico pedagógico. Se aprecian lo comentarios del docente del área en relación al acompañamiento pedagógico. Que existe continuidad en los acompañamientos pedagógicos dados al docente del área. Existen registros de acompañamientos pedagógicos a todo el personal docente.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Recursos del Entorno Para la Enseñanza de la Historia, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

María Rafaela Paulino Henríquez  
Rohalfi Altagracia Rivas Hernández

### **ASESOR**

Licdo. Tomás Aquino Cruz Rodríguez

### **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar la incidencia de los recursos del entorno en la enseñanza de la historia en los liceos Francisco Henríquez y Carvajal, Prof. Juan Bosch y Luis Manuel Lazala del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2021-2022. Según las informaciones obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los docentes y alumnos, se arriba a las siguientes conclusiones: Se determinó que los recursos del entorno que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia es la historia local, lugares históricos, la consulta de documentos escritos y videos, películas o documentos. Los materiales que utilizan los profesores para enseñar la historia son los libros, audiovisuales (televisor, video, computadora, radio, retroproyector), entre otros, revista histórica y libros de historia local (crónicas). Cuenta el centro educativo con recursos didácticos actualizado y acorde a los nuevos tiempos. Se propicia en los estudiantes el uso frecuente del entorno como recurso didáctico para enseñar la historia son los aprendizajes significativos, participación activa e interés por aprender. Casi siempre estaría dispuesto a utilizar periódicamente el entorno como recurso didáctico para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Que las actividades que más utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos sobre los espacios geográficos en los hechos históricos en el centro donde labora es hacer recorridos por la comunidad, realizando investigaciones, cartografía de la comunidad, visitar los lugares más representativos de la comunidad y entrevistas a personajes de la comunidad. Se concluyó que las actividades que utiliza el docente para enseñar la historia son las dinámicas, trabajo de campo, juegos tradicionales, música tradicional y dramatización. A

veces utiliza los espacios históricos del municipio como herramienta para dar a conocer la historia local. Siempre relacionada los temas con su entorno socio-histórico. Que utiliza el docente la aplicación de las estrategias en el proceso de enseñanza de la historia es la guía al estudiante sobre hechos, sucesos y acontecimientos inmediato, regional o nacional, orienta al estudiante, facilita los materiales y líneas de tiempo. Que casi siempre el docente del nivel secundario utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la historia.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Dramatización Para la Enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Braydiner Asencio Morel Hernández

María Mercedes De La Cruz Rosario

### **ASESOR**

Lic. Miguel Ambioris Cáceres García.

### **RESUMEN**

La dramatización es aquella actividad que utiliza la herramienta teatral en una práctica lúdica, orientada hacia sí misma y sin proyección exterior. Es un conjunto de práctica al servicio de la expresión creadora del individuo y el desarrollo integral de su personalidad. El objetivo de la investigación consistió en determinar cómo incide la dramatización en la enseñanza de la historia en la escuela Juan Sánchez Ramírez del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. El diseño que se utilizó fue el diseño no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. La población para la presente investigación estuvo constituida por los maestros, del segundo ciclo que laboran en el centro educativo, con un total de (21) maestros. Luego de haber analizado los resultados arrojados en esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se describió que los docentes utilizan la dramatización en el proceso de enseñanza aprendizaje en un 40-59 por ciento; los alumnos siempre comprenden el concepto de dramatización. Un alto porcentaje de los docentes utilizan la dramatización y la comprensión lectora con sus alumnos. Además, para los docentes siempre es importante la dramatización para la enseñanza de historia en sus alumnos y también, utilizan los tipos de dramatización en un 40-59 por ciento, en su planificación de clase. Se identificó que es el porcentaje en que los factores influyen en la aplicación de la dramatización en el aula es menos del 40 por ciento; que la comunicación, la originalidad de idea y la fluidez de pensamiento, son: Los factores que influyen significativamente en la enseñanza de la dramatización; siempre la comunicación es un factor en la utilización de la dramatización para la enseñanza de historia. Además, para los docentes casi siempre la originalidad de idea es un factor en la utilización de la dramatización para la enseñanza de historia. Se verificó que siempre los recursos didácticos son esenciales para la utilización de la dramatización para la enseñanza de historia; que

cuenta el centro educativo con los recursos didácticos apropiado. Además, que los recursos que dispone el centro son: Materiales de fiesta, bigotes, gafas, narices, orejas, espejo, careta, pelucas, maquillaje, vestuario, títeres, marcadores, mapa y materiales bibliográficos. Se concluyó que siempre beneficia la utilización de la dramatización en la enseñanza de historia; que casi siempre en el desarrollo de la imaginación de los alumnos, en la mejora de la autoestima. Además, siempre beneficia la dramatización en el aumento de la confianza de los alumnos y a veces beneficia para aprender a trabajar en equipo.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estilo de Aprendizaje y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia y Geografía, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Julián Morillo Aybar

Eddyson González Ramos

Ormardys Almonte Sánchez

### **ASESOR**

Lic. Danilo Regalado

### **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación trató sobre: Analizar los Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia y Geografía, del Centro Educativo Presentación Fe y Alegría, Distrito Educativo 16-02 de Fantino. El diseño fue el no experimental, ya que se observaron y se analizaron los datos tal y como ocurran. El universo para la presente investigación estuvo constituido por el personal docente de ciencias sociales que labora en el centro objeto de estudio y los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, una población que está constituida por (21) docentes, (3) miembros del equipo de gestión y (456) estudiantes en total. En relación con los estilos de aprendizaje, se concluyó que los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes del área de historia y geografía son: estilo reflexivo, pragmático, activo, visual y kinestésico; los estilos de aprendizaje que proporcionan mayor enseñanza en los estudiantes son: reflexivo y el multimodal, el estilo activo y el kinestésico. Además, para los miembros del equipo de gestión los estilos de aprendizaje más frecuente en los estudiantes son: el reflexivo y el kinestésico. En el caso de los docentes el reflexivo, visual, aural, verbal y el kinestésico. En cuanto a las dificultades de aprendizaje, se concluyó que casi siempre los alumnos presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje, que la dislexia es una de las dificultades de aprendizaje que se asocia a sus estudiantes y el déficit de atención o trastorno de atención. Por lo que, el déficit de atención o trastorno de atención es la dificultad de aprendizaje más frecuente en los estudiantes. En cuanto a las estrategias que utilizan los

docentes , se identificó que las estrategias que utilizan los docentes para fortalecer los estilos de aprendizaje en los estudiantes son: Estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias de socialización centrada en actividades grupales, sociodrama o dramatización, el debate; estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento y aprendizaje basado en problema. En referencia a las actividades que planifican, Se identificó que siempre planifican actividades para el proceso de la enseñanza de historia y geografía, las actividades que planifican con sus alumnos son guía de pregunta, la lectura, los mapas conceptuales, exposición grupal e individual y preguntas orales y escritas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Recursos Tecnológicos (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Nicol Martínez Castillo,

Ezequiel Díaz Sánchez

Juanlys Hernández Rodríguez

### **ASESORA**

Lic. Flora Rosa De La Rosa

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue determinar los recursos tecnológicos (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la enseñanza de la geografía, distrito educativo 16-07 de Villa La Mata en el año escolar 2021-2022. Esta investigación se realizó con el diseño no experimental, además correspondió al tipo descriptivo, en vista de que se describieron las variables, ya que estas se describieron sin expresiones de causa y efecto, por lo que el enfoque es cuantitativo. El objetivo de esta investigación fue analizar la experiencia personal de los docentes sobre el uso de las plataformas digitales en la geografía y de su influencia en la divulgación de la información geográfica como fenómeno social. Se determinó en lo referente a los docentes de ciencias sociales que el sexo predominante es el masculino, de lo cual estos se encuentran en una edad promedio mayor de 30 años, de igual forma se estableció que estos docentes en su mayoría tienen de 10-15 años de tiempo en servicios y que cuentan con un nivel académico de en su mayoría de licenciatura y especialidad. En dicha investigación se comprobó que las actividades con los recursos tecnológicos son eficientes pero que los docentes lo que más utilizan a la hora de impartir docencia es el mapa físico y político, de modo que los recursos como Google Maps, GPS, Blogs, Drones, son poco utilizados y muy desconocidos a la hora de los docentes hacer uso de estos, como el caso específico de los drones que solo un bajo porcentaje ha utilizado videos grabados por estos para impartir docencias. De igual forma se comprobó que los estudiantes son más participativos o están más motivado cuando los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos, pero que por faltas de estos usan más los recursos didácticos como el globo, mapa etc. Y que el Google Maps es el más utilizados por los docentes, los estudiantes de este siglo están más en la tecnología y eso es vital para su motivación y desarrollo de aprendizajes significativos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Historia Local Para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Danilo Álvarez Suero

Yohanna Magdalena Mosquea Tineo.

### **ASESOR**

Presbiterio Lora de La Cruz, M.A.

### **RESUMEN**

El trabajo de investigación que se presenta a continuación tiene como objetivo analizar la incidencia de la historia local en el proceso de enseñanza de las ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-02 de Fantino, año 2021-2022. El diseño que se utilizó en la investigación fue no experimental con enfoque descriptivo, el tipo de estudio se considera descriptiva, documental y de campo. Se trabajó con una muestra compuestas por 5 directores, 10 coordinadores pedagógicos y 9 docentes que imparten el área de ciencias sociales y 1,235 estudiantes de los centros educativos objeto de estudio. Del estudio se extraen las siguientes conclusiones: Se analizó que los docentes tienen los conocimientos necesarios de la historia local de la comunidad, saben que conocerla favorece a la buena formación de los estudiantes y que en el proceso de enseñanza utilizan documentos municipales, gubernamentales y religiosos, así como edificaciones antiguas, relieve, cavernas, guácaras, cementerios, informaciones de personas de avanzada edad de la comunidad entre otros, que se resaltan los valores patrios, respeto a la patria y que promueven los valores ciudadanos, lo cual contribuye con la buena enseñanza de la historia en el ámbito local, regional y nacional y que los docentes utilizan recursos didácticos en el desarrollo de su práctica pedagógica, que realizan excursiones tanto en el entorno de la comunidad como en otros lugares, que los espacios mayormente visitados son: Guácaras, parques nacionales, montañas, pero que no realizan visitas a lugares históricos como ruinas, monumentos, museos, iglesias ni otros que son de gran interés para la enseñanza de la historia local. Se recomienda al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), continuar ofreciendo oportunidades de becas a nivel de especialidad y maestría, dirigidas a los docentes del área de ciencias sociales, para que estos sigan su proceso de formación y de esta manera formar los docentes que se necesitan tener en las aulas, con las competencias y destrezas necesarias para desarrollar una práctica pedagógica como lo requieren los actuales momentos; A la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

(UTECO), retomar la impartición de diplomados sobre la utilización de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, sobre todo en el área de historia, a fin de que los docentes puedan obtener el máximo provecho de los recursos que brinda la naturaleza y de esta manera mejorar la calidad de la enseñanza.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Los Recursos Tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Dahianna Vargas Agramonte

Marianela Vásquez Peguero

Marialina Guzmán Bautista

### **ASESOR**

Danilo Regalado

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito general evaluar el uso de los recursos tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la enseñanza de la geografía, en el Politécnico Padre Fantino del Distrito Educativo 16-02; esta se desarrolló en el período diciembre - abril del 2022, abarca únicamente a los docentes y estudiantes de geografía. El estudio es descriptivo, con un diseño no experimental; el cual plantea la información tal como la suministra el informante, con un enfoque cuantitativo; es de tipo documental, descriptiva y de campo. La población de interés para el estudio estuvo integrada por 5 docentes de geografía, que laboran en el Politécnico Padre Fantino y 677 alumnos. Con relación a los docentes se utilizó el total de la población (5), que laboran en el Politécnico Padre Fantino, para los estudiantes se utilizó una muestra 246 alumnos escogido al azar. El instrumento que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos, fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes y otro se aplicó a una muestra de los estudiantes, ambos estuvieron compuesto por ocho (8) ítems, utilizaron preguntas cerradas, relacionadas con las variables e indicadores del estudio y divididos en cuatro (4) secciones respectivamente. Para la validación del cuestionario fue sometido a la consideración del asesor y al jurado examinador, quienes están facultados para hacer sugerencias y recomendaciones, que consideren pertinentes. Además, se les presentó a dos (2) maestros del área de metodología, quienes lo validaron. La presentación de los datos se realizó en cuadros de frecuencias simples y porcentaje en cada una de las secciones correspondientes, basadas en los criterios establecidos en el instrumento. En la investigación se comprobó que los recursos tecnológicos los más utilizados en el proceso de enseñanza de la geografía son el Internet, el celular, el video, You Tube y la computadora; las estrategias más usadas son la de recuperación de experiencias previas y expositivas de conocimientos elaborados, la mayoría de los docentes tienen conocimiento de las aplicaciones y herramientas digitales.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia y Geografía, Distrito Educativo 16-02.

### **AUTORES**

Adriana Roja Aquino

Luisa María Villar Nolasco

Alberto Frías Núñez

### **ASESORA**

Lic. Flora Rosa De La Rosa

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo analizar los estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de historia y geografía, Distrito Educativo 16-02. En ese mismo orden, se trabajó con un diseño no experimental y un tipo de investigación descriptiva. Se pudo describir que los estilos de aprendizaje desarrollados en las áreas de mencionadas son el estilo de aprendizaje activo, reflexivo y combinados. La mayoría de los estudiantes afirman que casi siempre se trabajan los estilos mencionados anteriormente en historia. En otro orden, los docentes resaltan que casi siempre se abordan estos estilos. Sobre el uso de los estilos de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes y docentes afirman que desarrollan el estilo de aprendizaje activo y reflexivo en geografía. En otro orden, los estudiantes señalan que a veces se abordan los estilos seleccionados en geografía, mientras que los docentes afirman que casi siempre. Se verificó que las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la historia y la geografía son uso del estudio de caso y el uso de las estrategias de socialización centradas en actividades grupales según los estudiantes. En el caso de los docentes, destaca el uso de la recuperación de saberes previos y la retroalimentación. La mayoría de los estudiantes y docentes afirman que siempre se utilizan las estrategias descritas anteriormente. Se pudo especificar que los factores de los estilos

de aprendizaje intervienen en el aprendizaje son de acuerdo a los estudiantes siempre se desarrollan los rasgos cognitivos durante el aborde de los estilos de aprendizaje en historia y geografía, sin embargo, los docentes resaltan que estos rasgos aparecen casi siempre. En lo relacionado a la frecuencia de la aparición de los rasgos afectivos, la mayoría de los estudiantes afirman que siempre se muestran rasgos afectivos en el desarrollo de los estilos de aprendizaje, sin embargo, los docentes resaltan que estos rasgos aparecen casi siempre. En lo relacionado a la frecuencia de los rasgos biológicos en los estilos de aprendizaje, se ha constatado que los estudiantes resaltan que siempre se muestran rasgos biológicos en el desarrollo de los estilos de aprendizaje, mientras que los docentes resaltan que estos rasgos aparecen casi siempre.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia del Contenido de la Música Urbana en el Comportamiento Social de los Estudiantes Nivel Secundario.

### **AUTORES**

Benjamín De La Cruz Sánchez,  
Francklin Fernández Ventura  
Keury Alberto Ramírez Santiago

### **ASESORA**

Licda. Flora Rosa De La Rosa

### **RESUMEN**

La investigación trata sobre la incidencia del contenido de la música urbana en el comportamiento social de los estudiantes nivel secundario. Esta se desarrolló en el año escolar 2021-2022 el estudio abarcó únicamente a los estudiantes de los centros educativos: Politécnico Dr. Miguel Ángel García Viloría, distrito educativo 16-07 de Villa La Mata y, en lo liceos: Francisco Henríquez y Carvajal y Prof. Juan Bosch, del distrito educativo 16-01 Cotuí, Prov. Sánchez Ramírez. La investigación es descriptiva, con un diseño no experimental y su enfoque cuantitativo. Para la realización de esta investigación se trabajó con la población total de 240 estudiantes dividido en cuatro secciones de estudiantes por cada centro educativo intervenido. Para el logro de los objetivos se elaboró un cuestionario dirigido a los estudiantes que participaron dando respuesta a diecisiete preguntas que fueron elaborada por los sustentantes y se formularon en función a los indicadores de las variables. Los hallazgos del estudio arrojaron que existen relaciones significativas entre la música urbana y el comportamiento de los estudiantes de los centros educativos: Politécnico Miguel Ángel García Viloría, (municipio de Villa La Mata). Liceo Francisco Henríquez y Carvajal (municipio de Cotuí). Liceo Prof. Juan Bosch (municipio de Cotuí) haciendo de estos géneros un código de comunicación entre los jóvenes donde expresan diferentes emociones dando lugar a que los mensajes del contenido no pueden ser descodificados por el docente.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Desempeño Docente de Ciencias Sociales en la Jornada Extendida, Nivel Secundario,  
Distrito Educativo 16-03.

### **AUTORES**

Norma Iris García Ventura,  
Paomy Estefany Arroyo Crousset  
Marianela Laureano Leyba.

### **ASESOR**

Dr. Antonio Rosario Gómez.

### **RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo comprobar el impacto del desempeño de los docentes del área de ciencias sociales de los centros educativos de jornada escolar extendida del nivel secundario, Distrito Educativo 16-03 de Cevicos, año escolar 2021-2022. La presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, debido a que no se manipularon variables. La misma se realizó bajo un enfoque cuantitativo, porque en el mismo no se llevó a cabo ningún experimento sujeto a demostración. La muestra con la que se trabajó en la investigación estuvo conformada por el 100% de los directores y coordinadores, el 100% de los docentes que imparten el área de ciencias sociales y en el caso de los estudiantes se seleccionó una muestra aleatoria conformada por 299 estudiantes. Para el análisis e interpretación de los datos encontrados en las repuestas de los alumnos, docentes y miembros del equipo de gestión de los centros bajo estudio, se utilizaron los paquetes informáticos SPSS versión 26 en español y Excel 2016 en español. La investigación arrojó como conclusión que, el tiempo en servicio, la formación académica, la edad y el nivel de ingresos son los rasgos que más influyen en el desempeño docente, pero que, si los docentes son bien remunerados económicamente, no pueden invertir en su formación académica para poder ofrecer un mejor servicio en procura de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y que disponer de la planificación a corto y mediano plazo acorde al contenido que imparte, el manejo de las competencias fundamentales y específicas son las condiciones básicas que debe poseer un maestro para ser competente en el desempeño de sus funciones.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Procesos Pedagógicos Virtuales en el Nivel Secundario, Liceo Juan Bosch Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Bradelenny De León Morales

Ysairis Espinal Agramonte

Perla Marianni Suero Martínez

### **ASESOR**

Lic. José Giordany Severino Cruz

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene por objetivo conocer los Procesos Pedagógicos Virtuales en el Nivel Secundario, Liceo Juan Bosch Distrito Educativo 16-01. Partiendo desde el punto de vista en que con estudios previos permita al estudiante generar y promover un aprendizaje autónomo y colaborativo. Esto será posible si los docentes son capaces de dominar la tecnología y ambientes virtuales, motivar a sus estudiantes, seleccionar efectivas estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación. Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer los procesos pedagógicos virtuales en el nivel secundario, Liceo Juan Bosch Distrito Educativo 16-01. También se utilizó un diseño no experimental y un tipo de investigación descriptiva. Las conclusiones fueron: se pudo describir que las actividades que se utilizan para motivar a los estudiantes en las clases virtuales, la mayoría de los docentes y estudiantes afirman que se usan las reflexiones, las imágenes y las dinámicas. Se identificó que las estrategias de enseñanza que son utilizadas para la docencia virtual, según los estudiantes se utiliza el aprendizaje basado en proyectos, la dramatización o sociodrama, y las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y estrategias de descubrimiento e indagación. Los docentes por su parte afirmaron el uso de las estrategias de recuperación de experiencias previas; las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados y estrategias de socialización centradas en actividades grupales y las estrategias de descubrimiento e indagación. Se pudo especificar que los instrumentos de evaluación que son utilizados para la docencia virtual,

los estudiantes y docentes afirman que se ha utilizado la observación de un aprendizaje, los diarios reflexivos; el uso del registro anecdótico, la rúbrica y la lista de cotejo. Se indicó que las plataformas virtuales que utilizan los docentes en el nivel secundario, de acuerdo con los estudiantes y docentes constatan que se ha utilizado la plataforma virtual Classroom, Moodle, el uso del WhatsApp y Microsoft Teams. Se pudo establecer que los instrumentos tecnológicos que utilizan para llevar a cabo la docencia virtual son el celular, el computador y la laptop. Sin embargo, los estudiantes y docentes comentan que siempre se han utilizado los instrumentos tecnológicos

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de la Familia en el Desarrollo Aprendizaje de los Niños, Nivel Básico.

### **AUTORES**

Katherin Martínez  
Juliana Castillo Rojas  
María Restituyo Villanueva

### **ASESOR**

Dr. Antonio Rosario Gómez

### **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de los centros educativos del nivel primario del distrito educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2021-2022. Este estudio asumió como universo los centros educativos Pedro María Paulino, Salomé Ureña y Sabana del Rey del nivel primario. La población fue ochenta y seis (86) docentes y dieciséis (16) miembros del equipo de gestión, de los cuales se tomó 100% de la muestra por ser una población pequeña, también participan en la muestra los tres principales directivos de la asociación de padres, madres y tutores de la escuela, es decir, el presidente, secretario y tesorero en total 9 padres o tutores. Se concluyó que semanalmente el centro organiza actividades con los padres de los estudiantes y mensualmente. Que las actividades que utilizan para la integración de la familia en el desarrollo físico-emocional de los niños en el centro educativo es el rol de la familia, aprendizaje de los alumnos, valores que enseñan, función de la APMAES, relación escuela familia y proceso de aprendizaje en el aula y participación. Las estrategias y actividades que utiliza el personal docente y directivo para involucrar a los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en el centro educativo son las reuniones, convivencias, charlas, actividades con los padres, talleres y encuentros con las familias. Que siempre piensa que el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje. Los mecanismos de integración que utiliza el centro para impulsar la participación de los padres son las reuniones, talleres, charlas, citas individuales y

seminarios. Que las estrategias de participación que realizan con mayor frecuencia en el centro donde estudia su hijo son las reuniones, encuentros actividades festivas. Según los encuestados sostienen que siempre piensa el centro educativo promueve estrategias para involucrar la participación de los padres al proceso de enseñanza aprendizaje. La causa de la poca integración de los padres al centro educativo es su trabajo. Que siempre motiva el personal del centro a sus padres a que visiten la escuela. Que la consecuencia que puede causar la baja integración de los padres a la escuela es el poco interés por los estudios y bajo rendimiento. Se concluyó que es bueno el desempeño mostrado actualmente por los alumnos en el aula de clase. Que las calificaciones obtenidas por los estudiantes alcanzan un promedio que oscilan entre 80-89 y entre 90-99. Que es muy buena la competencia que muestran los estudiantes en la realización de sus tareas. Diariamente se integran los alumnos en las actividades programadas por el docente para lograr su rendimiento académico. Que si valora la aprobación de los estudiantes en este primer cuatrimestre del año escolar 2021-2022 es entre 70-79 y entre 80-89. Que casi siempre considera que los estudiantes adquieren el dominio de los contenidos impartidos. Los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos es la desmotivación, baja autoestima, problemas emocionales, técnicas y hábitos de estudios inadecuados y falta de apoyo en las tareas.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

La Comprensión Lectora que Tienen los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Rosa Elena Vásquez Mosquea,

María Dolores Mosquea Evangelista

Estefani Altagracia Mota Concepción

### **ASESORA**

Melania Mirambeaux M.

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue: Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo, en los centros educativos del distrito educativo 16-07. Esta investigación trata sobre la comprensión lectora que tienen los estudiantes se limitará a los estudiantes y se limitó al primer ciclo del nivel primario en los centros: La Paloma, Amor y Paz y el Centro Educativo Martín Matías Suazo, correspondiente al Distrito Educativo 16-07, año escolar 2021- 2022. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental, de corte transeccional y el tipo es descriptiva, porque tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, es también cuantitativo, porque ubica y proporciona un fenómeno social. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista L. (2014). La población de este estudio está constituida por 234 estudiantes, 23 docentes y 6 coordinadores, que laboran en el nivel primario en los centros objeto de la investigación. Para la realización de esta investigación se trabajó con la totalidad de la población, es decir, los alumnos, maestros y coordinadores en los centros educativos. Se concluyó que los alumnos comprenden un texto y dicen qué significa de manera consciente. Siempre, que los estudiantes leen algún texto, relacionan la información nueva con sus conocimientos previos, para integrarla en su memoria, de manera adecuada. El tipo de nivel de comprensión lectora que se trabaja da con mayor frecuencia, en estos centros es el literal e inferencial. Para la enseñanza de la comprensión lectora se utiliza el enfoque funcional y comunicativo, el método alfabético, el método silábico. Así como, el constructivista o el método global, no obstante, también se hacen uso del método tradicional. Se determinó que con mayor frecuencia para desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje en las clases que planifica utilizan son: Estrategias de recuperación de experiencias previas, el juego y estrategias de

socialización o grupal y Aprendizaje basados en proyectos. Las actividades pedagógicas que se realizan para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes siempre se planifica el uso de las actividades lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora a través de las diferentes estrategias. A diario, se realizan actividades para fortalecer la comprensión lectora, tales como: Leer cuentos y cantar canciones. Para el desarrollo de las actividades que se planifican, son: Libros, carteles, láminas, computadoras, radio y Tablet. Que siempre existe disponibilidad de recursos adecuados en el centro para utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza en tu aula de clase. El resultado obtenido mediante la aplicación de las fichas de evaluación para verificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se demostró que tienen un nivel de dominio en comprensión lectora adecuada, ya que la mayoría de los alumnos realizaron todas las actividades de manera satisfactoria.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Influencia de la Familia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial.

### **AUTORES**

Isaura Serrano Concepción,  
Lorenza M. Almonte Castro,  
Robert Alexander Gómez Peña

### **ASESORA**

Mta. Ángela Merejo Medrano

### **RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, el cual es muy importante, pues sirve de referencia a los estudiantes de educación y a profesionales del área, para otros estudios e investigaciones que se realicen en el futuro, sirviendo como marco teórico de referencia que le permitan reorientar y o replantear sus variables y los actores del proceso en este distrito educativo, son beneficiados con los hallazgos, pues las prácticas de integración de las familias podrían ser modificadas para que las mismas puedan influir en el aprendizaje de los niños. La población a ser considerada en este estudio son los maestros y los padres, los docentes por ser un universo pequeño se consideraron en su totalidad, para el caso de la familia se tomó en consideración a los directivos de las APMAE, que son 28. Este estudio corresponde al tipo de investigación de campo con profundidad descriptiva, en donde los investigadores no darán explicaciones a fenómenos encontrados ni harán cruce de variables, y es cuantitativo pues está basado en una investigación empírico-analista, basando sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas y efectos. Teniendo como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas específicas. Las conclusiones describen que La familia influye en el Aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en los centros educativos, de Platanal, Loma Colorá y Agustín Herrera Rodríguez brindan apoyo en la realización de las tareas, contribuyen con los materiales que necesitan y propician el cumplimiento de las normas disciplinarias para mantener un clima de paz y armonía. Los principales factores que impiden la participación de familia para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Inicial en los centros Platanal, Loma Colorá y Agustín Herrera

Rodríguez son el laboral y el económico. Las estrategias utilizadas por los centros educativos para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial, no son suficiente, las más utilizadas son reuniones, visitas domiciliarias y actividades de convivencia. Los organismos de participación cumplen una función académica en el aprendizaje de los niños, por lo que se requiere de otros que establece la ley de educación para lograr el equilibrio institucional.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Para la Lectoescritura en Niños con Dislexia

### **AUTORES**

Daniela Rosa Vidal,

Anabel Alberto Ventura

Aleida Díaz Manzueta

### **ASESORA**

María E. Fernández Acosta, M.A

### **RESUMEN**

El principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo, pues, dentro de este, todos los aprendizajes se realizan a través del código escrito, por lo cual el niño disléxico no puede asimilar ciertos contenidos de materias como conocimiento del medio, porque no es capaz de llegar a su significado a través de la lectura”. Por lo que esta investigación pretende analizar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la lectoescritura en niños con Dislexia en las escuelas, Juan Sánchez Ramírez, Ana Martina José y escuela primaria Las Flores del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí. Para el logro de los objetivos se desarrolló una investigación no experimental de tipo descriptivo, con un enfoque mixto a través de la técnica de la entrevista. En relación al objetivo verificar las características demográficas el equipo investigador concluye que el 75% de los docentes y el 74% del equipo de gestión son femenino, que el 45% de los docentes y el 63% del equipo de gestión poseen más de 40 años, El 100% de la población son de nacionalidad dominicana. En cuanto a los niños, el 63% de docentes y el 100% del equipo de gestión coinciden en que la edad promedio que tienen los niños con dislexia es de 2 a 8 años. Buscando dar respuesta al objetivo identificación de estrategias para desarrollar la lectoescritura en niños con dislexia, se concluye que, el 53% del equipo de gestión afirman que la lectura de sílabas es la estrategia más idónea, el 47% del equipo de gestión expresa que la escritura de palabras. El 79% de los docentes y el 100% del equipo de gestión siempre disfrutaron de juegos de exploración con los estudiantes. El 74% de los docentes y el 100% del equipo de gestión utilizan la estrategia de dramatización para mejorar el aprendizaje en niños con dislexia, además, el

58% del equipo de gestión y el 56% de los docentes, practican la lectura de sílabas, palabras y textos en los estudiantes con dislexia, además, así como la escritura libre y reproducción de fonemas en sus estudiantes con dislexia. Con relación al objetivo identificación de factores que inciden para que los niños desarrollen la dislexia, los resultados arrojados destacan el 70% de los docentes afirma que el factor genético incide para que los niños desarrollen dislexia, mientras que el 63% del equipo de gestión afirma que son los factores familiares. El 44% de los docentes afirman que casi siempre, los problemas de dislexia son por rasgos genéticos, mientras que el 100% del equipo de gestión afirma que solo a veces, el 80% del equipo de gestión, considera que a veces los factores ambientales pueden incidir para que los niños adquieran dislexia. Con relación al objetivo analizar las principales dificultades que presentan los niños con dislexia, el 45% de los docentes y el 68% del equipo de gestión afirman que las principales dificultades que presentan es el bajo rendimiento, asimismo, el 74% del equipo de gestión y el 48% de los docentes, dicen que solo a veces son los estudiantes con dislexia los que presentan deserción escolar. El, el 50 % del equipo de gestión y el 100% de los docentes coinciden en que solo a veces participan de manera activa en las clases los niños con dislexia, y el 73% de los docentes y el 69% del equipo de gestión también coinciden en que solo a veces los niños con dislexia presentan problemas de conducta

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Docentes que Fomentan los Valores del Niño, Distrito Educativo 16-03

### **AUTORES**

Nelly Andrea Osorio Durán,

Maribel Pérez Sosa

Josselin R. Morales Brito

### **ASESORA**

María E. Fernández Acosta, M.A

### **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: Implementar estrategias docentes para fomentar los valores en el niño en el Distrito Educativo 16-03 de Cevicos. Para esto se desarrolló un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo a través de la técnica de la entrevista y la investigación documental. Las principales problemáticas, son el desapego de los padres hacia sus hijos, la falta de comunicación y el poco tiempo que pasan con ellos conllevando a que el niño absorba información inadecuada a través de dispositivos de información sin control alguno, donde la violencia es el punto central de su contenido, o bien que los maestros no inculquen dentro de sus contenidos académicos aspectos relativos a la práctica de valores, con información de difícil asimilación, métodos inadecuados, etc. En vista a estas problemáticas el equipo investigador concluye que: Con relación al objetivo análisis de las características demográficas, se pudo verificar que el 100% de los docentes y de los coordinadores son de nacionalidad dominicana., que el 58 % de los docentes y el 67% de los coordinadores viven con sus parejas, que la mayor población tanto de docentes como de coordinadores son de sexo femenino, el 56 % de los coordinadores poseen una edad de más de 45 años, y que el 66 % de los docentes y coordinadores son licenciados, docentes y el 44% de los coordinadores, poseen el grado de maestría y una minoría tienen especialidad. Con relación al objetivo análisis de las estrategias docentes que se pueden implementar para fomentar los valores del niño, se pudo verificar que las estrategias docentes que se pueden implementar para fomentar los valores del niño, son los trabajos grupales, de acuerdo al 49% de los docentes y el 56 % de los coordinadores y las charlas, el 58 % de los docentes y el 56 % de los coordinadores afirman

que el juego, la dramatización, canciones, videos, son estrategia lúdicas utilizadas por los docentes para fomentar los valores en tu centro educativo, el 77 % de los docentes y el 100 % de los coordinadores realizan charlas a los estudiantes para fomentar los valores, adema, el 52 % de los docentes realizan entrevistas a los estudiantes para fomentar los valores, aunque el 100 % de los coordinadores dice que solo a veces los docentes realizan entrevista. En ese orden el 79 % utilizan entrevista con uno o varios estudiantes para tratar un tema. Con relación al objetivo identificación de los factores que inciden para que no se practiquen de valores, se pudo verificar que el 78% de los docentes y el 56 % de los coordinadores afirman que entre los factores que inciden para que no se practiquen los valores en los niños son la disfuncionalidad familiar, en tal sentido el 56 % de los docentes y coordinadores afirman que los niños con los que trabajan no pertenecen a un núcleo familiar, ya que el 77 % de los docentes y el 100% de los coordinadores afirman que solo a veces los padres visitan sus hijos a la escuela y le ayudan con sus tareas. Estos no son aplicados según el 90 % de los docentes y el 100 % de los coordinadores. A pesar que el 47 % de los docentes y el 56 % de los coordinadores afirman que los estudiantes muestran interés al trabajar los contenidos en el aula de clases.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Estrategias Docentes que Fomentan los Valores del Niño, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Juana Belén García

Francisco Valdez Pacheco

Lourdes Janeiry Viloría Colon

### **ASESOR**

Manuel Arismendy Batista Villa. M.A

### **RESUMEN**

El objetivo general de la investigación es: Evaluar las estrategias que utilizan los docentes para fomentar los valores del niño, del Nivel Primario en el Distrito Educativo 16-01, Cotuí. El Diseño que se utilizó es el no experimental, el tipo de estudio es de corte transaccional o transversal y descriptivo. Estos según Hernández, (2017), en el cual se analizaron las preguntas de investigación formuladas para aportar las evidencias requeridas en el estudio. Este estudio es descriptivo, porque en el mismo se describen las situaciones, eventos o hechos que se han producido con la situación planteada. La población para la presente investigación estuvo constituida por los maestros, del nivel primario que laboran en los centros objeto de estudio, los que cuantifican un total de 25 maestros, 7 orientadoras 400 alumnos. Para obtener las informaciones en la investigación, puesto que la cantidad es pequeña, se realizó de forma censal, es decir con la totalidad de la población. Los docentes utilizan estrategias para fomentar los valores del niño en los centros educativos Los Mineros y María Mercedes Maldonado. Siempre en estos centros se planifica y se tiene dominio de las estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes; con mayor frecuencia se hace uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, se implementan actividades de preguntas y diálogos para trabajar los valores. Se verificó que siempre se implementan estrategias para atender a la individualidad, o para tratar casos particulares de anti-valores en los estudiantes, así también se da un seguimiento adecuado a los niños para el manejo conductual en caso de ser necesario, se concluyó que siempre y casi siempre existen dificultades en el aula de clase para trabajar los valores con sus estudiantes, sin embargo, la escala de valores que tienen los alumnos, es buena; siempre

los estudiantes comprenden con claridad las diferentes características de los valores que se les inculca. Así como que los valores que se trabajan con mayor regularidad es el valor del amor y amistad, también la bondad, el agradecimiento y la obediencia. Siempre los docentes utilizan recursos didácticos para el desarrollo de las actividades que fomenten los valores del niño en los centros objeto de la investigación, con mayor incidencia los recursos tecnológicos. También se utilizan para trabajar los valores juegos y cuentos. Se comprobó que el nivel de participación de las familias en el desarrollo del fomento de los valores del niño en estos centros, es adecuado, ya que las familias siempre participan en las acciones que se realizan para el fomento de los valores de sus hijos, casi siempre muestran interés porque sus hijos estén bien formados en los valores y siempre cumple con su rol en la formación de valores de sus hijos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Recursos Didácticos que Implementan los Docentes Para el Desarrollo de la Competencia Lógica, Nivel Básico.

### **AUTORES**

Gheidy Rossó López,

Mairelis Del Orbe Vásquez

Smarlin Miguelina Hernández Roque

### **ASESORA**

Melania De Jesús Mirambeaux M.

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación es: Evaluar los recursos didácticos que implementan los docentes para el desarrollo de la competencia lógica, en el nivel primario distrito educativo 16-01 de Cotuí. Esta investigación trata sobre los recursos didácticos que implementan los docentes para el desarrollo de la competencia lógica y se limitó a los centros escuela Pueblo Nuevo y Victoriano de los Santos, en el nivel primario. distrito educativo 16-01 de Cotuí, año escolar 2021-2022. Esta investigación se corresponde con el diseño no experimental, de corte transaccional y el tipo de la investigación es descriptiva, porque tiene como objetivo indagar las incidencias y valores en que se manifiestan las variables, también cuantitativa, porque ubica y proporciona un fenómeno social, (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista L. (2014). El enfoque de investigación se corresponde con el enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo, que rigió la presente investigación, se fundamenta y utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder las preguntas que se plantean en un inicio de la investigación. (Hernández et al. 2014). Las conclusiones más importantes fueron: Los tipos de recursos didácticos que implementan los docentes para el desarrollo de la Competencia Lógica, en el Nivel Primario Distrito educativo 16-01 de Cotuí, son textos impresos como recursos didácticos para el desarrollo de la competencia lógica, así como manual o libro de estudio y libros de textos.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Enseñanza de la Matemática Después de las Situaciones de Contingencia, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Rosa Arnella Malena Pérez

Marcel Anyelina Peña Santos

Rosa Angélica Castro Rodríguez

### **ASESOR**

MA. Manuel Arismendy Batista Villa

### **RESUMEN**

Esta investigación tiene por título enseñanza de la matemática después de las situaciones de contingencia, Distrito Educativo 16-01. Se realizó con el objetivo de determinar el nivel de enseñanza de la matemática, después de las situaciones de contingencia en el nivel secundario de los centros educativos Francisco Henríquez y Carvajal y Prof. Juan Emilio Bosch Gaviño. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Verificar si las estrategias que utilizan los docentes del área de matemáticas permiten contrarrestar las contingencias u obtener una enseñanza efectiva, identificar los factores que enfrentan los docentes de matemática con las distintas contingencias que se les presentan en el aula y describir los tipos de factores que generan situaciones de contingencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La población de interés estuvo conformada por 18 docentes y 1238 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 293 alumnos. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un diseño no experimental de tipo explicativo, utilizando como técnica la observación. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: Se concluyó que los estudiantes están acorde a que los docentes aplican la inserción del entorno, indagación dialógica o cuestionamiento como estrategia, conocimientos elaborados y centran sus actividades grupales en la socialización centrada para mejorar el proceso de enseñanza, esto facilita el proceso de enseñanza de parte del docentes si permite que conozcan las estrategias al momento de evaluar. Los docentes se actualizan constantemente para que las carencias formativas sean mínimas en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que se respete la figura del profesor y que haya armonía

en el proceso educativo, evitando el déficit de atención que podría generar la no planificación de clase, lo que se evidencia en la no dificultad para que los estudiantes se motiven a aprender. Los estudiantes y docentes cuentan con el apoyo familiar y esto genera mejor armonía y afirman que no le hace falta recursos para adquirir el aprendizaje, pero que se le hace difícil aprender por las dificultades que genera el ruido ambiental, provocando déficits de atención, además se logró identificar que las rutinas diarias de los docentes sin innovación no les permiten despertar nuevas habilidades en el proceso de aprendizaje a los estudiantes.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Incidencia de la Modalidad Virtual en el Rendimiento Académico de Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Elizabeth Pérez José

Vesania Reyes Feliz

Maritza Del Carmen Paulino

### **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes

### **RESUMEN**

Esta investigación tiene por título incidencia de la modalidad virtual en el rendimiento académico de matemática, nivel secundario, distrito educativo 16-01. Se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de la modalidad virtual en el rendimiento académico de matemática del Politécnico Prof. Roberto Camilo Recio del nivel secundario. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los recursos tecnológicos con que cuenta ese centro educativo, para la modalidad virtual en el rendimiento académico, verificar las orientaciones tecnológicas que reciben los docentes para la aplicación de las Tics en la modalidad virtual en el rendimiento académico de ese politécnico, analizar si el nivel de dominio de los docentes sobre las tecnologías en la modalidad virtual responde a las necesidades de mejora en el rendimiento académico de la educación en el centro educativo y determinar si el rendimiento académico en matemática de los estudiantes se refleja en el logro de sus aprendizajes. La población de interés estuvo conformada por 149 estudiantes y 3 docentes de matemáticas. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: En cuantos a los recursos tecnológicos, se identificó que el centro educativo no cuenta con pizarras digitales, además los estudiantes poseen computadoras, pero en su mayoría se han dañado, también estas computadoras no cuentan con licencia ni permisos para utilizar software extra en el proceso de enseñanza

aprendizaje; además, se pudo evidenciar que el centro educativo solo le facilita internet a los docentes y que los estudiantes no disfrutaban de ese servicio para fortalecer el proceso de aprendizaje, ya que no se cuenta con un laboratorio equipado de computadoras para el uso exclusivo de la informática. Se verificó que los docentes en su mayoría no se motivan a realizar capacitaciones frecuentemente, para que esta se refleje en el quehacer de sus estudiantes, provocan un déficit en el proceso de enseñanza aprendizaje, también podría ser reflejado en la falta de planes de mejoras de los superiores inmediato del proceso pedagógico, originando clases pocos interactivas para sus estudiantes, se evidenció que los maestros no aplican la tecnología en el proceso de enseñanza, aunque estos poseen conocimientos, se podría ver reflejado en la falta de pizarras digitales, conectividad a internet en las aulas, falta de proyectores para utilizarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; aunque el docente motive el proceso si no cuenta con herramientas suficiente hace que los docentes sigan evaluando de forma monótona el aprendizaje de sus estudiantes. Se logró comprender que los procesos de evaluaciones que se utilizan deben ser mejorados, para que el nivel de motivación de los estudiantes se refleje en los resultados de las calificaciones, permitiendo que estos aprueben las asignaturas de forma eficiente y transparente, pero para eso el docente debe seguir proponiendo actividades que orienten a la participación activa de sus estudiantes y que estos sean los responsables de su progreso.

## Resúmenes Trabajos de Grado

### **TÍTULO**

Utilización de GeoGebra Como Herramienta Metodológica en la Enseñanza de la Geometría Analítica, Distrito Educativo 16-03.

### **AUTORES**

Estefany Mejía Arias

María Altagracia Suárez Rosa

Anyeli Suero Mejía

### **ASESOR**

MA. Wilson Lucilo Heredia Amparo

### **RESUMEN**

Esta investigación tiene por título utilización de **GeoGebra** como herramienta metodológica en la enseñanza de la geometría analítica, distrito educativo 16-03. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los desafíos que enfrentan los maestros al usar GeoGebra en geometría analítica para integrar la tecnología en el proceso de enseñanza en los centros educativos Fernando Arturo de Meriño y el Socorro del Rosario Sánchez. verificar las ventajas y desventaja que ofrece la GeoGebra para trabajar la geometría analítica en los centros educativos Fernando Arturo de Meriño y el Socorro del Rosario Sánchez y verificar el impacto del uso del software GeoGebra en la enseñanza de la geometría analítica para mejorar el rendimiento académico a través de las TIC en esos centros educativos. La población de interés estuvo conformada por 8 docentes de matemáticas y se tomó una muestra de 242 estudiantes para una población total de 650. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: En cuanto a los desafíos que enfrentan los maestros al usar GeoGebra en geometría analítica, se concluyó que los maestros no profundizan y sistematizan los aspectos geométricos en desarrollo, lo que provoca que la articulación de GeoGebra sea complicada, reflejándose la dificultad de analizar las características de las figuras geométricas que se desarrollan en clase. Aunque, se puedan localizar relaciones especiales mediante coordenadas geométricas no siempre

implica que se puedan realizar transformaciones geométricas, es decir, la visualización y el razonamiento matemático no se aplica. En cuanto a las ventajas y desventajas que ofrece GeoGebra para trabajar geometría analítica, se concluye que, éste es un programa completo para trabajar geometría y álgebra, el mismo posee un enorme potencial porque permite manejar variables complejas en la resolución de situaciones y posee una interfaz clara.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de Matemática, Segundo Ciclo de Secundaria Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Ana Díaz Amparo

Brailin Álvarez Pérez

Wendy Vásquez de los Santos A

### **ASESOR**

MA. Manuel Arismendy Batista Villa

### **RESUMEN**

Esta investigación tiene por título factores que influyen en el rendimiento académico de matemática segundo ciclo de secundaria distrito educativo 16-01. Se realizó con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de matemática. En ella se plantearon los siguientes objetivos específicos: Describir la formación académica de los profesores del área de matemática, describir la situación laboral y las condiciones de trabajo en la que se desenvuelven los profesores de matemática, verificar si los instrumentos de evaluación que utilizan los profesores influyen en el rendimiento académico y verificar cuáles factores influyen en el rendimiento académico en el área de matemática del segundo ciclo de secundaria. La población de interés estuvo conformada por 126 estudiantes, 3 docentes y 2 coordinadores. A fin de ofrecer mejores resultados, se utilizó un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental de tipo descriptivo. Luego de aplicados los instrumentos, obtenidos los datos y analizadas las informaciones, se arribó a las siguientes conclusiones: En lo que se refiere a la formación académica de los profesores del área de matemática, se identificó que los estudiantes, docentes y coordinadores están de acuerdo que para entrar al sistema educativo dominicano debe tener un título de licenciado, dominar el idioma español manteniendo buen léxico y que además sea claro y preciso al enseñar, lo que se refleja en los cursos de actualización, mostrando empatía por el proceso de enseñanza lo que se refleja como

excelente experiencia laboral. En cuanto a la situación laboral y las condiciones de trabajo en la que se desenvuelven los profesores de matemáticas, se concluye que: se mostró que los docentes jóvenes muestran un gran nivel de apego a la institución reflejándose en buenas prácticas y responsabilidad con el quehacer docente, los cuales entraron al sistema educativo mediante el concurso de oposición docente, siendo esto titulares de la asignatura matemática. Por otro lado, en cuanto a las condiciones de trabajo, se concluye que, las condiciones de las aulas están en óptimas condiciones lo que permite mejor concentración en el proceso educativo, también los baños se muestran en buen estado, pero que el ruido ambiental es un factor negativo en el proceso de aprendizaje, y sobre todo el centro premia el mérito. En términos generales, sobre los instrumentos de evaluación que utilizan los profesores influyen en el rendimiento académico, se concluye que los docentes deben incluir más a menudo el uso de la rúbrica para evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y no solo dejarlo para cuando el coordinador docente le hace visitas de acompañamiento, también se pudo observar que estos no utilizan la escala estimativa ni la lista de cotejo en el proceso de evaluación, pero si utilizan a menudo el cuestionario como medio de evaluación de los aprendizajes en clase. En cuanto a los factores que influyen en el rendimiento académico, se concluye que el desarrollo emocional afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque esto depende del entorno social y como se pudo observar ambos; estudiantes, docentes y coordinadores afirman que afecta el proceso educativo generando déficits de aprendizaje, asunto que son arrastrado de las familiares, lo que lleva a repercutir en mala relación entre docentes y alumnos

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Factores de Influencia en la Discontinuidad del Aprendizaje Matemático de Primaria,  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

José Beltrán Rosario

Ramón Valentín Mejía

Danilsa Francisco Evangelista

### **ASESOR**

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA.

### **RESUMEN**

La presente investigación sobre los factores de influencia en la discontinuidad del aprendizaje matemático de primaria, distrito educativo 16-01. Es una investigación de tipo descriptiva y asume como universo los centros educativos del nivel primario formado por las escuelas: La Altigracia, Juan Ricardo Hernández Polanco y Juan Francisco Adames Abreu. Con una población de 7 docentes que imparten matemática y 459 estudiantes del segundo ciclo, generando una muestra específica de 210 estudiantes. En ella se recogen los elementos que a groso modo determinan las condiciones de discontinuidad en el aprendizaje matemático en el referido nivel. Puntualizando de manera específica que las características sociodemográficas de la población objeto de estudio están acorde con los parámetros que esta debe representar, entiéndase la edad de los docentes por debajo de los 40 años, alumnos cuyas edades están comprendidas entre los 9 y 11 años, edad promedio para el nivel inicial. Su zona de residencia es la urbana, explica que se usan estrategias pedagógicas que desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática, siendo la más utilizadas las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, En lo relativo a las estrategias de evaluación se hace uso consciente de las mismas, utilizando varias de ellas para medir los logros alcanzados por los alumnos, privilegiando la integración de varias de ellas, tanto como estrategia e instrumento de evaluación, tal como es el debate, la entrevista, el ensayo, aprovechando la utilidad para medir el logro de los aprendizajes en los alumnos. Respecto a los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática, se presenta una gran variedad de estos para verificar el logro de los indicadores en cada aspecto tratado como un ejercicio componente de la labor docente en cada centro, evidenciado tanto por los docentes como por los alumnos, resaltando de manera especial la resolución de problemas como estrategia de evaluación.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Incidencia de Covid-19 en la Deserción Escolar del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Clarismeri Ciriaco Morales

Alexander Gómez Rodríguez

Franklin de Jesús Acosta Otáñez

### **ASESOR**

Wilson Lucilo Heredia Amparo, MA.

### **RESUMEN**

Con esta investigación se pretendió analizar la incidencia de COVID-19 en la deserción escolar en nivel secundario del distrito educativo 16-01. Los objetivos correspondientes a esta investigación consistieron en: Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de los estudiantes por causa de la COVID-, describir los recursos tecnológicos con los cuales cuentan los estudiantes en tiempos de COVID-19; determinar las estrategias que se pueden implementar para disminuir la deserción estudiantil en tiempos de COVID-19; verificar los factores pedagógicos asociados a la deserción estudiantil en tiempos de COVID-19. Este estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables. En ésta investigación se asumió como universo el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, perteneciente a la zona urbana de Cotuí, el cual funciona en modalidad (Matutina y Vespertina). La población estuvo formada por treinta y cuatro (34) docentes de distintas áreas y 1,449 estudiantes. Según los cálculos a través de la fórmula de (Castañeda y Fisher, 1998) las muestras estuvieron conformadas por todos los docentes por ser una población pequeña y trescientos cinco (305) estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos: dos cuestionarios (uno dirigido para los docentes y otro para los estudiantes). El estudio arrojó como conclusión que, la deserción es causada por el factor pedagógico, ya que por el cambio repentino de la presencialidad a la virtualidad se produjo la falta de interés por seguir estudiando y la adaptación a la virtualidad sólo se logró por parte de algunos estudiantes.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Indicadores de Calidad de la Educación en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

José Manuel Sánchez

Wady Toribio Reinoso

Katerine Massiel Bautist

### **ASESOR**

Manuel Arismendy Batista Villa. M.A

### **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación es verificar el nivel de efectividad de los indicadores de calidad que ofrece el distrito educativo 16-01 en el centro educativo Victoriano Santos Hilario, año escolar 2021-2022. Los indicadores de calidad educativa en sus características los docentes en conjunto con el equipo de gestión miden la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, así se puede evaluar la calidad educativa en el proceso de las aplicaciones de los indicadores de calidad. De igual forma, en nuestro país, en los últimos tiempos, se han realizado pocos estudios que contribuyan a la comprensión de los distintos indicadores de calidad de la educación. Por esto es importante probar diferentes visualizaciones de la misma para crear criterios propios dentro del sistema educativo que establezcan los estándares y normas más adecuados a las necesidades educativas de la sociedad dominicana. En caso de que los indicadores de calidad no sean aplicados correctamente en el centro educativo bajo estudio, se corre el riesgo de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea consumido diariamente por la ineficiencia y la poca motivación e interés de los involucrados, lo cual representa una falla grande para el país. Se concluyó que, en el centro educativo bajo estudio, estos indicadores se evalúan en dos plazos de tiempo distintos, tanto mensual como anual, lo cual es un periodo considerable para analizar y verificar las distintas dificultades que se puedan presentar a lo largo de ese trayecto.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TÍTULO**

Impacto de la Aplicación de las Estrategias Novedosas en la Enseñanza de Matemáticas  
Distrito Educativo 16-01.

### **AUTORES**

Marianny Duran Morel  
Elizabeth Morales Castro  
Massiel Alexandra Ciprian De La Cruz.

### **ASESOR**

Manuel Arismendy Batista Villa, M.A.

### **RESUMEN**

El objetivo general fue analizar el impacto de la aplicación de las estrategias novedosas en la enseñanza de matemáticas en los liceos Prof. Juan Bosch, Luís Manuel Lazala y Francisco Henríquez y Carvajal del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en el año escolar 2021-2022. La población y muestra de esta investigación asumió como universo los docentes del área de matemáticas y los estudiantes. Por tanto, la población fueron diez (10) docentes del área de matemáticas y dos mil cuarenta (2040) estudiantes, se tomó el 100% de la muestra de los docentes del área de matemáticas, ya que es una población muy pequeña, para los estudiantes se hicieron los cálculos a través de la fórmula de Castañeda y Fisher (2002), de los cuales se tomó una muestra de 323. Se concluyó que las estrategias que utilizan los docentes con mayor frecuencia para la enseñanza de las matemáticas en su centro educativo son las estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación, estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno, estrategia de indagación o cuestionamiento, aprendizaje basado en problema (ABP), técnica de estudio de casos y el debate. Que las técnicas de enseñanza que aplican los docentes con mayor frecuencia en la enseñanza de las matemáticas con sus estudiantes son la facilidad de comprensión, objetivación de los aprendizajes y facilidad de interpretación. Las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza de las matemáticas son la retroalimentación, exposiciones, descubrimiento e indagación, cuestionamiento, dramatización y el debate. Las estrategias

utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza de las matemáticas es su favorita es la retroalimentación, exposiciones, descubrimiento e indagación, cuestionamiento, dramatización y el debate. Que siempre el profesor utiliza las estrategias adecuadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Siempre ayuda de manera eficaz el uso de las estrategias de enseñanza de las matemáticas en el aprendizaje de los alumnos. Que se integra en la planificación la implementación de las estrategias que se indican en el curriculum para este nivel. Que los métodos más utilizados en el proceso de enseñanza de las matemáticas son el método deductivo, método inductivo y el método analítico sintético. Los métodos de enseñanza que propician un mayor nivel de aprendizaje en la asignatura de matemática son el método deductivo, método inductivo y método analítico sintético.

## **Resúmenes Trabajos de Grado**

### **TITULO**

Factores que Intervienen en el Aprendizaje de la Matemática, Segundo Ciclo de Secundaria, Distrito Educativo 16-07

### **AUTORES**

Maribel Manzueta Polanco,

Kerlin Guzmán

Marielka de la Cruz Jerez

### **ASESOR**

Dr. Víctor José Galán Céspedes

### **RESUMEN**

Para los fines de estudios la metodología utilizada fue una investigación descriptiva, la cual se enfoca en realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la muestra objeto de estudio estuvo conformada 208 estudiantes y 4 docentes del centro educativo Miguel Ángel García Viloría. La investigación arrojó que existe una mayoría de maestros del sexo femenino entre los grados encuestados, pero que, con los alumnos, la situación se revierte. En cuanto a las edades, los maestros son relativamente jóvenes, lo que puede influir en querer continuar su preparación, así también se encontró que los alumnos se encuentran en el rango de edades propias de los grados que están cursando. En cuanto al nivel académico, el mayor porcentaje de los docentes es licenciado y la población del estudio en su mayoría habita en la zona urbana. Se evidenció que se utilizan la pregunta y el diálogo socrático, además, se están utilizando estrategias de descubrimiento e indagación, no obstante, eso, asuntos como el estudio de casos, la estrategia basada en proyectos, no se están desarrollando de forma masiva en el centro estudiado y que se debe utilizar más a menudo la indagación de saberes previos. Se utiliza la solución de problemas. La investigación arroja que se utiliza muchas veces el método deductivo en la enseñanza de matemáticas, aunque un número considerable de estudiantes no lo considera así. El análisis, es de las estrategias más

utilizadas según la investigación. En otro orden, algunos maestros utilizan el método heurístico, mientras que otros, no lo utilizan nunca en el proceso. Se usa el método deductivo, además, el método por proyecto. En relación a los distractores que impiden la enseñanza de las matemáticas, se encontró que el ruido, la música, los videos, las personas, los celulares entre otros, son los principales distractores que impiden el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En cuanto a si cuentan los maestros con las competencias adecuadas para enseñar las matemáticas, se puede afirmar que si, además de que los mismos realizan diplomados sobre la enseñanza de las matemáticas y ha realizado o están realizando especialidades y/o maestrías

## INDICE

Creación de un Tipo de Insecticida Orgánico Basado en Recursos Locales/p1.
La Producción Piscícola en la Ribera del Río Yuna/p3
Sistema Gestor de Servicios y Procesos de las Facultades Docentes de la Uteco/p5.
Sistema Gestión Integral Para Veterinaria /p7
Sistema Integrado de Suministros de Medicamentos e Insumos Clínicas Privadas. /p9
Comunicación Visual en los Ambientes Virtuales de Información de la UTECO/p11.
Sistema de Información Para la Gestión de Proyectos de Responsabilidad Social/p13
Sistema de Gestión Integral para Emprendedores Digitales/p15
Sistema de Gestión Integral para Emprendedores Digitales/p17
Sistema de Monitoreo y Seguimiento de los Planes de Mejora de la UTECO. /p19
Sistema de Control de Mantenimiento y Servicios Generales Para la UTECO/p21
Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Chacuey Para una Gestión Integral/p23
Evaluación Hidrogeológica de la Zona de Disposición Final de los Residuos Sólidos de Cevicos/p25
Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Maguaca Para una Gestión Integral. /p27
Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Cevicos para una Gestión Integral. /p29
Modelación de la Cuenca Hidrográfica del Río Margajita Para una Gestión Integral. /p31
Sistema Interurbano de Gestión de Residuos Sólidos/p33
Disposición Espacial Para Ubicar Depósito de Residuos Sólidos (Relleno Sanitario), en el Municipio de Cotuí, Provincia Sánchez Ramírez/p35
Disposición Espacial Para Ubicar Planta de Tratamiento de Agua Potable/p37
Disposición Espacial Para la Ubicación de Planta de Tratamiento de Aguas Residuales/p39
Sistema de Cloración Convencional y Goteo Adaptado en el Tratamiento de Agua Potable, Municipio Cotuí, R.D./p41

Calidades de Drenajes Pluviales en la Provincia Sánchez Ramírez. /p43

Elaboración de Propuesta de Valor Agregado Para los Productores de Frutas de la Provincia Sánchez Ramírez. /p45

Estudio de Factibilidad Para la Instalación de una Plaza Comercial en el Distrito Municipal de Angelina/p47

Incidencias de los Costos Laborales en las Operaciones de las Empresas del Sector Industrial. /p49

Modelo de Gestión Financiera Para las Cuentas por Cobrar en las Instituciones. /p51

Impacto de las Cadenas de Farmacias Nacionales Sobre las Locales en el Municipio de Cotuí, 2019-2022/p53.

Tratamiento de las Retenciones Impositivas por Parte de los Agentes de Retención en Cotuí/p55.

Manual de Gestión del Talento Basado en Competencias para las Empresas Ferreteras. /p57

Relaciones Interpersonales en la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental. /p59

Auditoría de Gestión Operativa en las Empresas Industriales de la Provincia Sánchez Ramírez/p61

Plan de Negocios para las Ferreterías del Municipio de Cotuí/63.

Impacto Económico de las Financieras en las Microempresas del Municipio de Cotuí/p65

Diseño de un Modelo de Control Interno Para las Empresas de Ventas de Vehículos. /p67

Incidencias de los Costos Laborales en las Operaciones de las Empresas del Sector Industrial. /p69

Cumplimiento del Principio de Única Persecución Penal en el Distrito Judicial de Sánchez Ramírez. /p71

Aplicación del Principio de Presunción de Inocencia en la Fase de Instrucción, Distrito Judicial Sánchez Ramírez. /p73

Factores de Riesgos Psicosociales en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07. /p75

Estrategias del Docente en el Desarrollo de Las Inteligencias Múltiples, Distrito Educativo 16-02/p77

Trastornos de Aprendizaje en Entorno Virtual en el Distrito Educativo 16-07/p79.

Las Manifestaciones Conductuales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01. /p81

Incidencia de los Programas de Convivencia Escolar, Distrito Educativo 16-07. /p83

Estrategias del Personal Docente en el Manejo de Conflictos, Distrito Educativo 16-07. /p86

Estrategias Psicopedagógicas Para la Enseñanza a Estudiantes con Déficit de Atención Distrito Educativo 16-02. /p89

Estrategias del Personal Docente en el Manejo de Conflictos, Distrito Educativo 16-01/p91.

Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes con Discalculía en Tiempo de Pandemia. /p93

Incidencia de los Programas de Orientación Para la Reducción de la Violencia del Distrito Educativo 16-01. /p95

Estrategia del Orientador en los Problemas Emocionales de los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01/p97

Factores Psicosociales que influyen en la Conducta de los Adolescentes, Distrito Educativo 16-02. /p99

Factores de Riesgos Psicosociales en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-01. /p101

El Orientador y su Incidencia en la Conducta del Niño con Déficit de Atención, Distrito Educativo 16-01. /p102

Incidencia en la Docencia Virtual en los Estudiantes de la Escuela de Orientación, Universidad UTECO. /p103

Clima Escolar y su Incidencia en los Estudiantes, Distrito Educativo 16-01/p105

Percepción de los Estudiantes y Docentes Sobre la Docencia Virtual Liceo Francisco Henríquez y Carvajal. /p107

Estrategias Docentes en el Proceso de Enseñanza de Niños con Trastornos de Aprendizaje, Distrito Educativo 16-01/p109

Estrategias del Orientador en los Niños con Trastornos de habla, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. /p111

Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario Sobre Docencia Virtual, Distrito Educativo 16-07. /p113

Estrategias del Orientador Para Trabajar el Desarrollo de la Inteligencia Emocional, Distrito Educativo 16-07. /p115

Percepción de los Estudiantes del Nivel Secundario Sobre la Docencia Virtual Distrito Educativo 16-01 /p117

Incidencia de la Docencia Virtual en los Estudiantes Nivel Secundario Zona Urbana, Distrito Educativo 16-03. /p119

Labor del Orientador en los Estudiantes con Inteligencias Múltiples, Nivel Primario, Distrito Educativo 16-01. /p121

Impacto de la Virtualidad en la Labor del Orientador del Distrito Educativo 16-01. /p123

Estrategias de Enseñanza para la Lectura en Niños con Dificultad de Aprendizaje en el Nivel Inicial/p125

El Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial/p127

Nivel de Implementación de las Experiencias Grupales Para el Aprendizaje Significativo de los Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01, de Cotuí. /p129

Rol del Docente Para el Desarrollo Integro del Niño de Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-03, de Cevicos. /p131

Psicomotricidad Fina y Gruesa Para el Desarrollo de las Habilidades en los Niños, Distrito Educativo 16-01/p133.

El Juego Como Estrategia de Aprendizaje Infantil en el Distrito Educativo 16-01. /p132 Incidencia de la Rutina de Actividades en el Nivel Inicial. Distrito Educativo 16-01. /p137

El Dibujo y su Relación con la Conducta Emocional de los Niños del Nivel Inicial/p139

El Juego para el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Inicial en el Distrito Educativo 16-07/p141.

Dificultades del Lenguaje Oral en los Niños del Nivel Inicial Distrito Educativo 16-01/p143

El Juego Como Estrategia Pedagógica Para Promover el Aprendizaje en el Nivel Inicial. /p145

Estrategias de Aprendizaje Para el Desarrollo Integral en Niños del Nivel Inicial/p147

El Juego Como una Estrategia que Favorece el Desarrollo de los Procesos Básicos del Aprendizaje. /p149

Estrategias Lúdicas para la Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas, en el Distrito Educativo 16-01. /p151

La Disciplina en el Aula de Educación Inicial en el Centro Educativo Edilio Antonio Mendoza, Distrito Educativo 16-02. /p153

Dramatización Como Estrategia Motivacional en los Centros Educativos del Nivel Inicial/p156

El Juego Para el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-07. /p159

La Expresión Musical Como Estrategia de Enseñanza en Niños del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-02. /p161

Los Materiales Didácticos Estructurados y su Incidencia en el Aprendizaje del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01. /p163

La Educación Musical y su Relación con el Lengua Oral en el Nivel Inicial/p165

La Música Como Estrategia Motivadora del Nivel Inicial, Distrito Educativo 16-01/p167

Normas de Bioseguridad que se Aplica en los Laboratorios de Ciencias, Distrito Educativo 16-01/p169.

La Modalidad Virtual en la Enseñanza de los Contenidos de Ciencias Naturales, Distrito Educativo 16-01/p171

Plan de Acción Frente a la Contaminación por Desecho Sólido del Río capacho/p173

Diabetes Tipo I que Afecta a Niños que Asisten al Hospital Inmaculada Concepción/p175.

Prevalencia de VIH en Pacientes Extranjeros que Visitan el Hospital de Villa La Mata/p177

Sustancias Reductoras en Niños de 0-2 Años. Hospital Municipal Jima Abajo. /p179

Amilasa Pancreática en Pacientes que Asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez/p181.

Detección de COVID-19 en Niños que Asisten al Hospital Dr. Sigifredo Alba Domínguez. /p183

Proteínas C Reactiva Como Marcador de Cualquier Tipo de Inflamación. Hospital Inmaculada Concepción, Cotuí. /p185

Estilo de Aprendizaje y su Relación con el Aprendizaje de Historia y Geografía del Distrito Educativo 16 -07. /p187

La Dramatización Para la Enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-07/p189

Excursiones Educativas y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Historia, Distrito Educativo 16-07. /191

Incidencia en la Enseñanza de la Geografía Humana en los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07. /p192

Los Recursos del Entorno Para la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-01. /p194

El Acompañamiento Pedagógico en Ciencias Sociales Para el Cambio e Innovación. Distrito Educativo 16-01/p196

Los Recursos del Entorno Para la Enseñanza de la Historia, Distrito Educativo 16-01. p198

La Dramatización Para la Enseñanza de la Historia en el Distrito Educativo 16-01. /p200

Estilo de Aprendizaje y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia y Geografía, Distrito Educativo 16-02. /p202

Los Recursos Tecnológicos (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-07p/204

La Historia Local Para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Distrito Educativo 16-02. /p206

Los Recursos Tecnológico (Google Maps, GPS, Blogs, Drones) en la Enseñanza de la Geografía, Distrito Educativo 16-02. /p208

Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Aprendizaje en el Área de Historia y Geografía, Distrito Educativo 16-02. /p210

Incidencia del Contenido de la Música Urbana en el Comportamiento Social de los Estudiantes Nivel Secundario. /p212

Desempeño Docente de Ciencias Sociales en la Jornada Extendida, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-03. /p214

Procesos Pedagógicos Virtuales en el Nivel Secundario, Liceo Juan Bosch Distrito Educativo 16-01. /p216

Incidencia de la Familia en el Desarrollo Aprendizaje de los Niños, Nivel Básico. /p218

La Comprensión Lectora que Tienen los Estudiantes del Distrito Educativo 16-07/p220

Influencia de la Familia en el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial. /p222

Estrategias Para la Lectoescritura en Niños con Dislexia/p224

Estrategias Docentes que Fomentan los Valores del Niño, Distrito Educativo 16-03/p226

Estrategias Docentes que Fomentan los Valores del Niño, Distrito Educativo 16-01. /p228

Recursos Didácticos que Implementan los Docentes Para el Desarrollo de la Competencia Lógica, Nivel Básico. /p230

Enseñanza de la Matemática Después de las Situaciones de Contingencia, Distrito Educativo 16-01. /p232

Incidencia de la Modalidad Virtual en el Rendimiento Académico de Matemática, Nivel Secundario, Distrito Educativo 16-01. /p234

Utilización de GeoGebra Como Herramienta Metodológica en la Enseñanza de la Geometría Analítica, Distrito Educativo 16-03. /p236

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de Matemática, Segundo Ciclo de Secundaria Distrito Educativo 16-01/p238.

Factores de Influencia en la Discontinuidad del Aprendizaje Matemático de Primaria, Distrito Educativo 16-01. /p240

Incidencia de Covid-19 en la Deserción Escolar del Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-01. /p242

Indicadores de Calidad de la Educación en el Nivel Primario del Distrito Educativo 16-01/p244.

Impacto de la Aplicación de las Estrategias Novedosas en la Enseñanza de Matemáticas Distrito Educativo 16-01. /p246

Factores que Intervienen en el Aprendizaje de la Matemática, Segundo Ciclo de Secundaria, Distrito Educativo 16-07/p248









































